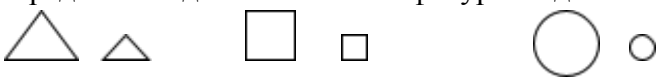
Игры, рекомендованные педагогом-психологом для индивидуальной работы в средней группе

1 период обучения

1. Попросить детей обвести каждую фигуру пальчиком по контуру. Спросить: «Какая это фигура?» Предложить детям положить фигуры под таким же рисунком.

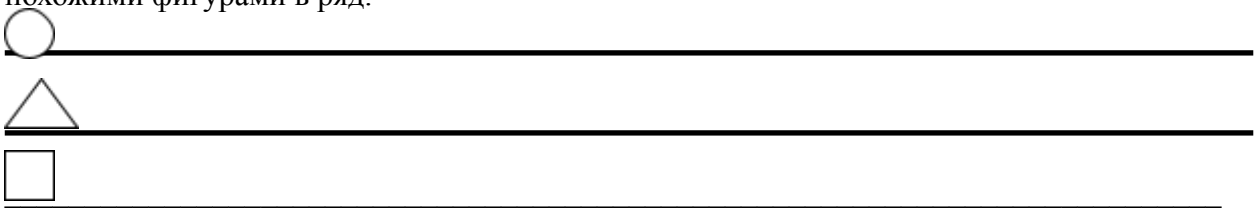


2. *«Спрячь от дождика»*

Положите под каждый зонтик по одной фигуре. Попросите детей спрятать под зонтики все остальные фигуры так, чтобы все одинаковые фигуры спрятались вместе под один зонтик.

3. *«Разложи фигуры в ряд»*

Положить перед детьми геометрические фигуры. Попросить разложить фигуры рядом с похожими фигурами в ряд.



4. *«На что похожа фигура?»*

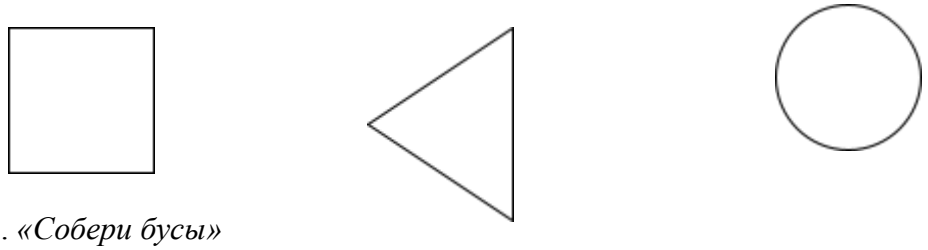
Предложить детям показать и назвать фигуры, обвести пальчиком. Попросить детей найти в комнате (на улице) предметы, похожие на эти фигуры.

5. *«Найди похожую фигуру»*

Перевернуть все фигуры белой (обратной) стороной и разложить в беспорядке перед детьми. Попросить детей собрать все треугольники и разложить в ряд. Затем попросить найти все круги (квадраты) и также разложить в ряды.

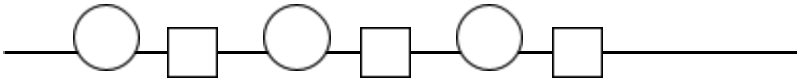
6. *«Обведи фигуры и раскрась»*

Попросить детей обвести фигуры карандашом, раскрасить их разными цветами. Затем дети самостоятельно называют фигуры.



7. *«Собери бусы»*

Показать детям, как собрать бусы из кругов, треугольников, квадратов, одинаковых по размеру.

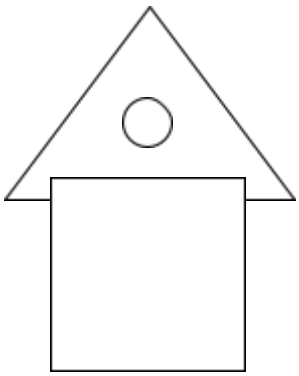


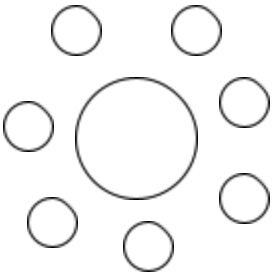
8. *«Где мой вагончик?»*

Показать на рисунке поезд и сказать: «На остановке стояло много фигур. Когда подошел поезд, все фигуры разбежались к своим вагончикам» Попросить детей расставить фигуры к своим вагончикам.

