Titulo

Nombre del primer autor[1], Nombre del segundo autor[2]

[1] Nombre de la primera institución, por ejemplo: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Facultad de Ciencias de la Computación
[2] Nombre de la segunda institución (solo si es diferente a la previa se usan los superindices)

correoautor1@mail.com, correoautor2@gmail.com

Resumen. En el presente trabajo se hace una revisión de cómo se ha utilizado la inteligencia artificial en el ámbito …. De igual forma, se describe qué son los sistemas de … para su diseño.

Palabras Clave: Palabra1, palabra2, palabra3.

1 Título de la primera sección

En esta sección se coloca la introducción del trabajo que se expone, no hay que olvidar hacer las citas a las referencias siguiendo los ejemplos. Notemos que no hay espacio entre párrafos, y hay sangría al inicio de cada párrafo. Se debe respetar, márgenes, espaciado, tipos de letras.

En cuanto **a las referencias** se dejan en esa sesión varios ejemplos, se debe seguir estrictamente el formato, podrán encontrar ejemplos de diferentes tipos, deberán ir en orden alfabético y sin numerar. En cada ejemplo de indica entre paréntesis el tipo de referencia al que corresponde y esta sombreada en color gris, favor de eliminar esta nota antes de enviar su versión.

En adelante hay texto que se deja únicamente para dar ejemplo del formato y apariencia del documento.

El presente trabajo se hace una revisión de cómo se ha utilizado la inteligencia artificial en el ámbito etc.

Los avances de la inteligencia artificial están siendo parte de la vida cotidiana y están modificado la forma … de datos (Stone et al, 2016).

Los sectores que se han beneficiado de la inteligencia artificial son variados en comunidades marginadas, seguridad pública, empleos y lugares de trabajo además del entretenimiento Dickson (2017). En (García, E. A.,2020) se describe una investigación que tuvo como objetivo el identificar la prevalencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, los factores asociados y su relación con el rendimiento académico reportados entre 2000 y 2017. La metodología que se empleo fue una revisión narrativa de

la literatura publicada en PubMed y otras bases de datos. Se encontraron 14 estudios en 11 países. El trabajo concluye con el hecho de que la ansiedad y depresión en estudiantes son superiores en países del tercer mundo.

NOTA IMPORTANTE PARA LOS AUTORES: **Al final de la sección 1 de introducción debe haber un último párrafo que indique la estructura de las secciones que integran este artículo, como por ejemplo: Los apartados siguientes se describen a continuación. En la sección 2 se describen algunas preliminares útiles para entender este trabajo; la sección 3 provee detalles sobre la metodología aplicada para diseñar la encuesta de extracción de datos de los estudiantes. Los resultados y conclusiones se encuentran en las secciones 4 y 5.**

2 Título de la segunda sección

Aquí colocar los preliminares del trabajo, siguiendo el formato y colocando las citas a referencias pertinentes de manera correcta.

2.1 Características socioeconómicas de la muestra de la población encuestada

El inicio de este proyecto consistió en conocer las características socioeconómicas de la población a analizar, para ello se acordó aplicar una encuesta que mostrara estas características. La encuesta consta de 23 preguntas divididas en las siguientes ocho secciones: Declaración de aceptación de participación, Datos personales, Deportes, Consumo de sustancias, Área médica, Área económica, Residencia y Área laboral.

Tabla 1. Nacionalidad de los estudiantes de la FCC-BUAP

Nacionalidad	Porcentaje (%)
Mexicana	95.24
Estadounidense	4.76

NOTA IMPORTANTE PARA LOS AUTORES: **Se debe seguir el formato para tablas tal como se muestra en el ejemplo de Tabla 1.**

Las secciones siguientes describen en que consiste el aprendizaje adaptativo su relación con los sistemas de tutoría inteligente, la importancia de los modelos del estudiante para promover la adaptabilidad y la importancia de las características que deben almacenar.

NOTA IMPORTANTE PARA LOS AUTORES: **Se debe seguir el formato para figuras tal como se muestra abajo para la Figura 2.**

Estos personajes fueron proporcionados por compañeros del área de Diseño y fueron ellos quienes se encargaron de realizar a cada uno de los personajes, para esto, todos los personajes tienen un rostro amigable y sencillo para que transmita tranquilidad a los pacientes adolescentes que pasarán por el procedimiento de aspirado de médula ósea. Véase de Fig. 2.

