

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
ЗГ № 65
від 24.04.2025р. № 07

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ по ЗГ №65
від 24.04.2025
№81-о/д

**СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ
НА 2025 - 2029 РОКИ**

м. Запоріжжя

Вступ

Стратегія розвитку закладу на 2025–2029 роки спрямована на створення сучасного, інноваційного та ціннісно орієнтованого освітнього середовища, яке забезпечує гармонійний розвиток учнів, формування їхньої екологічної та соціальної свідомості, а також підготовку до успішної професійної та особистісної реалізації.

Аналіз реалізації стратегії розвитку закладу на 2021-2025 роки

В Програмі розвитку закладу на 2021-2025 навчальні роки було заплановано реалізацію низки проєктів:

- 1.«Безпека харчування – запорука здоров'я»
2. «Іновації в інтер'єрному оформленні»
- 3.«Зона скеледрому»
- 4.«Партнерство школи та родини»
- 5.«Йогалактика»
- 6.«Допрофільне навчання»
- 7.«Study-осередки на свіжому повітрі»
- 8.«Новітні технології освітнього процесу: крокуємо разом із часом»
- 9.«Школа у смартфоні»
- 10.«Шкільний буккросинг»
- 11.«Безпечне середовище»
- 12.«Укрлінгвальний простір»
- 13.«Рівність & партнерство»
- 14.«На відстані руки: співпраця ДП та початкової школи»

В зв'язку з початком повномасштабних воєнних дій, три проєкти, а саме «Безпека харчування– запорука здоров'я», «Іновації в інтер'єрному оформленні» та «Зона скеледрому» були призупинені повністю або частково. Решта проєктів були реалізовані. Аналіз результатів виконання проєктів Стратегії розвитку закладу показав наступне:

«Рівність & партнерство» - 70%

SWOT АНАЛІЗ

Сильні сторони	Прогалини	Резерви	Складнощі
Організовано спеціальні та інклюзивні класи; Корекційні заняття; Спільні заходи	Недообладнано спеціальні локації Питання надання освіти дітям з ООП	Пошук грантів на обладнання Надання ПРАКТИЧНИХ порад щодо роботи з дітьми з ООП Самоосвіта	Фінансування Виділення часу для опанування матеріалу

«На відстані руки: співпраця ДП та початкової школи» - 70%

SWOT АНАЛІЗ

Сильні сторони	Прогалини	Резерви	Складнощі
Організовано спільні заходи; Є часткова комунікація по базі даних учнів	Певна формальність в комунікації між вихователями та вчителями Не сформована «картина перспективи»	Подальша співпраця; Пошук спільних точок та актуальних рішень; Формування у батьків «картини перспективи навчання»	Різна специфіка навчальних занять Співпадіння розкладів Особисте сприйняття спірних питань

«Безпечне середовище» - 80%

SWOT АНАЛІЗ

Сильні сторони	Прогалини	Резерви	Складнощі
Працює Школа кібербезпеки Проводяться заняття з безпеки в мережі Працює «Стоп. Булінг»	Встановлення систем спостереження, підвищення інфомедійної грамотності	Проведення курсів для вчителів Хвилинки інфомедійної грамотності для дітей	Відсутність фінансування Брак часу на опанування знань

«Укрлінгвальний простір» - 90%

SWOT АНАЛІЗ

Сильні сторони	Прогалини	Резерви	Складнощі
Викладання українською мовою; Радіодиктант Українознавчі етнографічні заходи Тренінги для педагогів	Популяризація українського контенту	Спільні заходи Електронні ресурси «Українське – це круто»	Людський фактор

«Шкільний буккросинг» - 95%

SWOT АНАЛІЗ

Сильні сторони	Прогалини	Резерви	Складнощі
Створено онлайн та офлайн зони буккросингу; Запущено листи реєстрації	Низька активність читачів; Повільне оновлення книжкового фонду буккросингу	Залучення до читання шляхом позитивної мотивації та особистого прикладу;	Низька мотивація дітей до читання; Нерозуміння принципу буккросингу

«Новітні технології освітнього процесу: крокуємо разом із часом» - 90%

SWOT АНАЛІЗ

Сильні сторони	Прогалини	Резерви	Складнощі
Різноманітність сервісів; Інтерактивне навчання; Сучасні педагогічні технології	Впровадження STEM та STREAM технологій в освітній процес дошкільного підрозділу та гімназії	Цифрова самоосвіта; Методична самоосвіта; Коворкінг	«Цифровий баланс»; Недостатня мотивація; Неготовність всіх до нових форм роботи

Ключові висновки

- Пріоритети та прогрес
 - Цифрові ініціативи лідирують за рівнем реалізації (90–95%).
 - Соціально-педагогічні та інклюзивні проєкти — 70–80% реалізації, потребують додаткового обладнання та методичної підтримки.
- Брак фінансування для обладнання, оновлення фондів і спеціальних локацій.
- Недостатня мотивація; потреба в тренінгах і методичній самоосвіті.
- Технічні обмеження у частини учнів і педагогів.
- Комунікаційні проблеми між підрозділами (формальність, часткова база даних, розбіжності в розкладах).

