

 STAIS SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA	SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA Alamat: Jl. Labu Sawo, Dusun Omo Desa Penyaring Kec. Moyo Utara 84371 Telp./Fax. 082144597972					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Program Studi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini					
Mata Kuliah:	Kode:	Rumpun MK	Bobot (SKS):	Semester:	Tanggal Penyusunan:	
PERENCANAAN PEMBELAJARAN AUD	MKNC0439	Pendidikan	2	IV	03/02/2024	
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS:		Kaprodi		Wakil Ketua I	
	 NOVI PARDARINA., S.Pd., M.Pd		 GUSTIA HARYATI., S.Pd., M.Pd		RISKA JULIANTI ADE LISMULA.,S.E.,M.M.Inov	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi					

	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	P1	Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran PAUD
	P2	Mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungannya.
	P3	Mampu merancang dokumen perencanaan pembelajaran PAUD
	P4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang perencanaan pembelajaran PAUD sesuai kurikulum yang berlaku
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran PAUD
	CPMK2	Mahasiswa mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungannya.
	CPMK3	Mahasiswa mampu merancang dokumen perencanaan pembelajaran PAUD

	CMPK4	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang perencanaan pembelajaran PAUDsesuai kurikulum yang berlaku
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub – CPMK)	
		Sub-CPMK1 Mampu memahami tentang hakikat perencanaan pembelajaran, dan tujuan perencanaan
		Sub-CPMK2 Mampu memahami hubungan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum
		Sub-CPMK3 Mampu memahami P e m e t a a n S T P P A, KI, KD, dan menyusun muatan materi
		Sub-CPMK4 Mampu memahami pemetaan indikator
		Sub-CPMK5 Mampu mengembangkan t e m a s e m e s t e r g a n j i l menjadi kegiatan
		Sub-CPMK6 Mampu mengembangkan t e m a s e m e s t e r g e n a p menjadi kegiatan
		Sub-CPMK7 Mampu M e n g u a s a i m a t e r i pada pertemuan 1 – 8
		Sub-CPMK8 Mampu M e r a n c a n g P r o s e m s e m e s t e r g a n j i l dan genap
		Sub-CPMK9 Mampu M e r a n c a n g P e r e n c a n a a n M i n g g u a n
		Sub-CPMK10 Mampu M e r a n c a n g P e r e n c a n a a n h a r i a n
		Sub-CPMK11 Mampu menguasai materi semester 1-15
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Matakuliah ini engkajian tentang; Hakikat perencanaan pembelajaran, tujuan perencanaan, keterkaitan perencanaan dengan kurikulum, jenisjenis perencanaan, KI, KD, tujuan pembelajaran, indikator, muatan materi serta tema..	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	<i>Perencaan pembelajaran</i> <i>STPPA</i> <i>Ki</i> <i>KD</i> <i>Indikator</i>	
PUSTAKA	UTAMA	
	. Dick Walter dan Lou Carey. The Systematic Design of Instruction Illinois. Scott: Foresman and Company. 1985. - Gagne M dkk. Principles of Instructioanal Design . USA: Halt Rinehart dan Winston Inc. 3.1979 . Hamzah B Uno. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Ak. 2011	
	PENDUKUNG	
	Eka Cahya Maulidiyah. Panduan Microteaching PAUD. IAIN Tulungagung Pre.2017	
MEDIA PEMBELAJARAN	Hardware:	Software:
	Laptop	Powerpoint presentation

