

الموضوع:

مقدمة في وسائل التواصل الاجتماعي
والاستخدام الآمن لها

الصف	اليوم	الحصة	التاريخ
8/1			
8/2			

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات
للصف الثامن الأساسي

حصّة
ان

التمهيد / التعلم القبلي:

سؤال الطالبات عن لديها حساب في أيّ من مواقع التواصل الاجتماعي، ومن منهن تتابع زميلاتهن، وما المحتوى الذي ينشرنه، ويفضّلن متابعته؟ (10 د)

الزمن	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
-------	---------------------------------	---------	----------------------------------	---------------------	---

15	د	* اذكرى وسائل التواصل الاجتماعي التي تستخدمينها؟	* جهاز حاسوب. * جهاز	* بأسلوب الحوار والمناقشة والربط بالحياة تذكر الطالبات وسائل التواصل الاجتماعي التي تستخدمها.	1. أن تتعرف الطالبة على وسائل التواصل الاجتماعي، وبعض الأمثلة عليها.
15	د	* ما الاجراءات التي اتخذتها لحماية صفحاتك على مواقع التواصل الاجتماعي؟	العرض العلوي. * الكتاب المدرسي. * فيديو.	* باستخدام أسلوب عرض تقديمي التحدث عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل فعال وآمن.	2. أن تستخدم الطالبة وسائل التواصل الاجتماعي بشكل فعال وآمن.
20	د	* اذكرى رقم التبليغ عن الابتزاز.	* عرض تقديمي.	* بأسلوب عرض فيلم ناقش آلية التعامل في حال التعرض لأحد الجرائم الإلكترونية.	3. أن تذكر الطالبة طرق التصرف في حال التعرض لأحد الجرائم الإلكترونية.
15	د	* لو تعرضت صديقتك لابتزاز واخبرتك؛ بماذا تنصحينها؟		* بأسلوب عرض مشكلة تُدرك الطالبات أخلاقيات التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي.	4. أن تُدرك الطالبة أخلاقيات التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي، وآداب استخدامها.
5	د				* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (تهديد إلكتروني)

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الصف	اليوم	الحصة	التاريخ
8/1			
8/2			

الموضوع:
المدونات

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات للصف الثامن الأساسي

حصّة
ان

التمهيد / التعلم القبلي:

البحث في جوجل عن دروس في الليجو لنصل لمدونة الليجو. (10د)

الزمن	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
15 د	عرض مدونة دروس الليجو.	* هل سبق وأن بحثت عن معلومة ما ووجدتها بمدونة ما؟ * أنشئي مدونة خاصة بك.	* جهاز حاسوب. * جهاز العرض العلوي. * الكتاب المدرسي.	* بأسلوب عرض نماذج لمدونات تتعرف الطالبات على المدونات وأنواعها ومزاياها. * باستخدام أسلوب التطبيق العملي تنشئ كل طالبة مدونة خاصة بها * بأسلوب عرض مشكلة ناقش حقوق الملكية الفكرية، وما قد تتعرض له الطالبة من مساءلة إن نشرت شيئاً يتمتع بحقوق ملكية دون الإشارة لها.	1. أن تتعرف الطالبة على المدونات وأنواعها ومكوناته وميزة كل مدونة. 2. أن تنشئ الطالبة مدونة خاصة بها. 3. أن تراعي الطالبة حقوق الملكية الفكرية عند طرح المواضيع بالمدونة.
40 د					
10 د		* ما الذي تفعليه عند نقل معلومة من كتاب ما؟			

5 د				* عرض فيديو قصير.	* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (تهديد إلكتروني)
-----	--	--	--	-------------------	--

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الصف	اليوم	الحصة	التاريخ
8/1			
8/2			

الموضوع:

محررات الويب
التشاركية

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات
للسف الثامن الأساسي

حصت
ان

التمهيد / التعلم القبلي:

البحث في جوجل عن أي شيء ترغب الطالبة بالبحث عنه، لنصل لويكيبيديا كأول موقع نحصل منه على أغلب المعلومات. (10 د)

المرجعات التعليمية/الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية والتقانة	التقويم	النشاط البيتي /	الزمن
---	---------------------	----------------------------------	---------	-----------------------	-------

