

表件伍

高雄市三民區正興國小 四 年級第 一 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、學習 快易通 1.學習有 妙方	綜-E-A2	Ab-II-1有效的 學習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	1.找到影響學習 的內外因素, 並加以調整。 2.培養正確的學 習態度及習慣。 3.運用不同層次 的學習策略在 學習上。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
二	一、學習 快易通 1.學習有 妙方	綜-E-A2	Ab-II-1有效的 學習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	1.找到影響學習 的內外因素, 並加以調整。 2.培養正確的學 習態度及習慣。 3.運用不同層次 的學習策略在 學習上。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學
三	一、學習 快易通 2.學習行 動力	綜-E-A2	Ab-II-1有效的 學習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	1.透過學習自我 檢核表覺察自 己的學習問題。 2.找到適合自己 的方法落實於 學習中,並不斷 修正。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學

四	一、學習快易通 2.學習行動力	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修正。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學
五	二、啟動心能量 1.生活事件簿	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	1.能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話,發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向,並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略,解決生活中困難。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:性侵害防治教育-1	
六	二、啟動心能量 1.生活事件簿	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	1.能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:性侵害防治教育-1	

					及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。			
七	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

					面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。			
八	二、啟動心能量 2.生命的舵手	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
九	三、行行出狀元	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定：兒童及少年性剝削防治教育-1	

	1.行業知多少		Ac-II-2各種工作的甘苦。		查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。			
十	三、行行出狀元 1.行業知多少	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 ☐ 檔案評量	法定:兒童及少年性剝削防治教育-1	
十一	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 ☐ 檔案評量	法定:飲食教育課程-2	

十二	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:飲食教育課程-1	
十三	四、社區好資源 1.社區資源探索	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	1.認識社區鄰近的機構與資源,並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
十四	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	1.認識社區鄰近的機構與資源,並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。 4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5.樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

十五	四、社區好資源 2.社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
十六	四、社區好資源 2.社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
十七	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
十八	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3.藉由觀察與討論，說出生活中	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定：家庭暴力防治教育-1	

					可能潛藏危機的情境。 4.實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。			
十九	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	1.藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:家庭暴力防治教育-2	
二十	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	1.藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
二十一	總複習							

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。