



**Силабус навчальної дисципліни
«ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ:
ТУРИСТИЧНЕ КРАЄЗНАВСТВО»**

Освітня програма: Туризм
Спеціальність: 242 Туризм і рекреація
 Перший (бакалаврський) рівень
 Рік навчання: 1
 Семестр: 1
 Мова викладання – українська

Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи Природничо-економічний факультет
Викладач:	Прізвище, ім'я, по батькові викладача: Ковтунік Інна Іванівна Науковий ступінь: кандидат географічних наук Посада: старший викладач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Профайл викладача: http://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/kovtunyk-i-i/ E-mail: kovtunyk.inna@kpnu.edu.ua Робоче місце: ауд. 110 (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 4, вул. Павла Скоропадського, 52
Лінк на освітній контент навчальної дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7744
Статус навчальної дисципліни	Обов'язковий освітній компонент
Обсяг навчальної дисципліни: Загальний обсяг годин Кількість кредитів ЄКТС	90 год. 3 кредити ЄКТС
Форми навчання	Денна форма навчання
Політика навчальної дисципліни	<u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <u>Відвідання занять.</u> Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. <u>Лекційні заняття.</u> Структура кожного лекційного заняття поділяється на окремі питання, включає план та подальше його розкриття. Ефективність слухання курсу лекцій значною мірою залежить від активності та самостійності студента при підготовці до сприйняття лекційного матеріалу. Ця активність та самостійність повинні виявлятися не тільки у тому, щоб конспектувати зміст лекцій, а головне у тому, щоб усвідомити необхідність вивчення лекційного доробку, що складає умову правильного сприйняття та засвоєння знань із туризму та готельно-ресторанної справи на підставі самопідготовки до наступної лекції, практичного заняття. Деякі питання, терміни, положення, які розглядаються на лекції і практичних заняттях, студент може недостатньо розуміти, що потребує додаткового ознайомлення з науковою літературою. Цей матеріал треба не тільки підібрати, але і спеціально помітити, щоб запитати про нього у лектора або з'ясувати самому за допомогою підручника, словників та енциклопедій. <u>Практичні заняття.</u> До практичних занять викладач повідомляє: • теми та запитання, які потребують вивчення; • список літератури та інтернет-адреси інформаційних ресурсів, де можна

	знайти необхідний матеріал для підготовки питань практичних і самостійних робіт у повному обсязі; • завдання самостійної роботи. Цей вид підготовки передбачає виступи на практичних заняттях або ж індивідуальні звітування про виконання на консультаціях викладача. <u>Самостійна робота.</u> Більша частина змісту навчальної дисципліни виділяється на самостійне опрацювання. Самостійна робота повинна бути чітко спланована на увесь період навчання. Щоб зрозуміти матеріал, перше сприйняття розділу або параграфу повинно бути спрямовано на виділення в ньому головного, центральної думки. Важливо прослідкувати, як ця думка розвивається та обґрунтовується. Після цього навчальний матеріал розбивається на завершені за змістом частини й кожна частина поділяється на складові (виділяється головна частина думки). Конспектувати необхідно тільки після того, коли матеріал до кінця зрозумілий. Конспект повинен бути скороченим. Записувати рекомендується основну думку, а також невідомі способи обґрунтування, визначення, розкриття термінології та понять. В окремих випадках конспект може являти собою тільки план та скорочені тези проробленого матеріалу. Стислий конспект є результатом напруженої розумової діяльності студента над змістом підручника. Пророблений та законспектований таким чином навчальний матеріал засвоюється найбільш повно та міцно. Конспектувати посібник та рекомендовану літературу доцільно у тому ж зошиті, у якому записані лекції. Це дозволяє співвіднести матеріали конспектування літератури та лекції, взаємно їх доповнити та систематизувати. Самоконтроль щодо виконання навчальних завдань забезпечує подолання труднощів, які можуть виникнути при цьому та є необхідною умовою успішної роботи студента. <u>Письмові роботи.</u> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, реферат, курсова робота). <u>Консультації.</u> Якщо у студента виникають питання, то він завжди може звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також студент може звернутись на кафедру за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами. <u>Література.</u> Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади вивчення туристичних ресурсів, їх територіальне поширення територією України та рідного краю – Хмельниччини.
Чому це треба вивчати?	<i>Метою викладання навчальної дисципліни «Географія туризму: туристичне краєзнавство» є формування в студентів знань і навичок аналізу потенціалу туристичних ресурсів України та рідного краю – Хмельниччини для створення конкурентоспроможного національного туристичного продукту.</i> <i>Основними завданнями викладання навчальної дисципліни «Географія туризму: туристичне краєзнавство» є теоретична і практична підготовка майбутніх фахівців, а саме:</i> • вивчення історії краєзнавчих досліджень; • вивчення природно-географічних туристичних ресурсів України та рідного краю – Хмельниччини; • аналіз біотичних туристичних ресурсів України та рідного краю; • ознайомлення з кліматичними туристичними ресурсами; • аналіз природно-заповідного фонду України та рідного краю – Хмельниччини; • ознайомлення з історико-культурними рекреаційними ресурсами України та рідного краю; • вивчення етнографічних туристичних ресурсів.

Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: ПРН 02 – Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 03 – Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 04 – Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРН 05 – Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 14 – Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Компетентності. Інтегральна компетентність Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності: ЗК 01 – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 05 – Прагнення до збереження навколишнього середовища. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК 15 – Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності. СК 16 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК 17 – Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій. СК 19 – Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи туристичного краєзнавства. Краєзнавчі ресурси України та рідного краю – Хмельниччини. <i>Тема 1. Краєзнавство як система знань і сфера просвітницької діяльності.</i> <i>Тема 2. Стан і розвиток українського краєзнавства.</i> <i>Тема 3. Методи практичного краєзнавства.</i> <i>Тема 4. Організаційні форми краєзнавчої діяльності.</i> <i>Тема 5. Природно-географічні основи краєзнавства.</i> <i>Тема 6. Природна спадщина України.</i> <i>Тема 7. Культурна спадщина України.</i> <i>Тема 8. Етнокультурна спадщина України.</i> <i>Тема 9. Природно-географічні туристичні ресурси Хмельницької обл.</i> <i>Історико-культурні туристичні ресурси Хмельницької обл.</i>
Методи навчання	Методи навчання. Словесні, наочні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, метод порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, кейс-метод, метод проблемного викладу матеріалу (дискусійна панель тощо).
Інформаційне забезпечення	Література. Основна: 1. Аріон О. В. Географія подорожей та туризму: навч.-метод. посіб. К.: Київський нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, 2023. 121 с. 2. Панкова О. В. Туристське краєзнавство. К.: Абсолют, 2021. 185 с. 3. Петраківський В. Л., Рутинський М. Й. Туристичне краєзнавство. К.: Знання, 2021. 680 с. 4. Роїна О. М. Туристична діяльність: нормативна база. К.: КНТ, 2020. 448 с. 5. Смаль І. В. Основи географії рекреації і туризму: навч. посіб. Ніжин: Ніжинський держ. педагог. ун. ім. Миколи Гоголя, 2020. 105 с. Додаткова: 6. Алексєєва Н. Ф., Сакун Л. М. Регіональні аспекти стратегії розвитку туристичної індустрії. <i>Економіка. Управління. Інновації</i>. Житомир: Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, 2018. Вип. 2 (8). С. 34-41.

