

Звіт
директора
Грозинецького ліцею
Топорівської сільської ради
Хащевої Аліни Василівни
за 2022/2023 н.р

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією РФ, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірної постанови про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі,

зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2022/2023 навчальному році:

- Створення умов для навчання та виховання учнів та вихованців Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- Вдосконалення педагогічної системи закладу відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2022-2023 н. р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою школи **«Формування професійної компетентності педагогічних працівників, шляхом інтеграції формальної, неформальної, інформальної освіти та соціалізації особистості на засадах створення безпечного освітнього середовища в умовах впровадження концепції НУШ».**

Впродовж роботи над проблемою, школа працювала над організаційно-проектним етапом. Здійснювалися спрямування всіх напрямів

методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково – практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

Управління закладом освіти

У 2022-2023 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Конвенції про права дитини;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
- Державного стандарту початкової загальної освіти,
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти,
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
- Наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО»;
- Статуту;
- інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Педагогічною радою від 30.08.2022 р. протокол №1 були схвалені установчі та локальні документи, які стали регулятивними в організації освітнього процесу:

- Стратегія розвитку закладу на 2022-2027 рр.;
- Положення про моніторинг якості освітнього процесу;
- Положення про педагогічну раду;
- Положення про методичну раду;
- Положення про шкільні професійні спільноти;
- Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності в закладі;
- Положення про індивідуальну форму здобуття освіти;
- Положення про учнівське самоврядування;
- Положення про web-сайт закладу;
- Положення про батьківську спільноту
- Порядок зарахування, відрахування, переведення учнів закладу;
- Порядок підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

На засіданні загальних зборів трудового колективу від 30.08.2022 протокол №1 затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку працівників
Наказом директора затверджено:

- Посадові та робочі інструкції;
- Інструкцію з діловодства.

Детально зупинюсь на кожному напрямку діяльності закладу, який був задекларований в *Стратегія розвитку на 2022-2027 р.р.*, зокрема:

- забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту;
- створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей;
- становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя згідно Професійного стандарту; здійснення методичної роботи;
- створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей дітей (навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах);
- створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності;
- впровадження інноваційної освітньої діяльності;
- соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація шкільного харчування;
- дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму;
- стимулювання учнів та педагогів закладу;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- створення розвивального освітнього середовища;
- організація фінансово-господарської діяльності.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У Грозинецькому ліцеї в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність освітнього закладу. З підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Гуманітарного відділу, сайтами ІППОЧО, Департаменту освіти ЧОВА інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і

адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, відвідування, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у

всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників. Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Аналіз структури і мережі школи за 2022/2023 навчальний рік.

Збереження контингенту.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху. Першочерговим завданням нашого ліцею є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею.

Навчальний рік	К-сть класів	Середня наповнюваність	К-сть учнів на 05.09 вихованців	Поглиблене вивчення	Профільне навчання	1-х класів	10-х класів
2017/2018	12	21	255(86)		Історія	1	1
2018/2019	12	22	270(80)		Історія	1	1
2019/2020	13	21	277(70)		Історія	2	1
2020/2021	14	20	286(60)		Історія	2	1
2021/2022	14	19	271(67)		Історія	1	1
2022/2023	14	19	273(60)		Історія	1	1

На початок 2022/2023 навчального року у школі навчалось - 273 учнів та 60 вихованців дошкільного підрозділу, на кінець - 257 учнів та 60 вихованців. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно

відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне збільшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: територія мікрорайону обслуговування закріплена за класними керівниками, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою. Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з дошкільним підрозділом;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2023/2024 навчальному році планується функціонування 14 класів, у них очікується 260 учнів та 55 вихованців, 6 учнів з ООП, 2 вихованців дошкільного підрозділу з ООП, 3 учнів «Педагогічний патронаж»

Навчальний рік	Кількість випускників	Нагороджені золотими (срібними) медалями
2017/2018	13	-
2018/2019	22	-
2019/2020	16	3-золоті
2020/2021	26	2- золоті
2021/2022	19	4 - золоті
2022/2023	18	6 -золотих

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі, участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів.

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 36 педагогів, з них:

- вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію -15
- педагогічне звання «старший вчитель» -5
- педагогічне звання « вчитель-методист» -2
- вчителів мають першу кваліфікаційну категорію – 8
- спеціалісти другої кваліфікаційної категорії – 2
- спеціалістів -11
- студентів -0

Забезпеченість Грозинецького ліцею педагогічними кадрами відбувається згідно штатного розпису.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;

- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

84 % педагогів мають вищу освіту, 16 % неповну вищу та освіту «спеціаліст». Майже всі педагоги володіють інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом закладу.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2022/2023 навчальному році атестувалися 4 учителів відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

атестовано на відповідність посаді та підтвердження раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст» та «спеціаліст вищої категорії»:

- Бердник Анастасія Іванівна – вчителька математики (присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»).
- Бейлишин Галина Юхимівна – вчителька початкових класів (підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст»).
- Ткач Валентина Іванівна – вчителька біології та основ здоров'я (підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший вчитель»).
- Тодеріко Юрій Валентинович – вчитель фізичної культури (підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»).

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників Грозинецького ліцею у 2022/2023 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2023 році».

В Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах ПМК та школи молодого вчителя.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб освітній заклад не примушував учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах підвищення кваліфікації.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Учителі нашого закладу йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові

інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100%.

У період вересень 2022 року – травень 2023 року підвищили кваліфікацію на базі ІППО та інших платформах, затверджених педагогічною радою закладу - 36 педагогічних працівників.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньої процесі:

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу освітніх закладів.

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив працює над науково-методичною проблемою:

« Формування професійної компетентності педагогічних працівників, шляхом інтеграції формальної, неформальної, інформальної освіти та соціалізації особистості на засадах створення безпечного освітнього середовища в умовах впровадження концепції НУШ».

З метою її реалізації вирішувалися такі завдання:

- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти й кваліфікації педагогічних працівників, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- аналіз впровадження в освітній процес здоров'язбережувальних технологій;
- створення шкільної методичної системи роботи з метою вирішення питань наступності між дошкільною та початковою ланками освіти;
- методичний, дидактичний та психологічний супровід впровадження нового Державного стандарту загальної початкової освіти, а також нового Державного стандарту базової та повної загальної освіти;
- удосконалення сучасного уроку шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій, досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки з метою покращення якості освітніх послуг та підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення результативності участі учнів в предметних олімпіадах;
- індивідуальна робота з педагогами школи щодо участі у фахових конкурсах;
- активізація пропаганди педагогічного досвіду у фахових виданнях;
- сприяння підвищенню комп'ютерної грамотності педагогів;
- оновлення і змістове наповнення роботи шкільного сайту.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад

- Проведення науково-практичних семінарів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Участь у конкурсах фахової майстерності
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
- Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

У Гуманітарному відділі-відділі освіти, культури, молоді і спорту працюють п'ять предметно-методичних комісій. На запланованих засіданнях ПМК були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової і базової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-4, 5 класів.
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних замірів.

З метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення учнів, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників, упродовж року у закладі велась планомірна робота з цього напрямку.

Учні Грозинецького ліцею брали участь у I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад. Олімпіади проводилися з базових дисциплін: математики, біології, історії, хімії, географії, правознавства, інформатики, української мови та літератури, англійської мови, екології, астрономії, трудового навчання, інформаційних технологій.

Переможці II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Назва закладу освіти	Клас	Місце	ПП вчителя, який підготував учня
Географія					
1	Вільховецький Арсен Тарасович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	8	II	Топорівський Віталій Валентинович
2	Горбатюк Яна Іванівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	9	II	Топорівський Віталій Валентинович
Хімія					
3	Василов Дмитро Олексійович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	7	I	Горинюк Ольга Іванівна
4	Козаченко Вероніка Володимирівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	8	III	Горинюк Ольга Іванівна
5	Продан Анастасія Андріївна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	10	III	Горинюк Ольга Іванівна
Зарубіжна література					
6	Продан Анастасія Андріївна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	10	III	Петрук Наталія Анатоліївна
Українська мова та література					
7	Тодоріко Олександра Юріївна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	8	III	Рябой Наталія Калиніївна
8	Кіріак Софія Іванівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	9	I	Плаксива Тетяна Валентинівна
9	Продан Анастасія Андріївна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	10	II	Плаксива Тетяна Валентинівна
Біологія					
10	Вільховецький Арсен Тарасович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	8	II	Ткач Валентина Іванівна
11	Гончар Андрій Вікторович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	9	III	Ткач Валентина Іванівна
12	Продан Анастасія Андріївна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	10	II	Ткач Валентина Іванівна
Математика					
13	Козаченко Вероніка Володимирівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	8	I	Бердник Анастасія Іванівна
14	Кіріак Софія Іванівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	9	II	Бердник Анастасія Іванівна
15	Савицький Костянтин Романович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	8	II	Савицький Роман Анатолійович
16	Продан Анастасія Андріївна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	10	III	Савицький Роман Анатолійович

Працюючи з ПМК, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій

предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою й задачами ПМК, учителями було визначено етапи роботи, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемою школи: та визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

Відповідно до плану роботи Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради були проведені предметні тижні.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями шкіл нашої громади.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної

психології. Впродовж 2022-2023 н.р. проводилася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів: Одовичен Л.Б., Робулець А.В.. Головним завданням вчителів - наставників було надання методичної допомоги учителю-початківцю у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних із заступником директора з НВР (Кіріяк В.Ф.) та індивідуальних консультаціях із вчителями-наставниками (Антонюк Т.П., Кіронда Л.А.), щодо складання календарного планування, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків тощо.

Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

- визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;
- перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провело методоб'єднання, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;
- визначити науковий рівень викладання;
- вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

У 2022/2023 навчальному році належна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з історії України, української мови та літератури, початкових класів, фізики та математики, фізичної

культури. Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об'єднаннях.

Аналіз виховної роботи за 2022/2023 н.р.

