

**Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности  
профессионального самоопределения  
младших школьников**

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знание о труде людей и мире профессий. Знания о предметах труда профессий	Анкета «Знаешь ли ты профессии?» Тест «Предметы труда»
Мотивационный	Сфера предпочтений  Учебная мотивация	Методика «Три желания» Исследование мотивации учения у старших дошкольников (Методика М. Р. Гинзбурга)
Деятельностный	Положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений. Готовность обучающегося к профессиональному самоопределению	Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

## Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности когнитивной сферы у младших школьников

### Тест «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда»

(Е. А. Доренбуш)

**Цель:** определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

**Материалы:** тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

**Процедура проведения:** тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ. Провести тестирование может педагог-психолог, учитель начальных классов. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Время проведения тестирования рассчитано на внеурочное время, среди недели, с 11.00 до 14.00.

**Обработка данных производится следующим образом:** подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, не правильный ответ – 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

п/п	ФИО обучающегося	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Уровень
1.														
2.														
3.														

#### Интерпретация результатов:

10 баллов и больше – высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения.

7-9 баллов – средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения.

Ниже 7 баллов – низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

#### Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	В	А	Б	А

## Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»

**Инструкция:** «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача – ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же со всеми оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?

- А врач
- Б животновод
- В ветеринар

2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?

- А машинист
- Б шахтёр
- В водитель

3. Кто обучает школьников основам разных наук?

- А учитель
- Б воспитатель
- В библиотекарь

4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?

- А пожарный
- Б военный
- В. полицейский

5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?

- А машинист
- Б шахтёр
- В. водитель

6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?

- А продавец
- Б шахтёр
- В водитель

7. Кто готовит вкусные обеды?

А пекарь

Б продавец

В повар

8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:

А ветеринар

Б врач

В учитель

9. Работник животноводства, специализирующийся на доении коров и кобыл.

А пастух

Б животновод

В. доярка

10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, производствах:

А слесарь

Б строитель

В пожарный

11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

А технолог

Б строитель

В инженер

12. Специалист, который занимается разведением и выращиванием животных:

А животновод

Б врач

В ветеринар

### **Тестирование «Предметы труда»**

**Цель:** определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

**Материалы:** тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

**Процедура проведения:** тест содержит три таблицы (А, Б, В) с названиями профессий и предметами труда, относящихся к этим профессиям, в котором обучающийся должен соотнести стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся. Провести тестирование

может педагог-психолог, учитель начальных классов. Время на решение теста не ограничивается, хотя затягивать процедуру не рекомендуется. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Время проведения тестирования рассчитано на внеурочное время, среди недели, с 11.00 до 14.00.

**Обработка данных производится следующим образом:** подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, не правильный ответ – 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (Таблица 1).

**Таблица 2**

Результаты тестирования «Предметы труда»

п/п	ФИО обучающегося	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Уровень
2.														
3.														

**Интерпретация результатов:**

10 баллов и больше – высокий уровень знаний о предметах труда.

7-9 баллов – средний уровень знаний.

ниже 7 баллов – низкий уровень знания о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей).





**Тест «Предметы труда»**

**Инструкция:** «У Вас будет предъявлено три листа с картинками предметов труда и названиями профессий. Ваша задача – соотнести стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся (пример приведен ниже\*)».

*\*Например:*

<p><b>Швея</b> →</p>	
----------------------	---

А)

<b>Повар</b>	
<b>Учитель</b>	
<b>Врач</b>	
<b>Военный</b>	

Б)

<b>Сантехник</b>	
<b>Водитель</b>	

<b>Строитель</b>	
<b>Продавец</b>	

В)

<b>Шахтер</b>	
<b>Механизатор</b>	
<b>Ветеринар</b>	
<b>Доярка</b>	

## Ключ

А)

Повар	
Учитель	
Врач	
Военный	

Б)

Сантехник	
Водитель	
Строитель	
Продавец	

В)

Шахтер	
Механизатор	
Ветеринар	
Доярка	

## Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности мотивационной сферы у младших школьников

### Методика «Три желания»

(А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)

Каждый ученик получает листок бумаги, на котором ему надо написать три желания, об исполнении которых он мечтает в первую очередь.

**Инструкция:** «Представь себе, что это волшебная палочка (показывается маленькая указка или карандаш). Ты можешь взмахнуть ей, и с ее помощью выполнить три самых заветных своих желания. Напиши какие это желания».

**Обработка результатов** проводится по следующей схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (иметь вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то); разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

**Интерпретация результатов:**

**Низкий уровень** – преобладают разрушительные и материальные желания.

**Средний уровень** – преобладают материальные или нравственные желания.

**Высокий уровень** – в большей степени преобладают познавательные и нравственные желания.

### Исследование мотивации учения у старших дошкольников

(М. Р. Гинзбурга)

Методика измеряет степень выраженности мотивов учения. Под мотивом учения понимается внешняя или внутренняя причина, побуждающая заниматься учебной деятельностью.