	2. Notebook 3. LCD	OS : Windows; Office 2010;
TEAM TEACHING	NOVI PARDARINA, S.Pd.,M.Pd.	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Minggu/ Pertemuan Ke	Sub CPMK (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria Dan Bentuk	Tatap Muka/Luring	Ket		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)
1	Mampu memahami tentang hakikat perencanaan pembelajaran, dan tujuan perencanaan	Ketepatan dan kelengkapan memahami tentang hakikat perencanaan pembelajaran, dan tujuan perencanaan	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-1 ✓ Membuat urresume	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')]	Tatap Muka/ Luring	1. <i>Hakikat</i> 2. <i>Tujuan</i>	5%
2-3	Sub-CPMK2 Mampu memahami hubungan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum	• Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan memahami hubungan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum	• Kriteria: Portofolio • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-2 ✓ Membuat resume	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: cari literature rph,rpb, dan rps	Tatap Muka/ Luring	1. <i>RPH, RPB & RPS</i>	10%
4	Sub-CPMK3 Mampu memahami pemetaan KTPPA, KI, KD dan menyusun muatan materi	memahami pemetaan KTPPA, KI, KD dan menyusun muatan materi	memahami pemetaan KTPPA, KI, KD dan menyusun muatan materi	• Kuliah: • Diskusi, • Mencari referensi [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: laporan pemetaan KTPPA, KI, KD dan	Tatap Muka/ Luring	1. <i>Laporan</i> 2. <i>KTPPA</i> 3. <i>Ki</i> 4. <i>Kd</i> 5.	5%

9	Sub-CPMK7 Mampu Men- g u a s a i m a t e r i pada pertemuan 1 – 8	Ketepatan dan kesesuaian dalam Men- g u a s a i m a t e r i pada pertemuan 1 – 8	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-7	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] - Tugas-1: laporan diskusi	Tatap Muka/ Luring	1. Rangkuman	5%
10-11	Sub-CPMK8 Mampu merancang prosem semester ganjil dan genap	Ketepatan dan kesesuaian merancang prosemester ganjil dan genap	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-8	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] - Tugas-1: literature merancang prosemester ganjil dan genap	Tatap Muka/ Luring	1. prosemester	10%
12-13	Sub-CPMK9 Mampu merancang perencanaan mingguan	Ketepatan dan kesesuaian dalam merancang perencanaan mingguan	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-9	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] - Tugas-1: literature merancang perencanaan mingguan	Tatap Muka/ Luring	1. Rppm	10%
14	Sub-CPMK10 Mampu merancang perencanaan harian	Ketepatan dan kesesuaian dalam merancang perencanaan harian	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-10	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] - Tugas-1: Laporan merancang perencanaan harian	Tatap Muka/ Luring	1. Rpph	10%

15	Sub-CPMK11 Mampu menguasai materi semester 1-15	Ketepatan dan kesesuaian dalam menguasai materi semester 1-15	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-11	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] - Tugas-1: laporan menguasai materi semester 1-15	Tatap Muka/ Luring	1. Rangkuman	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.
13. Mata kuliah prasyarat adalah mata kuliah yang wajib ditempuh sebelum mata kuliah yang akan ditempuh saat ini.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Individu

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas

Baik	B ⁺	≥76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas jelas
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Baik	B ⁺	≥76 - < 80	3,25	Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Komposisi tulisan dan gambar bagus
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Komposisi tulisan dan gambar bagus kurang menarik
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak Presentasi

Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain

Baik	B ⁺	$\geq 76 - < 80$	3,25	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B	$\geq 71 - < 75$	3.00	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B ⁻	$\geq 66 - < 70$	2,75	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Cukup	C ⁺	$\geq 61 - < 65$	2,50	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Cukup	C	$\geq 56 - < 60$	2,25	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Kurang	C ⁻	$\geq 46 - < 55$	2.00	Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak hadir

PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Indeks penilaian akhir :

PREDIKAT	INDEKS	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Lulus, Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A	$\geq 85 - < 90$	3,75	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A ⁻	$\geq 81 - < 85$	3,50	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Baik	B ⁺	$\geq 76 - < 80$	3,25	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan

				tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Lulus, Baik	B	$\geq 71 - < 75$	3.00	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Baik	B-	$\geq 66 - < 70$	2,75	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C ⁺	$\geq 61 - < 65$	2,50	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C	$\geq 56 - < 60$	2,25	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Kurang	C ⁻	$\geq 46 - < 55$	2.00	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.

ASPEK PENILAIAN

Komponen Penilaian	Bobot/ Persentase Penilaian
--------------------	-----------------------------

Tugas/Quis	40%
Nilai UTS	30%
Nilai UAS	30%