9. *«Сложи рисунки из фигур»*

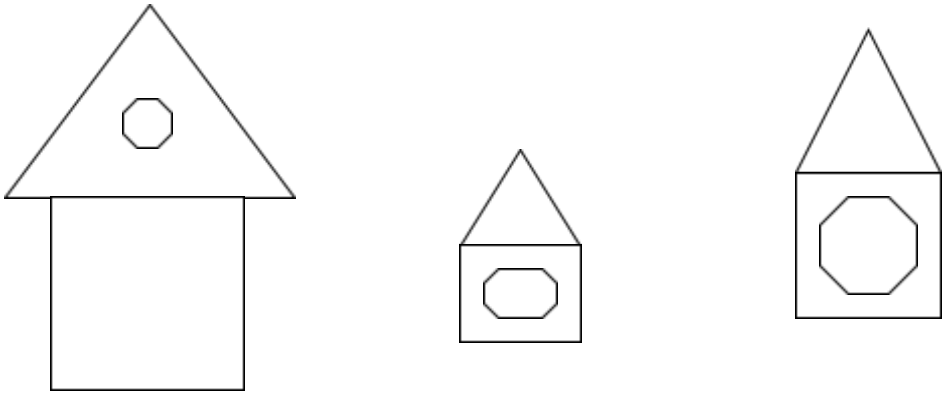
Попросить детей сложить такие же предметы, как на рисунке.





11. *«Помоги рыбкам»*
Показать на рисунке рыбок-мам 3-х цветов. Разложить перед детьми карточки с рыбками – детишками. Предложить детям расположить их рядом с мамами-рыбками (по цвету).
12. *«Принеси кубик»*
Приготовить 9 кубиков: по три штуки красного, синего и желтого цвета. Показать детям красный кубик, рядом поставить кубик такого цвета и сказать:»Это красный кубик. Это тоже красный кубик». Попросить выбрать такой же.
13. *«Собери капельки в стакан»*
Разложить перед детьми цветные кружочки разного цвета. Положить в каждый стакан на рисунке по одной капельке разного цыета, проговаривая свои действия. Попросить детей набрать целый стакан одинаковых капелек.
14. *«Собери бусы для мамы»*
Разложить перед детьми кружочки трех цветов, попросить собрать бусы разного цвета: красные, желтые, зеленые. Для образца, на каждую ниточку такого же цвета на рисунке положить по одной бусинке.
15. *«Какого цвета предмет?»*
Под карточку с нарисованными овощами подложить квадратики нужного цвета. Затем все перемешать и попросить детей найти цветные квадратики нужного цвета.
16. *«Собери лепесточки»*
Разложить перед детьми кружочки трех цветов и показать, как можно на рисунок наложить лепесточки-кружочки одного цвета вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки и вложить разноцветные серединки.
17. *«Сложи башенку»*
Попросить детей сложить башенку из одинаковых кубиков. Показать, как строить башенку из кубиков двух, трех цветов.
18. *«Зажги огоньки на елочке»*
Показать детям, как можно разложить цветные кружочки на елочке: в виде бус, длинных гирлянд на кончиках веток. Предложить ребенку украсить лоску самому. Попросить назвать цвета елочных игрушек.
19. *«Покажи большой и маленький предмет»*
Показать детям парные предметы, которые отличаются по величине, назвать их величину. Попросить детей показать (принести, дать) большой мячик (грибок, мишку, машинку). Затем попросить повторить эти выражения «большой стул», «маленький мяч».
20. *«Сестрички-матрешки»*
Осмотрите матрешку, потрясите ее, послушайте. Откройте матрешку и выньте следующие. Спросите: «Где большая? Где маленькая?» Попросить поставить их в очередь друг за другом по величине.

21. *«Выбери пуговки»*
Вместе с детьми разобрать пуговки (камушки) на кучки: большие, маленькие, средние. Рассматривать и сравнивать размеры: «Куда положить эту пуговку?»
22. *«Собери большие игрушки»*
Попросить детей собрать в одну коробку все большие игрушки: кубики, колечки, грибочки. А в другую коробку – все маленькие игрушки. Маленькие игрушки катаются на автобусе, а большие игрушки поехали в трамвае на работу.
23. *«Чьи это ботинки?»*
Предложить детям объяснить, каким куклам они бы привязали большой, средний и маленький бант (3 куклы, разные по величине)
24. *«Домики и окошечки»*
Предложить детям показать самый большой, средний и маленький домики. Затем маленькие, средние и большие окошечки.



