

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ДИДИ В. М.
ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2019-2020 НАВЧ. РІК**

Завершився 2019-2020 навчальний рік. Хоч видався він нелегким, проте завдання, які стояли перед навчальним закладом, виконано.

Моя управлінська діяльність, як директора школи, була побудована на принципах, які забезпечували у роботі цілеспрямованість, комплексність, послідовність і перспективність. Намагався демократично підходити до планування шкільного життя, ключові рішення приймав колегіально, ініціював впровадження елементів нових технологій у практику навчального закладу.

Керувався Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

У 2019 – 2020 навчальному році у Кам'янобрідській ЗОШ I-III ступенів імені Петра Андрусіва працювало 25 педагогів та 10 працівників із числа обслуговуючого персоналу.

Навчалось у Кам'янобрідській ЗОШ I-III ступенів імені Петра Андрусіва, які проживають на закріпленій території обслуговування, 119 учнів та 17 учнів із територій, закріплених за іншими школами.

У наступному 2020-2021 навчальному році згідно перспективної мережі навчатиметься у школі 135 учнів.

Здійснювалась робота з обліку дітей, що проживають на території обслуговування. Складено і впорядковано списки. Всі школярі внесені в алфавітну книгу, на кожного заведена особова справа. Здійснювався чіткий контроль за прибуттям учнів у школу і вибуттям із неї, на що є відповідні документи (довідки, накази по школі).

Продовжили навчання у ВНЗ III – IV рівня акредитації - 6 випускників; ВНЗ I – II рівня акредитації – 1 випускник; у ПТНЗ – 5 випускників; 10 клас навчального закладу – 10 учнів.

Атестація педагогічних працівників – одне з найважливіших і складних управлінських та методичних питань, це комплексна оцінка рівня кваліфікації, педагогічної компетентності, професіоналізму та продуктивної діяльності працівників закладу освіти. У школі складено перспективний план атестації педагогічних працівників, який передбачає проходження атестації вчителями не рідше, ніж один раз на п'ять років.

За результатами атестації троє педагогів закладу підвищили свій кваліфікаційний рівень і троє підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

Стабільність кадрового складу, віковий та практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють достатньо високий рівень працездатності, забезпечують вирішення інноваційних ідей розвитку школи.

Із 25 вчителів, які працюють у школі в 2019-2020 навчальному році, усі мають повну вищу освіту

Склад педагогів за кваліфікацією:

спеціаліст вищої категорії – 17, що складає 68%;

спеціаліст I кваліфікаційної категорії – 6, що складає 24 %;

спеціаліст II кваліфікаційної категорії - 2, що складає 8 %;

педагогічне звання «старший учитель» - 5, «вчитель-методист» - 1.

Найважливішим методом підвищення педагогічної майстерності вчителів, який об'єднує в одне ціле всю систему роботи школи, є методична робота.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять заступники директора, голови методичних комісій, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення навчально-виховного процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи, як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних комісій у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2019-2020н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю при організації дистанційного навчання».

Упродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень та моніторинг навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації школярів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, забезпечення підвищення якості навчально-виховного процесу: «Компетентний учитель – запорука реалізації компетентнісного підходу до сучасного освітнього

процесу» (дискусія-педагогічна полеміка, жовтень 2019р.), «Формування пізнавальних інтересів учнів у процесі навчання інформатики» (грудень, 2019р), «Методи активізації пізнавальної діяльності учнів у практиці роботи вчителя фізики» (лютий, 2020р.).

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним комісіям.

Освітній процес на базі Кам'янобрідської ЗОШ І – ІІІ ступенів імені Петра Андрусів та Добростанської ЗОШ І – ІІ ст. організовували 8 методичних комісій:

- вчителів предметів гуманітарного циклу (керівник Глинка О. С.);
- вчителів англійської мови (керівник Климейко Г. М.);
- вчителів предметів суспільного циклу;
- вчителів предметів фізико-математичного напрямку та інформатики;
- вчителів природничих дисциплін (керівник Кізлак І. В.);
- вчителів предметів художньо-естетич. напрямку (керівник Милян М. М.);
- вчителів початкових класів (керівник Венгрин І. М.);
- класних керівників 5-11 класів (керівник Федевич О. М.).

Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО.

У своїй роботі педпрацівники використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

На засіданнях розглядались питання розвитку навичок самостійного орієнтування в інформаційному полі, проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій.

Зміст методичної роботи полягав у психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навчальних досягнень учнів, їх вихованості, розвитку. З цією метою проведені такі заходи:

- психолого-педагогічний семінар «Відстеження рівня адаптації дітей з метою подолання шкільної тривожності в різних вікових групах в умовах розширення виховного простору на основі зв'язків із соціальним середовищем»;

- науково-практичний семінар «Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів НУШ»;
- панорама відкритих уроків учителів, які атестуються, «Педагогічні інновації – через творчість учителя» (листопад - лютий): інформатики в 11 класі «Діаграми в Excel» (вч. Булига О. С.), фізичної культури в 10 класі «Поняття про степаеробіку, базові кроки та їх зв'язок» (вч. Бардадин Т. В.), фізики у 7 класі «Мандрівка у природний заповідник «Розточчя» (вч. Марущак Г. О.), інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 2 класі «Легенда про Кам'янобрід. Однина і множина іменників» (урок-кейс, вч. Бук Г. Б.), з англійської мови у 8 класі «Відомі музиканти» (вч. Гриб І. М.);
- анкетування «Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя».

Цього навчального року учні школи були учасниками проекту «Інженерний тиждень». Учні 3-10 класів цілий тиждень пробували реалізувати себе в ролі інженерів-конструкторів. Результатами їх роботи були аеромобілі, рука - маніпулятор, гідравлічний ліфт, Марсохід, ракети, аерометр та інші прилади.

Одним із пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Марущак Г. О. є учасником проектів для вчителів фізики та астрономії "Платформи ідей 3 "П" " та Платформи ідей 3 «П»-2, які проходить на базі фізичного факультету ЛНУ ім. І. Франка, бере участь у засіданнях школи педагогічної майстерності учителів фізики району; Бардадин Т. В. зареєстрована для участі у навчально – практичному семінарі з бадмінтону, організатором якого є Федерація бадмінтону України; Чекан І. Я. є керівником районної школи становлення молодого педагога-організатора; Наумко Т. А. бере участь у роботі творчої групи вчителів зарубіжної літератури на базі КЗ Львівської обласної ради ЛОППО.

Педагогічні працівники закладу залучались до роботи у складі журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з основ наук: Дида В. М., Глинка О. С. - з української мови та літератури, Годій М. Ф. – з основ християнської етики, Ганачівська О. М. – з трудового навчання, Марущак Г. О. – з фізики, Булига О. С. – з інформатики.

Всі учителі 2020, 2023, 2024 років атестації пройшли 30-годинні курси підвищення кваліфікації на базі методичного кабінету Яворівської РДА, основною метою яких було вивчення педагогами різних цифрових платформ для дистанційного навчання.

Курсову перепідготовку на базі комунального закладу ЛОППО завершили вчителі української мови та літератури 2021р.а. Глинка О. С., Гірак М. Д.

Основним завданням шкільної соціально-психологічної служби є забезпечення процесу соціалізації учнів у навчально – виховній діяльності, захист їх психічного, фізичного, соціального і духовного здоров'я, підготовка до самостійного життя у суспільстві, попередження і педагогічна корекція.

Соціальний педагог Мацерук С.М. надавала консультації та здійснювала психодіагностичну діяльність, що включала виконання різних методик, тестів.

Психокоректувальну роботу спрямовувала на подолання негативних явищ у школі, в сім'ї, в соціальному оточенні, на розвиток здібностей, формування особи учня. Також досліджувала, як проходить процес адаптації першокласників до навчання у школі, а п'ятикласників до навчання у середній ланці.

Освітній процес у закладі має низку особливостей, зумовлених малою наповнюваністю класів. Проте це не заважає педагогам іти у ногу з часом, широко впроваджувати у практику інноваційні технології, розуміючи, що від того, як побудує кожен із них урок, які форми, методи, прийоми використає, щоб зацікавити дітей, залежатиме його ефективність.

