

Самообразование

Самообразование является составной частью непрерывного образования руководителей и инженерно-педагогических работников профессиональных учреждений образования.

От педагогической квалификации, профессиональной культуры, творческого подхода преподавателей и мастеров производственного обучения и руководителей колледжей к обучению и воспитанию учащихся зависит качество профессиональной подготовки рабочих, а, следовательно, и уровень производительных сил общества, его материальное и духовное богатство. Повышение квалификации педагогических работников - составная часть государственной кадровой политики. Уровень образования педагогических работников в настоящее время не соответствует общественной потребности.

Педагогические работники учреждения образования нуждаются в постоянном обновлении знаний, повышении профессиональной квалификации. Профессионально-педагогический потенциал работника колледжа включает в себя мировоззрение педагога, понимание целей своей работы и представление о средствах их достижения: поиск нестандартных решений в обучении и воспитании учащихся; высокий уровень компетентности в области учебной дисциплины.

Повышение квалификации предполагает организацию обучения на основе определенных принципов. К ним относятся не только общепедагогические, но и специальные, учет взаимодействия которых позволяет по-новому строить систему обучения, а также осуществлять отбор научного материала».

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников основывается на тесной взаимосвязи курсовой подготовки, методической работы и самообразования. Самообразование имеет целью, прежде всего, повышение квалификации и непрерывное обновление знаний.

Можно выделить следующие общие направления самообразования:

- повышение педагогической квалификации путем изучения новейших знаний и передового опыта в области педагогики, психологии, методики и организации процесса обучения и воспитания учащихся;
- совершенствование теоретической и профессиональной подготовки по специальности и предмету путем овладения новейшими научно-техническими знаниями и достижениями в соответствующей области науки, техники, технологии, экономики и организации труда, управления и производства;
- расширение общекультурного кругозора и уровня общей образованности в соответствии с личными запросами и интересами, способствующее гармоничному развитию личности.

Педагогическая теория и практика рассматривают следующие формы самообразования.

Индивидуальная - самостоятельная работа педагога над повышением профессионального и педагогического мастерства, методического и общекультурного уровня.

Коллективная - участие педагогических работников в теоретических и методологических семинарах, университетах педагогических знаний, культуры, литературы, искусства, в работе методических секций и комиссий,

научно-практических конференциях, педагогических чтениях, школах передового педагогического опыта и т. д.

Основные методы самообразования:

- самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
- участие во всех формах методической работы колледжа;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе профессионального образования;
- взаимопосещение уроков, участие в разборе открытых уроков;
- анализ своей работы и ее результатов, участие в экспериментальной работе, проводимой в профессиональном учебном заведении научными организациями;
- разработка материалов по комплексному методическому обеспечению предметов и профессий, подготовка рефератов, методических материалов, докладов, лекции и т. д.

Самообразовательная работа инженерно-педагогических работников направлена, прежде всего, на улучшение качества обучения и воспитания, на решение практических задач, обеспечивающих действенную взаимосвязь учебно-воспитательного и производственного процессов, повышения их методического мастерства.

Самообразование всем своим содержанием должно способствовать достижению конечных результатов практической деятельности инженерно-педагогических работников обеспечивать:

- успешный поиск и внедрение наиболее эффективных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса и воспитания учащихся на основе широкого применения в учебном процессе новых методов обучения, современных технических средств;
- организацию планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с его педагогической логикой и дидактическими принципами;
- разработку мер по активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их самостоятельности и повышению качества получаемой ими профессиональной подготовки;
- активное участие руководителей, всех инженерно-педагогических работников колледжа в методической работе;
- совершенствование содержания учебных планов и программ и работу на этой основе конкретных мер по реализации современного содержания обучения с учетом специфики изучаемой профессии, новой техники и технологии;
- установление и осуществление эффективных связей между преподаванием общеобразовательных, общетехнических, специальных предметов, производственным обучением и внеклассной воспитательной работой.

Важное значение в организации самообразования имеет планирование самостоятельной работы руководителей и инженерно-педагогических работников профессионального учебного заведения. Личный творческий план самообразования не является обязательным документом и не подлежит утверждению и контролю вышестоящими органами. Практика показывает, что такой план особенно необходим практическим работникам и, в первую очередь, — начинающим педагогам. В личных творческих планах учитываются особенности каждого педагога,

уровень его педагогической и профессиональной квалификации. План составляется исходя из индивидуальных интересов и возможностей конкретного преподавателя или мастера производственного обучения. В плане конкретно указывается что, когда и с какой целью необходимо изучить, усвоить, осуществить, исполнить и разработать в процессе самообразования.

Результатом самообразования являются самостоятельные разработки (методические рекомендации, частные методики, дидактические материалы, материалы передового педагогического опыта, рефераты, доклады), которые рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и хранятся в методическом кабинете колледжа.