Проект	Рівень реалізації	Ключові проблеми
Школа у смартфоні	95%	Технічне забезпечення; мотивація
Шкільний буккросинг	95%	Низька активність читачів; оновлення фонду
Новітні технології	90%	Недостатня мотивація; готовність персоналу
Укрлінгвальний простір	90%	Людський фактор; потреба в ресурсах
Безпечне середовище	80%	Відсутність фінансування; брак часу на навчання
Рівність & партнерство	70%	Недообладнані локації; потреба в практичних порадах

Аналіз причин невиконання та ризиків

- **Стратегічні причини**
 - Воєнний стан
 - Відсутність чіткої пріоритизації ресурсів і поетапного планування для проєктів з нижчою готовністю.
 - Формалізм у підходах — проєкти часто залишаються декларативними без практичних механізмів реалізації.
- **Операційні причини**
 - Недостатнє технічне забезпечення учнів і вчителів; нерівномірний доступ до пристроїв.
 - Низька мотивація через відсутність видимих короткострокових результатів і визнання.
- **Фінансові ризики**
 - Затримки або дефіцит фінансування можуть призвести до зупинки обладнання або курсів підвищення кваліфікації.
- **Ризики впровадження**
- Опір персоналу; відсутність часу на опанування нових технологій; слабка міжпідрозділова координація.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2025 - 2029 роки

Місія

Наша місія — створити інноваційний освітній простір, де кожна дитина отримує можливість для гармонійного розвитку, формування екологічної та соціальної свідомості, набуття практичних навичок і цінностей доброчесності. Ми прагнемо виховати покоління відповідальних, творчих та стійких особистостей, готових до викликів майбутнього та активної участі в житті суспільства.

Візія

Ми бачимо заклад як центр сучасної освіти, що поєднує:

- Мотивацію та залученість учнів через інноваційні системи заохочення.
- Екологічну культуру та практичні навички взаємодії з природою.
- Розвиток soft skills, фінансової грамотності та підприємництва як ключових компетентностей XXI століття.
- Психологічну підтримку та емоційний комфорт дітей і педагогів.
- Прозорість та доброчесність як фундаментальні принципи освітнього середовища.

Головні задачі:

- Підвищення мотивації та залученості учнів через систему бонусів, активну участь у позакласних заходах та розвиток дисципліни.
- Формування екологічної культури та практичних навичок взаємодії з природою шляхом створення екологічних стежин, еко-проектів та інтеграції екологічних практик у навчальний процес.
- Розвиток soft skills та фінансової грамотності через проєкт «Еко-логічна школа», що поєднує соціоекологію, підприємництво та виробництво еко-продукції.
- Профорієнтація та практичне ознайомлення з професіями завдяки співпраці з батьками, закладами освіти та підприємствами («Код до майбутнього»).
- Забезпечення психологічної підтримки та ментального здоров'я дітей через технологію «Обійми Хібуки».
- Формування культури доброчесності та прозорості у школі, виховання нульової толерантності до корупції та розвиток академічної доброчесності («Прозора школа»).

Концепція:

Концепція розвитку закладу ґрунтується на інтеграції трьох ключових напрямів:

1. Освітня інновація — впровадження сучасних методик, практичних занять та партнерських проєктів.
2. Екологічна та соціальна відповідальність — виховання учнів як активних громадян, що дбають про довкілля та суспільство.
3. Особистісний розвиток і доброчесність — формування цінностей чесності, відповідальності, психологічної стійкості та готовності до майбутніх викликів.

Бажані результати:

- Зростання мотивації учнів до навчання та активної участі у шкільному житті.

- Формування екологічної компетентності та практичних навичок відповідального ставлення до природи.
- Підготовка учнів до реального життя через розвиток soft skills, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.
- Усвідомлений вибір професії та чітке бачення власного майбутнього.
- Підвищення рівня психологічного комфорту та стресостійкості всіх учасників освітнього процесу.
- Створення прозорої, доброчесної та відкритої освітньої спільноти.

Проект "Бонус +"

Мета: Додатковий спосіб мотивації та зацікавленості учнів.

Завдання та напрямки діяльності:

- Підвищення мотивації учнів до набуття знань.
- Заохочення активної участі в позакласних заходах.
- Зміцнення дисципліни.
- Забезпечення системи нарахування бонусних балів за активність учнів з подальшою можливістю обміну цих балів на заохочення.

Етапи виконання:

- Розробка системи нарахування та використання бонусних балів.
- Визначення конкретних заохочень, на які можна буде обміняти бали.
- Інформування учнів та вчителів про проєкт та систему бонусів.
- Запровадження та моніторинг реалізації проєкту.
- Аналіз результатів та внесення корегувань (за потреби).