Готуються учителі до занять, добираючи цікаві та доступні за віком завдання до тем, стараються вести уроки методично грамотно, наповнюючи їх змістом та позитивом. Стимулюють до роботи школярів, досягають результатів праці.

З метою забезпечення належного контролю за рівнем знань учнів з окремих предметів та об'єктивності оцінювання їх знань педагогами заступником директора з навчально-виховної роботи Андрусів О. Р. проведено моніторинг у III етапи:

- початковий – вересень;
- проміжний – грудень;
- підсумковий – травень

з таких предметів:

- укр. мова – 5, 9 класи;
- англ. мова – 11 клас;
- історія України – 11 клас;
- математика – 5 клас;

- фізика – 9 клас;
- інформатика – 10 клас.

Аналіз моніторингового дослідження показав, що педагоги об'єктивно оцінили навички і вміння учнів із предметів, грамотно проведена діагностика рівня навчальних досягнень, знання дітей відповідають оцінкам.

Результати праці – це основний показник діяльності навчального закладу, а одним із найважливіших результатів є якість навчання.

За підсумками 2019-2020 навчального року закінчили школу на відмінно такі школярі:

Кільчицький Володимир – 3 клас;

Кушнір Андріана – 3 клас;

Садова Соломія – 3 клас;

Юсів Марія – 3 клас;

Босий Сергій – 4 клас;

Годій Ілля – 4 клас;

Мацьопа Роксолана – 4 клас;

Стецина Святослав – 4 клас;

Юсів Олеся – 4 клас;

Рудковський Дем'ян – 5 клас;

Івахів Марко – 6 клас;

Мацьопа Ірина – 6 клас;

Мацьопа Христина – 6 клас;

Федик Андріану Ігорівну – 7 клас

Боса Лілія – 8 клас .

У школі існує і постійно оновлюється банк обдарованих та здібних дітей, оформлено паспорти обдарованих учнів.

Заохотити учнівську молодь до вивчення окремих предметів покликаний такий різновид інтелектуальних змагань на освітньому просторі України як Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін.

Складено план заходів щодо роботи з обдарованими учнями. Як наслідок, у 2019-2020 навчальному році школярі вибороли:

- 10 призових місць у II етапі олімпіад з основ наук (узагальнено наказом по школі), а саме:

II місце - з української мови (Федик А. (7 клас) - учитель Глинка О.С.;

II місце - з математики (Івахів М. (6 клас)- учитель Андрусів О.Р.;

II місце – з математики Боса Л. (8 клас)) - учитель Андрусів О.Р.;

II місце - з основ християнської етики (Дрізд О. (10 клас) - учитель Годій М.Ф.;

II місце - з історії (Боляк І. (11 клас) - учитель Караїм Б.А.;

III місце - з основ християнської етики (Заблоцька Г. (8 клас) – уч. Годій М.Ф.;

III місце - з біології (Дрізд О. (10 клас) - учитель Кізлак І. В.;

III місце- із труд. навчання (Заблоцька Т. (8 клас) -учитель Ганачівська О. М.;

III місце – із труд. навчання (Бльок Б. (10 клас) - учитель Ганачівська О. М.;

III місце - з інформаційних технологій (Свищ Д. (8 клас) - учитель Булига О.С.

Таке є 4 призові місця у II етапі XX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика:

- Кушнір А. (3кл.) – III м., учитель Жміковська О.Ю.;

- Мацьопа Р. (4кл.) – II м., учитель Венгрин І.М.;

- Івахів М. (6кл.) – III м., учитель Глинка О.С.;

- Федик А. (7кл.) – II м.; учитель Глинка О.С.

- 2 призових місця у районних спортивних змаганнях: з футболу серед шкіл I – III ст. - II м., з легкої атлетики – II м. учитель Бардадин Т.В.;

- III місце у районних новорічно - різдвяних конкурсах: номінація «стилізована ялинка», члени гуртка «Умілі руки», учитель Ганачівська О.М.;

- II місце у районному конкурсі відедекламування поезії зарубіжних письменників (до Всесвітнього дня поезії): Боляк І., 11кл., учитель Наумко Т.А.