Проблема виховної роботи Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради: «Удосконалення виховної роботи відкритого виховного простору, спрямованого на плекання дитини як суб'єкта власного життя і успіху, оволодіння нею життєвої компетентності»

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини, виховання справжнього патріота України. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин. Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ :

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

Виховна робота у Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради 2022/2023 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання

учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проектом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи, наказів, листів та розпоряджень Гуманітарного відділу-відділу освіти, культури, молоді та спорту.

Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- національно- патріотичне виховання;
- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;

- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні учнів у 2022-2023 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Навчальний рік 2022-2023 розпочався не у простих умовах. Війна, повітряна тривога, укриття.

В сьогоднішніх реаліях, під час повномасштабної війни, На жаль дуже часто оголошується повітряна тривога. Тому вкрай важливо свідомо ставитись до свого життя та здоров'я, оволодівати життєвими навичками безпечної поведінки, вміти діяти в різних ситуаціях, приймати правильні рішення при виникненні різних обставин. Всі учасники навчального процесу дотримуються правил щодо оголошення повітряної тривоги. Знання правил безпеки допоможе уникнути загрози і врятувати життя.

Діємо згідно алгоритму дій, та спускаємось в укриття, де перебуваємо до завершення повітряної тривоги. Там, батьками для учнів підготовлене печиво, вода, та інші продукти харчування, на випадок тривалого перебування. Педагоги та учні на початку навчального року були ознайомлені з порядком дій у разі повітряної тривоги, були проведені навчальні заняття. Також алгоритм дій під час повітряної тривоги розміщений на дошці оголошень, для того щоб учні могли краще з ними ознайомитись. Сигнал повітряної тривоги лунає і під час проведення виховних заходів, інформаційних хвилин, бесід, виховних годин, проте всі ми швидко спускаємось у підвал, ніколи не нехтуємо тривогами. В укритті ми продовжуємо нашу роботу, проводимо уроки, розвантажувальні ігри, стараємось розважити дітей, тим самим уникнути стресової ситуації. Робота вчителів та учнів є швидкою та злагодженою. Також класними керівниками була проведена роз'яснювальна робота щодо правил поведінки у захисній споруді. На території закладу розставлені позначки «Укриття». Практичний психолог, соціальний педагог надають учасникам освітнього процесу психологічну підтримку. Також ознайомили педагогів з порадами: «Як заспокоїти дітей в укритті?». Ознайомили з різними ігровими техніками. Дотримуємось всіх правил та рекомендацій. Віримо в ЗСУ та нашу перемогу

Також у II семестрі у Грозинецькому ліцеї, згідно наказу Гуманітарного відділу- відділу освіти, облаштовано «Клас безпеки». В ньому вихованці та учні 1-11 класів зможуть навчатися правилам безпечної поведінки у різних надзвичайних ситуаціях. У класі функціонують локації з мінної безпеки, безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, надання домедичної допомоги та психологічна аптечка.

Виховна робота в 2022-2023 навчальному році направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями. Виклики сучасного суспільства ставлять перед системою освіти завдання виховати громадянина-патріота нової формації (ініціативну особистість продуктивно-діяльнісного типу, яка бачить перспективи своєї держави, готова відстоювати її інтереси). Основним документом щодо національно- патріотичного виховання підростаючого покоління є Стратегія національно- патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена Указом Президента України .

Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради став для учнів осередком становлення громадянина - патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві. Основним напрямком з виховної роботи стало національно-патріотичне виховання молоді, превентивне та сімейне виховання, а у практику виховної роботи були введені нові нормативні документи, спрямовані на захист прав дітей шкільного віку, на безпеку їх життєдіяльності та вшанування традицій боротьби за соборність і незалежність України, а саме: Указ Президента України Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року . Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою «Удосконалення виховної роботи відкритого виховного простору, спрямованого на плекання дитини як суб'єкта власного життя і успіху, оволодіння нею життєвого компетентністю»

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2022-2023 навчальному році було проведено такі заходи:

- ☐ Свято першого дзвоника.
- ☐ Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги»
- ☐ Проведення інформаційної хвилинки для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості»
- ☐ Проведення Олімпійського тижня
- ☐ Проведення конкурсів «Дари природи» та «День квітів»
- ☐ Урок миру «Діти за мир»
- ☐ Проведення тижня протидії булінгу;
- ☐ Гра-вікторина «Ми – пішоходи» в рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!»
- ☐ Вікторина «Безпека руху пішоходів» в рамках Місячника безпеки руху
- ☐ День вчителя. Проведення уроку від 11 класу. «Ми любимо Вас дорогі вчителі»
- ☐ Класні години «Людям похилого віку шана й повага»
- ☐ Проведення тижня знань з основ безпеки життєдіяльності.
- ☐ День Українського козацтва. Україна - територія гідності та свободи.
- ☐ Виховні години «Ми – роду козацького діти, землі української цвіт»
- ☐ Проведення акції: «Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки»
- ☐ Проведення місячника благоустрою.

- ☐ Міжнародний день толерантності. Виховні години «Толерантність повинна стати ознакою вашого життя»
- ☐ Всесвітній День Захисту прав дітей. Проведення конкурсу малюнків.
- ☐ День Гідності та свободи. «Герої не вмирають, вони живуть у наших серцях»
- ☐ День пам'яті жертв голодомору. Акція «Засвіти свічку»
- ☐ Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Акція «Червона стрічка»
- ☐ Міжнародний день інвалідів
- ☐ День Збройних Сил України
- ☐ Створення відео-подяки воїнам ЗСУ.
- ☐ Міжнародний день пам'яті жертв геноциду. Вшанування їхньої гідності і попередження цих злочинів.
- ☐ Андріївські вечорниці.
- ☐ День вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС.
- ☐ День Святого Миколая.
- ☐ Новорічне свято
- ☐ Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»
- ☐ Плетіння маскувальної сітки для ЗСУ
- ☐ Проведення інструктажів безпеки: «Безпека під час зимових канікул»
- ☐ День Соборності. Декада допомоги зимуючим птахам.
- ☐ День Героїв Небесної Сотні. Акція «Ангели пам'яті»
- ☐ День Святого Валентина.
- ☐ 8 березня. Міжнародний жіночий день
- ☐ Проведення місячника благоустрою
- ☐ Всесвітній День Здоров'я. Спортивні естафети на уроках фізичного виховання.
- ☐ Міжнародний День пам'яті трагедії на Чорнобильській АЕС.
- ☐ Міжнародний день матері
- ☐ Міжнародний День родини

- ☐ День пам'яті і примирення
- ☐ День Вишиванки
- ☐ День українського добровольця
- ☐ Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ».
- ☐ Проведення повторних інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги»
- ☐ Всесвітній день казки. Проведення виховної години «Які ви знаєте казки», онлайн-конкурсу малюнків «Моя улюблена казка»
- ☐ Всесвітній День Води. «Вода – найцінніший скарб планети»
- ☐ Проведення акції: «Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки»
- ☐ Проведення інформаційної хвилинки для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості»
- ☐ Проведення онлайн-уроків «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами»
- ☐ День гумору. Проведення онлайн - конкурсу карикатур «Сміхопанорама»
- ☐ Проведення онлайн-уроку «Птахи – наші друзі». До Міжнародного Дня Птахів.
- ☐ Конкурс малюнків «Вільний народ вільної держави»
- ☐ Зустріч з односельчанином воїном ЗСУ. Проведення разом з вчителем ЗУ змагань для хлопців.
- ☐ Організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ.
- ☐ Проведення акції «Великодній кошик для солдатів ЗСУ»
- ☐ Проведення флешмобу «Писанка»
- ☐ Міжнародний День Пам'яті Чорнобиля. Урок «Сум і біль Чорнобиля»
- ☐ Написання творів «Нам потрібен мир»
- ☐ День пам'яті та примирення. «Пам'ятаємо. Перемагаємо. Ніколи-знову». Проведення єдиного виховного уроку «Пам'ятаємо своїх героїв»
- ☐ Акція «Червоні маки»
- ☐ День матері «Дякую матусі»
- ☐ День сім'ї. Фотофлешмоб «Моя сім'я»

- ☐ День пам'яті жертв політичних репресій.
- ☐ Конкурс малюнків «Війна очима дітей»
- ☐ День вишиванки. Фотофлешмоб «У рідному краї цвітуть вишиванки»
- ☐ Проведення інструктажів безпеки: «Безпека під час літніх канікул»
- ☐ Останній дзвоник

Результати учнів Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук та на сайті закладу.

№	Прізвище, ім'я по батькові	Клас	Назва конкурсу	Результативність
1	Антонюк Дарина Володимирівна	7	Обласний фестиваль-конкурс «Рідна пісня», Територіальний етап виставки-конкурсу «Галерея мистецтв», Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу «Україна на святковій листівці», Обласний фестиваль-конкурс української патріотичної пісні «З Україною в серці», Територіальна Виставка-конкурс «Галерея мистецтв» «Калинове гроно Перемоги»	II місце III місце 1 місце III місце III місце
2	Керівник: Тодоріко Євгенія Олексіївна		Всеукраїнський багатожанровий конкурс мистецтв online «Слава Україні» Антонюк Дарина та Тодоріко Віка вокальний дует	II місце

			Всеукраїнський конкурс мистецтв «Любов – це...» Буряк Анастасія інструментальний жанр фортепіано – International talent competition «Soul» Барляк Катерина інструментальний жанр фортепіано International talent competition «Soul» Дует Добинда Вадим та Добинда Валентин Інструментальний жанр International art competition «Made in Ukraine» Плаксива Злата інструментальний жанр фортепіано International art competition «Made in Ukraine» Кіріяк Емілія інструментальний жанр фортепіано Міжнародний конкурс талантів «Дім для душі» Буряк Анастасія інструментальний жанр фортепіано Міжнародний конкурс талантів «Дім для душі» Антонюк Дарина і Тодоріко Віка Естрадний вокал	II місце II місце II місце II місце III місце II місце I місце
--	--	--	---	---

3	Робулець Мальвіна	11	Територіальний етап Конкурсу дитячих малюнків «Намалюй свою мрію»	III місце
6	Митринюк Давид Михайлович	7	Конкурс «Наш пошук і творчість-тобі, Україно!»-2022	I місце
8	Буряк Анна	5	Територіальний етап Конкурсу дитячого малюнка «Світ проти насильства».	III місце
	Кіряк Софія Іванівна	9	Територіальний етап Конкурсу дитячого малюнка «Ми-проти насилля».	III місце
	Буряк Анастасія		Територіальна Виставка-конкурс «Галерея мистецтв» «Україна оживе».	II місце
9	Продан Анастасія Андріївна	10	Територіальний етап конкурсу «Новорічна композиція», номінація «Український сувенір», Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу «Україна на святковій листівці», Виставка – конкурс «Традиційна писанка України».	I місце II місце

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання. На постійному контролі

знаходиться відвідування учнями школи. У зв'язку з пандемією COVID-19, у школі було запроваджено звітування по відсутнім учням хворим на Covid-19. Проводився щоденний моніторинг на хворих учнів, вчителів та працівників на гостру респіраторну хворобу COVID-19, у разі їх виявлення приймалися відповідні рішення. Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування колективу школи. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Кожного ранку класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

Рада профілактики правопорушень

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на засіданнях Ради школи.

Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У нашому закладі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

Попередження дитячого травматизму

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділяється заходам з попередження дитячого травматизму.

Щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Усю виховну роботу колектив спрямовує на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному семестрі.

Протягом року було проведено 5 Тижнів із БЖД : з 13 по 17 вересня, «Вивчаємо, знаємо, виконуємо!», з 01 по 05 листопада, «Добрий і злий сірничок!» , з 24 до 28 січня «Здоров'я – запорука успіху», з 25 до 29 квітня «Обережно: Повітряна тривога! Всі в укриття!», з 16 до 20 травня, . «Правила дорожнього руху-твої правила!». У рамках Тижнів було проведено бесіди, виставка літератури в шкільній бібліотеці, зустрічі з працівниками ДСНС, шкільного офіцера поліції, членджі, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини.

В Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради діє гурток «Сокіл Джура» , керівник Савицький Р.А.

Волонтерство

Волонтерство стало невід'ємною частиною життя учнів нашого ліцею.

Українську єдність армії і народу, яку створив, береже і зміцнює волонтерський рух, не здолати нікому. У нас один ворог, одна війна і одна перемога.

Волонтерство для учнів є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Вчителі та учні не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим своїми добрими та корисними справами.

Адже разом - ми сила! Ми маємо допомагати тут в тилу., тим чим можемо. Підтримувати, допомагати, навчати, донатити. Ми розуміємо, що наша допомога є важливою. Разом до перемоги!

Армія має силу , коли в неї надійний тил. Ми маємо такими стати. Лише відчуючи нашу підтримку , вони продовжують боротьбу ,бо знають, що за ними стоїть народ України. Допомога військовослужбовцям може бути різною . Головне мати бажання. Навіть душевні малюнки , листи від дітей надихають їх , дають наснагу далі жити і воювати. Здобувачі освіти та педагогічний колектив Грозинецького ліцею вже не вперше підтримують воїнів ЗСУ. Протягом вересня місяця була проведена волонтерська акція "Допоможи воїну АТО ", в якій активну участь взяли учні 1- 11 класів та вчителі ліцею ,було зібрано і передано 4 (чотири тисячі грн.) Учні закладу взяли участь у Акції « Поділись теплом», зібрано 3,700(три тисячі сімсот грн.),за ці кошти ми закупили 120 пар теплих шкарпеток ,50 пар рукавиць . Кошти 12 (дванадцять тисяч грн.) передали нашому волонтеру Савицькому Віктору на топиво, також зібрано 5 (п'ять тисяч грн.), передано на тепловізор. До Святого Миколая ,учнями 11 класу проведено «Благодійний Різдвяний Аукціон» на підтримку наших воїнів ЗСУ, виручено коштів 6

345(шість тисяч, триста сорок п'ять грн.), передано воїнам ЗСУ. Також передано 10 (десять тисяч) на машину для воїнів ЗСУ. Педагогічним колективом перераховано ковідну тисячу на потреби ЗСУ. Від трудового колективу зібрано 14 (чотирнадцять тисяч), передано волонтерам Савицькому В.В. та Веселому В.В. на потреби ЗСУ. Здобувачі освіти зібрали 9 200 (дев'ять тисяч двісті гривень), передали волонтеру Веселому В. на засоби медичної допомоги для ЗСУ. Педагогічний колектив та учні ліцею зробили понад 1000 окопних свічок для воїнів ЗСУ. Ми впевнені, що ця допомога буде дуже необхідною нашим військовим, які відстоюють суверенітет та цілісність нашої Батьківщини.

Звичайно, волонтерство почалося на Майдані. Тільки тоді ще не було цього слова, але вже тоді шляхетні люди робили різну роботу для однієї справи – протистояли «тітушні» та «беркуту», привозили на барикади шини, ліки, дрова і все потрібне.

Війна продемонструвала потужність і масовість руху на підтримку армії. Не забуваймо, що у 2014 захисникам України необхідне було все і негайно. Ми всім народом створювали Збройні Сили України з нуля. Тоді увесь світ побачив унікальний волонтерський рух, всенародний опір агресору, єдність фронту і тилу. А цього року ми стали країною ЗСУ і волонтерів. Старші і молодші підтримують армію.

Українську єдність армії і народу, яку створив, береже і зміцнює волонтерський рух, не здолати нікому. У нас один ворог, одна війна і одна перемога.

Підтримуємо не лише речами, а й теплими словами, надсилаючи дуже багато листів, малюнків, побажань. Створюючи різні фото флешмоби, відео-подяки. Віримо, що дуже скоро ця війна скінчиться, ми забудемо про повітряні тривоги, укриття, страх за своє життя, життя своїх близьких.

Все буде Україна!

Адже разом - ми сила! Ми маємо допомагати тут в тилу, тим чим можемо. Підтримувати, допомагати, навчати, донатити. Ми розуміємо, що наша допомога є важливою.

Разом до перемоги!

Аналіз виховної роботи показав крім позитивних сторін і ряд проблем, які потребують подальшого удосконалення і вирішення в наступному році :

- посилення контролю за відвідуванням учнями навчальних занять у класах.
- удосконалення форм проведення годин спілкування та впровадження системи психологічної діагностики виховного процесу в класах, родин.

- посилення роботи з питань безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму;
- системи у введенні класних журналів та щоденників учнів з питань профілактики дитячого травматизму та БЖ;
- посилення роботи із соціально-неспроможними сім'ями;
- посилення роботи з батьками щодо профілактики правопорушень серед учнів;

У зв'язку з цим класним керівникам та класоводам рекомендовано:

- здійснювати діагностику ціннісних орієнтацій та рівня вихованості учнів, що полегшить їм планування виховної роботи у класі.
- творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці;
- у роботі використовувати форми і методи, що сприяють вихованню громадської активності учнів;
- виявляти та застосовувати найбільш результативні форми і методи виховання, а також критерії оцінки обраних напрямків роботи в межах класної виховної моделі;
- вивчати умови проживання учнів класу і своєчасно інформувати про проблеми в сім'ях адміністрацію ліцею;
- активізувати та удосконалювати роботу з батьками (згідно тематики педагогічного всеобучу батьків), залучати батьків до позакласної роботи ліцею;
- ретельніше готуватися до проведення годин спілкування, уроків мужності, чітко продумувати їх виховну мету і прикладати достатньо зусиль щодо її досягнення.
- використовувати наступні інноваційні форми і методи впливу на виховання учнівської молоді в процесі роботи: диспути, соціально-психологічні тренінги, ранки-діалоги, екскурсії, практичні заняття .

Проаналізувавши виховну роботу освітнього закладу за 2022/2023 н.р слід зазначити, що всі учні ліцею були задіяні в освітньому процесі, майже всі здобувачі освіти були залучені до участі у різноманітних виховних заходах. Учителі ліцею доклали багато зусиль, щоб виховувати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

У Грозинецькому ліцеї наявні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном, цьогоріч було створено стіну «Вони тримають наше небо...» де розміщені фото героїв ,які захищають Україну і тих , які віддали за неї життя.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, на початку та в середині навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів школи, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі школи. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. В квітні було дистанційно проведено Тиждень захисту людини в надзвичайних ситуаціях. На уроках «Захисту України» учні 10-11 класів ознайомилися з тактичною медициною, поспілкувалися з представниками Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. Ефективність виховної діяльності школи залежить і від активної співпраці з дитячими та молодіжними громадськими організаціями, які визнані державою і носять неполітичний характер.

За напрямком правової освіти учнів, Грозинецький ліцей тісно співпрацює з правоохоронними установами нашої громади та району. Проводиться профілактична робота за участю представників ювенальної превенції Національної поліції України. Основна мета роботи закладу в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам з цього питання. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено, учнів які ухиляються від навчання — немає. За цей час з учнями була проведена діагностика індивідуальних особливостей за різними методиками. У планах виховної роботи класних керівників, та плані роботи соціального педагога було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, питання з профілактики правопорушень розглядалися на батьківських зборах.

Протягом року діти залучалися до участі в роботі гуртка, спортивних секцій, позакласній роботі.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в закладі здійснюється контроль за відвідуванням учнів, попередження прогулів, рівню навчальних досягнень.

У порівнянні з минулим навчальним роком кількість пропусків без поважних причин учнями стало значно менше. Це можна пояснити контактом класних керівників з батьками учнів, а також кропіткою роботою з учнями всього педагогічного колективу школи.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей. Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (4рази на рік з окремої теми);
- загальношкільні збори - 2 рази на рік,
- індивідуальна робота та ін...

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтрмують зв'язок в створених класних групах Вайбер.

Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят, хоча явка їх на такі свята, масові заходи є низькою, високою вона є лише у початкових класах.

