

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

**(из опыта работы Школы профессионального роста «Успех» МАУДО
«Дворец творчества детей и молодёжи» г. Оренбург)**

*Мария Александровна Сотник,
методист методического отдела*

МАУДО «ДТДиМ»

Наставничество – это не только эффективный инструмент передачи опыта. Наставничество в рамках Школы молодого педагога представляет собой мощное средство формирования профессиональной компетентности педагога.

Школы молодого педагога есть почти в каждом образовательном учреждении. Однако, следует отметить, что единого метода, самостоятельного по сути, который помогает адаптации молодого педагога, не существует. В чем же принципиальное отличие подхода в социально-профессиональной адаптации молодого педагога во Дворце творчества детей и молодёжи? В нем более 300 педагогов, 12% из которых молодые специалисты – будущее учреждения, его стратегический ресурс. Около 30 лет действует Школа профессионального роста «Успех», где по разным программам внутрифирменного обучения повышают свои компетенции все педагоги и методисты Дворца.

Сотник М.А., методистом методического отдела, был разработан программно-методический комплекс «Ресурс» (Программа социально-профессиональной адаптации молодого педагога), направленный на ликвидацию профессиональных дефицитов, адаптацию и эмоциональную поддержку молодых педагогов, введение молодых кадров в корпоративное поле Дворца творчества детей и молодёжи.

Программно-методический комплекс «Ресурс» – синтез двух основных форм социально-профессиональной адаптации – обучения и наставничества.

Как это представлено? В структуру инвариантной части программы заложены обучающие и диагностический модули.

Вариативная часть программы ориентирована на индивидуальные потребности каждого педагога и предполагает работу с наставником и научными консультантами. Причем, ролевой репертуар наставника меняется в зависимости от особенностей содержания программы. Например, наставники могут выполнять роль ментора, коуча, фасилитатора.

В прошлом учебном году, реализуя программу социально-профессиональной адаптации «Ресурс», молодые педагоги получили право выбора формы итогового зачётного мероприятия инвариантной части программы: открытое занятие, публичный доклад с

презентацией и обобщение опыта в форме статьи. 2/3 педагогов выбрали написание статьи.

Умение педагога оформить свой опыт в форме статьи – показатель его профессионализма и компетентности. Навык написания статьи по обобщению опыта является одной из ключевых составляющих педагогической работы, и это позволяет поделиться своими знаниями, идеями и методами работы не только со своими коллегами, но и с широкой общественностью, развивает аналитические способности педагога, критическое мышление.

Корректируя статьи педагогов, редакция информационно-методического издания «Третья смена» сталкивается со следующими проблемами:

1. Публикационная пассивность педагогов.
2. Недостаточное качество присылаемых материалов для публикации.

И если первую проблему можно решить с помощью повышения мотивации педагогов, (и эта работа ведётся), то вторая заставляет задуматься о причинах, её вызвавших.

Возникла гипотеза, что именно дискурсивная компетенция, а это специальные умения правильно структурировать и выражать свои мысли как устно, так и на бумаге, умение порождения и восприятия текста, у педагогов недостаточно сформирована.

Особенно в фокусе внимания такой аспект, как специальные умения, которые помогают педагогу выявлять, обобщать и представлять собственный профессиональный опыт в форме статьи – создавать качественные письменные тексты методического характера.

Методические статьи могут быть направлены на обмен опытом, рассмотрение различных подходов и методов обучения, а также на анализ результатов своей профессиональной деятельности.

Письменное изложение опыта и мыслей помогает систематизировать и структурировать информацию, делая ее понятной и доступной для других педагогов.

Так как же помочь молодому педагогу?

Одной из главных задач современного методического сопровождения должен стать поиск новых, эффективно работающих форм, которые будут не только способствовать успешной социально-профессиональной адаптации молодого педагога, но и повышению его коммуникативной компетентности в целом.

В связи с этим можно выделить основные задачи в методическом сопровождении молодых педагогов: изучение реальных профессиональных затруднений – профессиональных дефицитов в методической деятельности педагогов; информационная и консультационная поддержка в выстраивании индивидуального образовательного маршрута, а также выбор эффективных

методов и форм организации познавательной деятельности в профессиональной подготовке молодых педагогов.

Предварительно была проведена диагностика. Педагоги самостоятельно оценили уровень сформированности специальных умений при помощи анкеты с вербальной шкалой ответов.

На основе полученных результатов в вариативной части программы «Ресурс» был разработан интенсив-курс «Я - Автор», целью которого стало повышение профессионального мастерства молодых педагогов в области обобщения педагогического опыта в форме статей.

Развивая письменную академическую дискурсивную компетенцию молодого педагога, мы не только создаём для него ситуацию успеха и положительный опыт профессиональной пробы как автора текстов, но и способствуем повышению уровня его компетентностного профиля в целом.

Естественно, по окончании обучения мы снова провели диагностику, которая показала повышение уровня умений педагогов в написании статей.

А уже в апреле 2023 года был презентован сборник материалов «Грани педагогического мастерства», куда вошли статьи слушателей, прошедших курс «Я - Автор».

Лучшие статьи были опубликованы в информационно-методическом издании «Третья смена».

В дальнейшем, овладев умением писать грамотную методическую статью, педагог не менее качественно создаст пост, заметку, другой контент в цифровом пространстве.

То есть можно утверждать, что наставничество как методическое сопровождение педагога в развитии профессиональных компетенций играет важную роль не только в повышении качества публикуемых материалов в ИМИ «Третья смена», но и в создании благоприятной и продуктивной образовательной среды, способствует развитию коммуникативных навыков и повышению профессионализма молодого педагога в целом.