В екологічному конкурсі «Життя без сміття», організованого Департаментом екології та природних ресурсів ЛОДА, брали участь Чорна С. (6кл.), Заблоцька Т., Боса Л. (8кл.), учитель Кізлак І.В., а учні 9 класу - у районному конкурсі «Запроси фізику до себе....», підготувавши проект «Сонце – джерело енергії», учитель Марущак Г.О.

Перебуваючи в умовах карантину, було внесено корективи у навчально – виховний процес. Педагоги опановували цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків.

Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто.

Було обговорено зміну форм навчання з педагогічним колективом, учителі обрали онлайн платформи: ZOOM, Viber, Messenger, Classmill, «Мій клас», «На урок», «Розумники», «Вчи.юа», «Нова школа - цікавіше за підручник», на яких здійснювали навчально-виховний процес.

Школярі опрацьовували навчальний матеріал для оволодіння відповідними компетентностями та досягали передбачених освітньою програмою результатів навчання, дотримуючись принципу академічної доброчесності. Зворотний зв'язок з учителем — важливий фактор засвоєння знань.

Виховна діяльність у школі була спрямована на реалізацію проблеми, над якою працював увесь педагогічний колектив, - «Виховання національної

самосвідомості школярів, формування всебічно розвиненої особистості з активною громадянською позицією». Основна увага приділялась формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, вихованню учнів з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, свідомого ставлення до свого здоров'я, формуванню здорового способу життя.

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директорів: «Про роботу класних керівників з організації дотримання учнями правил внутрішкільного розпорядку» (вересень), «Про стан роботи з охорони життя й здоров'я учнів, запобігання дитячому травматизмові» (жовтень), «Про результативність участі учнів у гуртках, спортивних секціях» (грудень), «Про стан роботи з профілактики правопорушень» (лютий).

Також виносились на розгляд педагогічної ради такі питання з виховної діяльності: «Удосконалення процесу виховання школярів шляхом вибору ефективних форм виховної роботи педагогом - організатором» (лютий), «Розвиток духовного потенціалу учнів засобами педагогічних технологій» (квітень - в режимі онлайн).

Проведено 8 засідань методичних комісій класних керівників 5-11 класів, на яких розглядались питання:

- «Впровадження ефективних інноваційних методів виховання в освітній процес» (Федевич О.М.);
- «Система роботи класних керівників з регулювання та коригування міжособистісних стосунків в учнівському колективі» (Мацерук С.М.);
- «Роль класних керівників в організації виховного процесу» (Климець Г. М.) та ін.

Класними керівниками проведені відкриті виховні години: «Володіння інформацією – запорука освіченості та сходінки до вершини успіху» - 10 кл. кл. керівник Климець Г.М., «Код української вишивки» - 8 кл., кл. керівник Наумко Т.А., «Духовні потреби та ідеали мого покоління» - 9 кл., кл. керівник Мацерук С.М., «Досягти гармонії, пізнавши себе» - 7 кл., кл. керівник Глинка О.С., «Здоров'я – це спадщина чи надбання» - 5 кл., кл. керівник Бардадин Т.В., «Життя – це мить, умій його прожити» - 11 кл., кл. керівник Марущак Г.О.

Аналіз відвіданих занять показав, що виховна робота проводилась на належному рівні, використовувались сучасні виховні технології.

Про виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів освіти говорилось 21 лютого 2020 року на загальношкільних батьківських зборах.

Нова українська школа вимагає інноваційних, інтегрованих форм роботи з учнями, тому заступник директора з виховної роботи Федевич О.М. ознайомила батьків з особливостями організації виховної роботи у навчальному закладі в умовах НУШ.

Ділились досвідом, думками та пропозиціями щодо виховання дітей в умовах НУШ Бук Г.Б., учитель початкових класів, та Наумко Т.А., класний керівник 8 класу. Надала рекомендації батькам щодо потреб, інтересів сучасних дітей соціальний педагог Мацерук С.М. Цікавим доповненням були презентації «Шкільне життя: будні та свята», «Нова українська школа – новий зміст освіти», «Зростаємо у школі», «Сучасні діти. Які вони?».