Робота соціального захисту учнів

Соціальний педагог - це фахівець з виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю, дорослими, який покликаний створювати сприятливі соціальні, навчально-виховні умови для розвитку і соціалізації особи; це фахівець, який зайнятий у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньо-виховної діяльності; посередник між особистістю і соціумом, який розуміє дитину, знає її вікові та індивідуальні особливості.

Соціальний педагог забезпечує соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді в системі освіти, сприяє взаємодії навчальних закладів, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів соціальних служб для молоді, кримінальної міліції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

В своїй роботі користується наступними нормативно-правовими документами:

- Закон України «Про освіту» (від 23.03.1996р.No100a/96-ВР зі змінами і доповненнями);
- Закон України «Про професійно-технічну освіту» (No 103/98 - ВР від 19.12.2006р зі змінами);
- Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» (No 2558- III від 21.06.2001р.);
- Закон України «Про протидію торгівлі людьми» (No3739-17 від 20.09.2011р.);
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї » (No 2789-III від 15.11.2001р.);
- Закон України «Про охорону дитинства» (від 26.03.2001р.);
- наказ МОН «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України» (No616 від 02.07.2009р.);
- інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2011-2012 н.р. (наказ МОН від 05.08.2010р. No1/9-516);
- інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2012-2013 н.р. (наказ МОН від 19.07.2012р. No1/9-517);
- наказ МОН України «Про затвердження Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді» (від 21.06.2004 року No 605);

- лист МОН України «Про забезпеченість фахівцями психологічної служби системи освіти та пріоритетні напрями діяльності у 2017-2018 н.р.» (від 28.07.2017 р. №1/9-414)

- посадова інструкція соціального педагога; - етичний кодекс соціального педагога.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Мета: Здійснення соціального супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи.

Завдання:

1. Сприяння створенню умов для успішної соціалізації здобувачів освіти.
2. Вивчення особистості здобувача освіти, виявлення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів з метою здійснення індивідуального підходу в освітньому процесі.
3. Своєчасне запобігання можливим відхиленням у становленні особистості, попередження проявів соціальної дезадаптації учнів.
4. Проведення корекційної роботи, спрямованої на подолання відхилень у розвитку, незадовільної успішності й поведінки здобувачів освіти, кризових життєвих ситуацій, формування здорового способу життя.
5. Надання допомоги у професійному та особистісному самовизначенні.
6. Сприяння підвищенню психологічної культури учасників освітнього процесу: проведення індивідуальних та групових консультацій, виступи на педрадах, батьківських зборах.

Пріоритетними напрямками

діяльності соціального педагога в 2022-2023 н. р. були:

- проведення роботи щодо запобіганню явищам соціальної дезадаптації, виявлених за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників;
- сприяння створенню позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах, проведення роботи щодо гармонізації стосунків здобувачів освіти у школі та в сім'ї;
- здійснення профілактичної роботи щодо булінгу, насильства та правопорушень в освітньому середовищі;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу:
 - здобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування;
 - здобувачів освіти, які стоять на внутрішньошкільному обліку;
 - здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:

- діагностика;
- корекція (корекційно-розвиткова функція);
- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- навчальна діяльність;
- консультування;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта та ін.

На початку I та II семестру 2022/2023 навчального року соціальний педагог разом з класоводами та класними керівниками склали соціальні паспорти класів та закладу. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, перервах та в позаурочний час.

Банк даних дітей пільгових категорій:

- діти-сироти - 0
- позбавлені батьківського піклування - 0
- з малозабезпечених сімей - 28
- з багатодітних сімей - 51
- зареєстровані як внутрішньо переміщені особи із тимчасово окупованих територій - 2
- батьки-учасники бойових дій/ АТО - 18
- батьки загинули в АТО тихих немає (є загинув у російсько – українській війні -3)
- напівсироти - 3
- інваліди - 6
- учасників ЧАЕС -0
- трудових мігрантів:
- один з батьків за кордоном -38
- двоє батьків за кордоном - 0
- які опинилися в складних життєвих обставинах -1
- які постраждали внаслідок стихійного лиха, техногенних аварій, катастроф - 0
- батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або при виконанні службових обов'язків - 0
- бездоглядні та безпритульні діти - 0
- діти на обліку в ювенальній поліції - 0
- діти на внутрішньошкільному обліку - 0
- талановиті та обдаровані діти - 20
- неповні сім'ї - 3
- діти на диспансерному обліку - 0

- схильні до правопорушень - 0
- схильні до бродяжництва - 0
- схильні до тютюнопаління 0

Під постійним контролем перебувають сім'ї таких здобувачів освіти: Милий Руслан Віталійович, Мельничук Дмитро Олександрович, Снігур Валентин Андрійович, Косташ Дарина Юріївна, Кушнір Богдана Ігорівна.

87 здобувачів освіти ліцею забезпечені пільговим харчуванням. Також окремі категорії дітей отримують подарунки до різних свят таких, як День Святого Миколая. Діти з найменш незахищених категорій безкоштовно відвідували виховні та розважальні заходи (цирк, вистави та ін.)

Робота соціального педагога Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради побудована на допомозі соціально-незахищених категорій здобувачів освіти, захисті їхніх прав та інтересів.

Також в межах нашого ліцею було проведено методичне об'єднання працівників психологічної служби Топорівської ТГ. З учнями 10 класу проведено виховний захід на тему: «Не переступи межу. Адміністративна та кримінальна відповідальність неповнолітніх». Проведені різні тренінги, виховні години, бесіди. Під час повітряної тривоги у сховищі проводжу з дітьми розвантажувальні ігри, тренінги. У зв'язку з останніми подіями була проведена робота з учнями, педагогами для підтримки психологічного здоров'я.

Також під особливою увагою в закладі перебувають діти вимушених переселенців, учасників АТО, діти батьки яких загинули на російсько – українській війні, військових ЗСУ, діти з малозабезпечених сімей, діти з особливими освітніми потребами.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

На початку 2022/2023 навчального року соціальним педагогом були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень для оформлення індивідуальних планів роботи з учнями, які схильні до правопорушень. Відновлювалась база даних різних категорій учнів.

Робота здійснюється за такими напрямками:

1. діагностичний - за допомогою тестів, анкетувань вивчаю та оцінюю особливості діяльності і розвитку учнів, досліджую спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, також джерела негативного впливу на учнів;
2. прогностичний - прогноую на основі спостережень та досліджень, посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня чи групи;
3. консультативний – проводжу як індивідуальні, так і групові консультації для учнів, педагогів, батьків з наступних питань:
 - профілактика правопорушень серед учнів;
 - соціальний та педагогічний супровід учня, що знаходиться у складних життєвих обставинах;
 - вирішення конфліктів в групі та сім'ї учнів.
4. захисний – виявлення неблагополучних сімей, та створений банк даних на них;
5. профілактичний (пропагую здоровий спосіб життя, сприяю попередженню негативних явищ в учнівському середовищі);
6. соціально-перетворювальний (надаю соц. Послуги, спрямовані на задоволення соціальних потреб учнівської молоді);
7. організаційний (координую діяльність і взаємодію усіх суб'єктів соціального виховання);
8. зв'язки з громадськістю - зв'язок з родичами учнів, відвідування за місцем проживання, листування з органами місцевого самоврядування, відділом поліції.

Протягом року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Соціальний педагог відвідував таких дітей вдома, а також відвідував батьків учнів за місцем їх роботи.

Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники); - труднощі у спілкуванні з однолітками (учні);
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками (учні, батьки); - сімейні конфлікти (учні, батьки).

Загалом була виконана така робота:

- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі його психологічного вивчення;
- розробка соціального паспорту школи;
- пропаганда здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- забезпечення учнів початковими знаннями про права та свободи дітей, а також норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя (була проведена виховна година з учнями на тему: «Правова культура-мужність держави»);
- соціально-педагогічний супровід учнів пільгових категорій
- оновлюю інформацію банку даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей з обмеженими функціональними можливостями;
- з метою виявлення соціально незахищених сімей, співпрацюючи з класними керівниками, майстрами виробничого навчання, в разі потреби організовую обстеження житлово-побутових умов сімей, на основі чого складаю акти;
- залучення учнів до гурткової діяльності;
- індивідуальна робота з учнями та їх батьками;
- сприяння у поверненні учнів до навчання;
- відвідування їх вдома, складання протоколів;
- приймаю участь у організації рад профілактики;
- систематичний контроль за відвідуванням учнями, схильними до пропуску навчальних занять;
- співпраця із службами у справах дітей, поліцією;
- ведення документації: заповнення журналів, протоколів;
- самоосвіта.

Основна мета нашої психологічної служби - полягає в пошуку оптимального способу взаємодії дитини, її родини, всіх учасників педагогічного процесу. Її призначення – допомогти дитині адаптуватися до вимог і правил школи, а педагогам у створенні умов для успішного навчання і розвитку дитини, свого певного комфортного внутрішнього середовища. Психологічний супровід навчання і виховання будується, виходячи з особливостей навчального закладу, контингенту учнів, традицій і творчого потенціалу педагогічного колективу, на виборі індивідуального «маршруту» супроводу, тобто програм, спрямованих не лише на вирішення проблем і ускладнень, але й на їх запобігання.

Виконуючи основні завдання в Грозинецькому ліцеї проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Прагнення миру є сьогодні головним бажанням більшості українських громадян. Непередбачувана та неочікувана агресія проти України, бойові дії

стали частиною щоденного життя. Як наслідок, близько півтора мільйону людей стали вимушеними переселенцями або внутрішньо переміщеними особами. Тому важливим завданням є надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги всім, хто її потребує. Беру активну участь у проєкті «ПОРУЧ», створюю групи психологічної підтримки серед учнів і батьків. Як наслідок, є позитивні результати.

Аналіз діяльності практичного психолога:

Праця психолога була і є важливою. Особливо в такий важкий для нас всіх час. Психологічна підтримка є необхідною для дітей, вчителів, батьків.

