

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

..... ORTAOKULU

MATEMATİK DERSİ 6. SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

ZAMAN			ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIM/AÇIKLAMA	PLANLAMA/ DÜŞÜNCELER
AY	HAFTA	SAAT				
E Y L Ü L	1.HAFTA (11-17)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler	M.6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. M.6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar.	2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICI
	2.HAFTA (18-24)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler	M.6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar. <i>a) Eşitliklerin anlamlı öğrenilmesi için modellerden yararlanılır.</i> <i>b) Örneğin aşağıdaki dikdörtgenin alanı hesaplanırken parantez kullanmayla ilgili verilen $5(2+8) = 5.2 + 5.8$ ve $5.2 + 5.8 = 5(2+8)$ gibi durumlar ayrı ayrı incelenebilir.</i>	
	3.HAFTA (25-01)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler	M.6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. <i>İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır.</i>	
E K İ M	4.HAFTA (02-08)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar	M.6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.	
	5.HAFTA (09-15)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar	M.6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır. <i>a) 6'ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3'e kalansız bölünebilme kuralından yararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır.</i> <i>b) Kuralların kullanımında harfli ifadeler yer verilmez.</i>	
	6.HAFTA (16-22)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar	M.6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler. <i>Eratosthenes (Eratosten) kalburu yardımıyla 100'e kadar olan asal sayılar bulunur.</i> M.6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler.	

	7.HAFTA (23-29)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar	M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer. <i>İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez.</i>	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
K A S I M	8.HAFTA (30-05)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.3. Kümeler	M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. <i>a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste, ortak özellik ve venn şeması yöntemi) yer verilir.</i>	
	9.HAFTA (06-12)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.3. Kümeler	M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. <i>b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır.</i>	
	10.HAFTA (13-19)	2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.ARA TATİL HAFTASI				
	11.HAFTA (20-26)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.4. Tam Sayılar	M.6.1.4.1. Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. <i>a) Tam sayılara olan ihtiyacın fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.</i> <i>b) Pozitif ve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır.</i> M.6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar. <i>a) Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında olduğu vurgulanır.</i> <i>b) Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamayla ilgili gerçek hayat durumlarını içeren çalışmalara yer verilir.</i>	
A R A L I K	12.HAFTA (27-03)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.4. Tam Sayılar	M.6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. <i>Mutlak değer in sayı doğrusunda ve gerçek hayatta (asansör, termometre vb.) ne anlama geldiği üzerinde durulur.</i>	
	13.HAFTA (04-10)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir. <i>Kesirleri sıralamada kullanılacak stratejiler belirlenirken ilk önce öğrencilerin kendi stratejilerini oluşturmalarına imkân verilir.</i> <i>Kullanılabilecek stratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımdan büyük veya küçük olmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme (denk kesirlerin dikkate alınması).</i> M.6.1.5.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <i>Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir.</i>	

	14.HAFTA (11-17)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. a) Örneğin $6 \cdot \frac{2}{3}$ ifadesinin 6 tane $\frac{2}{3}$'ün toplamı anlamına geldiği ve $\frac{2}{3} \cdot 6$ ifadesinin de 6'nın $\frac{2}{3}$ kadarı olduğu ve bu işlemlerin aynı sonucu verdiği vurgulanır. b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. c) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesirle çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük bir sayı, 1'den küçük bir kesirle çarpıldığında ise bu sayıdan küçük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.1.5.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. a) Örneğin $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5}$ ifadesinin $\frac{2}{5}$'in $\frac{1}{2}$'si (yani yarısı) ve $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{2}$ ifadesinin $\frac{1}{2}$'nin $\frac{2}{5}$'i anlamına geldiği vurgulanır. b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir.	
	15.HAFTA (18-24)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır. a) İlk önce birim kesirlerle işlemler yapılır. Daha sonra diğer kesirlerle işlemler ele alınır. b) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesre bölündüğünde sonucun bu sayıdan küçük bir sayı, 1'den küçük bir kesre bölündüğünde ise bu sayıdan büyük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır. Bölme işlemi anlamlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölüldüğü ve sonucun tam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur.	
	16.HAFTA (25-31)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.7. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. Çeyrek, üçte bir, yarım gibi kesirlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır. M.6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	

