

ЗВІТ

директора Ворошилівської гімназії

Гніванської міської ради

Чорної Людмили Василівни

за 2025-2026 н.р.

ВСТУП

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи Ворошилівської гімназії Гніванської міської ради .

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти О. Лісовий визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

- подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
- адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайн;
- турбота дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
- визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес Ворошилівської гімназії розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року та тривав по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2025 року по 26 грудня 2025; II семестр з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Особливістю 2025-2026 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2024 року №11 було прийнято рішення про запровадження змішаної форми навчання. Змішана форма передбачає поєднання очного та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Під час проведення дистанційного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram», GoogleMeet, для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний та інтернет зв'язок.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2025/2026 навчального року у закладі було відкрито 9 класів, із них 1-4 – 4 класи, 5-9 – 5 класів.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 139 осіб. Середня наповнюваність в класах складає 15,5 учнів. На кінець навчального року у закладі навчається 139 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік
	2025/2026 навчальний рік
Кількість учнів	139
Загальна кількість класів	9

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних

форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2025-2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 4 учнів з ООП. Організовано роботу з 4 асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 77,7%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 22,3%). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має два поверхи. Будівля має центральний вхід і один запасний вихід. Біля одного із входів є пандус. Їдальня потребує ремонту фасаду будівлі та внутрішнього ремонту, ремонту даху основного та допоміжних корпусів гімназії. Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, достатньо озеленена та приваблива.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом відділу освіти, депутатами міської ради.

У 2025-2026 н.р. у гімназію орендувала найпростіше укриття. Проведено велику роботу, щоб учні навчалися очно. І, як результат, гімназія працювала у змішаному форматі. Учні, які знаходяться в Україні, більше часу навчалися офлайн; для учнів, які перебувають за кордоном було організовано сімейну форму навчання

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Навчальні кімнати закладу обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і

дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров'ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромаджені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, в наявності графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. На першому поверсі - обладнані кабінки. В туалетних кімнатах постійно в наявності засоби гігієни.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У ліцеї наявні:

- інтерактивні дошки – 2 шт,
- проекторів, мультимедійний комплекс Тип 1 – 1 шт,
- ламінатори – 2 шт, 11 принтерів,
- інтернет обладнання (роутери) – 1 шт,
- ноутбуків – 14 шт,
- комп'ютерів – 15 шт,
- 2 хромбуків та 11 телевізорів.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики, хімії та біології недостатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, а тому використовують віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у закладі освіти і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників і дітей забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Гімназія та дошкільні підрозділи в достатній кількості забезпечена перевіреними вогнегасниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації, відсутня світлова та звукова сигналізація, сходи не мають аварійного освітлення. Це ті завдання, над якими потрібно працювати у 2025-2026 навчальному році.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025-2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорів, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо. На протязі навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі та дошкільних підрозділах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по ліцею вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по гімназії»;

- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у ліцеї.

Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

48,3% - Так, мені безпечно

46,7% - Здебільшого так

2% - Здебільшого ні

1% - Не відчуваюся в безпеці

3. Як Ви відчуваєтеся у школі (гімназії, ліцеї)?

60 ответов

 Копировать диаграмму



Рис. 1. Результати опитування: «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?»

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у

2025-2026 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та вихованців та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ, спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- Дітей – сиріт – 2;
- Дітей, позбавлених батьківського піклування – 4;
- Діти-інваліди – 0;
- Діти-напівсироти – 17;
- Діти з неблагополучних (деструктивних) сімей – 4;
- Діти, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО, ООС та служать в ЗСУ – 11.

- Кількість дітей, батьки яких загинули під час захисту України, або померли внаслідок ведення на території України бойових дій – 2

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав у БК, відпочинок у пришкільному дитячому таборі, екскурсії. З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією закладу освіти.