У школі працювало 5 гуртків: гурток «Дивослово» (кер. Чекан І.Я.), «Школа рятувальника» (кер. Гриб І.М.), «Школа безпеки» (кер. Скобало Н.П.), «Юні умільці» (кер. Ганачівська О.М.), «Галичанка» (кер. Милян М.М.). Також при школі діяла художня студія, в якій навчались учні з числа 2-4 класів.

Слід відзначити роботу гуртків «Юні умільці» та «Галичанка», члени яких брали участь у районних конкурсах і були їх переможцями.

Наука доводить, що справжнє виховання є глибоко національним за сутністю, змістом, характером та історичним покликанням. Адже «нація – насамперед система різноманітних природних, психологічних, історично зумовлених ознак тіла, душі і розуму», тобто психології, характеру, інтелекту певної культурно-історичної спільності людей.

Саме в школі починається формування, становлення громадянськості молодого покоління. Однак одна справа – усвідомлювати величезні виховні можливості навчально-виховного процесу, а інша – вдало реалізувати їх під час навчально-виховної роботи.

Педагоги дбають, щоб діти якомога частіше стикалися з національними цінностями, особливо у наш, непростий час. У школі цей процес відбувається у двох напрямках: через навчальні предмети та організацію виховної роботи.

Кожен урок української мови та літератури, історії, правознавства, образотворчого мистецтва несе в собі завдання розвивати національну свідомість, любов до держави. З цією метою проведено цикл виховних заходів:

- «Ми - діти України»;
- «За право жити завдячує народ героям»;
- «Знання свого родоводу».

Улюбленою формою є тематичні екскурсії, поїздки до музеїв, театрів, які організовували Наумко Т.А., Климейко Г.М., Мацерук С.М., Марущак Г.О., Бардадин Т.В., Гриб І.М.

Проводились загальношкільні та класні виховні заходи згідно виховного плану роботи та календарних і релігійних дат, а саме:

- родинне свято «Тепло родинного вогнища»;
- Веселий ярмарок;
- «Серце вчителя – чарівний світ бажань і неповторних мелодій»;
- Виставка квіткових композицій «Квіти – посмішка природи».
- «Пам'ятай, Україно!» (виготовлення колосків пам'яті до Дня вшанування пам'яті жертв голодомору);
- конкурс малюнка «Дотримуйся правил безпеки завжди!»;
- до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом «»Подумай про майбутнє» (цикл заходів);
- «Незвичайні дива у ніч на святого Миколая»;
- тренінг «Ми на порозі вибору». «Світ професій»;
- флешмоб «День єднання» (до дня Соборності України);
- «Пам'ятай про Крути»;
- День ввічливості;
- молодіжно – розважальна програма «День весни».

У час карантину заходи проводились в режимі онлайн, а саме:

- флешмоб «Хай все буде добре»;
- відеозвернення учнів до світу;
- «Чорнобиль не має минулого часу»;
- читання поезій та виконання пісень до Дня Матері;
- флешмоб «День вишиванки» та читання поезій;
- «День Останнього дзвоника в режимі онлайн»;
- читання поезій до Дня захисту дітей;
- свято Трійці (відеозвернення);
- до Дня Конституції вітання в режимі онлайн.

Дистанційно класні керівники 1-11 класів проводили батьківські збори, години класного керівника, а також інструктажі з техніки безпеки. Записи про виконану роботу зроблено у класних журналах.

Згідно плану роботи проведено тижні:

- профілактики дорожньо-транспортного травматизму «Азбука дороги» (03.09-07.09);
- «Зроби свій вибір на користь здоров'я» (16.09-20.09);
- протипожежної безпеки (23.09-27.09);
- антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди (12.11-16.11);
- ввічливості «Щоб радість людям дарувати, треба з себе починати»(04.02-11.02);
- правового виховання (11.02-19.02).

З метою подолання негативних проявів у поведінці школярів, виховання правових вмінь, навичок організовано роботу усього педагогічного колективу з питань попередження правопорушень і злочинності серед дітей та підлітків. Щоденно здійснювалась перевірка відвідування занять школярами, дані вносились у щоденник обліку відвідування учнями школи, який веде соціальний педагог Мацерук С.М.

Індивідуальну роботу проводили ЗВР, практичний психолог, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники.

