

**Узагальнена таблиця результатів самооцінювання за 2022/2023 навчальний рік
Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**

| Критерії оцінювання | Індикатори оцінювання | Методи збору інформації | Отримані результати, висновки | Рівні | | | | Управлінські рішення |
|---|---|---------------------------|--|---------|-----------|--------------------|---------|---|
| | | | | Високий | Достатній | Вимагає покращення | Низький | |
| Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | | | | | | | | |
| 1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, та корегують у разі потреби | Спостереження, опитування | <p>Календарно-тематичне планування більшості вчителів відповідає планам Державних стандартів загальної середньої освіти, очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з початковими програмами з предметів (курсів). Структура і обсяг планів відповідають освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.</p> <p>При розробленні календарно-тематичного планування 98,6 % педагогів закладу користуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, 1% - зразками наданими проектом «Інтелект України». 56,8 % респондентів зазначають, що працюють спільно з колегами в структурі методичного об'єднання закладу освіти. 57% педагогів закладу опираються на власний досвід при розробленні КТП; 26% - досвід, запозичують у колег; 43,2 % опитаних користуються розробками з інтернет-сайтів і</p> | | + | | | Керівникам МО проаналізувати коригування вчителями КТП під час дистанційного навчання, провести роз'яснювальну роботу (для 4,1 % вчителів) щодо розуміння педагогами терміну «коригування КТП». |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>блогів, які стосуються викладання конкретного предмету; 59,5% - користуються зразками, що пропонують фахові видання.</p> <p>Підготовка до навчального року передбачала коригування вчителями календарно-тематичного планування з урахуванням перебування учнів/учениць на дистанційному навчанні. 73% респондентів зазначили, що коригували кількість годин на вивчення тем; 23% вчителів об'єднували окремі теми; жодних змін до КТП не вносило 4,1% вчителів.</p> | | | | |
| 1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей | 1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей | Спостереження | <p>Педагоги закладу в переважній більшості використовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.</p> <p>Форми і методи роботи, які використовують вчителі спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.</p> <p>Педагоги використовують організаційні форми проведення навчальних занять: робота в групах, моделювання ситуацій, проведення досліджень і спостережень, складають опорні конспекти, практичні завдання, есе, творчі завдання, розвивають критичне мислення.</p> <p>Вчителі простежують під час проведення навчальних занять зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії.</p> <p>Більш ніж половина педагогів надають перевагу синхронному способу ведення дистанційного навчання. Розклад навчальних занять синхронізує синхронний та асинхронний способи занять. Для організації асинхронного способу навчання всі вчителі використовують допоміжні навчальні</p> | + | | | Педагогам закладу ширше використовувати хмарні сервіси Google (Classroom) де розміщувати матеріали для асинхронного опрацювання учнями, домашніх завдань |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | матеріали: 93,2% - навчальні відео, презентації, інтернет-сайти, додаткову літературу; 89,2% - навчальні тести; 87,8% - матеріали з підручників; 75,7% - проєктні, пошукові, дослідницькі завдання. | | | | | |
| 1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів (за потреби) | 1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність | Вивчення документації, опитування. | У закладі освіти педагоги при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії враховують індивідуальні особливості, здібності та розвиток дитини, що дозволяє зробити освітній процес комфортним для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання. У закладі таких учнів 5 – педагогічний патронаж. Для даних учнів педагоги розробляють індивідуальні навчальні плани, модифіковані навчальні програми. Вчителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій – складають завдання, перевіряють роботи, консультують, оцінюють результати навчання. У закладі педагоги створюють індивідуальні завдання як для обдарованих дітей, так і для учнів з початковим рівнем навчальних досягнень. | | | + | | Керівникам МО посилити роботу з обдарованими учнями, розробити індивідуальні освітні траєкторії їхнього розвитку та залучення ширшого кола здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності. |