Психологічна служба діє відповідно до статей 21, 22 Закону України «Про освіту» (ст. 21 «Психологічна служба системи освіти»; ст.22 «Соціально-педагогічний патронаж») та нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337, а також Етичного кодексу психолога, прийнятого на I Установчому з'їзді Товариства психологів України 20.12.1990 року в м. Києві, методичних рекомендацій щодо пріоритетних напрямків діяльності працівників психологічної служби системи освіти у 2022/2023 навчальному році науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи ІППОЧО.

Психологічна служба Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради представлена роботою практичного психолога та соціального педагога, які здійснюють соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу, метою якого є створення в освітньому закладі умов для максимально успішного особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини та психологічної просвіти вчителів, батьків, учнів.

Тема, над якою працює практичний психолог Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради: *«Створення максимально сприятливих умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєтворчих компетенцій у відповідності зі своїми природними здібностями та можливостями».*

Пройшла курси підвищення кваліфікації:

Робота психологічної служби здійснюється за наступними напрямками:

- психодіагностичний;
- консультативний;
- корекційно-розвивальний;
- просвітницький;
- профілактичний;

організаційний.

Чисельність учасників освітнього процесу, охоплених працівниками психологічної служби у 2022/2023 н.р. становила 318 дітей (по класах-групах) 257 учнів.

У вересні-жовтні було здійснено психологічний супровід адаптаційного періоду учнів 1 класу та вивчення рівня готовності до навчання у школі. З першокласниками проводились заняття з розвитку дрібної моторики, розвитку психічних процесів.

На початку жовтня було проведено діагностування 5-класників та 10-класників щодо визначення рівня адаптованості, на основі якого надавалися рекомендації класним керівникам, батькам, вчителям-предметникам. З учнями із низьким рівнем адаптованості та підвищеною тривожністю проводились індивідуальні заняття.

Протягом листопада-травня вивчалися особливості психічних станів учнів-переселенців та дітей, батьки яких перебували в зоні АТО.

Упродовж 2022-2023 року з учнями школи щомісяця проводились години психолога, які мали на меті психологічну просвіту учнів, формування здорового способу життя.

У листопаді проводилося опитування учнів старших класів, яке дало можливість виявити можливі проблеми та негативні емоції кожного учня. Був проведений День психічного здоров'я з метою підвищення рівня обізнаності про проблеми психічного здоров'я та мобілізації зусиль на підтримку кращого психічного здоров'я.

1 грудня 2022 року з нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом було проведено тематичні бесіди з учнями школи. Підлітки мали можливість пригадати шляхи зараження ВІЛ, обговорити стадії та сформувати толерантне ставлення до ВІЛ-позитивних людей.

В лютому 2023 року з нагоди Дня безпечного Інтернету психологічною службою в рамках предметного тижня точних наук був проведений квест «Разом до найкращого Інтернету» для учнів старших класів. Також старшокласники взяли участь у Всеукраїнському конкурсі від освітнього онлайн-порталу «На Урок» «Основи кібербезпеки» і були нагороджені дипломами.

Із учнями 9-11 класів проводилась профорієнтаційна діагностика. Кожен учень отримав індивідуальні рекомендації за результатами своєї діагностики.

Психологічною службою школи було проведено ряд заходів в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Зокрема: просвітницько-профілактична гра з попередження торгівлі людьми на тему: «Ліза та її друзі подорожують світом», в ході якої учні дізнавались як безпечно подорожувати світом, а також мали нагоду поспілкуватися з оператором Національної гарячої лінії з протидії торгівлі людьми та отримати корисні поради.

Квест для дівчат 8 класу на тему: «Тест білборда та кохання в Інтернеті».

Даний вид роботи мав на меті ознайомити учнів із небезпеками, що можуть

виникнути під час спілкування в Інтернеті, сформувати навички безпечного спілкування, дати уявлення про необхідні дії у разі підозри чи виникнення онлайнгрумінгу чи сексторшину. Заняття з елементами тренінгу «Свобода чи відповідальність», в ході якого учні дійшли висновку, що прагнення свободи без будь-яких обмежень призводить до таких згубних наслідків як залежність, насилля, зіпсовані стосунки, проблеми із законом, соціальний безлад.

25 квітня на базі Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради відбулося засідання соціально-психолого-логопедичної служби з проблем «Попередження правопорушень, конфліктів, булінгу в освітньому середовищі».

У 2022-2023 році постійно проводились індивідуальні консультації учнів та педагогів. Із класними керівниками здійснювались консультаційні бесіди за результатами діагностики.

Просвітницько-профілактична діяльність працівників психологічної служби здійснювалась за програмами «Сімейна розмова», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні».

Практичним психологом та соціальним педагогом школи проводились заняття з учнями 2, 3 та 8 класів за програмою «Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми», що мали на меті розвиток критичного мислення в учнів, навчання застосуванню алгоритму реагування у ситуації загрози вчинення насильства.

З випускниками (18 учнів) проведено онлайн консультації «Незабаром іспит» , «Способи ситуативної саморегуляції під час іспитів». Також їм надано рекомендації з попередження стресів перед іспитами та поради з підготовки до іспитів та зовнішнього незалежного оцінювання.

Для всіх учасників освітнього процесу проведено тиждень психології. Проведені покази відео, презентацій, проведення бесід, виховних годин. На виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини, соціальним педагогом було оформлено соціальний паспорт школи. Систематично впорядковувалися особові справи учнів пільгових категорій необхідними документами. Постійно здійснювалась співпраця з соціальними службами і організаціями області, органами місцевого самоврядування, Ювенальною превенцією та іншими організаціями.

Практичним психологом проведена така робота:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.
- Визначення готовності до навчання учнів 4-х класів
- Визначення адаптації учнів 5-х класів
- Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів.
- дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення)
- Надання консультацій батькам на тему: «Як заспокоїти дитину під час війни?»

- Розсилка порад «Як батькам заспокоїти дитину в укритті?»
- Розробка буклетів «Як зберігати спокій і не панікувати?»
- Розробка буклетів «Що говорити дітям у надзвичайній ситуації? »
- Розсилка інформаційних буклетів: «Як розважити дітей в умовах ізоляції?»
- Проведення консультацій для учнів 9-11 класів на тему: «Як обрати професію майбутнього?»
- Розсилка інформаційних матеріалів: «Як заспокоїти себе та інших»
- Проведення консультування для учнів на тему: «« Твоє життя – твій вибір».
- Проведення консультування «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім'ї учня».
- Розповсюдження інформаційного матеріалу: « Як швидко виконати домашні завдання?»
- Розповсюдження буклетів « Як зберегти соціальне здоров'я здобувачів освіти».
- Дистанційна індивідуальна робота з учнями та батьками «Дитячі страхи і війна».
- Проведення групових консультацій для батьків і педагогів на тему : «Як подолати тривожність»
- Розсилання інформаційного матеріалу: «Психічне здоров'я, що це таке та як про нього піклуватися»

Результати дослідження процесу адаптації учнів 1-го класу до нових умов навчання.

Були використані для дослідження наступні методики: метод спостереження «Поведінковий портрет», методика «Мій настрій», анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н. Лусканової, проєктивні методики «Школа звірів» та «Будиночки». За результатами виявила: 1 учень з низьким рівнем готовності - 5% з середнім рівнем 5 учнів - 26 %; з достатнім рівнем 6 учнів - 32%, з високим 7 учнів – 37%. Поглиблено вивчались адаптаційні процеси учнів 1-х класів: дезадаптованих учнів у ліцеї немає, з низьким рівнем адаптації до навчання у школі 1 учень - 5 %; з середнім рівнем 7 учнів - 37 %; з високим рівнем 11 учнів - 58%. Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

Результати дослідження процесу адаптації учнів 5-го класу до нових умов навчання.

Була використана діагностичні методики для вивчення проходження процесу адаптації учнів 5-х класів: спостереження за поведінкою та емоційним станом учнів, методика А. Фурмана «Наскільки адаптований ти до життя?», анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н. Лусканової, тест шкільної тривожності Філіпса, соціометрія та проєктивна методика «Дерево - чоловічки». Результати свідчать, що 11 учнів - 46 % мають високий рівень адаптації, достатній рівень 5 учнів – 21%, середній рівень 6 учнів – _ % і лише 2 учні - 8 % низький рівень. Визначення рівня навчальної мотивації – 13 учнів -54 % мають високий рівень, 8 учнів - 33 % мають середній рівень мотивації, та 3 учні - 13 % низький рівень.

Результати проведеної діагностики для виявлення типу темпераменту і емоційного стану за Г.Айзенком:

З метою надання рекомендацій вчителям як працювати з учнями різних типів темпераменту і визначення психологічного клімату в колективі. Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та класного керівника. Серед учнів 6-9-х класів (всього обстежено 82 учні) була проведена методика Г.Айзенка «Самооцінка психічних станів особистості» з метою визначення рівня агресивності та діагностика шкільної тривожності за методикою Філіпса. В результаті діагностики виявилось, що 7 учнів (9%) мають підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей. 17 учнів (21%) мають високий рівень шкільної тривожності. На методичній нараді вчителі школи були ознайомлені з результатами діагностики, їм надані рекомендації по індивідуальній роботі з учнями, які мають високий рівень агресії.

Результати дослідження процесу адаптації учнів 4-х класів до нових умов навчання у 5 класі.

З метою визначення готовності учнів четвертих класів була проведена психодіагностична робота з 29 учнями по визначенню:

- мотивації до навчання;
- соціометричного статусу учнів;
- рівнів розвитку пізнавальних процесів, пам'яті (зорової, короткочасної), механічного та зорового запам'ятовування, вербального та невербального мислення й уваги, швидкості проходження розумових здібностей.

Аналіз результатів показав: 14 учнів - 48 % четвертих класів на високому рівні готові до навчання в середній школі, 11 учнів - 38 % на середньому рівні та 4 учні 14 % недостатньо готові до навчання;

- високий соціометричний статус мають 23 учні 79 %, 6 учнів низький - 21 %;
- увага: достатній рівень розвитку у 22 учнів 76 % , низький - у 7 учнів 24 %;
- високий рівень сформованості пізнавального мотиву до навчання мають 12 учнів 41 %, 11 учнів достатній рівень - 38 %, низький 6 учнів - 21 %;
- достатній рівень вербально - логічного мислення мають 23 учні 79 %, низький 6 учнів - 21%;
- пам'ять: високий рівень 24 учні 83 %, низький 5 учнів 17 %.