الملاح ظات				
15 د	* ابحتي عن أحمد بن ماجد. هل المقال عنه موثوق؟	* جهاز حاسوب. * جهاز العرض العلوي. * الكتاب المدرسي.	* بأسلوب عرض نماذج لموضوعات في الويكيبيديا تتعرف الطالبات على نموذج لمحركات الويب التشاركية، وتلاحظ المقالات: هل هي موثوقة أم تحتاج لتوثيق. * باستخدام أسلوب التطبيق العملي تنشئ كل طالبة مقالاً في ويكيبيديا. * بأسلوب عرض مشكلة ناقش حقوق الملكية الفكرية، وما قد تتعرض له الطالبة من مساءلة إن نشرت شيئاً يتمتع بحقوق ملكية دون الإشارة لها.	1. أن تتعرف الطالبة على محررات الويب التشاركية وأنواعها ومكوناته وميزة كلٍّ منها. 2. أن تُنشئ الطالبة مقالاً خاصاً بها في ويكيبيديا. 3. أن تُراعي الطالبة حقوق الملكية الفكرية عند طرح المواضيع بالمدونة.
40 د	* اكتبي مقالاً عن شيء تحببته، ولا تحفظيه.			
10 د	* ما الذي تفاعليه عند نقل معلومة من كتابٍ ما؟			
5 د			* عرض فيديو قصير.	* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (تهديد إلكتروني)

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الموضوع:
إعداد مشروع لمبادرة تكامل؛ لنشره في المدونة

الصف	اليوم	الحصّة	التاريخ
8/1			
8/2			

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات
للصف الثامن الأساسي

حصّة
ان

التمهيد / التعلم القبلي:

تعريف الطالبات بفكرة المشروع، والفائدة التي ستجنيها كل من الطالبة والمعلمة. (10د)

الزمن	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
-------	---------------------------------	---------	----------------------------------	---------------------	---

10 د	* أجيب عن الأسئلة في الاختبار.	* جهاز حاسوب. * جهاز العرض العلوي.	* بأسلوب حل الأسئلة في برنامج Excel تُجيب الطالبة على 5 أسئلة تحصل من خلالها على الدرجة المحددة للأعمال الشفوية.	4. أن تسترجع الطالبة ما درست في الوحدة الأولى.
60 د	* أنشئي عرضاً تقديمياً للدرس المحدد لك.	* الكتاب المدرسي.	* بأسلوب التطبيق العملي تُعد كل طالبة عرضاً تقديمياً في درس يتم تحديده؛ ليتم رفع العروض لاحقاً في المدونة بعد مراجعتها.	5. أن تتعرف الطالبة عرضاً تقديمياً حسب الدرس الذي طُلب منها إعداده.

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الموضوع:

تركيب نموذج روبوت باستخدام برنامج LEGO

Digital Designer

الصف	اليوم	الحصة	التاريخ
8/1			
8/2			

4
حصص

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات للصف الثامن الأساسي

التمهيد / التعلم القبلي:

بأسلوب المناقشة سؤال الطالبات عما تعلمنه عن الروبوت في الصف السابع، وتوقعاتهن لما سيدرسنه في هذا العام. (10 د)

الزم ن	النشأ ط البيتي / الملاح ظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
10 د		* ما المستشعرات والمحركات؟	* جهاز حاسوب.	* بأسلوب العرض العملي والتطبيق نتعرف على برنامج LDD، وكيفية تصميم روبوت .	1. أن تتعرف الطالبة على بيئة الروبوت الافتراضية. 2. أن تُجمّع الطالبة الروبوت في البيئة الافتراضية.
55 د		* كيف تُجمّعين روبوتاً في البيئة الإفتراضية؟	* جهاز العرض العلوي.	* بأسلوب التعلم الذاتي تُجمّع الطالبات روبوت في البيئة الافتراضية. * بأسلوب التطبيق العملي الجماعي تتوزّع الطالبات إلى مجموعات، وتقوم بتركيب الروبوت الافتراضي واقعيًا.	3. أن تُنفّذ الطالبة الروبوت الافتراضي واقعيًا.
80 د		* أين توصلين الحساسات؟ بمداخل الأرقام أم الحروف؟	* الكتاب المدرسي. * مقطع فيديو.	(ولكيلا ينسين المنافذ، وصف الأرقام بالحساسة)	* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (الرضا عن النفس)

