

Луговых Т.А. Использование методики «Бусы» в оценке уровня развития регулятивных УУД у первоклассников.

Пояснение.

Классический вариант методики Венгера позволяет оценить у детей 6-7 лет уровень развития внимания, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию, развитие тонкой моторики.

Модификация И.Аргинской дополняет методику инструкцией по проверке, что позволяет оценить уровень развития самоконтроля у детей.

На мой взгляд, данная методика при введении дополнительных инструкций может дать возможность более детально оценить уровень развития самоконтроля, в частности самоконтроля по результату и самоконтроля по предложенным параметрам, а также уровень развития самооценки продукта деятельности.

Предлагаемый вариант:

Цель: выявление количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, характер принятия учебной задачи, способности к самоконтролю по результату и параметрам, способность к самооценке продукта деятельности.

Задания 1 и 2 выполняются на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку и линейкой самооценки.

Задания 3 и 4 выполняются на бланке с изображением трех квадратов и линейки самооценки.

У каждого ребенка должно быть не менее семи цветных карандашей.

Работа состоит из четырех этапов:

1. Рисование бус
2. Самооценка
3. Самоконтроль по результату и параметрам
4. Итоговая самооценка

Инструкция к заданию 1:

Вариант 1 (начало 1 класса). Сейчас я расскажу вам сказку. Жила–была принцесса. У нее были волшебные бусы. Стоило принцессе надеть их, как она становилась невидимой. Но однажды эти бусы порвались. Принцесса долго плакала, но вдруг появилась добрая волшебница и сказала: «Не плачь, принцесса! Если ты нарисуешь свои бусы такими, какими они были, они опять станут целыми!» Ребята, давайте поможем принцессе нарисовать ее волшебные бусы!

Послушайте меня внимательно: всего бусинок было пять. В середине была СИНЯЯ бусинка, и рядом не было ни одной бусинки одинакового цвета. Будьте внимательны: если вы нарисуете неправильно, бусы не будут волшебными! Запомните: всего бусинок было пять, посередине была СИНЯЯ бусинка, и рядом не было бусинок одинакового цвета.

Вариант 2 (конец 1 класса). У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать.

Инструкция к заданию 2:

А теперь оцените свою работу по линейчке оценки. Если вы считаете, что у вас получилось все совершенно правильно, поставьте крестик на самом верху. Если в целом правильно, но есть небольшие ошибки – поставьте крестик в середине. Если все неправильно – то внизу.

Инструкция к заданию 3:

1. Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки - всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». Условие задания повторяется еще раз.

2. Теперь давайте уточним, все ли правильно нарисовано.

Бусин всего **пять** – если у вас так, поставьте красным карандашом плюс в первом квадрате.

Все бусинки **круглые** – если у вас так, поставьте красным карандашом плюс во втором квадрате.

Все бусинки **разного** цвета - если у вас так, поставьте красным карандашом плюс в третьем квадрате.

Средняя бусина **синяя** - если у вас так, поставьте красным карандашом плюс в четвертом квадрате.

Дополнение – можно предложить детям поставить галочки около ошибок на рисунке.

Инструкция к заданию 4:

Теперь вы точно убедились, насколько верно выполнено задание. Оцените свою работу по линейчке оценки еще раз. Если у вас получилось все совершенно правильно, поставьте крестик на самом верху. Если в целом правильно, но есть небольшие ошибки – поставьте крестик в середине. Если все неправильно – то внизу.

Обработка результатов и интерпретация.

Блоки	Оценка результатов	Интерпретация
Целеполагание	Рисование бус 3-2 – нарисованы бусы, все условия соблюдены, либо одна ошибка 1 – нарисованы бусы, два условия не соблюдены. Может быть что-то пририсовано или дополнительный рисунок, не относящийся к задаче (начинает и быстро теряет задачу) 0 – рисует что-то свое	3-2 — принимает задачу и в основном удерживает ее до конца 1 — необходима помощь взрослого в удержании инструкции, самостоятельно теряет условия 0 — не удерживает задачу
Исполнение	Рисование бус 3 – все условия соблюдены 2- не соблюдено одно условие 1 – не соблюдены два условия 0 – не соблюдены три условия	3 – правильное выполнение действие по правилам 2-1 – допускает 1-2 ошибки 0 баллов – большое количество ошибок, грубое несоответствие действий правилам

Самоконтроль по результату	<p>3 – оценка в бланке 1 соответствует качеству выполнения задания и оценкам в бланке 2. (например, в рисунке есть одна ошибка, крестик на линейке поставлен ниже верхней точки и в одном квадрате отмечена ошибка)</p> <p>2-1 – оценка в бланке 1 в большей или меньшей степени соответствует качеству выполнения задания и частично оценкам в бланке 2.</p> <p>0 – оценка не соответствует качеству выполнения задания</p>	<p>3-2 – адекватность оценки свидетельствует о том, что ребенок понимает условия задачи и верно оценивает свою работу. Т.е. принципиально он может осуществлять самоконтроль</p> <p>1-0 – неадекватность оценки качеству выполнения задания свидетельствует о трудностях самоконтроля</p>
Самоконтроль по критериям	<p>3 – оценки в бланке 2 соответствуют рисунку (т.е. все ошибки замечены либо их нет, все условия соблюдены)</p> <p>2-1 – оценки в бланке 2 частично соответствуют рисунку</p> <p>0 – оценки в бланке 2 не соответствуют рисунку</p>	<p>3- ребенок способен осуществлять самоконтроль по критериям</p> <p>2-1 – действие самоконтроля сформировано не полностью, требуется пошаговая инструкция</p> <p>0 – самоконтроль по критериям отсутствует</p>
Самооценка	<p>3- оценки в бланке 1 и 2 соответствуют качеству рисунка</p> <p>2 – оценка в бланке 1 чуть выше или ниже и менее соответствует качеству работы. Оценка в бланке 2 соответствует качеству работы</p> <p>1 – оценка в бланках 1 и 2 не соответствует качеству работы, но отличаются. Оценка 2 более критична</p> <p>0- оценки не соответствуют качеству работы</p>	<p>3-2 – ребенок может более или менее адекватно оценить продукт своей работы</p> <p>1-0- ребенок не может оценить продукт своей деятельности</p>

Комментарий.

Надо попробовать сделать реально и оценить. Тогда будут видны какие-то проблемы.

Близки оценки в целеполагании и исполнении.

Бланк в Гугле не получился...

--	--	--	--

