



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme n.º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

7º Ano/série

		
Professor: Ivone, Márcia, Nicélia, Nicoli, Sônia	Componente Curricular: Projeto de Vida	Bimestre: 3º Bimestre
Justificativa: Ao trabalharmos o Projeto de Vida nesse bimestre o aluno conseguirá desenvolver a capacidade de formular uma sofisticada e elaborada narrativa sobre si, sobre os planos para o futuro e sobre o seu papel no mundo, contribuindo para a formação de um indivíduo solidário e protagonista da sua própria história. Essa é uma etapa essencial em que iremos criar condições para que os jovens possam organizar seus sentimentos e atitudes. É assim que eles tomam consciência e desenvolvem seus próprios valores e crenças, a partir de metodologias que promovam esse autoconhecimento.		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">Realizar o levantamento das expectativas do componente curricular Projeto de Vida para este ano.Promover o autoconhecimento e o desenvolvimento socioemocional, a partir de atividade gamificada de avaliação formativa de competências socioemocionais.Compreender a singularidade e o reconhecimento de si por meio da história de vida.Refletir sobre quem é e pode ser por meio daquilo que o identifica.Compreender as possibilidades de futuro por meio da consciência de si mesmo e do sonho.Reconhecer a si por meio da existência do outro.Refletir sobre o que significa a própria vida e a forma de pertencer ao mundo.Valorizar o reconhecimento dos próprios recursos e forças criativas para maior consciência de si mesmo e do mundo em que vive.		
Situação de Aprendizagem: <ul style="list-style-type: none">A diferença entre o sonho e a fantasia;A importância de se tomar um norte;Mitos do estudo e vilões dos estudantes;Desafio dos Superpoderes;O que compõe um Projeto de Vida;O meu projeto mais precioso, é o meu Projeto de Vida;	Unidades Temáticas: Eu e os meus projetos!	Data: De 02 de Agosto a 08 de Outubro.

- O meu pequeno manual para escrever um grande Projeto.

Competências Socioemocionais

- Iniciativa social e autoconfiança;
- Autoconfiança;
- Organização;
- Imaginação Criativa.

Temas transversais

Respeito e diversidade.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Complementares:	Atividades Autodidáticas:	Atividades Didático-Cooperativas:
Leitura de livros didáticos. Resolução de exercícios de aprofundamento. Livro carta.	Autoconhecimento Pesquisa. Indicação de leitura e produção textual. Links de videoaulas, filmes, etc.	Seminário e debates. Construção de painéis. Rodas de conversa sobre os objetos de conhecimento abordados. Produção individual a partir de um problema proposto.
Princípios e Valores: Postura ética, cidadã, colaborativa e de respeito.		Avaliação: Espera-se que os estudantes compreendam a proposta do componente curricular Projeto de Vida, entendendo os principais pontos do percurso formativo proposto e conseguindo articular os objetivos propostos com suas expectativas. O processo avaliativo será sistematizado em três conceitos: engajamento total, engajamento satisfatório e engajamento parcial.

Fontes de Referência:

Material de Apoio – EFAPE – Projeto de Vida
 DELORS, Jacques. Educação: Um tesouro a descobrir “Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação para o Século XXI”. São Paulo: Cortez, 2004. 9º Ed.
 SERRÃO, Margarida. Aprendendo a Ser e a Conviver. São Paulo. FTD. 1999. 2ª Ed.
 NCC – Base Nacional Comum Curricular -MEC-Currículo Paulista – Governo do Estado de São Paulo. Matriz de Avaliação Processual. SSE-SP Material de Apoio – Ensino Fundamental – Projeto de Vida.