	7. Аріон О. В., Уліганець С. І., Дмитрук О. Ю. Географія туризму: навч.-метод. посіб. 2 вид., перероблено та допов. К.: Інтердрук, 2019. 206 с. 8. Бейдик О. О. Рекреаційна географія: навч.-метод. посіб. К.: Обрії, 2019. 96 с. 9. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України. К.: Палітра, 2022. 112 с. 10. Доценко А. І. Географія туризму: навч. посіб. К.: Університет «Україна», 2020. 177 с. 11. Історико-культурні, географічні та економічні аспекти розвитку туризму на Хмельниччині: / за ред.: С. А. Копилов (гол. ред.), С. Е. Баженова (наук. ред.). Кам'янець-Подільський: Кам.-Под. нац. ун. ім. Івана Огієнка, 2017. 168 с. 12. Kay (2023) Consumer motivation in a tourism context: continuing the work of Maslow, Rokeach, Vroom, Deci, Haley and others. Paper presented in Australian and New Zealand Marketing Academy Conference, Adelaide, South Australiapp, 600-614, 2023. 13. Ковтуник І. І. Геохронологічні періоди розвитку Хмельниччини. <i>Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Серія: Соціальні та гуманітарні. Секція 14. Географічні науки</i> (Львів, 28-29 лип. 2022 р.). Львів, 2022. С. 76-77. Доступ до наукової праці: URL: http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4011/ Крачило Н. П. Краєзнавство і туризм: навч. посіб. К.: Вища школа, 1994. 191 с. 14. Ковтуник І. І. Рекреаційні ресурси Хмельниччини. <i>Хмельниччина туристична: історико-культурні, природно-географічні та економічні аспекти розвитку: колективна монографія</i> [кол. авторів; за ред.: С. А. Копилов (гол. ред.), С. Е. Баженова (наук. ред.)]. Кам'янець-Подільський: Кам.-Под. нац. ун. ім. Івана Огієнка, 2015. С. 98-119. (1,5 авт. арк.). 15. Любіцева О. О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). К.: Альтерпрес, 2022. 736 с. 16. Мальська М. П., Гаталяк О. М. Туризм у містах. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 224 с. 17. Самойленко Г. В. Краєзнавство: культурно-мистецьке та літературне. К.: КНТ, 2019. 131 с. 18. Хмельниччина туристична: історико-культурні, природно-географічні та економічні аспекти розвитку: колективна монографія / за ред.: С. А. Копилов (гол. ред.), С. Е. Баженова (наук. ред.). Кам'янець-Подільський: Кам.-Под. нац. ун. ім. Івана Огієнка, 2015. 192 с. Інформаційні ресурси: 1. Закон України «Про туризм». Режим доступу до сайту: http://www.tourism.gov.ua. 2. Курс «Hospitality». Онлайн Академія UNWTO https://www.unwto-tourismacademy.ie.edu/course-catalog?product-category=hospitality. 3. Tourism for Sustainable Development Goals. URL: http://tourism4sds.org/. 4. Tourism Statistics. URL: https://www.e-unwto.org/toc/unwtotfb/current. 5. UNWTO Tourism Highlights. URL: https://www.e-unwto.org/.		
Обсяг дисципліни: види занять та години	Лекційні заняття: 18 год. Семінарські заняття: 18 год. Самостійна робота: 54 год.		
Система оцінювання результатів навчання	<i>Форми поточного контролю:</i> самостійна робота, завдання на семінарських заняттях. Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю – 40. <i>Форма модульного контролю:</i> модульна контрольна робота. Передбачає розкриття теоретичних питань. Кожне завдання модульної контрольної роботи (2 теоретичні питання) оцінюється окремо. Загальна оцінка розраховується як сума оцінок: по 20 балів кожне теоретичне питання, (разом за контрольну – 40 балів). <i>Оцінювання самостійної роботи</i> здійснюється у межах 20 балів. <i>Форма підсумкового семестрового контролю:</i> залік.		
11. Критерії оцінювання результатів навчання			
Структура оцінювання предмету:			
ія	Модульне оцінювання	Оцінювання виконання	Підсумкове оцінюван (залік)

	3		самостійної роботи (дослідницького завдання)	
		40 балів	20 балів	100 балів
	Критерії оцінювання практичного заняття: Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів. Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». URL: https://drive.google.com/file/d/15P4aY1b8fyCGV0-sSceqUDKQAn5o1Dwt/view Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12. Відповіді студентів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:			
	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні засвоєння основних фактів без зв'язку між ними; не може дати відповіді на запитання, які потребують відповіді; здобувач порушує принципи доброчесності.		
	2	Здобувач вищої освіти мало учасниць у навчально-пізнавальній діяльності, не знає способи дій, розповісти сутність відповіді лише за допомогою вищого викладача; може самостійно знайти відповідь; здобувач порушує принципи доброчесності.		
	3	Здобувач вищої освіти намагається застосувати основні елементарні знання і на основі окремих властивостей; робить спроби дій репродуктивного характеру; викладач робить прості розрахунки алгоритмом. Здобувач порушує академічної доброчесності.		

	(репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє знаннями, знає близько половини матеріалу, здатний відтворити його зразком розрахунки; орієнтується в визначеннях; самостійно опрацювати матеріалу викликає значні труднощі; переважно дотримується принципів доброчесності.
		5	Здобувач вищої освіти знає більшу частину навчального матеріалу, розуміє сутність дисципліни, може дати визначення категорій (однак з окремими помилками); працювати з підручником, опрацюовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом; висновки не логічні, не послідовні; переважно дотримується принципів доброчесності.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє основні поняття навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить висновки; відповідь може бути пропущеною; недостатньо осмисленою; самостійно опрацювати більшу частину матеріалу; вміє знайти інформацію під час розв'язування розрахунків за алгоритмом, користуватися джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	(алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти знає правила відтворення навчального матеріалу, може відтворити теорії і факти, встановити наслідкові зв'язки між ними; приклади на підтвердження застосовувати теоретичні знання в ситуаціях; за допомогою викладача скласти план реферату, виконати його, оформити; самостійно користуватися джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Знання здобувачем вищої освіти дозволяють вільно застосовувати вивчений матеріал в ситуаціях; вміє аналізувати, робить відповідь повною, логічною, обґрунтованою; окремих неточностей; вміє працювати, може підготувати реферат, обґрунтувати його положення.