Протягом 2025-2026 навчального року практичним психологом, Гринчишиною Катериною Михайлівною, здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти та вихованців дошкільних підрозділів згідно розробленого річного плану роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням змішаного формату навчання та особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання у гімназії;

- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня;
- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі II ступеня.

Протягом 2025-2026 навчального року серед здобувачів освіти Ворошилівської гімназії проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу та жорстокого поводження з дітьми, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у закладі освіти відбувався у таких напрямках:

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

- для учнів 1-4 класів: бесіда «Твоя безпечна поведінка», бесіда «Зростаємо без насилля», годинна спілкування «Світ без насилля. Скажемо насиллю «Ні», години спілкування «Безпечна поведінка у спілкуванні», «Урок толерантності або вчимося співчувати»
- для учнів 5-9 класів: заняття з елементами тренінгу «Конфлікти, їх суть», тренінгове заняття «Правила протидії насиллю», заняття з елементами тренінгу «Вчимося поважати один одного», година спілкування «Конфлікти та їх розв'язання», тренінгове заняття «Як уникнути проявів булінгу над собою. Шляхи реагування», тренінг «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом».

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», було проведено низку заходів:

Бесіди: "Добро починається з тебе" (1-2 клас), «Погані секрети – небезпека для мене» (3-4 клас), «Моє тіло належить тільки мені» (5-7 клас), «Стоп! Тут мій кордон» (8-9 клас); усний журнал на тему «Сучасне рабство: міфи та факти» з учнями 5-9 класів; тренінг «Як боротися з насильством» для учнів 8, 9 класів;

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2025/2026 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;

- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);

- виховні бесіди для здобувачів освіти;

- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політик9 академічної доброчесності у 2025/2026 н.р.»).

Бібліотека Ворошилівської гімназії є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2025-2026 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.

2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.

3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.

4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.

5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.

6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.

7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення доброчинних акцій «Подаруй книгу бібліотеці».

Харчування

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров'я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

- Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Наш заклад забезпечує:
- Учні 1-4 класів – обідами згідно з перспективним меню.
- Пільгові категорії учнів 5-9 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров'я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування:

- Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
- Сезонне 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.
- Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
- Зворотний зв'язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення меню.
- Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2025-2026 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-9 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-9 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2025 – 2026 навчального року із 139 здобувачів освіти 1 – 9 класів:

53 здобувача освіти 1-4-х класів – оцінені вербально;

86 здобувача освіти 5-9 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

21 здобувач освіти отримав свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка.

3 здобувачів освіти – нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні», що так само як минулого навчального року.

Моніторингові дослідження

Адміністрація гімназії постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт. Але відповідно до Закону України від 08.11.2025 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану цього року учні 4 та 9 класів звільнялися від проходження ДПА.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів протягом 2025/2026 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України. Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації за I семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо. І як результат - рівень навчальних досягнень за II семестр підвищився.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами

освіти; організація занять предметних гуртів, факультативів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу освіти, присутністю на онлайн уроках; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 2025-2026 навчального року становлять:

Кл аси	У ч ні в н а 0 1. 0 9. 2 0 2 5 р.	Н а кі не ць ро ку	Атес това но	Н е а т е с т а о в а н о	Рівні навчальних досягнень								Які сни й пок азн ик %
					Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		
					К-ст ь	%	К-ст ь	%	К-с ть	%	К-с ть	%	
1	13	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	9	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	13	14	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	17	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	13	12	12	-	0	0	5	41,6	5	41,6	2	16,8	58,4
6	24	26	26	-	2	8	12	46	11	42	1	4	46
7	11	12	12	-	3	25	4	33	5	42	0	0	42
8	15	15	15	-	1	6,7	9	60	5	33,3	0	0	33,3
9	20	21	21	-	1	4,8	12	57,1	8	38,1	0	0	38,1
всього	135	139	139		7	8	42	48	34	40	3	4	44

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:

- високий рівень – 3 учні (4 %)
- достатній рівень – 34 учні (40 %)
- середній рівень – 42 учні (48 %)
- початковий рівень – 7 учнів (8 %)

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невисока організованість здобувачів освіти до навчання, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

У гімназії активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема.

Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв'язок для здобувачів освіти. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.

- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчать аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.

- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

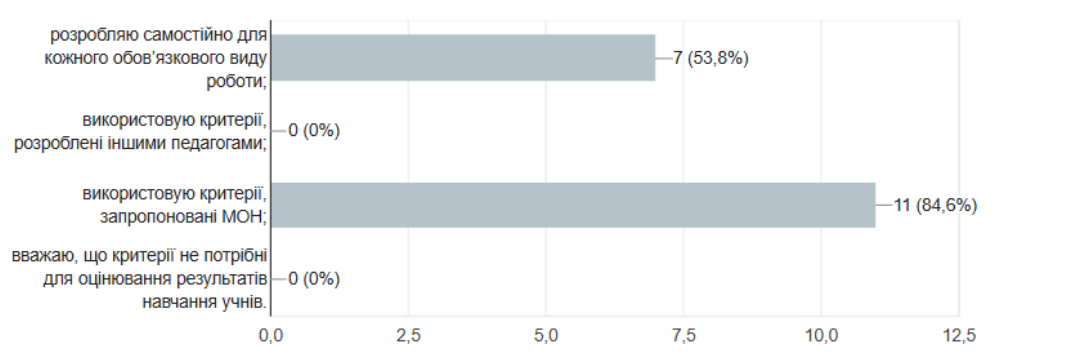
- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.

- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання - можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

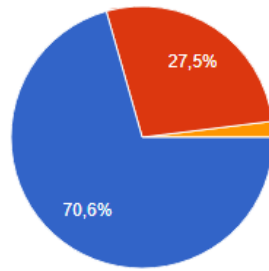
У Ворошилівській гімназії формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.



Результати анкетування: «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для

51 ответ



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються об'єктивно оцінювати
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються об'єктивно оцінювати

Результати анкетування: «Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок»

2025 - 2026 н. р. не значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові, з'ясовувались причини низької успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та з поважних причин через воєнний стан, навчання деякий учнів у закордонних школах;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Виховна робота

У 2025–2026 навчальному році виховна діяльність Ворошилівської гімназії була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Основних орієнтирів виховної діяльності учнів 1–11 класів, Концепції національно-патріотичного виховання, а також на виконання завдань, зумовлених безпековими викликами воєнного стану.

Організація виховної роботи у 2025-2026 навчальному році була спрямована на формування національно свідомої та соціально активної особистості з високою громадянською відповідальністю, громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань, з глибокими духовними, патріотичними почуттями, здатного до неперервного розвитку і самовдосконалення.

Виховна робота як складова освітнього процесу здійснювалась відповідно до чинних правових документів. Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені планом роботи та відображалися в заходах педагога-організатора, класних керівників, практичного психолога.

Пріоритетними напрямами виховної роботи були:

- Національно-патріотичне виховання та волонтерська діяльність — формування громадянської самосвідомості, виховання поваги до державних символів України, історичної пам'яті, Збройних Сил України, активна участь у благодійних акціях на підтримку захисників та благодійних проєктах.

- Створення безпечного, інклюзивного та здорового освітнього середовища — забезпечення комплексного підходу до безпеки життєдіяльності, вивчення правил мінної безпеки, алгоритмів дій під час повітряних тривог, правил дорожнього руху та пожежної безпеки.
- Психологічна підтримка та збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу — впровадження практик саморегуляції (зокрема в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»), адаптація учнів 5-х класів до навчання в базовій школі, подолання тривожності та стресу.
- Превентивне виховання, протидія булінгу та правопорушенням — формування навичок ненасильницької моделі поведінки, медіація конфліктів, проведення профілактичної роботи щодо запобігання дискримінації, упередженості та будь-яким формам насильства в учнівському середовищі.
- Формування здорового способу життя та спортивне виховання — популяризація фізичної культури та спорту, залучення здобувачів освіти до активного способу життя, зокрема участь у змаганнях «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» та тематичних тижнях здоров'я.
- Медіаграмотність та цифрова безпека — розвиток критичного мислення, формування культури поведінки в інтернеті, захист підлітків від інформаційних маніпуляцій, кібербулінгу та загрози онлайн-вербування.
- Ціннісне ставлення до людей, родини та формування правової культури — виховання толерантності, емпатії, розвиток учнівського самоврядування, підвищення правової обізнаності підлітків та активна співпраця з батьківською громадськістю.
- Екологічне та трудове виховання — формування екологічної культури, розвиток ощадливого ставлення до енергоресурсів, залучення до екологічних челенджів та свідомо профорієнтаційна робота серед учнів 8–9 класів.