Реалізація проєкту:

Учням пропонується:

1. Бути активним на уроці.
2. Бути з ввімкненою камерою на он-лайн уроках.
3. Відвідувати шкільну бібліотеку.
4. Приймати участь в позаурочних заходах.
5. Приймати участь в олімпіадах.

Використання бонусів:

- Пропуск письмової роботи.
- Додатковий вихідний (вільний день).
- Вечір кіно.
- Супер приз.

Очікувані результати:

- Підвищення мотивації учнів до навчання.
- Збільшення залученості учнів у позакласну діяльність.
- Покращення дисципліни серед учнів.

- **Тривалість та етапи реалізації проєкту.**

Запланована тривалість проєкту: 2025-2029 р.

Етап	Термін
Підготовчий: Визначення кількості балів, які учні можуть отримати за кожне із запропонованих завдань.	червень- серпень 2025 року
Доведення інструкції виконання проєкту до учасників освітнього процесу.	Вересень ЩОРІЧНО
Практичний: Підрахунок класним керівником отриманих балів кожним учнем.	кожен місяць ЩОРІЧНО
Підведення підсумків, нагородження найактивніших.	травень- червень ЩОРІЧНО

Відповідальна особа – куратор проєкту: Ольга КУЗЬМЕНКО

Проект "Екологічна стежина "Віконце в природу"- як елемент еколого-розвивального середовища (ДП)

Екологічна стежина – це завчасно визначений маршрут по певній місцевості закладу, на якому розташовані унікальні та типові для нашої, місцевості об'єкти. Екологічна стежка дозволяє дитині систематизувати знання, показує живі організми в єдності з середовищем їхнього життя.

Мета: Формування екологічної свідомості, елементарних екологічних знань та ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку через безпосереднє спілкування з природним довкіллям. Основне призначення екологічної стежинки складається із взаємопов'язаних компонентів, як оздоровлення, рекреація, просвіта, освіта і виховання.

Головне завдання створення екологічної стежини - навчити дітей впізнавати у природі вивчені живі об'єкти, бачити ознаки їх пристосування до умов існування, біологічні ритми, пояснювати їх екологічне значення

Напрямки діяльності:

- Проектування та створення ескізного плану стежини.
- Облаштування зон, висаджування рослин, розміщення годівничок.
- Облаштування доріжок, покажчиків, табличок з назвами та QR-кодами біля рослин та об'єктів тематичної зони.
- Створення на території метеостанції.
- Розробка планів занять та екскурсій для різних вікових груп.
- Проведення перших екскурсій та занять: ознайомлення дітей з екологічною стежиною, правилами поведінки, проведення перших навчальних заходів.
- Залучення батьків до участі, організація спільних заходів на екологічній стежині.
- Подальше вдосконалення: внесення змін та доповнень до екологічної стежини на основі досвіду її використання.

Очікувані результати:

- Сформованість екологічної компетентності дітей дошкільного віку.
- Створення розвивального середовища для втілення у життя засад екологічного виховання дошкільнят.
- Сформованість навичок культурної поведінки в довкіллі.
- Позитивний досвід взаємодії дитини з навколишнім світом, уміння і навички практичної екологічно зорієнтованої діяльності.
- Активну морально-екологічну позицію особистості по відношенню до оточуючого світу.
- Підвищення рівня екологічної культури вихованців, їх зацікавленості та допитливості до пізнання навколишньої природи.
- Активізація співпраці між учасниками освітнього процесу.

- Реалізація охоплює всі вищезазначені завдання та напрямки діяльності, від проектування до подальшого вдосконалення стежини.

Строк реалізації: 5 років.

Запланована тривалість проєкту: 2025-2030 р. (ДП)

Етапи виконання:

Етап	Термін
Інформаційно - дослідницький: Збір матеріалів для природничо-екологічної діяльності “Перші кроки в природу”	вересень 2025 - 2027
Підготовчий: Проектування та створення ескізного плану екостежини. Створення “Паспорту екологічної доріжки”	вересень 2026 - квітень 2027
Практичний: Облаштування екологічної доріжки Тематичне зонування Створення на території ДП метеостанції.	березень 2026- 2030 жовтень 2027- травень 2028
Узагальнюючий: Природничо - екологічна діяльність	прогнозовано з вересня 2028
Аналітичний: Оформлення результатів в авторську програму “Віконце в природу”	2029-2030

Маркером ефективності проєкту є створення розвиваючого простору на території закладу для проведення навчальної і пропагандистської роботи з питань охорони природи, створення умов з метою виховання екологічно грамотної культури поведінки людини в оточуючому середовищі. Це своєрідна навчальна лабораторія в природних умовах.

Відповідальна особа – куратор проєкту: Раїса БОРИСЕНКО

Проект "Еко-логічна школа"

Мета: Створення ефективної системи освіти, яка готує дітей до успіху в майбутньому, поєднуючи екологічну свідомість з економічними знаннями та навичками.

