

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної
ради Хмельницької середньої
загальноосвітньої школи
I-III ступенів №20
(протокол № 1 від 30 серпня 2021)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницької
середньої загальноосвітньої
школи I-III ступенів №20
_____ Жанна ДЕМИДЕНКО
«___» серпня 2021 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Хмельницької середньої
загальноосвітньої школи
I-III ступенів №20
на 2021-2022 навчальний рік

Хмельницький – 2021**Зміст**

1. Вступ	3 ст.
2. Розділ 1. Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації.....	4 ст.
3. Розділ 2.Опис «моделі» випускника Хмельницької середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 20	8 ст.
4. Розділ 3.Завдання освітнього процесу Хмельницької середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 20.....	10 ст.
5. Розділ 4. Освітня програма освітнього закладу та її обґрунтування....	11 ст.
6. Розділ 5. Структура освітнього закладу.....	19 ст.
7. Розділ 6. Характеристика навчальних планів.....	20 ст.
8. Розділ 7. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.....	24 ст.
9. Розділ 8. Організаційні засади освітнього процесу в Хмельницькій середній загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 20.....	25 ст.
10.Додатки до освітньої програми.....	26 ст.

Вступ

Завдання школи полягає у формуванні у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної реалізації свого життєвого потенціалу.

Компетентна особистість повинна вміти застосовувати такі якості, характеристики і здібності, не лише щоб вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти здобувачам освіти стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в школярів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатись у продовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в полікультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Світогляд закладається саме в сім'ї та освітньому закладі. У закладі освіти формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові сучасної школи набуває завдання формувати у здобувачів освіти систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних та соціально-політичних. У центрі освіти має перебувати виховання у здобувачів освіти відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

Освітня програма закладу сформована на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Її схвалено педагогічною радою освітнього закладу та затверджено директором. На основі освітньої програми складено та затверджено навчальні плани закладу освіти, що конкретизують організацію освітнього процесу, інваріантну та варіативну складову, враховуючи спеціалізацію освітнього закладу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою оприлюднюються на веб-сайті освітнього закладу.

Розділ 1. Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації

Призначення освітнього закладу полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітній заклад у своїй діяльності керується документами:

- Конституцією України;
- законами «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (ст.11, 26 від 16.01.2020 року № 463- IX);
- законодавчими актами України;
- постановами Верховної Ради України;
- указами президента України;
- наказами Міністерства освіти і науки України;
- рішеннями місцевих органів виконавчої влади;
- положенням про загальноосвітній навчальний заклад;
- статутом освітнього закладу;
- Державним стандартом початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 р. №87);
- Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1392);
- Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272);
- Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273);
- Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405);
- Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408);
- Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова,

усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття

різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- ☐ ведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- ☐ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної);
- ☐ надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- ☐ інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності;
- ☐ надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- ☐ **реалізацію** сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу; нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
- ☐ **створення** належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу; умов рівного доступу до освіти шляхом надання освітніх послуг за інституційною, індивідуальною, інклюзивною формами; гуманних відносин в освітньому закладі; сприятливих умов для підтримки та розвитку

- обдарованих здобувачів освіти; належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу; необхідної матеріально-технічної бази;
- ☐ **забезпечення** стабільного функціонування освітнього закладу; розвитку межі освітнього закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог; суттєвого зростання якості освіти; наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- ☐ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ☐ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ☐ профільна середня освіта тривалістю два роки.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої загальної освіти:

- початкова освіти здобувається з шести років;
- базова освіта здобувається після здобуття початкової;
- профільна середня освіта здобувається після здобуття базової.

З метою рівного доступу до здобуття загальної середньої освіти відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 року № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання» та від 14.06.2013 року № 768 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей ООП, у тому числі дітей-інвалідів»; постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011 року № 872 (зі змінами) «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»; Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016 року» в освітньому закладі організовано інклюзивне навчання та навчання за індивідуальною (педагогічний патронаж, сімейне навчання) формою.

Розділ 2. Опис «моделі» випускника Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 20

Випускник нашої школи – це цілісна, всебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення; людина з активною позицією, яка діє згідно з морально-етичними принципами і здатна приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права іншої людини; інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник освітнього закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані здобувачем освіти тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- ☐ випускник освітнього закладу добре проінформована особистість;
- ☐ прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- ☐ готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- ☐ є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- ☐ свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- ☐ мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник нашого освітнього закладу компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру, а саме:

❖ **випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;

❖ **випускник базової основної школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів; успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів робочого навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах;

❖ **випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє

Розділ 3. Завдання освітнього процесу Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 20

Завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, країни. Вони сформульовані конкретно, є вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної, тобто відповідають загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед навчальним закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної загальної середньої освіти на рівні вимог Державних освітніх стандартів;
- гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсової перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування

Освітня програма визначає:

☐ **загальний обсяг навчального навантаження:**

початкова школа – 3 500 годин на навчальний рік, а саме:

1 клас – 805 годин;

2 клас – 875 годин;

3 клас – 910 годин;

4 клас – 910 годин;

базова школа – 5 845 годин на навчальний рік, а саме:

5 клас – 1 050 годин;

6 клас – 1 155 годин;

7 клас – 1 172,5 годин;

8 клас – 1 207,5 годин;

9 клас – 1 260 годин;

старша школа – 2 660 годин на навчальний рік, а саме:

10 клас – 1 330 годин;

11 клас – 1 330 годин.

☐ **очікувані результати навчання здобувачів освіти:**

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати

		думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова самостійного вивчення іноземних мов, література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

□ **засоби інтеграції ключових та загально-предметних компетентностей**

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовується на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, вони враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, робота в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

□ *рекомендовані форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія допускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, виконавши його звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Передбачено проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, в першу чергу, показують учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів, допомагають збирати матеріал для виконання визначених завдань.

Учні мають можливість самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу; виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Протягом навчального року форми організації освітнього процесу постійно уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів відповідно до умов виконання вимог Державних стандартів та навчальних програм з окремих предметів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи

конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

□ **опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- забезпечення спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 5. Структура освітнього закладу

У Хмельницькій середній загальноосвітній школі I-III ступенів №20 нараховується 29 класів.

I ступінь – 12 класів:

- ✓ учні 3-В класу здобувають початкову освіту за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»;
- ✓ учні 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В класів навчаються в рамках Концепції Нової української школи за типовою освітньою програмою для

закладів загальної середньої освіти розробленою під керівництвом О.Я. Савченко;

II ступінь – 14 класів:

- ✓ учні 5-8 класів здобувають загальну середню освіту за програмою загальноосвітньої школи з вивченням двох іноземних мов;
- ✓ учні 8-9 класів здобувають загальну середню освіту за програмою загальноосвітньої школи з вивченням двох іноземних мов;

III ступінь – 3 класи:

- ✓ учні 10-11 класів здобувають загальну середню освіту за програмою універсального навчання з підсиленням вивчення англійської мови та мови національних меншин (польська мова).

Розділ 6. Характеристика навчальних планів

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру здобуття повної загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Зокрема, навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів через

окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на підсилення вивчення іноземної (англійської) мови.

Здобувачі освіти 1-2 класів, що навчаються за програмою Нової української школи, складеною відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1272 та здобувачі освіти **3-4 класів**, що навчаються за програмою Нової української школи, складеною відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1273 опановують такі освітні галузі:

- «Мовно-літературну», що реалізується через окремі предмети «Українська мова та література», «Іноземна мова (англійська)»;
- «Математична», що реалізується через окремий предмет «Математика»;
- «Я досліджую світ» до якої входять природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі;
- «Технологічна», що реалізується через окремий предмет «Дизайн і технології»;
- «Інформатична», що реалізується через окремий предмет «Інформатика»;
- «Технологічна», що реалізується через окремий предмет «Дизайн і технології»;
- «Мистецька», що реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»;
- «Фізкультурна», що реалізується через окремий предмет «Фізична культура».

Здобувачі освіти 3-В класу, що навчаються за типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», складеним відповідно до наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140 опановують такі освітні галузі:

- Освітня галузь "Мовно-літературна", що реалізується окремими предметами "Українська мова" та "Я пізнаю світ»";
- Освітня галузь "Іншомовна освіта", що реалізується окремим предметом "Іноземна мова (англійська)»";
- Освітня галузь "Математична", що реалізується окремими предметами "Математика" та "Я пізнаю світ»";
- Освітня галузь "Природнича", що реалізується окремим предметом "Я пізнаю світ»";
- Освітня галузь "Мистецька", що реалізується окремими предметами "Мистецтво»" та «Я пізнаю світ»;
- Освітня галузь «Інформатична», що реалізується окремим предметом "Інформатика»;
- Освітня галузь "Фізкультурна", що реалізується окремими предметами "Фізична культура" та "Я пізнаю світ»".
- **Години варіативної складової навчальних планів** вводяться на основі потреб та запитів батьків здобувачів освіти та спрямовані на вивчення курсів за вибором:
- **«Абетка харчування»** - 1- Б, В;

- *Польська мова* – 1-А клас;
- *Логіка*- 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В класи.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, сформовану на державному рівні та варіативну складову і складені відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 (таблиці 1, 10 і 12 до Типової освітньої програми); 5-В клас за Типовим навчальним планом 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», складеним відповідно до наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140 (додаток № 3).