25. *«Какая игрушка звучала?»*
Перед детьми выставить 2-3 звучащие игрушки (инструменты). Предложить послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем только на слух определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается.
26. *«Какой инструмент играл?»* (2-3 инструмента)
27. *«Слушаем тишину»*
Дети удобно располагаются и закрывают глаза. Взрослый предлагает вслушаться в те звуки, которые раздаются в группе (на улице) и запомнить их.
28. *«Хлопни, как я»*
Предложить варианты ритмического рисунка, который дети воспроизводят при отхлопывании, отстукивании или подаче звука на любом инструменте: бубен, барабан и др.
29. *«Узнай по голосу»*
Предложить детям вспомнить сказку «Три медведя». Затем попросить отгадать, кто говорит: Михайло Иванович, Настасья Петровна или Мишутка. Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом.
30. *«Холодные, горячие, теплые предметы»*
Показать детям предметы разной температуры. Сопровождать показ мимикой, движением рук. Затем попросить показать горячие, холодные и теплые предметы.
31. *«Назови предмет»*
Предложить детям назвать предметы гладкие, пушистые, мягкие, колючие».
32. *«Узнай игрушку»*

Выставить перед детьми 3-4 игрушки, показать движения, с помощью которых определяют качество поверхности. Попросить детей повторить ваши движения, называя поверхности предмета. Завязать ребенку глаза и вкладывать в его руку предметы.

33. *«Кислое, сладкое, горькое, соленое»*

Дать детям представление о четырех вкусовых эталонах. Показать свои ощущения мимикой и жестами, описать, сравнивая с другими продуктами. Показать, что один продукт может быть приятным для одних людей и неприятным для других.

34. *«День и ночь»*

Предложить детям рассмотреть картинки и ответить на вопрос:»Что мальчик делает днем (ночью)? Какое сейчас время суток? и др.»

35. *«Осень»*

Предложить детям рассмотреть картинки и ответить на вопросы:»Какое сейчас время года? Почему ты так думаешь?»

36. *«Найди игрушку»*

Предложить детям найти игрушку по описанию взрослого.

37. *«Найди пару»*

Предложить детям внимательно посмотреть на мяч (варежку, сапог) и найти такой же в ряду предметов.



38. *«Найди одинаковые предметы»*

Предложить найти на рисунке одинаковые предметы:



39. *«Найди отличия»*

Предложить детям найти 2-3 отличия в двух предметах.

40. *«Какой игрушки не хватает?»*

Поставить перед детьми на одну минуту 4 игрушки. Попросить закрыть глаза, убрать одну игрушку. Игру проводить 3-4 раза.

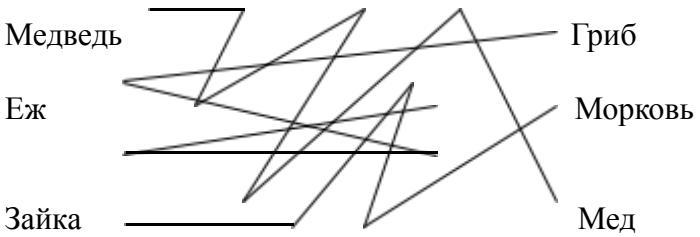
41. *«Что изменилось?»*

Поставить перед ребенком 5 игрушек. Через 1 минуту попросить детей закрыть глаза. Взрослый меняет игрушки местами. Игра повторяется 3-4 раза.

42. *«Детское домино»* (дидактическая настольная игра)

43. *«Дорожки»*

Предложить детям пройти правильно по линиям и найти, кто что любит.



44. *«Выполни движения»*

Попросить детей выполнить движения в той последовательности, в которой они были показаны:

- руки поднять вверх
- сделать хлопок над головой

- руки развести в стороны
- сделать вращательное движение руками
- руки опустить вниз

45. *«Кто как передвигается?»*

Дети идут по кругу. Взрослый с разными интервалами дает команды: «Зайчики. Раки. Лошадки. Лягушки. Цапли». Дети выполняют движения в соответствии с командой.