Три вектори розвитку (Завдання та напрямки діяльності):

1. Соціоекологія:

- о Розвиток soft skills, ефективних навичок та фінансової грамотності.
- о Навчання тайм-менеджменту, комунікації, презентаційним навичкам, роботі в команді.
- о Навчання основам фінансів, управлінню бюджетом, заощадженню та інвестуванню.
- о Формування life-work балансу, планування часу, розподілу відповідальності та здорового способу життя.

2. Виготовлення еко-продукції:

- о Створення еко-сувенірів, шоперів, мікрозелені та квітів.
- о Практикування екологічного підходу до виробництва та споживання.

3. Соціальне шкільне підприємництво:

- о Створення власного шкільного бізнесу для реалізації еко-продукції.
- о Навчання підприємництва, маркетингу, фінансової звітності та SMM.
- о Застосування знань з фінансової грамотності для ефективного управління фінансами та прийняття обґрунтованих бізнес-рішень.
- о Здійснення аналізу ринку, управління бюджетом, ведення фінансової звітності, маркетинг та продаж, залучення інвестицій.

Можливості для учнів (Очікувані результати):

- Отримання практичних навичок та досвіду у виробництві, маркетингу, фінансовій звітності та SMM.
- Розвиток творчості, комунікативних навичок та критичного мислення.
- Вдосконалення soft skills та особистісного зростання.
- Підвищення мотивації та зацікавленості у навчанні.
- Формування цінностей відповідальності, екологічного мислення та підприємливості.
- Підвищення рівня знань, як практичних, так і теоретичних.
- Створення екологічного простору та соціальної відповідальності.

Партнерство та співпраця (Етапи виконання та залучені сторони):

- Залучення вчителів до навчання та наставництва.
- Залучення батьків до підтримки та участі у проєктах.
- Співпраця з бізнес-партнерами для надання консультацій та ресурсів.

Запланована тривалість проєкту: 2025-2030 р.

Етап	Термін
Відбір навчальних програм, складання планів	червень - серпень ЩОРІЧНО
Формування навчальних проєктів, складання розкладу, визначення напрямків діяльності	червень - серпень ЩОРІЧНО

Етап	Термін
Проведення занять з фінансової грамотності, розвитку Soft skills, робота над еко-проектами	Щорічно протягом навчального року відповідно до плану
Утворення Соціального шкільного підприємства	травень 2026
Надання фінансової звітності по СШП	щоквартально
Аналіз результатів, корекція планів.	Травень - червень ЩОРІЧНО

Відповідальна особа – куратор: Ганна ЛЕГУЦЬКА, Світлана Розсохач

Проект "Код до майбутнього: Розшифруй свою професію"

Мета: Формування гармонійної особистості, яка свідомо обирає професію та впевнено крокує до успіху.

Завдання та напрямки діяльності:

- **Дослідження професій:**
 - Проект пропонує учням дослідити різноманітні галузі та відкрити для себе нові можливості.
- **Практичний досвід:**
 - Учні отримують практичний досвід у різних професійних сферах через заняття в закладах фахової та передвищої освіти.
- **Батьки - провідники до професії:**
 - **Дні професії:** Батьки діляться своїм професійним досвідом на тематичних заходах.
 - **Відвідання робочих місць:** Учні бачать працю батьків в реальних умовах.
- **Співпраця з закладами освіти:**
 - Проведення занять на базі інших закладів для отримання практичного досвіду.
 - Практика під час профорієнтаційних заходів.
- **Уроки технологій:**
 - Практичний досвід.
 - Профорієнтація.
 - Розвиток компетенцій (творче мислення, робота в команді).

Очікувані результати:

- Учні мають змогу дослідити різноманітні галузі та визначити напрямок свого майбутнього шляху.
- Учні краще розуміють вимоги та реалії обраної спеціальності.
- Учні отримують уявлення про повсякденний робочий процес.
- Учні мають можливість ознайомитися з роботою фахівців різних галузей.
- Учні роблять усвідомлений вибір майбутньої спеціальності.
- Випускники гімназії чітко визначаються з вибором професії та формують бачення власного подальшого розвитку.

Етапи виконання:

- Реалізація проекту включає дослідження професій, отримання практичного досвіду, залучення батьків та співпрацю з закладами освіти.

Запланована тривалість проекту: 2025-2030 р.

Етап	Термін
Укладання договорів про співпрацю з закладами професійної, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти	червень 2025 - січень 2026, в подальшому - за необхідності та наявності пропозицій

Етап	Термін
Складання розкладів занять на базі закладів професійної, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти	вересень - жовтень щорічно
Проведення тестування здобувачів освіти з метою виявлення професійних схильностей	Вересень щорічно
Проведення днів професії з батьками	квітень щорічно
Проведення профорієнтаційних зустрічей з представниками закладів	Протягом року за запитом закладів щорічно
Відвідування занять на базі закладів професійної, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти	Протягом року щорічно

Відповідальна особа – куратор: Вікторія КУЦ

Проект "Обійми Хібукі: Технологія підтримки"

Мета: Збереження ментального здоров'я дітей дошкільного та молодшого шкільного віку за допомогою технології "Хібукі".