У результаті проведеної роботи, вивчивши і проаналізувавши готовність учнів четвертих класів до навчання в середній школі, соціометричний статус у класі, рівні розвитку пізнавальних процесів, можна зробити такі висновки:

- лише чотири учні четвертих класів недостатньо готові до навчання у 5 класі;
- високий соціометричний статус мають 79 % четверокласників, низький - 21%;

Результати роботи доведені до відома педколектива на методичній нараді та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

Результати дослідження процесу адаптації учнів 10-го класу до нових умов навчання:

Методики, які я використала для обстеження учнів 10 класу: визначення ступеня соціально-психологічної адаптації «Методика діагностики соціально-психологічної адаптації Роджерса-Даймонда», вивчення статусу учня в колективі (соціометрія), шкала соціально-ситуативної тривожності Кондаша (адаптація А.М.Прихожан), «Методика вивчення мотивів навчальної діяльності учнів» (Б.Пашнєв), методика вивчення негативних емоційних станів підлітка.

За допомогою цих методик, вивчена адаптація до старшої ланки та формування особистісної зрілості 24 учнів 10 класу. Серед них 10 учнів мають високий рівень (42 %), 8 учнів (33 %) середній рівень; 6 учнів (25 %) - достатній рівень. Низький рівень відсутній.

Просвітницька робота серед батьків проходила через тематичні індивідуальні консультування.

Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів “групи ризику”.

Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

Приймала участь у засіданнях педагогічної ради, у психолого-педагогічному консилиумах.

- Найбільш пріоритетними у своїй діяльності було визначено наступні напрямки:

- визначення рівня розвитку учнів 1-го класу та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;
- допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;
- формування у дітей поняття гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії;
- психологічне забезпечення професійної діяльності педагога та адміністрації навчального закладу.
- збереження психологічного здоров'я учасників освітнього процесу під час військового стану.

Прагнення миру є сьогодні головним бажанням більшості українських громадян. Непередбачувана та неочікувана агресія проти України, бойові дії стали частиною щоденного життя. Як наслідок, близько півтора мільйону людей стали вимушеними переселенцями або внутрішньо переміщеними особами. Тому важливим завданням є надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги всім, хто її потребує. Беру активну участь у проєкті «ПОРУЧ», створюю групи психологічної підтримки серед учнів і батьків. Як наслідок, є позитивні результати.

Протягом року моєї роботи не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створені необхідні умови для продуктивної праці.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних

закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи.

На початок 2022/2023 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціональних обов'язків » передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2022 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень знаходяться у завгоспа .

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По коридорах закладу розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки, вступні інструктажі з охорони праці, первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У Грозинецькому ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях закладу розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У Грозинецькому ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями, створена і функціонує Рада навчального закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів. Створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу ми не відгороджуємо учнів від реального життя, а включаємо це життя у свої уроки та позаурочну діяльність. В результаті йде комплексна система виховання громадянина не тільки у школі, а й поза її межами. Реалізація активної позиції школи сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів учнів.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2022/2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

У Грозинецькому ліцеї забезпечено якісне функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальним за функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення призначено вчителя інформатики. На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерами -11 штук
- удосконалення системи управління освітнім процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від Гуманітарного відділу, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар-друкарка, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар, медична сестра, вчителі. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу в повному обсязі. У школі функціонує 2 комп'ютерних класи , проте вони потребують ремонту. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом 2022/2023 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінетів інформатики у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

Діяльність шкільної бібліотеки

Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов'язковим структурним підрозділом. Бібліотекар - Мойсова Валентина Василівна.

Діяльність бібліотеки у 2022-2023 н.р. була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

Протягом навчального року надавалася

допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів.

Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для навчально-виховного процесу постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методичною, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Спільно з педагогічним колективом участь у проведенні предметних тижнів, надаю допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

- тижня правових знань;
- тижня історії;
- тижня української мови;
- тижня безпеки життєдіяльності;
- Шевченківський тиждень

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

- До Міжнародного Дня миру;
- До дня визволення України від фашистських загарбників;
- До дня української писемності та мови;
- До дня пам'яті жертв голодомору;
- До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
- До дня соборності України;

- До дня пам'яті жертв Голокосту;
- До Дня пам'яті героїв Крут;
- До річниці небесної сотні;
- До дня народження В.О.Сухомлинського

До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка.

До всіх знаменних дат письменників, поетів, художників, учених організовуються книжкові виставки.

У 2022 році Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек у Грозинецькому ліцеї відбувся під гаслом «Шкільна бібліотека – за здоровий спосіб життя». Вчасно зроблені замовлення на нові підручники.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи-спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі Грозинецького ліцею є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;
- запровадження курсів за вибором, спецкурсів для допрофільного й профільного навчання, індивідуальних, групових занять, курсів за вибором;
- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу;
 - формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;
 - вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів громади, області, участь у заходах територіальних, обласного, рівнів;

- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;
- розробка предметних методичних матеріалів;
- проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;
- нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція навчально-виховного процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;
- забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;
- науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного та профільного навчання у профільних класах, створення оптимальних умов для адаптації учнів до навчання;
- покращення роботи шкільного самоврядування;
- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
- глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 5 класу до навчання;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи, обладнання приміщень ліцею;
- організація роботи щодо виконання рекомендацій та вказівок районних педагогічних нарад;
- робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;
- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у школі;
- створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників ліцею;
- підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;
- підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;
- співпраця з батьками, громадськістю;
- виконання рекомендацій, наданих під час проведення самооцінювання закладу , організація роботи закладу у міжтестастійний період
- організація благодійних ярмарок, кошти яких йдуть на потреби ЗСУ.

Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі.

ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

«Листок здоров'я» додається до електронного журналу, в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

Організаційна робота медичної сестри.

Заведена відповідна документація.

Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від 29.11.2002 р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради та дошкільного підрозділу проводилося щоденне прибирання.

Щомісячно сестри медичні проводить аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей, проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

У Грозинецькому ліцеї наявний медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання ще не повністю відповідає вимогам Додатку №5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01. Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень частково відповідає санітарним нормам.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ У ГРОЗИНЕЦЬКОМУ ЛІЦЕЇ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у Грозинецькому ліцеї. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів 5-11 з малозабезпечених сімей забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року кухарями було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню для дошкільного підрозділу та школи.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, гуманітарним відділом-відділом освіти, культури, молоді та спорту Топорівської сільської ради. У їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування).

Також важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування учнів відіграє належна матеріально – технічна база харчоблоку. В харчоблоці в наявності 2 холодильника і одна морозильна камера у робочому стані, промарковані, а одна камера морозильна і 1 холодильник

потребують ремонту. Крім цього, на харчоблоці в наявності 2 електроплити, електродугова шафа, 2 водонагрівачі, 1 ваги настільні знаходяться в робочому стані, 1 електром'ясорубка, столи для сирової та готової продукції, дошки, посуд. Все у задовільному стані, промарковано відповідно до призначення. Але залишається невирішеною проблема з ремонтом вентиляцій у харчоблоці.

Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорів.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Шкільна їдальня знаходиться на балансі Топорівської ТГ. Всі продукти харчування завозяться централізовано.

Учні та вихованці перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів та вихователів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. При організації харчування забезпечено умови для дотримання працівниками правил особистої гігієни – рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук. З працівниками харчоблоку проведено навчання щодо одягання, використання, зняття засобів індивідуального захисту, їх утилізації, проведено відповідний інструктаж з правил гігієни з фіксацією до Журналу інструктажів з питань БЖ в умовах надзвичайних ситуацій та запобігання поширенню COVID-19.

Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений не у повному обсязі, написані клопотання до голови Топорівської ТГ, щодо придбання столового посуду, миючих та дезінфікуючих засобів. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансування потреб Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради проводиться фінансовим відділом Топорівської ТГ.

Вчасно здійснювалася проплата за спожиті школою енергоносії.

На протязі опалювального періоду школа дотримувалась певних лімітів.

Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті школи .

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності ліцею

Цього року у зв'язку введення воєнного стану фінансово-господарська діяльність була такою:

За рахунок бюджетних коштів:

- проведено ремонт харчоблоку ;
- всі комп'ютери підключені до мережі Інтернет;
- придбано 11 ноутбуків;

Протягом 2021-2023 років була виготовлена технічна документація закладу та найпростішого укриття .

Для нашого закладу протягом року ми отримали :

- електросушки-2;
- сушильна машина-1;
- праска -1;
- морозильна камера -1;

За рахунок батьківських коштів:

- косметичний ремонт класних приміщень закладу
- підготовлено укриття для учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги, яке відповідає нормам безпеки;

На даний момент в школі 15 комп'ютерів та 11 ноутбуків:

- в адміністративній діяльності використовується 7 ноутбуків: у директора, секретаря, заступника з навчально-виховної роботи , заступника директора з виховної роботи ,педагога-організатора, бібліотека-2. Також наявні 5 ноутбуків у вчителів по кафедрах .

У комп'ютерних класах встановлено 15 комп'ютерів.

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, діє режим економії під час канікул, вихідних днів; відбулася заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі - 50%.

Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

У школі продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2022/2023 н.р.

Адміністрацією приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень провели частковий ремонт фасаду ліцею та сходів, побілку бордюру, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

.

Пропозиції:

1. Утримувати територію Грозинецького ліцею у належному санітарному стані.
2. Взяти активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля»
3. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 15.10.2023 .
4. Спрямовувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.
5. У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку школи.

Звіт дошкільного підрозділу Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради за 2022-2023н.р.