**Описание методики.** Детям показывается картинка. Рассказывается по каждой картинке история. После прочтения рассказа задаются вопросы: а как по-твоему, кто из них прав? Почему?; с кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?; с кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? Дети последовательно осуществляют три выбора.

**Стимульный материал:** картинки.

**Инструкция.** Послушай рассказы детей и ответь на мои вопросы.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (Рис. 1).

Второй мальчик (девочка) сказал (а): «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился» (Рис. 2)

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть» (Рис. 3). Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (Рис. 4).

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать, кем захочешь» (Рис. 5).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (Рис. 6).

*После прочтения рассказа задаются вопросы:*

1. А как по-твоему, кто из них прав? Почему? — Выбор 1.
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? — Выбор 2.
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? - Выбор 3.

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Первичные данные получают в виде устных ответов и заносятся в таблицу.

Общая таблица выборов картинок Выборы	1 картинк а	2 картинк а	3 картинк а	4 картинк а	5 картинк а	6 картинк а
I выбор						
II выбор						
III выбор						

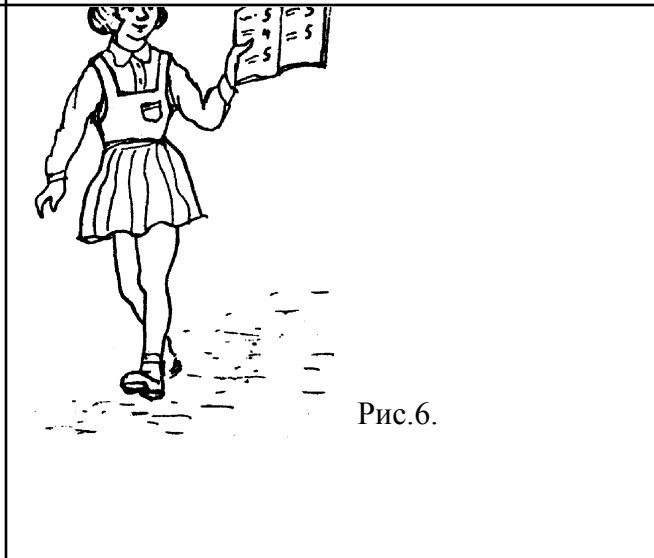
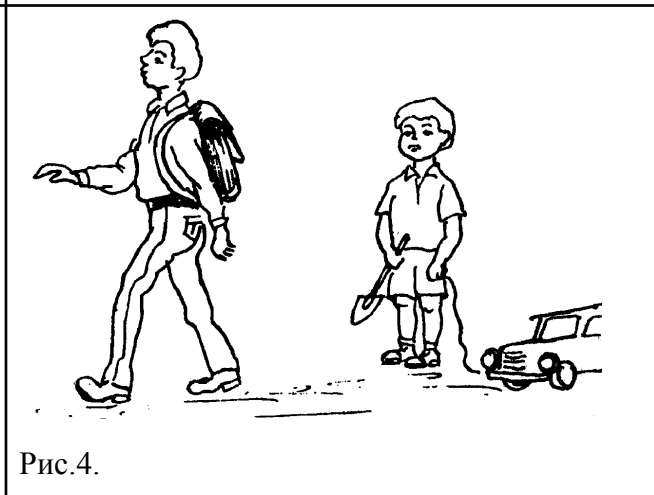
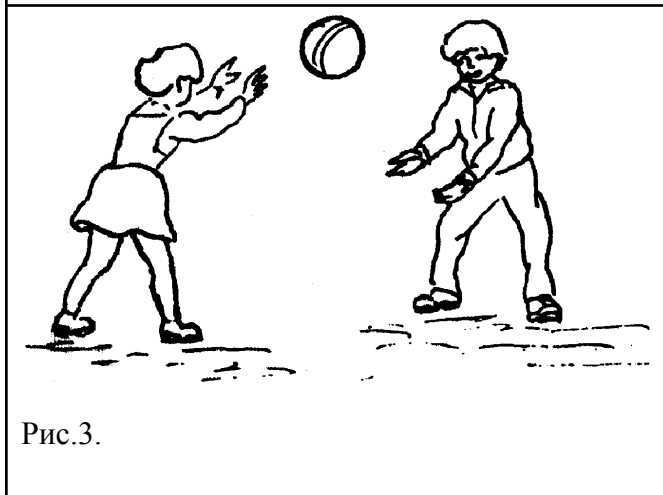
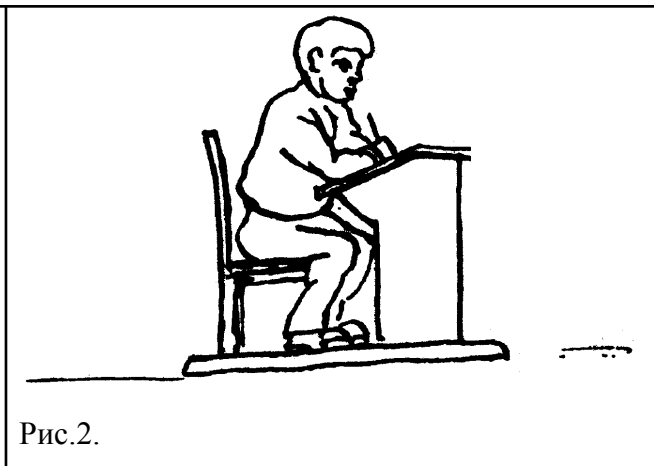
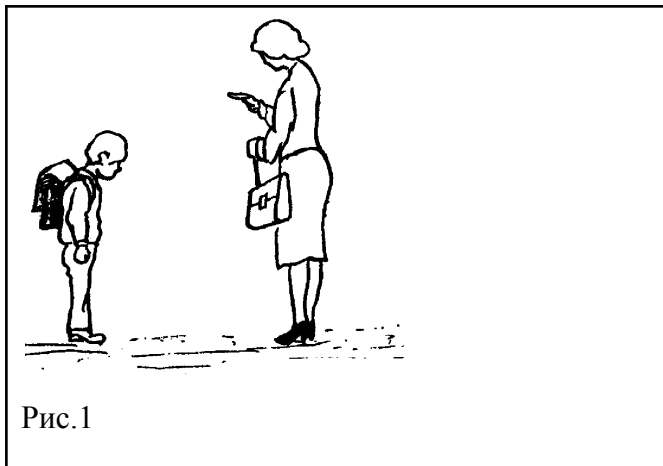
### **Интерпретация результатов:**