Години варіативної складової навчальних планів спрямовані на:

● **Вивчення курсів за вибором:**

- 5-і та 6-і класи – «Етика»;
- 7-і класи – «Сучасна українська літературна мова: морфологія»; «Детектив у зарубіжній літературі»;
- 8-і класи – «Українська культура середини XVI- XIX ст.»;
- 5-9-і класи – «Польська література»;
- 5-9-і класи – «Країнознавство» та «Німецька мова».

Індивідуальні заняття та групові консультації:

9-і класи з математики.

У навчальних планах школи II ступеня реалізуються завдання таких освітніх галузей:

- "Мови і літератури", що реалізуються через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Перша іноземна мова (англійська)», «Друга іноземна мова (німецька)», «Зарубіжна література»;
- «Суспільствознавство», що реалізується через окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства»;
- Мистецтво», що реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Мистецтво»;
- «Математика», що реалізується через окремі предмети «Математика», «Алгебра», «Геометрія»;
- «Природознавство», що реалізується через окремі предмети «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія»;
- «Технології», що реалізуються через окремі предмети «Трудове навчання», «Інформатика»;
- «Здоров'я і фізична культура», що реалізуються через окремі предмети «Основи здоров'я», «Фізична культура».

Навчальні плани для учнів 10-11 класів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів,

профільних предметів, а також передбачає години на курси за вибором, індивідуальні заняття та групові консультації. Навчальні плани для учнів старшої школи складено відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408 (таблиця 2 до Типової освітньої програми) котрі передбачають профільне навчання з української мови, української літератури, історії України.

До **базових предметів** навчального плану 10-11 класів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується **вибірково-обов'язковими предметами** - інформатика та мистецтво, що вивчаються на рівні стандарту.

Курси за вибором разом із профільними предметами відображають специфіку даного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомлять учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання.

Години варіативної складової навчальних планів спрямовані на:

- **Вивчення курсів за вибором:**

11 клас – «Німецька мова»;

10-11 клас – «Країнознавство»; мова національних меншин (польська); «Основи сім'ї», «Визначні постаті України»; «ЗНО з математики».

- **Індивідуальні заняття та групові консультації:**

10 клас з математики, підготовка до ЗНО;

10-11 клас індивідуальні консультації МАН (інформаційні технології, математики, біології та психології).

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, німецької мови, трудового навчання, інформатики, фізичної культури, предмета «Захист України» здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», , зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту", а саме:

- ✓ 1 класи – 35 хвилин;
- ✓ 2-4 класи – 40 хвилин;
- ✓ 5-11 класи – 45 хвилин.

Відповідно до Державних стандартів початкової, базової, повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу освітнього закладу за 5-денним навчальним тижнем.

- ✓ II ступень – затверджені наказами МОН України від 20.04.2018 року № 405;
- ✓ III ступень – затверджені наказами МОН України від 20.04.2018 року № 408.

Розділ 7. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок школярів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

Критерії оцінювання реалізуються в нормах чотирьох рівнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової, базової та старшої школи здійснюється на підставі:

- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 року за № 566/19304.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Навчальні досягнення здобувачів освіти 5-11-х класів оцінюються за 12-бальною шкалою. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень школярів, які структуровані у навчальних програмах за предметами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Розділ 8. Організаційні засади освітнього процесу в Хмельницькій середній загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 20

□ Структура 2021-2022 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік починається 01 вересня святом – Днем знань і

закінчується проведенням підсумкового оцінювання та державною підсумковою атестацією навчальних досягнень не пізніше 01 липня 2022 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 01 вересня 2021 року – 29 грудня 2021 року;

II семестр – 10 січня 2022 року – 03 червня 2022 року.

Здобувачі освіти 1-х, -11-х класів навчатимуться в I зміну.

Протягом навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

осінні – з 24 жовтня 2021 року по 31 жовтня 2021 року;

зимові – з 30 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року;

весняні – з 26 березня 2022 року по 03 квітня 2022 року.

□ Режим роботи на 2021-2022 навчальний рік

Для учнів 1 класів (тривалість уроку 35 хв.):

8.30-8.45 - ранкова зустріч

8.45-8.50 – перерва

1 урок - 8.50 -9.25, перерва 20 хвилин;

2 урок - 9.45-10.20, перерва 20 хвилин;

3 урок - 10.40-11.15, перерва 20 хвилин;

4 урок - 11.35-12.10, перерва 15 хвилин;

5 урок - 12.25-13.05.