Дошкільний підрозділ Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради в умовах воєнного стану протягом 2022-2023 н.р. здійснював свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Статуту закладу, комплексної програми «Впевнений старт», Освітньої програми закладу на 2022-2023 н.р.,

листа МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» та інших нормативних документів.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти протягом 2022-2023н.р. знаходилося на належному рівні. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Освітнє середовище наповнено відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» (наказ МОН від 19.12.2017 № 1633).

На виконання листа ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» в підвальному приміщенні Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради облаштовано укриття для захисту вихованців та працівників у разі небезпеки (повітряна тривога). Облаштування внутрішнього простору приміщень укриття комфортне, проте не містить все необхідне обладнання для організації освітнього процесу. За батьківські кошти на кожного вихованця було закуплено продуктові набори для харчування дітей під час перебування в укритті, питна вода, облаштовано кімнату внутрішньої вбиральні.

Інтер'єр кожної вікової групи відповідає її профілю, відрізняється своїм стилем. Групові кімнати устатковані необхідними дитячими меблями, м'яким інвентарем, які відповідають санітарно-гігієнічним, естетичним вимогам. У роздягальнях всіх вікових груп інформаційні куточки для батьків, виставки дитячих робіт, поради психолога.

В усіх вікових групах у наявності є сучасні яскраві іграшки та ігрові посібники, які відповідають віковим особливостям дітей. Вони достатньо зручно розміщені в різноманітних ігрових осередках, що створює сприятливу атмосферу для розвитку особистості дошкільника, його творчих здібностей тощо. Іграшки та предмети для ігор зберігаються на відкритих полицях. Іграшки дрібного та середнього розміру зберігаються у коробках і розміщені у доступних для дітей місцях. Педагоги для організації роботи з дітьми мають необхідні демонстраційні та роздаткові матеріали, літературний матеріал, дидактичні та розвивальні ігри тощо.

У дошкільному підрозділі наявні такі технічні засоби навчання: 1 телевізор, 1 ноутбук, 1 принтер, 2 ламінатора, підключення до мережі Інтернет.

Педагоги закладу постійно спрямовують свої зусилля на створення сприятливих умов для розгортання дошкільниками свого буття, заохочують творчу активність дітей у специфічних для дошкільного віку видах діяльності: сюжетно-рольовій грі, продуктивній діяльності, спілкуванні з дорослими та однолітками. З цією метою вони створили відповідне

розвивальне середовище, яке забезпечує умови для того, щоб діти набували навичок практичного життя, збагачували свій індивідуальний досвід з різних освітніх напрямів БК, розвивали загальні здібності: розумові, комунікативні, організаторські, конструктивні тощо. У кожній віковій групі є ігрові осередки сюжетно-рольових, театралізованих, настільно-друкованих, будівельних ігор. Також функціонують бібліотечний, художній осередки. У групах є куточки природи, де проводяться самостійні та організовані спостереження, праця, чергування, нескладні досліди, є живі об'єкти (папуга), різні необхідні матеріали та обладнання для проведення експериментування, пошуково-дослідницької діяльності. У групах також облаштовані куточки чергових, є спортивні осередки, де зберігається необхідне обладнання для проведення загартовуючих процедур, фізкультурних комплексів на повітрі, рухливих ігор, ігор-естафет, матеріали з валеологічного виховання дошкільників.

У Грозинецькому ліцеї для організації роботи з вихованцями з ООП облаштовано ресурсну кімнату, де функціонують логопедичні куточки, де педагоги розмістили дидактичні ігри та завдання, спрямовані на формування чіткої звуковимови та правильного граматичного мовлення, постановки звуків та їх автоматизації, диференціації звуків, ігрові посібники для розвитку дрібної моторики рук тощо. У дошкільному підрозділі протягом року функціонувала 1 інклюзивна група.(1 дитина), асистентом вихователя була Л.Б.Одовичен.

Територію закладу прикрашають яскраві квітники, клумби. Силами педагогів, батьків та вихованців облаштовано ігровий майданчик для проведення прогулянок з дітьми. На майданчиках розташовані ігрові хатинки, різноманітні спортивні та ігрові споруди, каруселі, пісочниці, ігрове обладнання для забезпечення рухової активності дітей протягом дня. Окремо розташований спортивний майданчик – для занять з фізкультури, який потрібно до- облаштувати (яму з піском, бігову доріжку)

Протягом 2022-2023н.р. зміцнювати матеріально-технічну базу дошкільного підрозділу адміністрації закладу допомагав загальний батьківський комітет, який надавав допомогу в розв'язанні багатьох організаційних питань.

Колектив дошкільного підрозділу складає 13 працівників;

вихователі – 4;

музичний керівник – 1;

помічники вихователів – 3;

медичні сестри – 2;

кухарі – 1;

прачка- 1

асистент вихователя – 1.

Результативність роботи педагогічного колективу

У зв'язку з розвитком нового змісту дошкільної освіти, педагогічний колектив закладу свою діяльність направляє на реалізацію основних завдань:

- Створити необхідні умови для гуманного ставлення до дитини.
- Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку.
- Виховання екологічної свідомості у дітей засобами казок природничого характеру.

Методична робота

У 2022-2023 н. р. педагогів, які підлягають черговій атестації в закладі не було.

Курсову підготовку за дистанційною формою навчання в 2022-2023 році пройшли всі педагоги.

Методична робота з педагогічними кадрами дошкільного підрозділу Грозинецького ліцею у 2022/2023 навчальному році спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, колективні перегляди занять, майстер-класи) мають науково-методичний і пізнавальний характер, сприяють розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх професійної компетентності.

Основною та найбільш продуктивною формою методичної роботи з педагогічним колективом, залишаються педагогічні ради (з педагогами всього ліцею), вони відзначаються актуальністю, науковістю, доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення. А також забезпечували два напрями роботи:

- організаційно-педагогічний: затвердження планів роботи закладу на навчальний рік та на літній оздоровчий період, затвердження планів проходження курсової перепідготовки та атестації, підведення підсумків роботи за навчальний рік, аналіз освітнього процесу ;
- науково-педагогічний: обговорення науково-методичної проблеми закладу і шляхів її реалізації, упровадження у практику роботи сучасних досягнень науки і перспективного педагогічного досвіду, підвищення кваліфікації педагогів тощо.

Зростання педагогічної майстерності вихователів забезпечують такі форми роботи як: методичні дайджести, нетворкінги, семінари, колективні перегляди, консультації, методичні засідання круглого столу.

У серпні місяці на базі Грозинецького ліцею у дошкільному підрозділі відбувся методичний дайджест з вихователями на тему: «Стратегічні вектори

організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2022-2023 н. р.

На виконання плану роботи Гуманітарного відділу – відділу освіти, культури, молоді та спорту Топорівської сільської ради на 2023 рік та з метою підвищення професійної компетентності вихователів дошкільної освіти, протягом року педагоги відвідували методичні засідання ПМК Консультативного центру, вчителів початкових класів та вихователів закладів освіти, підпорядкованих Топорівській сільській раді з таких тем: «Нова українська школа – безпечний простір освітніх можливостей», «Формування ключових та предметних компетентностей в «Новій українській школі», «Сучасний урок. Виклики часу. Стратегії критичного мислення як засіб формування життєвих компетентностей», «Загальні принципи дистанційної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах закладу. Гра, як провідна діяльність та форма організації життя дошкільників за БКДО», «Формування у дітей дошкільного віку соціально-моральних цінностей на основі українських народних традицій та інтегрований підхід до використання дитячого фольклору як засобу розвитку звукової культури мовлення».

Упродовж року були проведені такі відкриті заняття, заходи та тематичні дні:

- 1 вересня – День Знань у дошкільнят Грозинецького ліцею.(у всіх трьох групах).

- У вересні 2022р. у Всеукраїнському конкурсі «З Україною в серці» вихованка середньої групи Грижак Анна Юрївна отримала I місце та нагороджена дипломом. Конкурс проходив заочно, у дистанційній формі.

- 21 вересня з нагоди Міжнародного дня миру в усіх вікових групах проведено ряд заходів, а також інтегровані заняття на тему: «Хай буде мир на всій землі».

- 4 жовтня - Всесвітній день захисту тварин. І вихованці нашого ліцею вже втретє долучилися до проведення « III Міжнародного заняття доброти».

Виховання духу патріотизму, мужності, любові до Батьківщини, поваги до українських традицій – на сьогодні це першочергове завдання нашого суспільства! 6 грудня 2022 року в нашому закладі був проведений тематичний день, присвячений Дню Захисника України та Дню козацтва. У затишному колі дітей старшої групи та педагогів пройшла патріотична музично-спортивна розвага: «Гей, козаченьки». Усі ігри, забави, пісні, вірші, таночки, гумор сприяли формуванню у вихованців любові до свого народу,

до своєї землі, удосконалювали знання народних традицій, звичаїв та обрядів.

-16.02.2023р. здобувачі дошкільної освіти взяли участь в мистецькій онлайн-акції «З Україною в серці».

-З 03 по 07 квітня на виконання наказу Гуманітарного відділу-відділу освіти, культури молоді та спорту Топорівської сільської ради від 24.03.2023р. N 50 в закладі проведено ряд заходів щодо Тижня духовності.

-З 24-28 квітня 2023р. проведено Тиждень безпеки життєдіяльності дітей.

-Заняття – квест «Про дружбу і товаришування» проведено з вихованцями старшої групи, вихователь Кіронда Л.А.

-Інтегроване заняття «Дружба починається з посмішки» (середня група, вихователь Грижак Я.І.)

-Інтегроване заняття «Гра разом» (молодша група, вихователь Чоботарь М.І.).

-Заняття з художнього – естетичного мистецтва «Моя мальовнича Україна» (старша група, вихователь Балан В.В.).

Музичні розваги, за участю музичного керівника Тодоріко Є.О : Вистава лялькового театру за казкою «Ріпка» (ІІ молодша група, вихователька Чоботарь М.І.); інсценізація казки «Колосок» (середня група, вихователька Грижак Я.І.); Люблю тебе, краю калиновий (старша група, вихователька Кіронда Л.А.); Свято врожаю (всі групи); Святий, Миколай, до нас завітай (всі групи).