З метою моніторингу стану виховної роботи в закладі освіти в 2025-2026 навчальному році заступником директорки з навчально-виховної роботи Ковальчук М.М. було проаналізовано стан виховної роботи у Ворошилівській гімназії. На виконання плану роботи на 2025-2026 навчальний рік, який охоплює всі напрямки виховного процесу: національно-патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, екологічне, превентивне та включає у себе календарні, традиційні свята, заходи, конкурси; протягом 2025-2026 навчального року проводилася виховна робота гімназії.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації

виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичних засіданнях класних керівників. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив гімназії орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану гімназії, плани виховної роботи класних керівників. Гімназія працює над реалізацією проекту «Сім криниць Людяності». В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку гімназії, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в гімназії, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

Щоденно о 09:00 проводилась Загальнонаціональна хвилина мовчання.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено інформаційний клас «БЖД в умовах воєнного стану». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень

безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху.

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів. З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

Важливим завданням в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Практичним психологом гімназії Гринчишиною К.М. налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

Відповідно річного плану гімназії у закладі були проведені усі заплановані заходи. Кожен класний колектив працював згідно плану. Протягом навчального року у Ворошилівській гімназії проводилася системна виховна робота, спрямована на формування громадянської свідомості, національно-патріотичних цінностей, морально-етичних якостей, екологічної культури, правової грамотності та здорового способу життя здобувачів освіти.

Протягом навчального року учні 1 класу брали активну участь у виховних заходах, спрямованих на розвиток творчих здібностей, пізнавальної активності та формування моральних цінностей. У класі було реалізовано проєкт «Моя родина», проведено конкурс проєктів «Професії моїх батьків», квест до Дня прощання з Букварем, веселі старту до Дня спорту. Важливе місце посіли виховні заходи: година спілкування «Навчання – наше головне завдання», година спілкування «Що станеться, якщо...», круглий стіл «Рівні можливості – рівні права». Учні класу були активними учасниками всіх загальношкільних заходів, свят, конкурсів та акцій. Найактивнішими здобувачами освіти були Семенова Вікторія, Бродовський Денис, Козлов Денис, Ганчук Артем, Кривенький Давід, які проявили ініціативність, відповідальність та активну життєву позицію. Проведена виховна робота сприяла згуртуванню класного колективу, розвитку творчих здібностей учнів та вихованню поваги до сімейних і загальнолюдських цінностей.

Виховна робота у 2 класі здійснювалася через проведення тематичних виховних годин, бесід та проєктної діяльності. Проведено виховні години: «День Соборності України», «Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту», «День Державного Герба України», «Великдень», «День пам'яті та

примирення». Організовано бесіди: «Як побудувати дружнє спілкування в класі», «День добрих справ», «Хто багато читає, той багато знає». Учні працювали над проектами «Всесвітній день Землі» та «Винаходи – користь чи шкода?». Проведені заходи сприяли формуванню патріотичних почуттів, доброзичливості, екологічної культури та розвитку пізнавального інтересу учнів.