د 5		*روبوت.	** سيتم استخدام التعلم التعاوني والمعلمة الأجل - متى لزم الأمر -	عرض فيلم بعنوان (أسعد طائر في العالم)
-----	--	---------	--	---------------------------------------

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الموضوع:

تركيب نموذج روبوت باستخدام برنامج LEGO

Digital Designer

التاريخ	الحصة	اليوم	الصف
			8/1
			8/2

حصص
ان

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات للصف الثامن الأساسي

التمهيد / التعلم القبلي:

بأسلوب المناقشة سؤال الطالبات عما تعلمنه عن الروبوت في الصف السابع، وتوقعاتهن لما سيدرسنه في هذا العام. (10 د)

المرجع	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
--------	---------------------------------	---------	----------------------------	---------------------	--------------------------------------

10 د	* ما المستشعرات والمحركات؟	* جهاز حاسوب.	* بأسلوب العرض العملي والتطبيق نتعرف على برنامج LDD، وكيفية تصميم روبوت .	1. أن تتعرف الطالبة على بيئة الروبوت الافتراضية. 2. أن تُجمّع الطالبة الروبوت في البيئة الافتراضية.
55 د	* كيف تُجمّعين روبوتاً في البيئة الإفتراضية؟	* جهاز العرض العلوي.	* بأسلوب التعلم الذاتي تُجمّع الطالبات روبوت في البيئة الافتراضية. * بأسلوب التطبيق العملي الجماعي تتوزّع الطالبات إلى مجموعات، وتقوم بتركيب الروبوت الافتراضي واقعيًا. (ولكيلا ينسين المنافذ، وصف الأرقام بالحساسة)	3. أن تُنفّذ الطالبة الروبوت الافتراضي واقعيًا.
80 د	* أين توصلين الحساسات؟ بمداخل الأرقام أم الحروف؟	* الكتاب المدرسي. * مقطع فيديو.	** سيتم استخدام التعلم التعاوني والمعلمة الأجل - متى لزم الأمر -	* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (الرضا عن النفس) عرض فيلم بعنوان (أسعد طائر في العالم)
5 د		* روبوت.		

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الموضوع:
المستشعرات / مستشعر اللون

التاريخ	الحصة	اليوم	الصف
			8/1

4
حصص

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات للسف الثامن الأساسي

التمهيد / التعلم القبلي:

عرض فيديو للروبوت، وهو يردد بعض الجمل ويعرض صور، وإخبار الطالبات أن ما شاهدنه سيكون جزءاً من الدرس. (5 د)

الزم ن	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
10 د		* ما المستشعرات والمحركات؟	* جهاز حاسوب.	* بأسلوب عرض تقديمي أعرف الطالبات على أنواع المستشعرات.	1. أن تتعرف الطالبة على أنواع المستشعرات.
55 د		* ما الفرق بين وضع اللون ووضع شدة الضوء المنعكس؟	* جهاز العرض العلوي. * الكتاب	* بعرض مقطع فيديو والتجريب الذاتي تُميِّز الطالبات بين الأنواع المختلفة لمستشعر اللون. * بأسلوب العرض والتطبيق العملي والتعلم الذاتي تبرمج الطالبة	2. أن تُميِّز الطالبة بين الأنواع المختلفة لمستشعر اللون. 3. أن تُوضِّح الطالبة آلية عمل مستشعر اللون.
80 د		* برمجي الروبوت ليكتشف اللون الأحمر، ويردد: احمر، كلما رأى اللون.	* المدرسي. * عرض مرئي * مقطع فيديو.	الروبوت باستخدام مستشعر اللون في الحالتين (اللون وشدة الضوء المنعكس) . للهدفين(3-4)	4. أن تُطبِّق الطالبة بعض البرمجيات عملياً.