O C A K	17.HAFTA (01-07)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.6. Ondalık Gösterim	M.6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir. a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. b) Devirli ondalık gösterimler tanıtılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine girilmez. M.6.1.6.2.Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler.	1 Ocak Yılbaşı
	18.HAFTA (08-14)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.6. Ondalık Gösterim	M.6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar. Sayıları yuvarlamanın sağladığı kolaylıklar üzerinde durulur. M.6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar. a) Çarpma işleminin anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. b) Bir doğal sayı 1’den küçük bir ondalık ifadeyle çarpıldığında sonucun o sayıdan küçük olduğunun fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.	
	19.HAFTA (15-21)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.6. Ondalık Gösterim	M.6.1.6.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar. Bölme işleminin anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.1.6.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla; 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	
	20.HAFTA (22-28) 21.HAFTA (29-04)	2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YARIYIL TATİLİ				
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 6.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN						
II.DÖNEM						
Ş U B A T	22.HAFTA (05-11)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.6. Ondalık Gösterim	M.6.1.6.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. 0,1; 0,25; 0,5 gibi ondalık gösterimlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır. M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	

M A R T	23.HAFTA (12-18)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.7. Oran	M.6.1.7.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir. <i>5:6, 5/6, 5'in 6'ya oranı gibi farklı gösterimler kullanılır.</i> M.6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. <i>Örnek durumlar: Bir sınıfta kızların sayısının erkeklerin sayısına oranı 2/3 ise kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı nedir? Bir sınıfta kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı 2/5 ise erkeklerin sayısının kızların sayısına oranı nedir?</i>	
	24.HAFTA (19-25)	5 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler M.6.2. Cebir	M.6.1.7. Oran M.6.2.1. Cebirsel İfadeler	M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. <i>a) Örneğin 3 saatte 150 km giden bir aracın aldığı yolun geçen süreye oranı 150 km/3 sa. = 50 km/sa. olarak yazıldığından bu oran birimlidir. 6A sınıfının topladığı plastik kapakların sayısının 6B sınıfının topladığı plastik kapakların sayısına oranı 180 adet/120 adet = 3/2 olarak yazılır ve bu oran birimsizdir.</i> <i>b) Birimli oranlardan sürat birimi olan km/sa. ile m/sn. arasında dönüşümler yapılır.</i> M.6.2.1.1. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. <i>a) Cebirsel ifadelerde kullanılan harflerin sayıları temsil ettiği ve "değişken" olarak adlandırıldığı belirtilir.</i> <i>b) En az bir değişken ve işlem içeren ifadelerin "cebirsel ifadeler" olduğu vurgulanır.</i> <i>c) Terim, sabit terim, benzer terim ve katsayı kavramları ele alınır.</i>	
	25.HAFTA (26-03)	5 saat	M.6.2. Cebir	M.6.2.1. Cebirsel İfadeler	M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar. M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar. <i>Bu düzeyde 4a, a/5, 2±a/5 biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara yer verilir.</i>	

	26.HAFTA (04-10)	5 saat	M.6.4. Veri İşleme	M.6.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme	M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. <i>a) Örneğin sınıfımızdaki kız ve erkek öğrencilerin en sevdikleri renkler nelerdir?</i> <i>b) Beş büyük ilde 1990 ve 2010 yıllarında hizmet veren kaç tane hastane vardır?</i> <i>c) Süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz veri kavramına girilmez.</i> M.6.4.1.2. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir.	
	27.HAFTA (11-17)	5 saat	M.6.4. Veri İşleme	M.6.4.2. Veri Analizi	M.6.4.2.1. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar. M.6.4.2.2. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar.	
	28.HAFTA (18-24)	5 saat	M.6.4. Veri İşleme M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.4.2. Veri Analizi M.6.3.1. Açılar	M.6.4.2.3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır. <i>Aritmetik ortalama ve açıklığı gerçek hayat durumlarında yorumlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.</i> M.6.3.1.1. Açıyı, başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğunu bilir ve sembolle gösterir.	
	29.HAFTA (25-31)	5 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.1. Açılar	M.6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer. <i>Kareli kâğıt üzerinde çalışılması istenir. Bununla birlikte açölçer ve benzeri araçlar kullanılabilir.</i> M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer.	
N İ S A N	30.HAFTA (01-07)	5 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.1. Açılar M.6.3.2. Alan Ölçme	M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer. M.6.3.2.1. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.	
	31.HAFTA (08-14)	2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.ARA TATİL HAFTASI				10 Nisan Ramazan Bayramı 1.gün 11 Nisan Ramazan Bayramı 2.gün 12 Nisan Ramazan Bayramı 3.gün