Завдання та напрямки діяльності:

- **Заходи з педагогами:** Проходження педагогами курсів для оволодіння методикою Хібукі-терапії.
- **Заняття та заходи з дітьми:** Проведення занять за методикою Хібукі, включаючи ігрову діяльність та арт-терапію.
- **Заходи з батьками:** Проведення всеобучів та надання інформаційних матеріалів для підтримки ментального здоров'я вдома.

Опис технології "Хібукі":

- "Хібукі" в перекладі з іврити означає "обійми".
- Це іграшка - песик, яка вміє обіймати, слухати, не перебиваючи, та може витирати сльози.
- Хібукі-терапія - це терапевтична методика роботи з дитячою травмою, що допомагає дитині впоратися з травмою війни.

Приклади занять:

- "Секрети Хібукі: Вчимося розуміти емоції."
- "Хібукі-обійми: Коли сумно або тривожно."
- "Ігри з Хібукі: Вчимося дружити та..."

Строк реалізації: 2 роки ДП+ППШ

Запланована тривалість проєкту: 2025-2027 р. ДП + ППШ

Етап	Термін
Проходження навчання за технологією Хібукі - терапія вихователями.	Березень - травень 2025
Проведення занять з дітьми відповідно плану	Протягом року ЩОРІЧНО
Підбір ігор, вправ та матеріалів.	Протягом року ЩОРІЧНО
Складання плану занять	Серпень - ЩОРІЧНО
Проведення занять відповідно плану.	Протягом року ЩОРІЧНО
Проведення методичних заходів з педагогами та батьками.	Протягом року ЩОРІЧНО
Аналіз результатів, корекція планів.	Травень - червень ЩОРІЧНО

Маркером ефективності проєкту слугуватиме позитивна динаміка в результатах аналізу освітнього процесу, моніторингу психологічного стану дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку.

Проект спрямований на створення сприятливого психологічного клімату, формування у дітей навичок емоційної регуляції та стресостійкості, а також на підвищення обізнаності педагогів і

батьків щодо важливості ментального благополуччя дошкільників. Його мета – забезпечити емоційний комфорт, гармонійний розвиток особистості та профілактику психологічних труднощів у ранньому віці.

Відповідальна особа – куратор: Ніна ТОЛОК, Катерина АКСЬОНОВА

Проект "Прозора школа"

Мета: Фундаментальна зміна освітнього середовища в Україні шляхом інтеграції принципів доброчесності та антикорупції в усі аспекти функціонування школи.

Завдання та напрямки діяльності:

- **Виховання нульової толерантності до корупції:** Формування покоління, яке з дитинства усвідомлює важливість чесної поведінки.
- **Практичне впровадження механізмів відкритості:** Забезпечення підзвітності в діяльності закладів освіти.
- **Формування цінностей доброчесності:** Розвиток чесності, порядності, відповідальності та справедливості, дотримання правил академічної доброчесності.
- **Освітні ініціативи:**
 - Інтеграція питань доброчесності в навчальний процес через тематичні уроки, дискусії, дебати та рольові ігри.
 - Запровадження факультативних курсів з питань доброчесності та використання навчально-методичних матеріалів від НАЗК.
 - Організація позакласних заходів, таких як конкурси есе, плакатів та відеороликів, створення шкільного театру, залучення учнів до соціальних проєктів та зустрічі з експертами.
 - Використання спеціалізованих навчальних матеріалів, розроблених НАЗК та партнерами.
- **Розвиток шкільної спільноти:**
 - Надання реальних повноважень органам учнівського самоврядування у вирішенні шкільних питань.
 - Підвищення кваліфікації педагогів з питань доброчесності через семінари, тренінги та вебінари. Створення внутрішньої платформи для обміну досвідом.
 - Залучення батьків через інформаційні зустрічі, круглі столи та участь у координаційній раді проєкту. Організація спільних заходів для учнів та батьків.

Деталізація напрямків діяльності:

- **Впровадження принципів академічної доброчесності:**
 - Перегляд та затвердження Кодексу академічної доброчесності школи за участі учнів, педагогів та батьків.
 - Проведення інформаційних кампаній та бесід щодо сутності академічної доброчесності (недопустимість плагіату, списування, фальсифікації даних тощо).
 - Впровадження чітких та справедливих процедур оцінювання знань, що мінімізують можливості для нечесної поведінки.
 - Заохочення самостійної роботи учнів, розвитку їхнього критичного мислення та навичок дослідження.
 - Створення атмосфери взаємоповаги та довіри між усіма учасниками освітнього процесу.
 - Використання освітніх технологій для виявлення плагіату.
- **Інтеграція антикорупційного курсу в навчальні програми:**
 - Розробка та впровадження факультативного або інтегрованого курсу з антикорупційної тематики для учнів різних вікових груп.