5 د		*روبوت.	** سيتم استخدام التعلم التعاوني والمعلمة الأجل - متى لزم الأمر -	* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (الرضا عن النفس) عرض فيلم بعنوان (الجيران)
-----	--	---------	--	--

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

حصتان

الموضوع:

المستشعرات / مستشعر الانعطاف

التاريخ	الحصّة	اليوم	الصف
			8/1
			8/2

**تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات
للصف الثامن الأساسي**

التمهيد / التعلم القبلي:

عرض فيديو للروبوت، وهو يتتبع الخط، وينعطف مُشكلاً مربع، ثم إخبارهن عن مستشعر الانعطاف الذي سيقوم بذات العمل بدون وجود لون. (5 د)

الزم ن	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية

15	د	* ما المقصود بمستشعر الانعطاف؟	* عرض مرئي	* بأسلوب التجربة العملية تتعرف الطالبات على مستشعر الانعطاف، وآلية عمله، وتقرأ قياسات الزوايا عند تحريكه بالاتجاهين (مع وعكس عقارب الساعة). للهدفين 1 و2. ثم عرض بور بوينت ومقاطع فيديو لتوضيح الأمر أكثر.	1. أن تتعرف الطالبة على مستشعر الانعطاف. 2. أن تُجرب الطالبة قياسات الزوايا بواسطة مستشعر الانعطاف.
20	د	ستنتج من دوران الروبوت ربع دورة بعكس اتجاه عقارب الساعة؟	* مقطع فيديو.		3. أن تُبرمج الطالبة مستشعر الانعطاف ليتحرك لتشكيل مربع.
25	د	* برمجي الروبوت ليكون مربعاً مع الاستمرار في الحركة إلى ما لا نهاية.	* روبوت.	* ب- التطبيق العملي والعمل ضمن مجموعات برمجة الروبوت ليتحرك للأمام، ومن ثم يدور بزواوية 90 درجة ويقف، ليكرر العمل ذاته، سواء 4 مرات أو عدد لا نهائي.	4. أن تستنتج الطالبة أن برمجة الروبوت قد تتم بطرق مختلفة لنتيجة واحدة.
15	د	* هل يمكنك التفكير ببرمجة أخرى لتشكيل شكل خماسي من خلال حركة الروبوت؟		* بأسلوب الاستنتاج تصل الطالبة لنتيجة مفادها أن البرمجة ما هي إلا طريق للوصول إلى هدف محدد. ** سيتم استخدام التعلم التعاوني والمعلمة الأجمل - متى لزم الأمر -	* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (الرضا عن النفس) / فيلم (أسعد طائر في العالم)

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الموضوع:
تعدد المهام

3
حصص

الصف	اليوم	الحصة	التاريخ
8/1			
8/2			

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات للصف الثامن الأساسي

التمهيد / التعلم القبلي:

إضفاء جو من المرح من خلال لعبة تتلخص في قيام الطالبة بعملين في نفس الوقت (القراءة والكتابة، الأكل والشرب، القفز والعد) واكتشاف أن بعض المهام يمكننا - بصفتنا بشر - أداؤها بسهولة معاً، وبعضها لا، والروبوت يمكنه أداء مهام متعددة بعد برمجته. (10 د)

الزمن	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
-------	---------------------------------	---------	----------------------------	---------------------	--------------------------------------

10 د	* ما المقصود بتعدد المهام؟	* جهاز حاسوب. * جهاز العرض العلوي.	* بأسلوب المناقشة تتعرّف الطالبات على مفهوم تعدد المهام، ومن ثم استخدام الكتاب المدرسي لتعريفه بدقة.	1. أن تتعرف الطالبة على مفهوم تعدد المهام.
50 د	* برمجي الروبوت ليمشي ويتسم ويردد أهلاً.	* الكتاب المدرسي. * عرض تقديمي.	* بأسلوب الخبرات السابقة برمجة الروبوت ليتحرك للأمام مع عرض وجه مبتسم، ثم الاستكشاف فالتعلم الذاتي - إن لزم الأمر - لجعل الروبوت يضيء وهو يتحرك.	2. أن تُطبّق الطالبة خاصية تعدد المهام بواسطة سلك التسلسل أو قالب بدء.
40 د	* برمجي الروبوت ليقوم بمهام متعددة أخرى.	* مقطع فيديو. * روبوت.	* بأسلوب الاستكشاف تبرمج الطالبة الروبوت لأداء عدة مهام في وقت واحد - غير التي ذُكرت في الكتاب.	3. أن تُوظّف الطالبة خاصية تعدد المهام في برمجة الروبوت.
5 د			** سيتم استخدام التعلم التعاوني والمعلمة الأجمل - متى لزم الأمر -	* هدف خارج الدرس/رُسُل القيم (تقدير الأب) فيلم أبي يكذب

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الموضوع:

اختبار عملي في برنامج LEGO

حصتان

الصف	اليوم	الحصة	التاريخ
8/1			
8/2			

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات للصف الثامن الأساسي

التمهيد / التعلم القبلي:

تعريف الطالبات بالهدف من الاختبار، وتوقعي منهن، وتحفيزهن على تقديم الأفضل لأنهن قادرات على ذلك. (10 د)

المرجع	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
65 د		* تطبيق النشاط العملي وفق المطلوب.	* جهاز حاسوب.	* باستخدام أسلوب التعلم القبلي نسترجع ما تمت دراسته في الوحدة.	1. أن تسترجع الطالبة ما درسته في البرنامج.
5 د			* جهاز العرض العلوي.	* بأسلوب التعلم القبلي والاستكشاف وحل المشكلات تبرمج الطالبة الروبوت لأداء مهمة معينة.	2. أن تبرمج الطالبة الروبوت لأداء مهمة معينة تطلب منها، وفق خطوات محددة.
			* مقطع فيديو		* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (أنا أستطيع)

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

المشرف: أ. يحيى اللمكي

مديرة

3
حصص

الموضوع:
أسلاك البيانات

الصف	اليوم	الحصة	التاريخ
8/1			
8/2			

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات
للصف الثامن الأساسي

التمهيد / التعلم القبلي:

إخبار احدى الطالبات بمعلومة، والطلب إليها نقلها للطالبات، لأوضح أن هذه الطالبة قامت بعمل الوسيط بيني وبينهن، وهو الأمر ذاته الذي تقوم به أسلاك البيانات . (5 د)

الزمن	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
-------	---------------------------------	---------	----------------------------------	---------------------	---

15	د	* ما المقصود بأسلاك البيانات؟	* عرض مرئي * مقطع فيديو.	* بأسلوب المناقشة تتعرّف الطالبات على المقصود بأسلاك البيانات، ومن ثم استخدام الكتاب المدرسي لتعريفها بدقة. * بأسلوب المناقشة واستحضار الخبرات السابقة تمييز أنواع البيانات ثم استخدام الكتاب المدرسي وبرنامج LEGO للتعرف عليها بدقة. * بأسلوب العصف الذهني التمييز بين قوالب المستشعرات وقوالب انتظار المستشعرات.	1. أن تتعرف الطالبة على المقصود بأسلاك البيانات. 2. أن تُميّز الطالبة بين أنواع البيانات حسب مظهر السلك الناقل. 3. أن تُميّز الطالبة بين قوالب المستشعرات، وقوالب انتظار المستشعرات. 4. أن تُنفذ الطالبة تطبيقات مختلفة لأسلاك البيانات وقوالب المستشعرات. * هدف خارج الدرس/رُسل القيم) تقدير الأم)
30	د	* ما الفرق بين T و # في برمجة الروبوت؟	* روبوت.		
25	د	* متى نستخدم قالب انتظار المستشعر؟ ومتى نستخدم المستشعر ذاته؟			
55	د	* طبقي البرمجة ص 84 أولاً.		* بأسلوب التطبيق العملي ترمج الطالبة الروبوت لأداء مهمة ما باستخدام أسلاك البيانات. ** سيتم استخدام التعلم التعاوني والمعلمة الأجل - متى لزم الأمر -	

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الموضوع:
البرمجة والعمليات الرياضية

حصتان

الصف	اليوم	الحصة	التاريخ
8/1			
8/2			

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات للسف الثامن الأساسي

التمهيد / التعلم القبلي:

جعل الطالبات يضغفن على مستشعر اللمس، وفي كل مرة يزيد العدد رقم، لتوضيح مسألة العمليات الرياضية التي يمكن إجراؤها في الروبوت. (5 د)

الزمن	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
-------	---------------------------------	---------	----------------------------------	---------------------	---