	32.HAFTA (15-23)	5 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.2. Alan Ölçme	M.6.3.2.2. Paralelkenarın alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.	
	33.HAFTA (22-28)	5 Saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.2. Alan Ölçme	M.6.3.2.3. Alan ölçme birimlerini tanır, m^2 – km^2 , m^2 – cm^2 – mm^2 birimlerini birbirine dönüştürür. M.6.3.2.4. Arazi ölçme birimlerini tanır ve standart alan ölçme birimleriyle ilişkilendirir.	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
	34.HAFTA (29-05)	5 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.2. Alan Ölçme M.6.3.3. Çember	M.6.3.2.5. Alan ile ilgili problemleri çözer. <i>Üçgen, dikdörtgen ve paralelkenardan oluşan bileşik şekillerin (örneğin açık zarf) alanlarını içeren problemlere yer verilir.</i> M.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanır. <i>a) Pergel kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</i> <i>b) Çember ile daire arasındaki ilişki belirtilir.</i>	1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
	35.HAFTA (06-12)	5 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.3. Çember	M.6.3.3.2. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirler. <i>Bu sabit değere π (pi) denildiği vurgulanır. π ile ilgili problemler verildiğinde, kullanılması istenen yaklaşık değer her seferinde “π’yi 3 alınız; 22/7 alınız; 3,14 alınız.” gibi ifadelerle belirtilir.</i> M.6.3.3.3. Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.	

H A Z İ R A N	36.HAFTA (13-19)	5 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.4.Geometrik Cisimler	M.6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birim küp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar, verilen cismin hacmini birim küpleri sayarak hesaplar. <i>a) Öğrencilerin hacmi ölçmeye yönelik stratejiler geliştirmesine fırsat verilir.</i> <i>b) Hacmi anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Hacmin, herhangi bir cismin boşlukta kapladığı yer olduğu vurgulanır.</i> M.6.3.4.2. Verilen bir hacim ölçüsüne sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birim küplerle oluşturur, hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar. <i>a) Kare prizma ve küpün, dikdörtgenler prizmasının özel bir hâli olduğu dikkate alınır.</i> <i>b) Hacim bağıntısının oluşturulması modeller yardımıyla yapılır.</i> <i>c) Verilen bir hacim ölçüsüne sahip, prizma olmayan farklı yapılar oluşturmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</i>	19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
	37.HAFTA (20-26)	5 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.4.Geometrik Cisimler	M.6.3.4.3. Standart hacim ölçme birimlerini tanır ve cm^3, dm^3, m^3 birimleri arasında dönüşüm yapar. <i>Hacim ölçme birimleri m^3, dm^3, cm^3 ve mm^3 ile sınırlandırılır.</i> M.6.3.4.4. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer. <i>Bilgi ve iletişim teknolojilerinden, örneğin üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.</i>	
	38.HAFTA (27-02)	5 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.4.Geometrik Cisimler M.6.3.5. Sıvı Ölçme	M.6.3.4.5. Dikdörtgenler prizmasının hacmini tahmin eder. M.6.3.5.1. Sıvı ölçme birimlerini tanır ve birbirine dönüştürür. <i>a) Sıvı ölçme birimleri ile ilgili dönüşümler sadece L, cL ve mL arasında yapılır.</i> <i>b) 1 litrenin 1 dm^3 olduğunu fark etmeye yönelik çalışmalar yapılır.</i>	

	39.HAFTA (03-09)	5 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.5. Sıvı Ölçme	M.6.3.5.2. Sıvı ölçme birimlerini hacim ölçme birimleri ile ilişkilendirir. <i>Sıvı ölçme birimleri, hacim ölçme birimleriyle ilişkilendirilerek sıvı ölçülerinin temelde özel birer hacim ölçüsü olduğu vurgulanır.</i> M.6.3.5.3. Sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemler çözer.	
	40.HAFTA (10-16)	5 saat	Yıl sonu genel değerlendirme çalışmaları yapılır, sonraki eğitim öğretim yılı hakkında bilgilendirme yapılır.			2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONA ERMESİ

MATEMATİK ÖĞRETMENİ

MATEMATİK ÖĞRETMENİ

MATEMATİK ÖĞRETMENİ

MATEMATİK ÖĞRETMENİ

UYGUNDUR

OKUL MÜDÜRÜ