- Залучення до викладання юристів, представників антикорупційних організацій та інших фахівців.
- Використання інтерактивних методів навчання (дискусії, рольові ігри, аналіз кейсів) для формування розуміння корупції та її наслідків.
- Організація зустрічей з представниками НАЗК та інших антикорупційних органів.
- Проведення конкурсів есе, проєктів, плакатів на антикорупційну тематику.
- **Забезпечення прозорості управління та громадського контролю:**
 - Регулярне оприлюднення на офіційному веб сайті школи інформації про навчальні плани, критерії оцінювання, результати навчання.
 - Забезпечення відкритого доступу до інформації про використання благодійних внесків та закупівлі.
 - Активна робота шкільної ради, заслуховування звітів адміністрації школи.
 - Запровадження механізмів зворотного зв'язку для учнів, батьків та вчителів щодо якості освітнього процесу та управління школою.
- **Підвищення рівня обізнаності щодо академічної доброчесності та антикорупційного законодавства:**
 - Організація семінарів, тренінгів для педагогів щодо принципів академічної доброчесності та методик викладання антикорупційного курсу.
 - Проведення батьківських зборів та інформаційних зустрічей з питань академічної доброчесності та запобігання корупції.
 - Розповсюдження інформаційних матеріалів (буклети, пам'ятки) серед учнів та батьків.
 - Створення на шкільному веб сайті розділу, присвяченого академічній доброчесності та антикорупції.

Партнерство та співпраця:

- Співпраця з Національним агентством з питань запобігання корупції (НАЗК) у розробці навчальних матеріалів та проведенні заходів.
- Взаємодія з вищими навчальними закладами та іншими школами, які мають успішний досвід у впровадженні академічної доброчесності.
- Залучення громадських організацій, що займаються питаннями освіти, доброчесності та боротьби з корупцією.

Очікувані результати:

- Підвищення рівня довіри до школи.
- Забезпечення можливості для батьків впливати на прийняття важливих рішень.
- Створення якісного, безпечного та справедливого освітнього середовища.
- Формування в учнів відповідальності та власної системи цінностей, заснованої на чесності.
- Розвиток лідерських якостей та громадянської відповідальності в учнів.
- Забезпечення рівних можливостей для всіх учнів.
- Зміцнення довіри між педагогами, учнями та батьками.
- Професійний розвиток педагогів.
- Підвищення відповідальності педагогів.

- Покращення шкільної атмосфери та формування позитивного клімату в педагогічному колективі.

Наступні кроки:

- Створення координаційної ради проєкту за участі представників адміністрації, педагогів, учнів та батьків.
- Розробка детального плану заходів з впровадження принципів академічної доброчесності та антикорупційного курсу.
- Підготовка навчально-методичних матеріалів та програм антикорупційного курсу.
- Проведення навчання для педагогів з питань академічної доброчесності та методик викладання антикорупційного курсу.
- Запуск інформаційної кампанії серед учнів та батьків.
- Моніторинг та оцінка ефективності впровадження проєкту, внесення необхідних коректив.

Етапи реалізації.

Запланована тривалість проєкту: 2025-2029 рр.

Етап	Термін
Створення координаційної ради, розробка детального плану проєкту	Травень - червень 2025
Перегляд та затвердження Кодексу академічної доброчесності школи	Липень - серпень 2025
Підготовка навчально-методичних матеріалів антикорупційного курсу	Вересень - листопад 2025
Проведення навчання для педагогів	Жовтень - грудень 2025
Запуск інформаційної кампанії з питань академічної доброчесності та антикорупції	Січень 2026
Впровадження антикорупційного курсу , “Уроки доброчесності”(факультативно/інтегровано)	З 2026 навчального року
Моніторинг дотримання Кодексу академічної доброчесності	Протягом усього періоду
Проведення опитувань щодо рівня академічної чесності та обізнаності	Щорічно
Аналіз результатів, коригування плану проєкту (за потреби)	Щорічно (червень - серпень)

Маркером ефективності проєкту слугуватиме:

- Зменшення кількості зафіксованих випадків порушення академічної доброчесності.

- Підвищення рівня знань учнів з антикорупційної тематики (за результатами тестувань та опитувань).
- Зміни у ставленні учнів до корупції та академічної нечесності (за результатами анонімних опитувань та есе).
- Збільшення кількості учнів, які беруть участь у заходах антикорупційної спрямованості.
- Позитивна динаміка у сприйнятті рівня чесності та прозорості освітнього процесу з боку учнів, батьків та педагогів.

Відповідальна особа – куратор: Катерина ГАРКУША

Проект "StartMoney: фінансова грамотність у дії" (дошкільля та початкова школа):

Мета:

- **Для дошкільного віку:** Формування відповідального ставлення до ресурсів, грошей, праці, прийняття усвідомлених рішень та розуміння цінності праці.
- **Для початкової школи:** Сформувати у дітей базові фінансові навички, які допоможуть їм у повсякденному житті, навчити свідомо ставитися до грошей і розуміти їхню цінність.

