

Организация одевания детей раннего возраста на прогулку

Королева И.В., воспитатель
МДОУ ДС № 397, 2 квалиф. категория

Челябинск, 2007

Ребенок к трем годам в определенном порядке умеет снимать и одевать обувь и

одежду (без расстегивания и застёгивания пуговиц, развязывания и завязывания шнурков), аккуратно складывать одежду и ставить обувь, пользоваться индивидуальными принадлежностями ухода: носовым платком, своим полотенцем, горшком.

Проблемы с обучением одеванию и раздеванию детей раннего возраста в детском саду во многом зависят от слаженности действий воспитателя, помощника воспитателя и родителей; от желания самого ребенка научиться самостоятельно одеваться и раздеваться; от того, какая у ребёнка одежда. Родителям необходимо подобрать своему малышу вещи, в которых он будет ходить в ясли удобные для него и для взрослого, который помогает ему одеваться. Например, застёжки, молнии сзади, тонкие завязки, маленькие дырочки для шнурков и пуговиц, всё это мешает ребёнку освоить процесс одевания. Рекомендовать родителям пришивать яркую метку на штаны, джемпера, колготки, трусики, чтобы малыш мог не путаться и правильно одеваться.

Приёмам одевания и раздевания учим одновременно, согласно алгоритму: в начале индивидуально с каждым ребёнком, а потом с небольшой подгруппой. Если малыш пытается раздеваться и одеваться сам, то это необходимо поощрять.

Во время одевания и раздевания детей им прививают навыки:

- 1) Выполнение определённого порядка действий, опираясь на схему;
- 2) Обучение способам действий в зависимости от вида одежды;
- 3) Приучать детей уходу за своими вещами.

Воспитатель и помощник воспитателя должны обратить внимание на состояние ребёнка в процессе одевания, если малыш нервничает от безуспешных попыток самостоятельно одеться, то ему необходимо прийти на помощь.

Для того чтобы дети не перегревались и не потели, выход на прогулку следует организовывать подгруппами, а продолжительность регулировать индивидуально, в соответствии с возрастом состоянием здоровья и погодными условиями. Поэтому помощник воспитателя должен во всём помогать, строго следовать алгоритму одевания, знать потешки и проговаривать их с ребёнком.

Раз, два, три, четыре, пять-

Собираемся гулять.

Завязала Катеньке

Шарфик полосатенький,

Наденем на ножки

Валенки-сапожки

И пойдём скорей гулять

Прыгать, бегать и скакать.

Вот они сапожки

Этот с правой ножки

Этот с левой ножки

Если дождик пойдёт

Наденем колошки.

Этот с правой ножки

Этот с левой ножки.

Завяжу потуже шарф

Будем делать снежный шар

Шар покачу

Гулять хочу.

Стихотворение "Варежка".

Для того чтобы ребенок положительно отнесся к процессу одевания на прогулку необходимо использовать художественное слово с игровыми приемами, мотивировать тем, что гулять нужно для того, чтобы дышать воздухом, быть здоровыми, играть с ветряками, подставлять щечки ветерку, ладошки дождику и т.д. Чтобы вызвать положительное отношение к процессу одевания и раздевания, необходимо знать индивидуальные особенности ребенка.

Хорошо использовать игрушки при обучении детей: «Давай соберём куклу гулять» показывайте, как одевать куклу, соблюдая алгоритм одевания. Детские глаза очень внимательно наблюдают за вами и подмечают ваши действия, копируют их. Необходимо постоянно придерживаться алгоритма одевания и раздевания для того, чтобы умение перешло в навык. Это работа длительная, кропотливая, требует большого терпения.

Хорошо если вы пользуетесь моделями процесса одевания и раздевания. Модели должны быть яркими, привлекательными. Расположение моделей слева направо, либо сверху вниз.

Поощряйте ребенка за его самостоятельность, когда он говорит: «Я умею сам»:

- Снять шапку, шарф (если он развязан), колготки, тапочки, носки
- Надеть тапочки, ботинки на свою ногу (если они стоят правильно)
- Подтянуть колготки, носки
- Просунуть руки в рукава (если вы подержите пальто, куртку, рубашку)
- Подавать вам и убирать в шкафчик шарф, шапку, поставить обувь
- Положить на стульчик любую одежду, которую вы можете снять.

Не бойтесь перехвалить малыша. Если похвала за дело – она пойдёт только на пользу. Детям она даёт уверенность в вашей любви, в своих силах, помогает преодолеть трудности.

Есть еще один немаловажный момент – научить детей убирать свои вещи в шкафчик. Например, одевшись, дети часто забывают убрать обувь в шкафчики. Методическая

литература рекомендует применять следующие игровые приемы:

1. «Чудесный мешочек» - в мешочек складываем детские, большие и маленькие кукольные туфельки. Вернувшись с прогулки, дети начинают раздеваться и искать обувь, тут можно обратить внимание на чудесный мешочек.

2. «Башмачки вернулись» - выставить за дверь обувь друг за другом, как будто обувь пошла, искать хозяина и обыграть, как туфельки «пошли гулять, а потом вернулись».

Можно надеяться, что в следующий раз ребёнок уберёт свои туфельки в шкафчик.

Одевание детей раннего возраста связаны с серьезным отношением персонала к этому режимному моменту. Необходимо выработать рефлекс на время, на место, на речевое обращение, положение на этот процесс. Воспитатель и помощник воспитателя должны быть ровными и ласковыми в обращении с ребенком, терпеливыми. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к разным отклонениям, часто проявляет нетерпение, импульсивен, не может длительное время находиться в бездеятельности, не осознает своего состояния. Поэтому при организации и проведении любого режимного процесса, в частности одевания или раздевания ребенка на прогулку, воспитателю необходимо соблюдать определенные правила:

1. Предложение воспитателя должно совпадать с потребностью ребенка (предложение гулять — с потребностью в прогулке, кушать — с потребностью в еде, предложение спать — с потребностью во сне и т. д.).

2. У каждого ребенка должна создаваться установка (готовность к действию) на предстоящий процесс («сейчас Ванечка будет одеваться на улицу...» и т. п.).

3. Не должно быть ожидания предстоящего процесса (если ребенку сообщили о прогулке, то не стоит откладывать одевание на долгий срок). Дети не могут быть в бездействии.

4. Взрослый должен ограждать ребенка от побочных внешних воздействий, отвлекающих ребенка от процесса одевания.

5. Процесс одевания и раздевания детей раннего возраста должен проводиться в спокойной обстановке, взрослый не должен причинять ребенку неприятных ощущений.

6. Детей необходимо привлекать к выполнению посильных движений, действий, связанных с одеванием и раздеванием. Это необходимо для развития ребенка и своевременного формирования культурно-гигиенических навыков (складывание вещей в шкафчик).

7. Важно соблюдать установленный алгоритм одевания и раздевания на прогулку для того, чтобы у детей умение перешло в навык.

8. Требования, предъявляемые со стороны взрослых, должны соответствовать индивидуальным возможностям ребенка быть посильными для него.