| 1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні | 1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, | Опитування, спостереження. | Вагома частка педагогічних працівників (78,4%) поширює власний педагогічний досвід у матеріалах або виступах, конференціях; 48,6% - оприлюднюють на освітніх онлайн-платформах; 40,5% - у професійних спільнотах соціальних мереж. Значно менша частка вчителів поширює власний досвід у фахових виданнях – 8,1%; мають публікації на сайті закладу – 5,4% і у блогах – 5,4%. Зовсім не мають оприлюднених розробок | | | + | | Адміністрації закладу розробити мотиваційні заходи щодо залучення педагогів до оприлюднення власного досвіду у фахових виданнях. |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) | мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки | | 12,2%, що на 10% менше в порівнянні з минулим роком. Під час тематичних педагогічних рад, майстер-класів учителів, які атестуються, відбувається обмін досвідом між учителями закладу. | | | | | |
| 1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку | 1.5.1. Учителі, які використовують зміст навчального предмета (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей | Спостереження | Педагоги закладу формують суспільні цінності як у освітньому процесі, так і у змісті навчального предмета. Учителі використовують зміст навчальних предметів, тематичні і позаурочні заходи, предметні дні, тижні, декади, бесіди на морально-етичні теми для формування суспільних цінностей і через розвиток громадської свідомості, співпрацю, командну роботу формують повагу до прав і свобод, культурної багатоманітності, визнання цінності демократії, розвиток навичок співпраці та командної роботи та ін. | | + | | | Педагогам закладу звернути увагу на формування в учнів інноваційної компетентності, як системи мотивів, знань, умінь і навичок, особистісних якостей людини та забезпечує ефективність використання нових технологій у навчальній діяльності. |
| 1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі | 1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, зокрема для організації дистанційного навчання | Спостереження. Опитування | Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Педагоги ліцею організували якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихають й мотивують учнів, дають раду технічним проблемам, що зовсім не просто. Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, що дає їм змогу реалізувати низку важливих завдань: створювати електронні освітні | | + | | | Педагогам закладу уникати пасивних методів навчання, доцільно використовувати ІКТ, роботу в групах, дискусії, застосовувати сучасні методи візуалізації та цифрових інструментів. |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | ресурси, наочні, дидактичні матеріали в електронному вигляді, використовувати нові освітні технології (веб-квести тощо), хмарні сховища документів, електронні підручники. | | | | | |
| Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | | | | | | | | |
| 2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, зокрема щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 2.1.1 Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності | Вивчення документації, опитування | Педагогічні працівники ліцею систематично підвищують свій професійний рівень. Важливими напрямками підвищення кваліфікації педагогів є вивчення таких тем: фахових – 85,1%, ІКТ – 58,1%, інклюзивна освіта – 28, 4%, цифрова грамотність – 13,5%. Процес професійного зростання вчителя є безперервним, системним: обмін досвідом, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта | | + | | | Працівникам закладу пройти навчання з надання першої невідкладної допомоги дітям та долучитись до психологічних тренінгів для формування особистої стійкості, вміння надати необхідну підтримку учням в умовах воєнного стану. |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти | 2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти | Вивчення документації, опитування. | 83,8% педагогічних працівників не бачить жодних перешкод для свого професійного розвитку. Педагогічні працівники беруть участь у інноваційній, пошуковій та дослідно-експериментальній роботі. Здійснюється широка експериментальна робота на всеукраїнському рівні, поширюють досвід на рівні міста, району та області. А саме: 1) Всеукраїнський експеримент за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (6 класів); 2) Всеукраїнський експеримент «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення» (2 класи); 3) Дослідницька робота у Моніторингу якості початкової освіти «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи» за участю австралійської ради дослідників освіти за ініціативи фонду «The LEGO Foundation». Учителі закладу залучаються як освітні експерти до участі у проведенні інституційного аудиту, експертизи навчальних програм і підручників, сертифікації педагогів. | | + | | | Педагогам закладу продовжити участь в експериментальній роботі на всеукраїнському рівні, ширше долучатись до участі у проведенні інституційного аудиту та сертифікації педагогів. |
| | 2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність у сфері повної загальної середньої освіти | Вивчення документації, опитування | | | + | | | |
| Вимога 3. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти | | | | | | | | |
| 3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, | 3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються | Вивчення документації, опитування | Здебільшого педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, реалізуючи її через обмін досвідом. Педагоги закладу надають методичну підтримку колегам як свого закладу, так і в межах громади на навчальних семінарах, майстер-класах, конференціях, тренінгах. Вчителі — наставники разом з молодими колегами | | + | | | Керівникам МО урізноманітнювати форму проведення засідань, створювати проєкти, організовувати тренінги. |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо) | | здійснюють спільне планування, долучаються до реалізації проєктів, взаємовідвідують уроки. Педагоги застосовують досвід колег у своїй практиці. | | | | | |
| 3.3.2 | 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок | | <p>Більшість учнів закладу співпрацюють з учнями на засадах партнерства, про що свідчать результати анкетування.</p> <p>67,2% учнів вказують на те, що їхня думка вчителями враховується з більшості навчальних предметів; 25,2% - враховується з окремих навчальних предметів; 6,6% - більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну. 57,4% учнів стверджують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває; 8,9% - вважають, що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання і відповідально ставляться до вивчення деяких предметів; 3,4% - вважають, що школа не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня.</p> <p>Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок, інформують батьків про важливі аспекти навчання через доступні канали комунікації (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, онлайн-ресурси), інформують батьківські групи у месенджерах (viber, telegram тощо) про критерії</p> | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>оцінювання навчальних досягнень учнів. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікації.</p> <p>Як і минулого року 100% батьків зазначають, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною вони найчастіше розраховують на допомогу класного керівника; 25,9% - директора; 13% - на заступника директора; 18,4% на педагогів; 4% - на шкільного психолога; 3% - на інших батьків; 3,5% - соціального педагога.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримують ся академічної доброчесності | 4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності | Спостереження, опитування | <p>Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності, більшість з них неупереджено оцінюють результати навчання учнів. Вчителями закладу проводиться роз'яснювальна робота серед учнів з питань дотримання академічної доброчесності. Більшість педагогів намагаються розробляти власні навчальні матеріали. Частина вчителів користується матеріалами колег, вказуючи посилання на джерело. З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти вчителі здійснюють:</p> <p>97,3% (у минулому році 85,1 %) - проведення бесід, пояснень;</p> <p>64,9 % (45,9 %) - застосування завдань, які унеможливають списування;</p> <p>67,6% (56,8 %) - знайомство здобувачів освіти з основами авторського права.</p> <p>17,6% (20,3 %) - використання методичних розробок для формування основ академічної доброчесності.</p> | | + | | | Педагогам закладу об'єктивно, без упередження здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів, уникати завдань репродуктивного характеру, спрямовувати роботу учнів на творчу та аналітичну діяльність. |
|---|--|---------------------------|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | 36,5% - застосовують розумну помірність у навантаженні учнів, чітко вимірюють час, який знадобиться учням на виконання вправ. | | | | | |
| 4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями | 4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про правила дотримання академічної доброчесності | Спостереження, опитування | Педагогічні працівники формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Проводять системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проєктів тощо). Значна частка опитаних учнів підтверджують, що з ними регулярно проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності — 88,4% (у минулому році 76,1 %). Частка опитаних стверджує, що такі бесіди проводяться нерегулярно — 18, 6% (20,7 %). 1,9 % опитаних зазначають, що такі бесіди проводяться лише на початку навчального року. Менше 1 % стверджують, що подібні заходи не проводились, 2,2 % - не розуміють про що йдеться. | | + | | | Педагогам закладу систематично проводити бесіди та роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти та їхніх батьків щодо дотримання принципів академічної доброчесності |

Рівні оцінювання за вимогами:

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – **достатній рівень**
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - **достатній рівень**
3. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти – **достатній рівень**
4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності – **достатній рівень**

Рівень оцінювання за напрямом – достатній рівень.