15	د	* ما المقصود بقوالب عمليات البيانات؟ * ما العمليات التي قد ينفذها الروبوت باستخدام هذه القوالب؟ * استخدمي الروبوت كعداد؟	* عرض * مرئي * مقطع فيديو. * روبوت.	* بأسلوب التعلم القبلي تذكر الطالبة أهمية قوالب عمليات البيانات في إجراء العمليات الرياضية والمنطقية، * باستخدام أسلوب العصف الذهني تذكر الطالبات بعض العمليات التي قد ينفذها الروبوت باستخدام قوالب العمليات. * بأسلوب التعلم الذاتي تطبق الطالبة قالب الرياضيات والمتغير في تنفيذ بعض التطبيقات. * بأسلوب عرض برمجة جاهزة تُفسّر الطالبات البرمجة أمامهن، وما يمكن أن يفعله الروبوت إذا ما تم تحميلها فيه. ** سيتم استخدام التعلم التعاوني والمعلمة الأجل - متى لزم الأمر -	1. أن تذكر الطالبة أهمية قوالب عمليات البيانات في إجراء العمليات الرياضية والمنطقية. 2. أن تُعدد الطالبة بعض العمليات التي قد ينفذها الروبوت مستخدماً قوالب عمليات البيانات. 3. أن تُوظف الطالبة قالب الرياضيات والمتغير في تنفيذ بعض التطبيقات. 4. أن تُوظف الطالبة ما تعلمته في برنامج EV3 في حل مسائل حياتية مختلفة. * هدف خارج الدرس/رُسل القيم (الرضا عن النفس) / فيلم (أسعد طائر في العالم)
20	د	الروبوتات سيتم تطبيق البرمجيات			
25	د	ت الصحيحة التي يتم إنجازها أولاً.			

مديرة

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الموضوع:

اختبار عملي في برنامج LEGO

حصتان

الصف	اليوم	الحصة	التاريخ
8/1			
8/2			

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات للصف الثامن الأساسي

التمهيد / التعلم القبلي:

تعريف الطالبات بالهدف من الاختبار، وتوقعي منهن، وتحفيزهن على تقديم الأفضل لأنهن قادرات على ذلك. (10 د)

المرجع	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
30 د		* ما الفرق بين تعدد المهام وأسلاك البيانات؟	* عرض مرئي * مقطع فيديو.	* باستخدام أسلوب التعلم القبلي نسترجع ما تمت دراسته في الوحدة.	1. أن تسترجع الطالبة ما درسته في البرنامج.
35 د		* حلّ الاختبار.	* روبوت.	* بأسلوب التعلم القبلي والاستكشاف وحل المشكلات تبرمج الطالبة الروبوت لأداء مهمة معينة.	2. أن تبرمج الطالبة الروبوت لأداء مهمة معينة تطلب منها، وفق خطوات محددة.
5 د					* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (أنا أستطيع)

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

المشرف: أ. يحيى اللمكي

مديرة

حصتان

الموضوع:

عمل مسابقة (لعبة) في وحدة الروبوت

الصف	اليوم	الحصّة	التاريخ
8/1			
8/2			

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات
للسف الثامن الأساسي

التمهيد / التعلم القبلي:

تعريف الطالبات بالهدف من الاختبار، وتوقعي منهن، وتحفيزهن على تقديم الأفضل لأنهن قادرات على ذلك. (10 د)

المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية والتقانة	التقويم	النشاط البيتي / الملاح ظات	الزمن
---	---------------------	----------------------------------	---------	-------------------------------------	-------

<p>35 د</p> <p>5 د</p>	<p>من باب كسر الروتين ، ولاستر جاع ما سبق، تكون هذه المسابقة</p>	<p>* حل الأسئلة في البرنامج.</p>	<p>* حاسوب. * لعبة السلم والثعبان (مُعدّة في برنامج فجوال بسك من قبل الأستاذين حمد المعولي وطلال المحرزي (والأسئلة من إعدادي.</p>	<p>* بأسلوب اللعب الجماعي نقوم باسترجاع ما تمت دراسته في الوحدة. * بأسلوب التعزيز والمكافأة تعزيز المجموعة الفائزة في التحدي.</p> <p>* عرض فيديو عن رجل يتسول، فيأتي شاب ويهديه باقة ورد، ثم يشتري منه وردة، وهكذا يتحول من متسول لبائع؛ لغرس القيمة ومناقشة الطالبات حولها.</p>	<p>1. أن تسترجع الطالبة ما تعلمته في البرنامج.</p> <p>2. أن تستعيد الطالبة حماسها لتعلم البرنامج، والمادة بشكل عام.</p> <p>* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (العمل)</p>
------------------------	--	----------------------------------	---	--	--

مديرة

المشرف: أ. يحيى المكي

المعلمة: بدرية محمد البدري
المدرسة: أ. شريفة الخروصي

الموضوع: مقدمة في قواعد البيانات

حصتان

حصتان

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات
للسف الثامن الأساسي

الموضوع: تصميم قاعدة بيانات في برنامج MS-Access1

الصف	اليوم	الحصة	التاريخ
8/1	الأحد	6-7	
8/2	الخميس	4-5	

التمهيد / التعلم القبلي: عرض فيديو قصير يوضح إنشاء جدول في البرنامج. (10د)

الزمن	النشاط البيئي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
-------	---------------------------------	---------	----------------------------------	---------------------	--------------------------------------

15 د	*قراءة الدرس، والتحضير	* كيف تخططين لإنشاء قاعدة بيانات؟	* مقطع فيديو * الكتاب المدري.	* بأسلوب عرض مرئي بوربوينت تتعرف الطالبات على آلية التخطيط لإنشاء قاعدة البيانات.	1. أن تتعرف الطالبة على آلية التخطيط لإنشاء قاعدة بيانات.
20 د	الدرس للدرس القادم.	* أنشئي قاعدة بيانات جديدة. * ما الفرق بين مساحة العمل ولوحة التنقل؟	* عرض مرئي.	* باستخدام أسلوب التعلم الذاتي تُنشئ الطالبات قاعدة بيانات جديدة. * بأسلوب الملاحظة تستكشف الطالبات أماكن تغير اسم الجدول، لترعرع الفرق بين مساحة العمل ولوحة التنقل. * بأسلوب الاستكشاف تلاحظ الطالبات أنواع البيانات في الحقول	2. أن تُنشئ الطالبة قاعدة بيانات جديدة. 3. أن تُميّز الطالبة بين مساحة العمل، ولوحة التنقل في البرنامج.
35 د		* ما نوع البيانات عند إدراج ترقيم؟		* بأسلوب العرض والتطبيق تدرج الطالبات بعض البيانات في الجداول، على أن تنتبه إلى ان إدخال البيانات يجب أن يكون الجدول في وضع عرض التصميم. * عرض فيديو قصير.	4. أن تستكشف الطالبة أنواع البيانات في الحقول.
5 د		* أدرجي البيانات في جدول الكتب.			5. أن تدرج الطالبات البيانات في الجداول. * هدف خارج الدرس/رُسُل القيم (قائد المستقبل)

مديرة المدرسة: أ. شريفة الخروصي

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري

الموضوع: تصميم قاعدة بيانات في برنامج MS-Access 2

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات
للسف الثامن الأساسي

حصتان

التاريخ	الحصة	اليوم	الصف
	6-7	الأحد	8/1
	4-5	الخميس	8/2

التمهيد / التعلم القبلي: بأسلوب التعلم القبلي استرجاع ما تمت دراسته في الحصتان السابقتين. (10 دقائق)

الزمن	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
30 د	*قراءة الدرس، والتحضير للدروس القادم.	* أدرج البيانات في الجدول.	* مقطع فيديو * الكتاب المدرسي.	* بأسلوب العرض والتطبيق العملي تقارن الطالبات بين الإدخال اليدوي للبيانات والإدخال التلقائي باستخدام معالج البحث، للبيانات المدخلة مسبقاً.	1. أن تُميِّز طالبة بين الإدخال اليدوي لبيانات والإدخال التلقائي للبيانات في قاعدة البيانات.
25 د		* أنشئي علاقة بين جدولي الكتب والمؤلفون.		* باستخدام عرض فيديو، ومن ثم التعلم الذاتي، تُنشئ الطالبات علاقة بين جدولين، ثم أوضح لهن إمكانية عمل علاقة بين أكثر من جدولين بالطريقة ذاتها.	2. أن تُنشئ طالبة العلاقات بين الجداول.
10 د		* الفرق بين العلاقات: One to one و One to many.		* بأسلوب العصف الذهني مناقشة الطالبات في الفرق بين العلاقات: One to one و One to many.	3. أن تقارن طالبة بين أنواع العلاقات في الربط بين البيانات.
5 د				* عرض فيديو قصير عن طفل فقير يعثر على مبلغ نقدي؛ فماذا سيشتري به؟	* هدف خارج الدرس/رُسل القيم (لو كنت مكانه)

