

Технологическая карта урока (ФГОС ООО)

Предмет: «Технология» **класс:** 5

Базовый учебник: «Технология» 5 класс под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2005)

Тема урока: «Обработка накладного кармана различной формы».

Цель урока: Формирование знаний, умений и навыков по изготовлению образца накладного кармана разной формы.

Задачи урока:

1) Обучающие:

- познакомить с технологией изготовления накладного кармана прямоугольной формы
- актуализировать знания о названиях срезов в крае кармана; по технологии выполнения шва в подгибку с закрытым и открытым срезами
- совершенствовать навыки работы на швейной машине

2) Развивающие:

- способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности обучающихся (учить анализировать свою работу, выделять главное при выполнении технологического процесса, сравнивать свою работу с работой одноклассников, строить аналогии, обобщать и систематизировать успехи в работе, ставить и разрешать проблемы в работе во время урока)
- развивать моторику и координацию движения рук при работе с ручными инструментами; пространственное мышление, глазомер, воображение

3) Воспитательные:

- прививать соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- воспитывать ответственность, добросовестность, озабоченность неудачами одноклассников, радость, сопереживание их успехам.

Тип урока: комбинированный

Необходимое оборудование:

- компьютер
- образец накладного кармана прямоугольной формы;
- таблички с названиями срезов кармана;
- инструменты и приспособления: швейные машины, иглы и булавки, ножницы, напёрсток, утюг с пароувлажнителем, гладильная доска, линейка, мел портновский
- материалы: ткань, нитки швейные № 40-50, бумага

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятив-ные	Познава-тельные	Коммуника-тивные
Органи-зацио-нный момент	<p>Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку</p> <p>Какое изделие мы с вами шьём? (ответы детей)</p> <p>Какого его назначение? (ответы детей)</p> <p>Сегодня мы остановимся на одной из деталей фартука. А какая это деталь вам подскажет загадка.</p> <p>«Потайная кладовая, чего тут только нет.</p> <p>Здесь и фантики от конфет, здесь и пуговица, крючок и носовой платок».</p> <p>Беседа о назначении кармана:</p> <p>Для чего служит карман на одежде?</p> <p>- Какие виды карманов знаем?</p>	<p>Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.</p> <p>Выдвижение предложений по теме беседы.</p> <p>Доклад ученицы на тему «История кармана».</p> <p>Фартук может быть, как рабочий, так и праздничный.</p> <p>Карман нужен для ношения мелких вещей. Раньше дамы часто любили складывать в карман то, чем пользовались ежедневно. Не обходилось дело без наперстков, ножниц, клубков пряжи и спиц. Кроме этого, в карманы женщин умещались самые нужные вещи – духи, гребешки, зеркало, пудра.</p>	<p>Помощь учителю в самоорганизации урока.</p> <p>мобилизация внимания, уважение к окружающим.</p>		<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	<p>- Какие формы накладного кармана знаем?</p> <p>- Сможем самостоятельно изготовить накладной карман прямоугольной формы?</p> <p>- Как это сделать?</p>	<p>По способу обработки карманы бывают четырех видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - втачные; - накладные; - прорезные; - непрорезные (расположены в складках, швах или рельефах одежды). <p>По месту расположения на верхней одежде карманы подразделяются на две группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренние; - внешние. <p>Прямоугольный, квадратный, закругленный, фигурный.</p> <p>Можем.</p> <p>Сначала нужно карман начертить на бумаге, то есть сделать выкройку, а затем выкроить его по выкройке из ткани.</p>			
Актуализация знаний	Выявляет уровень знаний, необходимых для изготовления накладного кармана прямоугольной формы.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	Планирование учебного сотрудничества с	Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-	