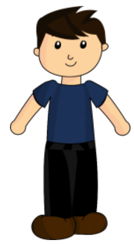

Fig. 2. Paco, personaje del adolescente con cáncer.

3 Titulo de la tercera sección

Los sistemas de ……… … …… ……… … ……… ……(Chassignol et al, 2018). Estos sistemas …… …… …… ………………… …… ……… …………… ……… ……… … …………… …… …………… … ………… …….. (Koutheaïr, 2013). Un sistema de … ……… … ……… …… …………… …… ………… ……… ……… ……… ………… ………… ……… … ……… ……… …………………………… ……… …… …………… …… ……… …… ………… …… ….. (Phobun y Vicheanpanya, 2010).

De acuerdo con Garrido et al (2016) los …… … … ……… …… ……… …… …… ………… ………… ……… ………… ………… ………… ……… …… ……… ………… ……… …… ………… …………… ………… ………… ……………… ……… …… ……………… ………… ………………… ………… ……… …………… …… …… …… ……… …… … …………… ……… ………..estudiantes.

4 Conclusiones

Aquí colocar conclusiones, recuerde que esta es una sección y debe ser colocado el número de sección correspondiente.

NOTA IMPORTANTE PARA LOS AUTORES: **Se debe seguir el formato para referencias y al finalizar borrar la etiqueta resaltada en color gris que indica el tipo de referencia).**

Referencias

Akharraz, L., Mezouary, A. E., y Mahani, Z. (2018). "To context-aware learner modeling based on ontology", *2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, pp. 1326-1334. (Memoria en extenso)

Chassignol, M., Khoroshavin, A., Klimova, A., y Bilyatdinovac, A. (2018). "Artificial Intelligence trends in education: a narrative overview", *Procedia Computer Science*, vol. 136, pp. 16-24. (Articulo de revista)

Dickson, B. (2017). *How Artificial Intelligence Is Shaping the Future of Education*. Recuperado de https://www.pcmag.com/article/357483/how-artificial-intelligence-is-shaping-the-future-of-educati (Página de internet)

Garrido, A., Morales, L., y Serina, I. (2016). "On the use of case-based planning for e-learning personalization", *Expert Systems with Applications,* vol. 60, pp. 1-15. (Articulo de revista)

Huang, S., Yin, B., & Liu, M. (2017). Research on Individualized Learner Model Based on Context-awareness. *2017 International Symposium on Educational Technology (ISET),* pp. 163-167. (Memoria en extenso)

Koutheaïr, M. (2013). "A Web Mining Based Approach for Automatic Student Model Discovery", *Fourth International Conference on Information and Communication Technology and Accessibility (ICTA),* pp. 1-3. (Memoria en extenso)

Mah, D. K., Yau, J. Y.K., y Ifenthaler, D. (2019). "Epilogue: Future Directions on Learning Analytics to Enhance Study Success. Utilizing Learning Analytics to Support Study Success" en Ifenthaler D., Mah DK., Yau JK. (eds), *Utilizing Learning Analytics to Support Study Success* (pp. 313-321), Springer, Cham. (Capitulo de libro)

Phobun, P., y Vicheanpanya, J. (2010). "Adaptive intelligent tutoring systems for e-learning systems", Procedia - Social and Behavioral Sciences, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, vol. 2, pp. 4064-4069. (Articulo de revista)

Stone, P., Brooks, R., Brynjolfsson, E., Calo, R., Etzioni, O., Hager, G., Hirschberg, J., Kalyanakrishnan, S., Kamar, E., Kraus, S., Leyton-Brown, K., Parkes, D., Press, W., Saxenian, A., Shah, J., Tambe, M. y Teller, A., (2016). "Artificial intelligence and life in 2030", *One Hundred Year Study on Artificial Intelligence: Report of the 2015-2016 Study Panel, Stanford University,* Recuperado de: http://ai100.stanford.edu/2016-report. (Reporte técnico)