Розроблено заходи з профілактики правопорушень, проводились декада правового виховання та правової пропаганди у листопаді 2019 року «Бережи мене, мій законе!» та тиждень правового виховання у лютому 2020 року.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначалась у діяльності колективу як одна з пріоритетних. Стан цієї роботи знаходився під постійним контролем адміністрації школи.

Наказом по школі призначено відповідального за організацію з охорони праці (ЗНВР Андрусів О.Р.), створено комісію з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводились інструктажі з дітьми з безпеки життєдіяльності. Регулярно відбувались цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

У школі є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці.

Розроблено та проводились заходи щодо попередження травматизму серед учнівської молоді.

Інформацію, звіти про проведену роботу з усіх видів виховної та навчальної діяльності розміщуємо на сайті школи та сайті відділу освіти Яворівської райдержадміністрації.

У 2019-2020 навчальному році вжито заходів щодо створення умов для організації харчування дітей у шкільній їдальні, яке здійснювалось згідно вимог про порядок та надання послуг з харчування учнів у середніх навчальних закладах

Проводився облік учнів, які отримували безкоштовне гаряче харчування. Ним охоплено 53 дітей 1–4 класів, а також 1 дитина пільгової категорії (учениця 5 класу Брода Г.)

До березня місяця було організовано харчування підприємцем Цвик Н.П.

Комісією постійно здійснювався бракераж продукції, результати заносилися до журналу бракеражу, опрацьовувалась та надавалась інформація щодо

кількості дітей, які одержують харчування. Проінформовано всіх батьків про правила одержання безкоштовного харчування. Жодного разу не поступали зауваження, скарги з боку батьків дітей щодо якості харчування, що засвідчує, що воно здійснювалось згідно відповідних норм.

Відповідно до Положення про загальноосвітню школу, Статуту педагогічна і батьківська громадськість брала активну участь в управлінні навчальним закладом. Так, найважливіші питання напрямків розвитку школи, планування її роботи виносились на розгляд педагогічної ради, батьківської ради, вирішувались всі поточні питання життя школи. На рівні кожного класу створені та діяли батьківські комітети, що брали найактивнішу участь в організації повсякденної роботи та освітнього процесу.

Упродовж навчального року проводились класні батьківські збори із запрошенням учителів-предметників, що свідчить про налагоджену спільну роботу педагогічного колективу школи з батьками учнів.

Аналіз підсумків показав, що педагогічний колектив у процесі своєї діяльності реалізував мету, яка була поставлена на початку навчального року в справі навчання і виховання дітей.

Щодо матеріально-технічної бази школи. Постійно працюю над цим питанням, намагаюсь поліпшити умови перебування у навчальному закладі учнів, працівників.

Так, у 2019-2020 навчальному році за кошти відділу освіти Яворівської райдержадміністрації забезпечено усім необхідним для навчання та виховання учнів НУШ (1 та 2 класи), спортивним інвентарем (футбольні та волейбольні м'ячі) на суму 2440 гривень, навчально – методичною літературою на суму 2567 гривень, стендами з охорони праці на суму 1243 гривні. Усе це відображено на сайті школи у розділі «Фінансова звітність».

Також в освітньому закладі встановлено відеокамери (сума 60 тисяч) та виділено кошти у сумі 1,5 млн. на будівництво спортзалу, яке уже розпочато. На проектно-кошторисну документацію витрачено 270 тисяч. Планується вести будівництво та підтримувати навчальний заклад на належному рівні.

Під час розбудови Нової української школи великого значення надається самооцінюванню освітньої діяльності навчального закладу.

У цьому навчальному році учасники освітнього процесу нашої школи (учителі, представники батьків та учнів) почали працювати над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у навчальному закладі, яка охоплює чотири напрями діяльності. Перший напрям – це освітнє середовище закладу освіти. Його нам вдалось розробити найбільш повно.

Тому вкінці навчального року адміністрацією школи було проведено самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти». При

оцінюванні використовувались такі інструменти: спостереження за освітнім середовищем та анкетування учнів, батьків, педагогів, причому переваги надавались анкетуванню.

Результати та аналіз самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» розміщено на сайті школи, розділ «Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».