	<p>Предлагается выполнить из бумаги макет накладного кармана прямоугольной формы.</p> <p>Возникли трудности. Почему?</p> <p>Определяет типичные недостатки. Предложить более удобный способ выполнения макета накладного кармана прямоугольной формы.</p>	<p>Активизация имевшихся ранее знаний.</p> <p>Высказывание различных вариантов решения данной проблемы.</p>	учителем и сверстниками.	познаватель-ной деятельности.	
<p>Изложение нового материала.</p> <p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>Активизирует знания обучающихся. Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Как выполнить накладной карман прямоугольной формы?</p> <p>Предложить более удобный способ выполнения (технологии обработки) накладного кармана прямоугольной формы.</p> <p>Назовите тему урока.</p> <p>Сформулируйте цель.</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p> <p>Самостоятельное определение темы и цели урока.</p> <p>Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала.</p> <p>Осмысление темы нового материала и основных приёмов работы по изготовлению накладного кармана прямоугольной формы.</p> <p>«Изготовление образца накладного кармана прямоугольной формы»</p> <p>Научиться выполнять накладной карман прямоугольной формы.</p>	Целеполагание	Выделение проблемы, самостоятельное формулирование познаватель-ной цели, темы урока.	Постановка вопросов

Построение проекта выхода из затруднений	<p>Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации. Предложить последовательность (технологическую) изготовления накладного кармана прямоугольной формы.</p> <p>Демонстрация приёмов поузловой обработки накладного кармана прямоугольной формы.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм и т.д.)</p> <p>Составление технологической карты (последовательности операций) изготовления изделия.</p>	Планирование, прогнозирование	<p>Моделирование, решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	Инициативное сотрудничество в поиске и выборе решения.
Первичное закрепление	<p>Устанавливает осознанность ситуации.</p> <p>Предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвести тренировочные упражнения на бумаге - повторить правила техники безопасности. (3 мин.) <p>Я читаю стихотворение:</p> <p>Сели шить мы за машину. Держим ровно корпус, спину. Пальцы дальше от иголки, Под косынку спрячем челки. Давайте, повторим все вместе: Хранить булавки в определенном месте, Чтоб не болели зубы и живот, Не брать иголки и булавки в рот. На стол кладу я ножницы кольцами к себе Передаю я ножницы кольцами к тебе Сомкнутыми ножницы должны лежать Положить разомкнутыми – может быть беда, Чтоб доска не задымилась и не загорелась вдруг, На подставку поскорей ты поставь утюг! Проследи, чтобы подошва не касалась бы шнура Не оставь утюг включенным в кабинете до утра Ваш экзамен принимаю и к работе допускаю.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p> <p>Выполнение макета обработки накладного кармана прямоугольной формы</p> <p>Активизация имевшихся ранее знаний</p>	Контроль, оценка, коррекция	<p>умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов выполнения</p>	<p>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p> <p>Практическая работа (учебник, стр.55, таблица 12)</p> <p>Предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обработать верхний срез кармана швом вподгибку с закрытым срезом -проутюжить -подогнуть боковые срезы кармана на изнаночную сторону швом вподгибку с открытым срезом, заметать -подогнуть нижний срез кармана на изнаночную сторону швом вподгибку с открытым срезом, заметать -соединить карман с «основной» деталью (наложить, наметать, настроить) -проутюжить 	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p> <p>Выполнение практической работы в соответствии с инструкцией</p> <p>Выполнение изделия.</p> <p>Контроль качества изделия по эталону (образцу)</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и подлежит закреплению, осознание качества и уровня усвоения, самоопределение, формирование умения работать самостоятельно, применение на практике полученных знаний и последующий контроль.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения технических задач.</p>	
Рефлексия деятельности	<p>Организует рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы (карточка) - оценить свою работу по карте оценки изделия - установить объективность самооценки и других обучающихся <p>Сделайте вывод (по цели урока)</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы (карточка) - оценка своей работы по карте оценки изделия - оценка правильности самооценки других обучающихся 	<p>Оценка и самооценка учебной деятельности</p>	<p>Рефлексия.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

		Делают вывод (по цели урока): научились выполнять образец накладного кармана прямоугольной формы.			
--	--	---	--	--	--

Методические материалы к проектированию урока

1. Симоненко В.Д., Технология: программа, 5-8 классы [Текст]/ авт-сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 319 с.
2. Симоненко В.Д. Программа начального и основного общего образования [Текст]: Сборник/В.Д.Симоненко.-М.: Вентана – Граф, 2012. – 192 с.
3. А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. Под ред. А.Г.Асмолова. – М.; Просвещение, 2010. – 159 с.
4. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.// УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ
5. <http://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей