

Коллеги! Блог как средство организации работы детей на уроке и во внеурочной работе использую ежедневно. Об это можно прочитать [здесь](#).

Позвольте рассказать об уроке, который провела в этот понедельник.

Урок окружающего мира. 2 класс, 21 век. Тема" Луг. растения луга".

1. Урок начинаю с минутной слайд-программы Ю.Н. Понятовской (см. [здесь](#) ,урок "Луг. Природное сообщество. 4 класс). Спрашиваю, какая может быть тема урока, с какой целью следует провести этот урок.

2. Организую работу постоянных групп. У каждой группы Масбооки. в классе way-fay, высокоскоростной интернет. Работа организуется в пространстве классной доски и в классном блоге.

Дети получают пакет документов:

раздаточные тексты (у каждой группы свой текст, адаптированный из энциклопедии),

шаблоны паспорта растения,

лист самооценки работы групп,

заготовка для кластера (белый круг диаметром 15см).

У детей кроме ноутбуков есть учебники и пеналы.

Дети заполняют лист самооценки (вносят фамилии). Входят в классный блог, открывают страницу своей группы и работают по индивидуальному плану. [См. здесь](#) . Корректирую работу групп, синхронизирую время выполнения заданий.

** О каждом из растений в ученике написано по **одному** предложению. Дети поставлены в ситуацию дополнительного поиска информации.*

Затем дети распределяют работу. Один из группы - рисует для кластера и по завершении работы прикрепляет рисунок к доске. Двое заполняют паспорт растения. Двое работают у доски.

Представьте себе стандартную доску с двумя откидными крыльями.

В центре дети заполняют сводную таблицу.

1 столбик - название растения.

2 столбик - отмечают, что это: дерево, кустарник или травянистое растение.

3 столбик - высота растения.

4 столбик - время цветения.

5 столбик - использует ли растение человек.

Правая сторона. Узнали новое. Ничего нового не узнали. Есть вопросы.

Левая сторона. В верхней части доски - центр кластера "Растения луга" с пустыми лучами . Внизу крыла: получили информацию 1. Их учебника. 2. Из интернета. 3. Из энциклопедии. 4. Из других источников.

Когда подготовительная работа завершена, каждая группа представляет работу, **озвучивая презентацию** в блоге и комментируя ее - по 2 минуты на группу.

В оставшиеся четыре минуты дети (под руководством учителя) делают **вывод** (а по доске это сделать очень легко).

1. На лугу растут только травянистые растения.
2. Как и в лесу, растения луга занимают несколько ярусов.
3. Все растения, которые мы сегодня узнали - медоносы.
4. Растения луга очень разнообразны.
5. Человек использует растения луга.

Последняя минута - **эмоциональная точка урока**: опять презентация, с которой начался урок, читаю [стихотворение](#) Эмили Дикинсон "Как мало у травы забот".

Домашнее задание по выбору детей (конечно, в блоге): дети читают его и записывают то задание, которое им кажется наиболее интересным.

Через день при проверке домашнего задания выяснилось, что четыре человека подготовили рассказы по учебнику. Остальные дети выбрали задания повышенного уровня и творческие задания: составили пять кроссвордов и игры. Вот несколько примеров выполнения задания [здесь](#) и [здесь](#) .

Начинаю урок с проверки домашнего задания, Работа в парах с листами оценивания (чтобы опросить всех детей за короткое время).

Критерии оценивания:

Рассказ интересный/неинтересный.

Речь внятная/ нечеткая.

Информация получена из учебника/из других источников.

Узнал новое/ ничего нового не узнал.

Предлагаю рассказ послушать всему классу.

Дети подчеркивают нужное высказывание после парной работы...

Ой, останавливаюсь. Это ведь уже совсем другой урок.