

## РАЗНОВОЗРАСТНАЯ И КОМБИНИРОВАННАЯ ГРУППА В ДООУ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ

*Брючко*

*М.В.*

*МБДОУ 305 «Созвездие», г.*

*Красноярск*

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок». Это первое социальное объединение детей, в котором они (дети) занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы детского сада изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным [5].

Проблема совместного воспитания детей разного возраста в детских садах не нова. Впервые в дошкольной педагогике проблема совместного воспитания детей разного возраста как предмет социального исследования была представлена в работах Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пеньевской, Р.И. Жуковской и др. В исследованиях А.Г. Арушановой, В.В. Гербовой, А.Н. Давидчук, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон убедительно показано, что разновозрастная группа имеет значительный развивающий потенциал, однако для его реализации необходимы определённые условия.

Очень важно, как организована среда в группе для развития детей-пространство жизнедеятельности ребенка. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности [8].

Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Для этого, как правило, много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами. Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни и его интериоризации, становлении субъектной позиции дошкольника, развивает его самостоятельность и инициативность.

Условия, которые созданы в нашем дошкольном образовательном учреждении для развития дошкольников очень разнообразны, как разнообразны и подходы в обучении и воспитании детей. Специфика создания развивающей среды в нашей группе определяется, прежде всего, спецификой возрастного состава детей, а также их индивидуальными потребностями. К сожалению, все чаще в детский сад поступают дети, имеющие низкий уровень коммуникативного и познавательного развития, слабо развитую речь либо имеющие недостаточно сформированные навыки самообслуживания. Необходимость решения этих проблем определяет направленность процесса воспитания, обучения и развития детей в детском саду.

Сложность при организации разновозрастной и комбинированной группы состоит в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и

физической нагрузки для детей разного возраста и возможностей ребенка. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации НОД (непосредственная образовательная деятельность), чаще мы проводим деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту и возможностям (дети с ограниченными возможностями здоровья). Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, я учитываю деление хотя бы на две подгруппы по возрасту. С детками ОВЗ занимаюсь только индивидуально.

Основной формой организации обучения является занятие. При проведении занятий по подгруппам я активизирую все сферы восприятия. Для этого активно использую наглядный материал, пособия, модели, всевозможные муляжи, яркие, звучащие предметы. Для успешной организации работы большое значение имеет общая игра детей, где младшие дети наравне со старшими детьми принимают активное участие (музыкальные игры со сменой ритма; игры-подражания; игры, требующие командного исполнения – передай мяч, собери яблоки в корзину и т.д.). безусловно на занятии планируется разное время для разного возраста детей.

Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании, помогали другим детям, которые нуждаются в помощи и т.д. Таким образом, совместная жизнь старших и младших детей и детей с особенностями здоровья становится некоторым катализатором, усиливающим проявление того или иного начала межличностных отношений. Эти отношения

могут быть основаны либо на помощи, поддержке, соучастии к младшим (преобладание личностного начала), либо на их подавлении, обесценивании или игнорировании (преобладание предметного начала).

Немаловажную роль в организации жизни детей играет организация досуговой деятельности. Для того чтобы обеспечить ребенку всестороннее гармоничное развитие, недостаточно выработать у него комплекс динамических стереотипов и обеспечить определенным запасом навыков, умений и знаний. Необходимо пробудить в каждом ребенке чувства, научить его понимать и выражать их, сформировать этические и эстетические представления, привить культуру общения. Здесь незаменимы различные виды творческой деятельности. В детском саду всем детям предоставляется возможность попробовать и проявить себя в практически любом виде искусства. В нашей группе ведется «творческая мастерская», где реализуется творческий план, составленный на календарный год, где я планирую различные виды продуктивной деятельности (рисование в нетрадиционной технике, оригами по схемам, правополушарное рисование, изготовление поделок из бросового материала, дети с огромным удовольствием занимаются лепкой из пластилина, солёного теста экспериментируют в рисовании не только цветными карандашами, акварелью и гуашью, но и альтернативными способами (воском, пастелью, углем) с использованием штампов, ниток, ладошек, пальцев). Конечно же, не обходится без изготовления различных аппликаций, конструирования и моделирования из природных материалов и подручных средств. [7]

Во время проведения музыкальных занятий осуществляется разучивание и исполнение песен; постановка групповых и подгрупповых танцев; театральных постановок; проведение тематических праздников и кукольных сценок. Все это способствует развитию индивидуальности ребенка. При этом

ребенок приобретает умение держаться, владеть собой, а также навыки артистичности, высокого уровня выразительности речи.

Созданные в нашем детском саду условия способствуют полноценному формированию и всестороннему развитию личности ребенка. Создается благоприятная развивающая среда, обеспечивающая специально организованное предметно – игровое окружение; условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития; условия для овладения различными видами деятельности. Отсутствие сложностей в коммуникативном поведении детей разновозрастной группы является результатом расширения круга общения.

Правильная организация жизни детей в условиях разновозрастной и комбинированной группы способствует опережающему развитию воспитанников и является благоприятным фактором для их познавательного, умственного, эмоционального и коммуникативного становления. Задача педагога в такой группе заключается в том, чтобы обеспечить по мере возможности для каждого возраста такие условия, в которых ребенок мог бы попробовать себя в различных видах деятельности, мог бы обрести позитивный социальный опыт и добиться успеха.

#### ***Библиографический список***

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. М.: Просвещение, 1979. 176 с.
2. Буре Р.С., Михайленко Н.Я. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы). М., 1998.
3. Головина Е.А. Особенности воспитания дошкольников в разновозрастных группах // Начальная школа плюс. До и После. 2010. № 4. С. 26–28.

4. Герасимова Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: Дис. д-ра пед. Наук. СПб., 2002. 339 с
5. Дошкольная педагогика: в 2-х ч. / Под ред. В.И. Логиновой, И.Г. Саморуковой. М., 1986.
6. Минкина М.В. Работа в разновозрастной группе д/с. Минск, 1963.
7. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада: Методические рекомендации / Сост. Л.Г. Наугольных, В.В. Раева. Кострома, 2003. 24 с.
8. Петровский А.В., Кларина Л.М., Смывина Л.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1993.