Завдання та напрямки діяльності:

- **Заходи з педагогами:**
 - Методичні матеріали, проведення воркшопів, семінарів, тренінгів.
 - Участь в заходах від НБУ.
- **Заняття та заходи з дітьми:**
 - Ігрова, мовленнєва, пізнавальна діяльності.
 - Свята, творчі завдання, створення куточка фінансової грамотності, проведення міні-проектів.
 - Участь в конкурсах та заходах від НБУ.
 - Включення фінансової грамотності в навчальні предмети або окремий курс.
 - Ігрові методи навчання (рольові ігри, настільні ігри, мультфільми).
 - Проектна діяльність (сімейний бюджет, заощадження, шкільний ярмарок).
 - Інтеграція з позакласною роботою (клуби, тематичні дні).
 - Цифрові ресурси та онлайн-платформи.
- **Заходи з батьками:**
 - Майстер-класи, всеобучі та інформаційні матеріали для підтримки фінансової грамотності вдома.
 - Спільне виконання домашніх завдань.
 - Проведення майстер-класів чи зустрічей із фахівцями.

Очікувані результати:

- Діти знають і розуміють основні економічні поняття.
- Здатні до зіставлення ціни і якості товарів.
- Мають навички планування покупок.
- Розуміють цінність грошей і праці.
- Розвиток відповідального ставлення до грошей.
- Формування навичок планування.
- Розуміння різниці між потребами та бажаннями.
- Підготовка до дорослого життя.
- Усвідомлюють важливість заощаджень.
- Відповідально ставляться до власних та спільних речей.
- Усвідомлюють свою значущість для сім'ї і суспільства.
- Розуміють відповідальність за власні вчинки, які можуть позитивно або негативно позначитися на економічному становищі сім'ї та самої дитини.

Етапи виконання:

- Для дошкільного віку: 5 років.
- Для початкової школи: Включення в навчальні предмети або окремий курс.

Запланована тривалість проєкту: 2025-2030 р. (ДП) + ПЧ

Етап	Термін
Вивчення та аналіз парціальних програм з фінансової грамотності для дошкільників та початкової школи	Вересень - листопад 2025
Проведення методичних заходів з педагогами	Протягом року ЩОРІЧНО
Складання орієнтовної тематики занять	Листопад - лютий 2026
Розробка/підбір дидактичного матеріалу та конспектів занять з основ фінансової грамотності.	Березень - серпень 2026
Розробка/підбір моніторингових питань з основ фінансової грамотності дітей дошкільного віку	Березень - серпень 2026
Складання плану проведення тематичних заходів, тижнів,	Червень - серпень ЩОРІЧНО
Вступний моніторинг учасників освітнього процесу, аналіз показників	Вересень ЩОРІЧНО
Проведення занять, тематичних заходів, тижнів відповідно до плану	Протягом року ЩОРІЧНО
Підсумковий моніторинг учасників освітнього процесу, аналіз показників, корекція планів	Травень - червень ЩОРІЧНО
Оформлення результатів в досвід роботи або парціальну програму	2029-2030 р.р.

Маркером ефективності проєкту слугуватиме позитивна динаміка в результатах моніторингу та аналізу. Оцінка ефективності відбуватиметься за напрямком – моніторинг досягнень дітей дошкільного віку та анкетування педагогів, аналіз освітнього процесу.

Проєкт спрямований на формування у дітей дошкільного віку первинних уявлень про гроші, їхнє призначення та цінність праці, ресурси у доступній ігровій формі. Він має на меті закласти основи відповідального ставлення до фінансів, розуміння простих економічних понять та сприяти розвитку елементарних навичок управління грошима в майбутньому.

Відповідальна особа – куратор: Ніна ТОЛОК, Аліна АЗАРЕНКОВА

Проект "Школа щасливої людини"

Підкаста "Школа здорового харчування з Марічкою" (ДП)

- **Мета:** Формування правильних харчових звичок у дошкільному віці як фундамент для подальшого здорового розвитку дитини та профілактики захворювань у майбутньому.
- **Завдання та напрямки діяльності:**
 - Інформаційно-просвітницькі заходи: лекції, бесіди, семінари для батьків та педагогів про основи здорового харчування; розробка та розповсюдження інформаційних матеріалів; організація тематичних виставок, конкурсів, вікторин.
 - Практичні заходи: проведення пізнавальної, ігрової, дослідницької та інших видів діяльності з дітьми, створення куточків здорового харчування, залучення учасників освітнього процесу до вирощування овочів, проведення свят, тематичних тижнів, майстер-класів.
 - У гімназії проект передбачатиме зйомку відео у форматі Reels, Tik Tok та опанування практичних навичок на валеологічних курсах.
- **Очікувані результати:**
 - Підвищення рівня обізнаності про здорове харчування серед всіх учасників освітнього процесу.
 - Формування позитивних харчових звичок у дітей.
 - Активізація співпраці між закладом освіти та батьками.
 - Збагачення знань дітей про традиційні українські страви та формування позитивного ставлення до національної кулінарної спадщини.
- **Строк реалізації:** 2 роки.