У листопаді відбулася виставка –конкурс спільних робіт батьків та дітей на тему: «Осінь фантазія» (композиції з природного матеріалу).

Дошкільнята активно брали участь у всіх проведених заходах.

У вересні вихователькою Л.А.Кірондою було проведено загальні батьківські збори в дистанційному режимі, через інтернет платформу ZOOM. Присутні на батьківських зборах були ознайомлені з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях, поведінки з вибухонебезпечними предметами та було розглянуто алгоритм дій у надзвичайних ситуаціях. А також були проведені групові батьківські збори на таку тематику:

Становлення особистості молодшого дошкільника (ІІ молодша група).

Пізнаємо світ (середня група)

Соціально-психологічна та емоційно-вольова готовність старших дошкільників до подальшого навчання в рамках впровадження концепції НУШ (старша група).

З початку навчального року всі педагоги продовжують підвищувати свій професійний рівень.

Окремі вихователі брали участь у Всеукраїнському он-лайн марафоні «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах», що організований Міністерством освіти і науки України спільно з державною установою «Український інститут розвитку освіти» у партнерстві з видавництвом «Ранок» та за участю авторів парціальних програм. Пройшли триденний вебінар за програмою «Впевнений старт».

Вихователька Грижак Яна Іванівна на сайті vseosvita.ua опублікувала презентації «Дитяча кімната» та «Будинки світу» за програмою «Впевнений старт», Кіронда Л.А. – презентацію «Логіко-математичний розвиток для дітей дошкільного віку», асистент вихователя Л.Б.Одовичен опублікувала план роботи з дітьми з ООП.

Вихователька Кіронда Л.А. успішно пройшла навчання у ВІП-Сесії за освітньою програмою підвищення кваліфікації з авторського курсу Наталії Тарнавської (з 28.10 по 01.11. 2022р.), двічі брала участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції (видавництво Генезум), а також була учасницею Регіонального методичного нетворкінгу «Ефективні психолого-педагогічні технології: практичний аспект».

В усіх вікових групах організована навчально-пізнавальна діяльність відповідно до програмових завдань. Педагоги, через різні види занять, заохочували дошкільнят до критичного мислення, творчості, винахідливості, оцінювали конкретні досягнення дітей.

Але були і деякі недоліки в роботі, а саме:

- низький рівень особистої участі деяких педагогів у проведенні методичних заходів;

недостатній рівень самоосвіти окремих педагогів;

Вихователі проводили консультації та викладали в вайбері цікавий матеріал

.

Для підвищення рівня методичної роботи педагогів 2023-2024 навчальному необхідно:

1. Активізувати педагогів до роботи над індивідуальною науково-методичною темою з метою підвищення рівня їх професійної компетентності.

2. Спланувати заходи, що забезпечать активну участь у підготовці та проведенні методичних заходів.

Безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу

Керуючись документами, що регламентують діяльність ЗДО (Закони України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї»), пріоритетним завданням закладу протягом навчального року була охорона життя дитини, реалізація якого сприяла збереженню та

зміцненню здоров'я малюків, давала поштовх до його формування та відновлення. Адже саме у цьому віці у дитини формуються основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки. виховання дитини в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я.

З метою поліпшення якості навчально-виховної роботи з дошкільниками з питань особистої безпеки та захисту здоров'я дітей, удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників з формування у дітей дошкільного віку ціннісного ставлення до власного життя і здоров'я, пропаганди здорового способу життя серед дітей та їх батьків проводились різноманітні види роботи.

Проведений огляд стану виконання педагогічними працівниками та дітьми вимог безпеки життєдіяльності. У ході огляду виявлено:

- у закладі у всіх вікових групах створені і забезпечені умови для збереження здоров'я і безпечного перебування дітей;
- дотримується техніка безпеки всіма працівниками;
- закріплені меблі;
- посуд в групах відповідає вимогам;
- миючі засоби зберігаються у недоступних для дітей місцях;
- всі працівники усвідомлюють важливість проблеми, знають як діяти у випадку пожежі, дотримуються правил безпеки під час проведення екскурсій, дотримуються інструкцій з організації охорони із життя, здоров'я дітей в закладі.

Постійно проводилась робота щодо запобігання всім видам дитячого травматизму.

Питання охорони життя та здоров'я дітей та запобігання усім видам дитячого травматизму систематично заслуховуються на педагогічних нарадах, нарадах колективу, групових та загальних батьківських зборах, проводиться індивідуальний інструктаж батьків, бесіди, консультації, оформлені інформаційні матеріали в батьківських куточках. Адміністрацією були видані усі відповідні накази, з якими ознайомлені всі працівники під підпис.

Випадків дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу протягом року не зафіксовано.

Медичне обслуговування

У Грозинецькому ліцеї медичний кабінет розташований на першому поверсі, забезпечений необхідним обладнанням та інвентарем, яке відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей дошкільного підрозділу забезпечує медична сестра Антонюк Д.В. та Урсатій О.Б.

Дошкільний підрозділ у 2022/2023 навчальному році особливу увагу приділяв виконанню всіх заходів під час воєнного стану.

В закладі на належному рівні здійснюється медико – педагогічний контроль за фізичним розвитком та оздоровленням дітей.

Батькам дошкільнят надавалися консультації з питань фізкультурно – оздоровчої роботи з дітьми в домашніх умовах, оптимізації рухового режиму упродовж дня, здорового способу життя, використання здорового харчування, проведення дихальної гімнастики, необхідності проведення щеплень проти кору та інші.

Регулярно медичною сестрою, здійснюється огляд дітей на педикульоз, коросту. Результати огляду фіксуються в спеціальних журналах. Сестра медична вчасно складає графік проходження медоглядів працівників та контролює його виконання (1 раз у 6 місяців), у разі необхідності надає кваліфіковану допомогу дітям та працівникам.

Вся обов'язкова медична документація велась своєчасно, за встановленою формою. Певна робота проводилася з дітьми та їх батьками щодо попередження дитячого травматизму. Випадків дитячого травматизму під час організації освітнього процесу протягом року не виявлено.

Забезпечення організації харчування.

Організація харчування дітей в дошкільному підрозділі здійснюється відповідно спільних наказів МОЗ України та МОН України «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 17.04.2006 р. №298/227 «Про затвердження Інструкції щодо організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», Постанови КМУ від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», листа МОНУ від 22.01.2021 № 1/9-50 «Щодо безкоштовного харчування дітей в закладах дошкільної освіти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, або з числа внутрішньо переміщених осіб», інших нормативно-правових документів, що регулюють питання організації харчування дітей в навчальних закладах.

Відповідно до «Порядку організації гарячого харчування у дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах дітей окремих категорій та дітей пільгових категорій» організовується безкоштовне харчування дітей пільгових категорій. Звільнення від сплати за харчування, або зменшення розміру плати проводиться відповідно до наказу керівника закладу, може переглядатися протягом року та запроваджується в тижневий термін після подання до навчального закладу необхідних документів від батьків.

Обсяг та частота завозу продуктів харчування й продовольчої сировини регулюються залежно від терміну їх реалізації та кількості дітей, які відвідують заклад. Продукти постачаються з бази постачальника щоденно спеціальним автотранспортом.

Продукти харчування і продовольча сировина приймаються кухарем в присутності медичної сестри відповідно накладних і лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність, якість і відповідають вимогам державних стандартів: сертифікат якості, ветеринарне та якісне посвідчення, товарний ярлик тощо.

Під час приготування страв працівники харчоблоку суворо дотримуються санітарно-гігієнічних вимог, технології приготування їжі, приділяють належну увагу зберіганню продуктів харчування, слідкують за термінами їх реалізації. Харчоблок дошкільного закладу оснащений майже всім необхідним технологічним обладнанням та інвентарем. Усі вікові групи забезпечені столовим посудом. Заміна проводиться за необхідністю, відповідно санітарних вимог.

У закладі здійснюється систематичний контроль за організацією дитячого харчування, функціонує комісія з харчування. Засідання Комісії з харчування проводяться щоквартально, з метою аналізу організації та якості харчування дітей, виконання або невиконання основних норм тощо. Протягом 2022-2023 н.р. здійснювалася робота по відпрацюванню пакету документів для впровадження системи НАССР. Впровадження системи НАССР в закладі є важливим інструментом для контролю безпеки харчування дітей поза домом. Контроль, що реалізується в рамках створеної системи, передбачає виконання певних вимог.

На сайті закладу Грозинецького ліцею, створено рубрику «Харчування», де розміщується щоденне меню.

Адміністрація закладу, медична сестра постійно тримає на контролі дотримання кухарями технології приготування їжі, правильність кулінарної обробки продуктів, вихід страв, смакові якості їжі, правильність зберігання та дотримання термінів реалізації продуктів. Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів ведеться журнал обліку виконання норм харчування.

При організації харчування педагоги дотримуються принципів наступності, єдності вимог в закладі та в родині.

У закладі безкоштовно харчуються діти-сироти, діти, які залишилися без піклування батьків, діти, які виховуються в малозабезпечених, родинах, діти з ООП та діти, батьки яких є учасниками бойових дій. Багатодітні родини сплачують 50% від вартості харчування.

Через ведення активних бойових дій на території України та у зв'язку з постійною міграцією населення, зокрема сімей з дітьми, адміністрація закладу не залишала поза своєю увагою та здійснювала першочергове зарахування до дитячого садка дітей із числа внутрішньо переміщених осіб. З родинами дітей соціально незахищених верст працюють адміністрація закладу, вихователі, практичний психолог Гончар М.В. яка здійснює їх психологічний супровід, проводить корекційну роботу з дітьми, інформаційно-просвітницьку з батьками (анкетування, індивідуальні бесіди, консультації тощо).

Адміністрація закладу завжди намагається знаходити спільну мову з працівниками та батьками вихованців дошкільного підрозділу, компромісні рішення під час розв'язання конфліктних ситуацій.

Умови досягнення головних завдань

Найважливішою умовою досягнення головних завдань нашого закладу є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання.

Висловлюю щиро подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, обслуговуючому персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в нашому закладі та всієї території.

