

1. NOM DE L'ACTIVITAT: CAMÍ DE CAVALLS ORIENTACIÓ				
2. CODI:	3. PREGUNTA CLAU:		4. CICLES O NIVELLS:	5. DURACIÓ PREVISTA:
	D'ON S'HA FET AQUESTA FOTO?		EP/ESO	3,5-4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT:		7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT:	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES:	9. TEMPORALITZACIÓ (Període de l'any recomanat)
Educació física, Coneixement del medi natural, social i cultural		Geografia de Menorca. Interpretació del paisatge. Els noms populars dels punts cardinals. Els noms populars dels vents de Menorca. Dites populars sobre el temps. Estratègies per a Orientar-se. L'orientació dels diferents éssers vius. Ús de la brúixola.	25 alumnes.	Apta per a fer durant tot el curs. Evitar èpoques de més calor.
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:				
Després de fer un repàs bàsic de la cultura popular menorquina relacionada amb el clima i l'orientació i fer una investigació de les diferents maneres que tenim d'orientar-nos i quines estratègies podem fer servir per fer-ho. Aprenem a emprar la brúixola per poder portar a terme una ginkana on l'alumnat haurà de completar en equip un itinerari on haurà d'anar identificant fites del Camí de Cavalls i resoldre els rumbos proposats.				
11. SABERS BÀSICS (continguts):		11. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:	11. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:	
C. Resolució de problemes en situacions motrius ☐ Presa de decisions: selecció d'accions en funció de l'entorn en situacions motrius individuals. Selecció d'accions per a l'ajust espaciotemporal en la interacció amb els companys en situacions cooperatives. Selecció de zones		1. Adoptar un estil de vida actiu i saludable, practicant regularment activitats físiques, lúdiques i esportives, adoptant comportaments que potenciïn la salut física, emocional i social, així com mesures de responsabilitat individual i col·lectiva durant la pràctica motriu, per interioritzar i integrar hàbits d'activitat física sistemàtica que contribueixin al benestar 3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la	1.1. Reconèixer els efectes beneficiosos a nivell físic i mental de l'activitat física com a pas previ a la seva integració en la vida diària. 1.3. Adoptar mesures de seguretat abans, durant i després de la pràctica d'activitat física, reconeixent els contextos de risc i actuant amb precaució	

d'enviament del mòbil des d'on sigui difícil retornar-lo, en situacions motrius de persecució i d'interacció amb un mòbil. Selecció adequada de les habilitats motrius en situacions d'oposició de contacte. Desmarcar-se i situar-se en un lloc des del qual constitueixi un suport per als altres en situacions motrius de col·laboració-oposició de persecució i d'interacció amb un mòbil. ☐ Capacitats perceptives i motrius en contextos de pràctica: integració de l'esquema corporal, equilibri estàtic i dinàmic en situacions de complexitat creixent; organització de l'espai (percepció de distàncies i trajectòries, orientació en l'espai), temporal (simultaneïtat i successió d'accions) i espai temporal (ritme, ajustament perceptiu en l'enviament i en la intercepció de trajectòries d'objectes mòbils). ☐ Esquema corporal: equilibri estàtic i dinàmic en situacions complexes o superfícies inestables. Estructuració espacial, percepció d'objectes, de distàncies, orientació, percepció i intercepció de trajectòries, agrupament dispersió i transposició. Estructuració temporal i espaciotemporal, percepció de durades, de velocitat, d'interval·ls, d'estructures i de ritmes. D. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius ☐ Gestió emocional: ansietat i situacions motrius. Estratègies d'afrontament i gestió. ☐ Habilitats socials: estratègies de treball en equip per a la resolució constructiva de conflictes en situacions motrius col·lectives. ☐ Concepte de fair play o joc net. ☐ Identificació, tractament i rebuig de conductes violentes o contràries a la convivència en situacions motrius (discriminació per qüestions de gènere, capacitat o competència motriu; actituds xenòfobes, racistes o d'indole sexista; abús sexual o qualsevol forma de violència). 2. Localització i sistemes de representació: ☐ Localització i desplaçaments en plànols i mapes a partir de punts de referència (inclosos els punts cardinals), direccions i càlcul de distàncies	pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa 5. Valorar diferents medis naturals i urbans com a contextos de pràctica motriu, interactuant-hi i comprenent la importància de la seva conservació des d'un enfocament sostenible, adoptant mesures de responsabilitat individual durant la pràctica de jocs i activitats físicoesportives, per realitzar una pràctica eficient i respectuosa amb l'entorn i participar en la seva cura i millora	davant ells. 1.4. Identificar i tractar conductes vinculades a l'àmbit corporal, l'activitat física i l'esport, que resulten perjudicials per a la salut o afecten negativament la convivència, adoptant postures de rebuig a la violència, la discriminació i als estereotips de gènere, i evitant activament la seva reproducció. 3.1. Participar en activitats motrius, des de l'autoregulació de la seva actuació, amb predisposició, esforç, perseverança i mentalitat de creixement, controlant la impulsivitat, gestionant les emocions i expressant-les de manera assertiva. 3.2. Respectar les normes consensuades, així com les regles de joc, i actuar des dels paràmetres de l'esportivitat i el joc net, reconeixent les actuacions de companys i rivals. 3.3. Conviure mostrant, en el context de les pràctiques motrius, habilitats socials, diàleg en la resolució de conflictes i respecte a la diversitat, ja sigui de gènere, afectiva, sexual, d'origen nacional, social, econòmica o de competència motriu, i mostrant una actitud crítica i un compromís actiu enfront dels estereotips, les actuacions discriminatòries i la violència, fent especial incís en el foment de la igualtat de gènere. 5.1. Adaptar les accions motrius a la incertesa pròpia del medi natural i urbà en contextos terrestres o aquàtics de manera eficient i segura, valorant les seves possibilitats per a la pràctica d'activitat física i actuant des d'una perspectiva ecosostenible de l'entorn i comunitària.
---	---	---

(escales): descripció i interpretació amb el vocabulari adequat en suports físics i virtuals.		
12. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:		
Fitxa de la rosa dels vents, fitxa d'orientació. Brúixoles. Recursos de l'aula. Pinça, fusta, rumb, fotografies, mapes.		
13. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ		
El procés d'avaluació es farà mitjançant l'observació directa de l'alumnat i l'intercanvi d'informació mitjançant una metodologia de participació activa dels fillets i filletes. Com a mitjà d'avaluació també s'empraran els quadernets elaborats per a cada sortida així com també les diferents activitats que es proposen durant les jornades d'excursió. També s'empren per a l'avaluació les graelles d'orientació. El Feed back constant amb mestres i alumnes abans i després de les sortides mitjançant correu electrònic, Drive i pàgina web del camp. Abans de començar posarem en comú què saben d'allò que venen a conèixer i aprendre. En acabar dedicarem una estona a que expliquin què han après. També s'emprarà com a eina d'avaluació, el qüestionari d'avaluació del Camp d'aprenentatge.		
Annex 1. Activitats prèvies relacionades: El Camp d'Aprenentatge oferirà activitats prèvies i material a través de la seva pàgina web (videos, presentacions, notícies, informacions, ...) Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç: El Camp d'Aprenentatge oferirà activitats posteriors i material a través de la seva pàgina web (qüestionaris, kahoots, feies d'aprofundiment,...) i convidarà a compartir feines que es puguin realitzar a l'aula com a transferència		