			дотримується принципів академічності
		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє матеріалом, застосовує знання у ситуаціях, вміє аналізувати і інформувати, робить аналітичні висновки; використовує загальновідомі документи; чітко тлумачить правові нормативні документи; формулює самостійно опрацьовувати матеріал творчі завдання; має сформовані моральні принципи. Здобувач дотримується принципів доброчесності.
	Високий (професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими знаннями та використовує їх у ситуаціях; може визначати суперечності різних процесів; робить висновки; практично оцінює суспільні факти, явища, процеси; самостійно розв'язує власної діяльності; розв'язує творчі проблеми; сприймає іншу позицію як альтернативу; суміжні дисципліни; використовує аналізуючи різні явища, процеси; дотримується принципів академічності.
		11	Здобувач вищої освіти володіє глибокими знаннями з навчальної дисципліни та використовує їх у нестандартних ситуаціях; знаходити джерела інформації та ставити і розв'язувати проблеми вивчений матеріал для власних суджень у практичній діяльності (наприклад, у суді тощо); спроможний за допомогою підготувати виступ на студентській конференції; самостійно визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічності та доброчесності.
		12	Здобувач вищої освіти має системні знання та виявляє неординарні творчі здібності у діяльності; використовує широкий спектр методів для обґрунтування та доведення висновків; розв'язує складні проблемні завдання за допомогою системно-наукового аналізу та пропонує рішення; ставити і розв'язувати проблеми; здобувати і використовувати нові знання; займається науково-дослідною роботою; творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних ситуаціях.

			дотримується принципів академічності
	При визначенні підсумкової оцінки, поточна успішність студентів інтегрується у 100-бальну систему за формулою (середній бал*0,05+0,4)*40, де 40 це максимальна кількість балів, виділена на оцінювання поточної успішності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view		
	Критерії оцінювання модульної контрольної роботи: Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР – 40. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 24, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно		
	Шкала ECTS	Критерії оцінювання	
	«відмінно» 36-40 балів	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР де повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти основних положень, категоріального апарату тощо, мовлячи аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно поставлені завдання.	
	«добре» 30-35 балів	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно виконав завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати.	
	«задовільно» 24-29 балів	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити основних положень предмета, певне володіння матеріалом, але характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти, допускає помилки при відповідях на питання МКР, неадекватні судження.	

	«незадовільно» 0-23 бали	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не в положень предмета, що спричинило значну кількість п відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побуд судження, плутається у розумінні категоріального апара
Критерії оцінювання самостійної роботи <i>Робота оцінюється в 20-18 балів</i>, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему. <i>Робота оцінюється в 16-18 балів</i>, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу. <i>Робота оцінюється в 14-16 балів</i>, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження. <i>Робота оцінюється в 12-14 бали</i>, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження. <i>Робота оцінюється в 0 балів</i>, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними. <u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua Підсумкова шкала оцінювання: Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про організацію освітнього процесу К-ПНУ» введеного в дію наказом від 26.02.2020 № 25-ОД.		
ейтингова оцінка	За шкалою ECTS	Залікова оцінка
90-100	A (відмінно)	зараховано

	82-89	B (дуже добре)	
	75-81	C (добре)	
	67-74	D (задовільно)	
	60-66	E(достатньо)	
	35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
	34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Неформальна та інформальна освіта. Визнання К-ПНУ ім. І. Огієнка

	результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю). У неформальній освіті: • закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю); • підготовка конкурсної наукової роботи; • призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; • призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. В інформальній освіті: • наявність наукової публікації; • волонтерська діяльність.														
Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів	<i>Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни «Географія туризму: туристичне краєзнавство» є залік.</i> Розподіл балів, що присвоюються студентам за результатами поточного і модульного контролю <table><tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th><th>Сума</th></tr><tr><td colspan="3">Змістовий модуль 1 (100 балів)</td><td rowspan="3">100</td></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td><td>ІНДЗ</td></tr><tr><td>40 балів</td><td>40 балів</td><td>20 балів</td></tr></table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума	Змістовий модуль 1 (100 балів)			100	Поточний контроль	МКР	ІНДЗ	40 балів	40 балів	20 балів
Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума												
Змістовий модуль 1 (100 балів)			100												
Поточний контроль	МКР	ІНДЗ													
40 балів	40 балів	20 балів													
Підсумковий контроль	Залік														
Локація	Згідно з розкладом														