Виховна робота 3-го класу була спрямована на розвиток пізнавальної активності, працьовитості, екологічного мислення та відповідальності. Учні брали участь у міні-проектах «Природні чуда світу», «Моє село». Проведено години спілкування: «Природа навколо нас», «Навчання – наше головне завдання». Організовано бесіди: «Героям Крут присвячено», «Рослини – наші лікарі», «Сила рослин», «Твоя майбутня професія», «Мої успіхи та поразки», «Дисципліна та обов'язок». Проведено дискусії: «Як погода впливає на настрій», «Вітер – це добре чи погано?». Заходи сприяли розвитку допитливості, відповідального ставлення до навчання та любові до рідного краю.

Протягом навчального року з учнями 4 класу проводилася систематична виховна робота, спрямована на формування патріотизму, громадянської свідомості, екологічної культури та здорового способу життя. Було проведено виховні заходи: «Єднання українського народу», «Ми пам'ятаємо: Герої Небесної Сотні», «Україна у серці: чому ми пам'ятаємо Шевченка?», «Чому енергію потрібно берегти», «Корисні звички здорового життя», «Я – Супергерой Природи: що я зможу зробити?», «Спілкування та дружба – мости в майбутнє», «Початкова школо, прощай!». Учні активно брали участь у класних та загальношкільних заходах. Активні здобувачі освіти: Мельник Катерина, Лисак Соломія, Собчук Олександр, Коржанівський Денис, Саракуз Анастасія, Сікорська Ангеліна.

Упродовж навчального року учні 5 класу брали активну участь у виховних заходах, спрямованих на формування громадянської позиції, культури спілкування, патріотизму та екологічної свідомості. Проведено урок пам'яті «Свіча Голокосту не згасне», години спілкування «Утверджую в собі людину – громадянина», «Я та інші», «Навчання – це праця, і благо, і обов'язок», «Україна – нація сильних та нескорених», «Калейдоскоп професій. Як обрати свою?», «Що таке європейські цінності?», «Родина, родина – це вся Україна». Організовано виховні години «Жінка в історії та сучасності», «Ліс – легені Землі», «Чорнобиль – горе України, її незагоєна рана», «Вклонюсь тобі, матусю». Проведено бесіди «Як поводитися, якщо тебе образили?», «Азбука ввічливості», «Який я? Яким я хочу бути?», «Що псує стосунки між людьми». Учні взяли участь у квесті «Мій безпечний шлях до школи», круглому столі «Рівні можливості – рівні права» та вікторині «Я учасник дорожнього руху». Активними учнями класу були: Анучина А., Голованюк Р., Ікоркін С., Карпенко Д., Краснікова В., Кухар В., Муляр М., Попушой В., Таранюк Є., Шишло Я.

Упродовж року виховна робота шестикласників була спрямована на формування національної свідомості, правової культури, здорового способу життя, безпечної поведінки та духовно-моральних цінностей. Проведено бесіди:

«Чи важко бути охайним», «Як долати труднощі, випробування», «Кримінальна відповідальність за повідомлення терористичного характеру та наслідки вчинення таких дій дітьми», «Символи держави: прапор, герб, гімн», «Безпечний інтернет», «Освіта – шлях до майбутньої професії», «Твоя правова культура», «Мінна безпека: що варто знати», «Ми жителі європейської країни». Виховні години: «Ми за мир», «Славних героїв не забудуть нащадки», «День української писемності та мови», «Голгофа голодної смерті», «Мамині поради – скарб на все життя», «Фортеця кіборгів». Класні години: «День партизанської слави», «Романтична географія України». Години спілкування: «Пожежний – героїчна професія», «Усе моє, що зветься Україна», «Озерись на свій вчинок», «Безпека використання мережі Інтернет», «Славетні постаті України», «Естетика зовнішнього вигляду», «Вишиванка – генетичний код нації». Інформаційні години: «Великі права та маленькі обов'язки», «Здоровий спосіб життя – це модно». Проведено урок пам'яті «Пам'ять про героїв невмируща». Активними учнями були: Братунь Софія, Гончарук Софія, Крина Адріана, Качерова Інна, Ліліку Альбіна, Мідляр Вероніка.