مديرة المدرسة: أ. شريفة الخروصي

المشرف: أ. يحيى المكي

المعلمة: بدرية محمد البدري

الموضوع: الاستعلامات في برنامج MS-Access

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات
للسف الثامن الأساسي

حصتان

التاريخ	الصفحة	اليوم	الصف
2006	6-7	الأحد	8/1
	4-5	الخميس	8/2

التمهيد / التعلم القبلي: سؤال الطالبات: في حال رغب أحد الباحثين عمل بحث عن موايد العام 2006: فكيف يمكنه حصر هذه الموايد؟
ثم فتح جدول، ثم استعلام في قاعدة بيانات، وملاحظة الفرق بينهما. (10د)

الزمن	النشاط البيئي / الملاحظ ات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
30 د		* أنشئي استعلاماً خاص بالكتب ذات الطبعة الأولى.	* مقطع فيديو * الكتاب المدرسي.	* بأسلوب العرض والتطبيق العملي تُنشئ الطالبات استعلاماً.	1. أن تُنشئ الطالبة استعلاماً.
20 د		* أنشئي استعلاماً يضم رقم وعنوان الكتاب من جدول الكتب والمؤلف من جدول المؤلفون		* باستخدام أسلوب التعلم الذاتي المرتبط بخبرات سابقة مشابهة تُنشئ الطالبة استعلاماً من جدولين، وتميز بينه وبين الاستعلام من جدول واحد.	2. أن تُميز الطالبة بين استعلام من جدول واحد واستعلام من جداول متعددة.
15 د		* ما الفرق بين الاستعلام والاستعلام الإجرائي؟ * هل يمكن التراجع عن تطبيق الاستعلام الإجرائي؟		* بأسلوب العصف الذهني مناقشة الطالبات حول ما يتوقعه من فروقات بين الاستعلام (للبحث عن موضوع معين) والاستعلام الإجرائي (لتبديل أو حذف بعض البيانات من الجدول)، ثم عرض مقطع فيديو حول الاستعلام الإجرائي.	3. أن تُقارن الطالبة بين الاستعلام والاستعلام الإجرائي.
5 د				* عرض فيديو قصير عن امرأة فقدت ابنتها، ثم باستخدام تقنية الواقع المعزز تستطيع التحدث إليها ولمسها، ومناقشة الطالبات في استخدام الواقع المعزز في العلاج النفسي. وإيجابياته وسلبياته.	* هدف خارج الدرس/رُسُل القيم (الواقع المعزز)

مديرة المدرسة: أ. شريفة الخروصي

المشرف: أ. يحيى المكي

المعلمة: بدرية محمد البدري

الموضوع: اختبار عملي في برنامج MS-Access

تخطيط موضوع لمادة تقنية المعلومات
للمعلمة: بدرية محمد البدري

حصتان

التمهيد / التعلم القبلي: سؤال الطالبات: في حال رغب أحد الباحثين عمل بحث عن مواليد العام 2006، فمكيف بمكانة حصص هذه الثلاثة ليخ هوالة؟
ثم فتح جدول، ثم استعلام في قاعدة بيانات، وملاحظة الفرق بينهما. (10د)

الصفحة	اليوم	الوقت	التاريخ
8/1	الأحد	6-7	

الزمن	النشاط البيتي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/الأهداف الإجرائية
30 د		* أنشئي جدولاً للمواد وجدولاً للمعلمات.	* جهاز حاسوب.	* بأسلوب التعلم القبلي إنشاء قاعدة بيانات بها جدولين.	1. أن تُنشئ الطالبة قاعدة بيانات جديدة في البرنامج.
20 د		* أنشئي علاقة one to many بين الجدول الأول والثاني.		* بأسلوب التعلم القبلي تربط الطالبة بين الجداول بعلاقة.	2. أن تربط الطالبة بين الجدولين بعلاقة محددة.
15 د		* أنشئي استعلاماً للبحث عن الصفوف التي تدرسها المعلمة.		* بأسلوب التعلم القبلي تنشئ الطالبة استعلاماً للبحث عن معلومة معينة.	3. أن تُنشئ الطالبة استعلاماً للبحث عن موضوع معين.
5 د				* عرض فيديو لغرس القيمة ومناقشة الطالبات حولها.	* هدف خارج الدرس/رُسُل القيم (التحدي)

مديرة المدرسة: أ. شريفة الخروصي

المشرف: أ. يحيى اللمكي

المعلمة: بدرية محمد البدري

