

Actividades de matemática

Grado: 5° "A" y "B"

Docente: Aixa Taboada Atencio

Período: 22/02 al 26/02 (1° semana)

Situación de enseñanza 1

NÚMEROS PARA MEDIR PROFUNDIDADES

En ciertas zonas de los mares y los océanos hay pozos muy profundos, como si fueran precipicios submarinos, llamados fosas. Para expresar su tamaño se usan los números. Así, se puede decir que las fosas tienen, por ejemplo, una profundidad de 6000 metros o más.

1 En esta tabla figuran las profundidades de algunas fosas marinas.

Fosa	Ubicación aproximada	Profundidad (en metros)
Puerto Rico	Norte de Puerto Rico	9.392
Java	Sur de Java	7.252
Japón	Sur del Japón	9.800
Bartlett	Sur de Cuba	6.948
Atacama	Oeste de Perú y Chile	8.065
Sandwich del Sur	Este de Islas Sandwich	8.428

a) ¿Cuál es la fosa más profunda de la tabla anterior? _____

b) ¿Cuál es la fosa menos profunda? _____

ANOTÁ CÓMO HICISTE PARA DARTE CUENTA CUÁL ES MAYOR

2 Les proponemos que completen este cuadro, ordenando las fosas de la tabla anterior, desde la más profunda hasta la menos profunda.

Fosa	Profundidad (en metros)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

La más profunda

La menos profunda

3 Los batiscafos son un tipo de submarino especial capaz de sumergirse a grandes profundidades para explorar las profundidades marinas. Si un batiscafo puede sumergirse hasta los 9.200 metros de profundidad, ¿qué fosas puede explorar? Les proponemos que consulten el cuadro y escriban sus nombres aquí.



Situación de enseñanza 2

ANIMALES DE PESO

En la actualidad, existen algunos animales muy grandes y pesados. La ballena gris, por ejemplo, puede llegar a pesar 20.000 (veinte mil) kilos. En el pasado existieron dinosaurios, mamuts y rinocerontes lanudos cuyos pesos eran similares o incluso superaban este valor.



- 1 En esta tabla se muestran los pesos de algunos animales que ya se extinguieron. Completen los espacios en blanco.

Animal	Kilos de peso	
	En números	En letras
Tiranosaurio Rex	60.000	_____
Diplodocus	12.000	_____
Braquiosaurio	_____	CINCUENTA MIL
Apatosaurio	_____	TREINTA Y CINCO MIL

Estos números pueden servirles de ayuda:
30.000 se lee TREINTA MIL,
15.000 se lee QUINCE MIL.

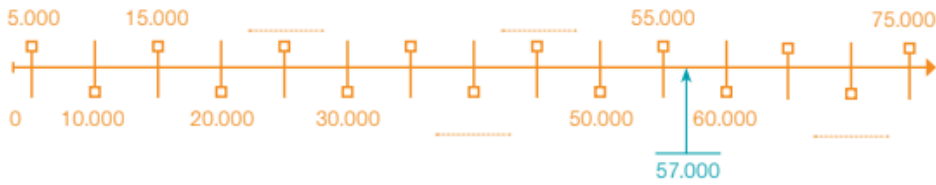
- 2 Hay un tipo de ballena que nada en las costas argentinas llamada ballena franca austral. Hubo un ejemplar de ese animal que pesó TREINTA Y OCHO MIL CINCO kilos. Intenten completar este número para que quede representado el peso de esa ballena.

3 _ _ _ 5.

Recuerden que algunas cifras pueden ser 0. Por ejemplo, cincuenta y seis mil siete se escribe así: 56.007.

Situación de enseñanza 2

- 2 a) En la siguiente recta numérica hay marcas que representan algunos números. Escriban los números que van en los lugares con líneas punteadas.



- b) El número 57.000 (CINCUENTA Y SIETE MIL) está ubicado aproximadamente en el lugar indicado por la flecha. Ubiquen aproximadamente los números 36.000, 31.000 y 12.000 usando flechas.
- c) Agreguen tres números entre 20.000 y 30.000.
- d) Ahora ubiquen estos números: NUEVE MIL, CUARENTA Y SEIS MIL, DIECIOCHO MIL.

- 3 Marquen con un círculo cuál de estos números es el más chico, y con una cruz cuál es el más grande.

5.210.211 98.700 100.000 90.099 200.000

Situación de enseñanza 3

- 4 ¡Números más grandes en la recta! En esta recta faltan ubicar algunos números ¿se animan a escribirlos? Háganlo sobre las líneas.



Situación de enseñanza 4

UN JUEGO DE PUNTERÍA

- 1 En un juego con aros se gana cierta cantidad de puntos según se acierte en blancos cada vez más alejados del tirador. El dibujo muestra el campo de juego:



- a) Lucas acertó 3 aros en el blanco de 100.000, 4 en el de 10.000, 2 en el de 1.000, 1 en el de 100, 1 en el de 10, y 5 en el de 1. ¿Cuántos puntos obtuvo en total?

- b) Matías tiró 20 aros y los embocó todos. Obtuvo 123.644 puntos. ¿Cuántos aros pudo haber acertado en cada blanco?