Виховна робота у 7 класі була спрямована на виховання патріотизму, формування моральних якостей, культури спілкування та здорового способу життя. Протягом року проведено виховні години та години спілкування: «Сміливі серця», «День Соборності України: минуле і сьогодення», «Згадаємо Крути», «Сім'я в житті людини», «Я громадянин світу», «Небесна Сотня», «Добро – це стиль життя», «Характер підлітка», «Феномен Тараса Шевченка», «Переможемо всі хвороби», «Здоровим бути модно», «Про пам'ятки історії та культури України», «Біль Чорнобиля ніколи не зникає», «Треба горнутися нам до землі», «Тих днів не померкне слава», «Обери правильний шлях», «У колективі немає чужої роботи». Активними учнями класу були: Ікоркіна Анастасія, Харахондя Діана, Ярош Христина.

Учні 8 класу активно брали участь у заходах до Дня Соборності України, Дня пам'яті Героїв Крут, тематичного тижня «На крилах кохання». Було проведено конкурс на кращу рекламу «Мій клас», захищено міні-проект «Пасхальна писанка». Організовано виховні години: «Трагедія Крут: крізь призму минулого і сучасного», «Шлях до самореалізації», «У нашій пам'яті вони залишаться назавжди», «Чорнобиль – горе України, її незагоєна рана», «Вишиванка – код нації». Активними учасниками шкільного життя були: Загоруйко М., Біднюк А., Ліліку Ю., Муравйова К., Янковська Д., Яремчук К., Ярош Є.

У 9 класі особлива увага приділялася професійному самовизначенню учнів, формуванню громадянської відповідальності, правової культури та навичок здорового способу життя. Проведено години спілкування, інформаційні години, бесіди та диспути на теми: «Доля людини – це те, що самі створюємо», «Ключі до успішної поведінки: золоті правила», «Символи держави: прапор, герб, гімн України», «Відшукай себе серед інших», «Милосердна стежина: пройдемо разом дорогою добра», «Янголи Інститутської», «Навчання – сходінка до мрії», «Освіта – шлях до майбутньої професії», «Культура – дорога до розуміння світу», «Професія як основа життєвого успіху», «Права та

обов'язки підлітків», «Здоровий спосіб життя в традиціях українського народу», «Україна пишається своїми героями», «Виклики, що принесла війна. Як витримати, як подолати», диспут «Пам'ятаємо минуле заради майбутнього», «Як уникнути бійки і конфлікту», «Роль самовиховання у формуванні особистості», «Здорова молодь – здорова нація». Активні здобувачі освіти: Мельник Софія, Ганчук Вікторія, Фалінська Діана, Савчук Юля, Сосок Тимофій.

Виховна робота у Ворошилівській гімназії здійснювалася відповідно до основних напрямів національно-патріотичного, громадянського, морального, правового, екологічного та превентивного виховання. Проведені заходи сприяли формуванню в учнів активної життєвої позиції, любові до України, поваги до її історії та традицій, розвитку творчих здібностей, відповідальності, культури поведінки та здорового способу життя.

Учні всіх класів активно брали участь у загальношкільних та класних заходах, конкурсах, акціях, проєктах і тематичних тижнях, демонструючи ініціативність, творчість та громадянську свідомість. Виховна робота була змістовною, різноплановою та відповідала віковим особливостям здобувачів освіти.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2025/2026н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками.