- 1 рисунок – внешний мотив;
- 2 и 5 рисунки – учебный мотив;
- 3 рисунок – социальный и игровой мотив
- 4 рисунок – позиционный мотив;
- 6 рисунок – оценочный мотив.

**Низкий уровень** – преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

**Средний уровень** – преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов; преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

**Высокий уровень** – преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов; возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.



## Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности деятельностной сферы у младших школьников

### Лист наблюдения для педагогов

(Н. Т. Рылова)

Лист наблюдения заполняется педагогом в течение учебного года. Определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению исходя из формулы производится в конце года. Необходимо учитывать основные профориентационные мероприятия (не более 10), в том числе входящие в региональный и муниципальные планы профориентационной работы.

В каждом столбце пишется количество мероприятий, уточняется пассивность или активность обучающихся.

### Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций

№ п/ п	ФИ	Формы профориентационных мероприятий (примеры)										
		Экскурсия	Классный час	Фотовыставка	Конкурс	Игра	Диагностика	Проект	Викторина	Индивидуальные консультации *	Σ баллов	

\* если обучающийся принял участие хотя бы в одной индивидуальной консультации, ему начисляется 1 балл.

Уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению вычисляется по следующим формулам:

1.  $N = O + M + P$ ,

где **N** – общее количество проведенных профориентационных мероприятий

**O** – количество мероприятий, на которых обучающийся отсутствовал

**M** – количество мероприятий, на которых обучающийся принимал пассивное участие

**P** – количество мероприятий, на которых обучающийся был активен

2.  $2 \times N$  – максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся

3. Активность обучающегося вычисляется по формуле

$$K = \frac{1 \times M + 2 \times P}{2 \times N} \times 100\%$$

4. Если:

$75\% \leq K \leq 100\%$  – высокий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$40\% \leq K < 75\%$  – средний уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$0\% \leq K < 40\%$  – низкий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.

### Лист наблюдения для родителей

(Н. В. Осипова, Е.А. Доренбуш)

Лист наблюдения заполняется родителями по итогам наблюдения за детьми в ходе выполнений поручений по домашнему хозяйству. В столбцах перечислены формы трудовой деятельности, если ребенок выполняет поручение самостоятельно ставится 3 балла, при помощи родителей 2 балла, затрудняется выполнять (не выполняет) 1 балл.

В конце года педагог просит заполнить родителей данный лист, после чего производит подсчет. Отношение к труду младших школьников определяется путем суммирования баллов по всем столбцам.

### Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

№ п/п	ФИ	Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя – прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	Хозяйственно-бытовой труд (труд по уборке помещения, мытье посуды)	Труд в природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.)	Ручной и художественный труд (изготовление различных поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)

### **Уровни отношения к труду:**

**Низкий.** От 4 до 6 – выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора.

**Средний.** От 7 до 9 – проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде.

**Высокий.** От 10 до 12 – обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.