Для учнів 2-4 класів (тривалість уроку 40 хв.):

8.30-8.45 - ранкова зустріч

8.45-8.50 – перерва

1 урок - 8.50 -9.30, перерва 15 хвилин;

2 урок - 9.45-10.25, перерва 15 хвилин;

3 урок - 10.40-11.20, перерва 15 хвилин;

4 урок - 11.35-12.15, перерва 15 хвилин;

5 урок - 12.30-13.10, перерва 15 хвилин.

6 урок - 13.25 -14.05

Для учнів 5-11 класів (тривалість уроку 45 хв.):

1 урок - 8.30-9.15, перерва 10 хвилин;

2 урок - 9.25-10.10, перерва 10 хвилин;

3 урок - 10.20-11.05, перерва 30 хвилин;

4 урок - 11.35-12.20, перерва 10 хвилин;

5 урок - 12.30-13.15, перерва 10 хвилин;

6 урок - 13.25-14.10, перерва 10 хвилин;

7 урок - 14.20-15.05.

**Додатки навчальних планів
до освітньої програми
Хмельницької середньої загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів № 20
на 2021-2022 навчальний рік**

Річний навчальний план початкової школи
середньої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 20
міста Хмельницького
на 2021– 2022 навчальний рік
(5-ти денний робочий тиждень)
(під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень						
			1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	Разом
Інваріантний складник									
Мовно-літературна	Навчання грамоти	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
		Читання	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
Іншомовна освіта	Англійська мова		2	2	2	3	3	3	15
Математична	Математика		4	4	4	4	4	4	24
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ		3	3	3	3	3	3	18
Мистецька	Мистецтво		2	2	2	2	2	2	12
Технологічна	Дизайн і технології		1	1	1	1	1	1	6
Інформатична	Інформатика		-	-	-	1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура		3	3	3	3	3	3	18
Усього			19+3	19+3	19+3	21+3	21+3	21+3	120+18
Варіативний складник									
Додаткові години на вивчення курсу за вибором	Абетка харчування			1	1				2
	Польська мова		1						1
	Логіка					1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			20	20	20	22	22	22	132
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			23	23	23	25	25	25	144



Додаток 2

Річний навчальний план початкової школи
середньої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 20
міста Хмельницького

на 2021 – 2022 навчальний рік
(5-ти денний робочий тиждень)

(під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень					
		3-А	3-Б	4-А	4-Б	4-В	Разом
Інваріантний складник							
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
	Читання	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
Іншомовна освіта	Англійська мова	3	3	3	3	3	15
Математична	Математика	5	5	5	5	5	25
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	15
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	2	10
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Усього		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	110+15
Варіативний складник							
Додаткові години на вивчення курсу за вибором	Логіка	1	1	1	1	1	5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23	23	115
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26	26	130

Додаток 3

Річний навчальний план початкової школи
середньої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 20
міста Хмельницького
на 2021– 2022 навчальний рік
(5-ти денний робочий тиждень)
(за науково-педагогічним проектом « Інтелект України»)
(Наказ МОН від 03 02 2021 року №140)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-В	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Читання	3	3
	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8+1	8+1
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна			
Мистецька			
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Варіативна складова			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Додаток 4

**Перелік навчальних програм
для учнів I ступеня (1-4 класів)
Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів №20
(затверджені наказами МОН від 05.08.2016 № 948, від 08.10.2019 №1272, від
08.10.2019 № 1273, від 03.02.2021 № 140)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 4 класи
8.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 4 класи
9.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 4 класи
10.	Дизайн й технології. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-3 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я досліджую світ. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–3 класи
13.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 4 класи
14.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

Додаток 5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів №20
на 2021-2022 н. р.

(для 10-11 класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10-А 3 вивч. мови нац. меншин Табл. №2	11-А Філолог. (англ.) Табл. №2	11-Б 3 вивч. мови нац. меншин Табл. №2
Базові предмети	27 (29)	26 (28)	27(29)
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2	2
Мова і література національної меншини (польська)	—	—	—
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3

Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	4	4
Хімія	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика	2	1	1
Мистецтво	1	2	2
РАЗОМ:	30	29	29
Продовження додатку 5			
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, факультативів	8 (6)	9 (7)	9 (7)
Країнознавство	2	3	1
Мова національних меншин (польська)	2	-	2
Друга іноземна мова (німецька)	-	3	-
Основи сім'ї	1	1	1
Підготовка до ЗНО з математики	1	1	1
Гран. допус. навантаж. (на 1 уч.)	33	33	33
Факультативи			
Визначні постаті України	1	1	1
Індивід., групові конс.(МАН) (укр. мова, технології, інформатика, психологія, історія України)	1	-	3
Всього :	38	38	38