з/п	Категорія				Звання	
	Спец.	II	I	Вища	Старший учитель	Вчитель-методист
Учителі	8	0	7	8	0	1
Всього	8	0	7	8	0	1

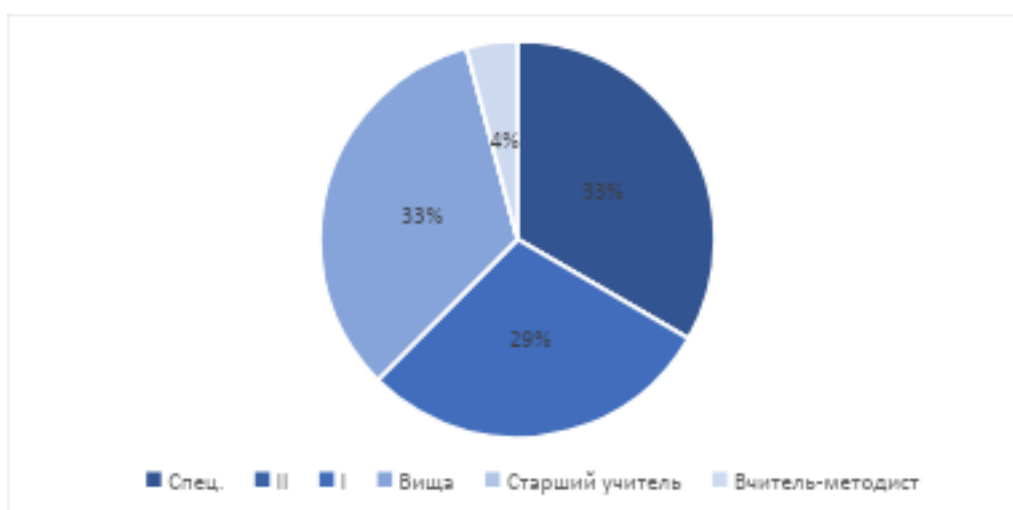


Рис. 5. Розподіл педагогічного колективу за категоріями та званням
 Бібліотекарі – 1
 Медичний працівник – 1
 Бухгалтер – 1

Технічні працівники - 6

Протягом 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової та базової школи», у наступних методичних об'єднаннях:

- предметів суспільно-гуманітарного циклу;
- предметів природничо-математичного циклу;
- початкових класів;
- класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2025-2026 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти активно залучаються до роботи у засіданнях міських професійних педагогічних спільнот, вебінарах, онлайн-семінарах, онлайн тренінгах та засіданнях круглих столів.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу освіти дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітньо-виховного процесу на високому рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога – це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації роботи педагогічних працівників багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора закладу освіти, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2025-2026 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2025-2026 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №11 від 31.08.2025 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання.

Освітня програма на 2025-2026 навчальний рік складається:

для 1 – 2 класів – відповідно до типової освітньої програми початкової освіти (під керівництвом Шиян Р.Б.), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272

для 3-4 класів – відповідно до типової освітньої програми початкової освіти (під керівництвом Шиян Р.Б.), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273

для 5-8 класів – відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерства освіти та науки України від 09.08.2024р. № 1120); (додаток 3)

для 9 класу – відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405; (додаток 10)

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025-2026 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів.

У 2025-2026 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 11 від 31.08.2025 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2026-2027 навчальний рік, з проектом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.12.2020 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

- вчителів, що атестуються;
- стан виховної роботи ;
- ведення учнівських зошитів;
- стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;

- виконання навчальних програм та планів;
- перевірка навичок читання в початкових класах;
- організація та проведення курсів за вибором, факультативів;
- організація повторення навчального матеріалу з предметів іваріантної складової;

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у ліцеї є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схилиюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати на сайті навчального закладу. У ліцеї створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Наказом по ліцею призначений відповідальний за роботу сайту. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу освіти. Життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook- сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Впродовж 2025-2026 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність.

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Ворошилівська гімназія активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт, де регулярно оновлюється інформація про:

- навчальний процес,
- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять.

2. Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів,

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність закладу освіти та забезпечує раціональне використання ресурсів.

3. Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

4. Гімназія дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України "Про доступ до публічної інформації",
- Закону "Про освіту",
- стандартів захисту персональних даних.

5. Гімназія практикує:

- відкриті опитування щодо покращення навчального процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
- проведення звітних зустрічей з громадськістю

2025-2026 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2026-2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Розвивати критичне мислення учнів.
3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі.
4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