Запланована тривалість проєкту: 2025-2027 р. (ДП)

Етап	Термін
Розробка/підбір тематичних циклів інтегрованих занять "Вітамінна веселка", "Від зернини до хлібини", "Тарілка здорового харчування"	Протягом року ЩОРІЧНО
Проведення тематичних тижнів здоров'я, тижня здорового харчування.	Жовтень, квітень - ЩОРІЧНО
Створення/підбір картотеки дидактичних ігор та вправ з основ правильного харчування для всіх вікових груп	Протягом року ЩОРІЧНО
Створення відео "Школи здорового харчування"	1 раз в квартал
Складання плану заходів	Серпень - ЩОРІЧНО
Проведення занять, тематичних тижнів, заходів відповідно плану.	Протягом року ЩОРІЧНО
Проведення методичних заходів з педагогами	Протягом року ЩОРІЧНО
Аналіз результатів, корекція планів.	Травень - червень ЩОРІЧНО

Маркером ефективності проєкту слугуватиме позитивна динаміка в результатах аналізу. Оцінка ефективності відбуватиметься за напрямком: моніторинг досягнень дітей дошкільного віку та анкетування педагогів, аналіз освітнього процесу.

Цей проєкт спрямований на створення сприятливого середовища для формування культури здорового харчування в закладі та вдома.

Відповідальна особа – куратор: Раїса БОРИСЕНКО, Тетяна КОТІК
Проект "Школа щасливої людини"

- **Мета:** Створити освітнє середовище, яке сприяє всебічному розвитку дитини, її фізичному, психічному, ментальному здоров'ю, формуванню життєвих навичок, що допоможуть їй успішно реалізувати себе в житті.
- **Напрямки проєкту (Завдання та напрямки діяльності):**
 - Валеологічний підхід до навчання.
 - Розвиток СЕЕН (соціально-емоційних навичок).
 - Неформальна освіта.
- **Деталізація напрямків діяльності:**
 - **Валеологічний підхід:**
 - Формування культури здоров'я та здорового способу життя.
 - Уроки поза школою (відвідування музеїв, театрів, спортивних заходів).
 - Міні-ретрити (заняття з йоги, медитації, арт-терапії для відновлення душевної рівноваги).
 - **Розвиток соціально-емоційних навичок:**
 - Навчання ефективній комунікації.
 - Розвиток емоційного інтелекту (розуміння та керування власними емоціями).
 - Навчання командній роботі.
 - Сприяння розвитку творчих здібностей та нестандартного мислення.
 - **Неформальна освіта:**
 - Залучення до проєктної діяльності.
 - Організація клубів за інтересами.
 - Проведення творчих заходів (конкурси, виставки, театральні постановки).
 - **Партнерство та співпраця:**
 - Залучення батьків до життя гімназії.
 - Співпраця з іншими освітніми закладами.
 - Залучення бізнес-партнерів.
- **Очікувані результати:**
 - Збільшення рівня задоволеності учнів та батьків.
 - Підвищення рівня освітніх досягнень учнів.
 - Зміцнення фізичного та емоційного здоров'я.
- **Наступні кроки:**
 - Реалізація стратегії для створення гімназії, де кожен відчуватиме себе щасливим та успішним.
- **Тривалість та етапи реалізації проєкту.**

Запланована тривалість проєкту: 2025-2029 р.

Етап	Термін
Розробка/підбір навчальних програм валеологічного спрямування, СЕЕН, інтегрованих курсів	Червень – серпень ЩОРІЧНО
Складання плану відновлюючих занять, днів проєктної діяльності	Червень – серпень ЩОРІЧНО
Створення розкладу уроків з урахуванням відновлюючих занять, днів проєктної діяльності	Червень – серпень ЩОРІЧНО

Вхідне тестування учасників освітнього процесу, аналіз показників	Вересень ЩОРІЧНО
Проведення занять відповідно до плану	Протягом року ЩОРІЧНО
Проміжне тестування учасників освітнього процесу, аналіз показників, корекція планів	Січень ЩОРІЧНО
Фінальне тестування учасників освітнього процесу, аналіз показників, корекція планів	Травень ЩОРІЧНО

Маркером ефективності проєкту слугуватиме позитивна динаміка в результатах тестувань. Оцінка ефективності відбуватиметься за 4 напрямками : Академічний – визначення рівня навчальних досягнень учнів; Фізичний – за підсумком самоаналізу основних показників здоров'я; Психологічний – визначення рівня тривожності, стресу; Соціальний – за підсумком відповідного самоаналізу.

Відповідальна особа – куратор: Ганна ЛЕГУЦЬКА, Наталія МАЛІКОВА