46. *«Игры-пантомимы»*

Вспомни, как прыгает щенок за косточкой. Покажи! Как бодается бык? Покажи! Как бегает по рельсам трамвай. Как тормозит машина у светофора? Покажи! Как ты поднимаешься по лестнице? Покажи!

47. *Заучивание потешек, чистоговорок.*

48. *«Пирамиды»*

Предложить ребенку разобрать пирамиду из 5 колец, а затем собрать ее.

49. *«Разрезные картинки»* (3-4 части)

Выложить перед детьми части в таком порядке, чтобы их нужно было предварительно перевернуть, а непросто сдвинуть. Предложить детям сложить части и посмотреть, какая картинка получится.

50. *«Почтовый ящик»*

Поставить перед детьми коробку с прорезями и набор объемных вкладок по форме прорезей. Взрослый берет одну из фигур, бросает в ящик, предлагает детям продолжить работу.

51. *«Доски с предметными вкладками»*

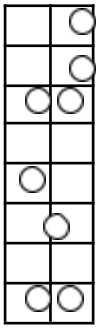
Показать детям доску с вкладками, затем опрокинуть доску так, чтобы вкладки упали на стол. Предложить детям заполнить выемки.

52. *«Найди, что покажу»*

На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей (фруктов) один накрыть салфеткой. Показать детям на короткое время один их предметов, спрятанных под салфеткой. Затем предложить найти такой же на другом подносе и назвать.

53. *«Посади огород»*

Раздать детям листы бумаги, разделенные на 4 части – это огороды, где они будут сажать овощи (2 репы и 2 огурца). Взрослый показывает карточку с цветными кружками (желтый круг обозначает репку, зеленый – огурец). Дети «сажают» овощи на своем огороде так, как показано на схеме взрослого.



54. *«Сложи узор»*

Показать детям картинку-табличку, на которой нарисованы полоски разной длины: длинные и короткие. Каждый ребенок получает по 5 фишек двух цветов. Взрослый предлагает выложить узор по картинке, заменяя длинные полоски фишками одного цвета, а короткие – другого цвета.

55. *«Нарисуй картинку палочками»*

Раздать детям комплекты палочек и картинки-образцы (картинки даны в красках). Предложить детям выложить на столе предметы, которые они видят на картинках. Затем картинки поместить на фланелеграф. Дети отгадывают, кто какую картинку выложил.

56. *«В песочнице»*

Показать детям сюжетную картинку: лето, около песочницы стоит девочка, рукой тянется к песку. Внизу изображены предметы: сачок, совок, удочка, ведерко. Предложить детям рассмотреть картинку и ответить на вопросы:»Кто нарисован на картинке?, Во что хочет поиграть девочка? Что ей для этого нужно?»

57. *«Чего не хватает?»*

Показать детям пары сюжетных картин. Спросить, чем отличаются картинки, чего не хватает, какой предмет дружно добавить»

58. *«Увядшие цветы»*

Предложить детям рассмотреть 2 сюжетные картинки: увядшие цветы в вазе, стебли не достают до воды; девочка смотрит на букет живых цветов, рядом 2 банки: одна с водой, другая без воды. Попросить рассказать, что произошло с цветами и дать совет девочке, куда поставить цветы.

59. *«Разбитая чашка»*

Предложить рассмотреть сюжетную картинку: растерянный мальчик стоит около стола, на полу лежит мяч и разбитая чашка. Попросить рассказать, что на ней изображено, что произошло.

60. *«Фотография»*

Рассмотреть с детьми семейные фотографии. Спросить, какое настроение было у детей и их родных что они чувствовали: удивление, испуг, радость, грусть и т. д.

61. *«Колечко»*

Дети садятся в круг. Ведущий прячет в ладонях колечко. Ребенку предлагается смотреть внимательно на лица соседей и постараться угадать, кто из них получит в свои ладошки колечко от ведущего. Угадавший становится ведущим.

62. *«Кто хочет быть моим котенком»*

Взрослый, закончив короткий рассказ про персонаж, образ которого он принял предлагает детям стать котятами, спрашивает где у котят ушки, хвостики, чем котята царапаются, как поют и играют.

63. *«Маленькие кустики»*

Взрослый показывает зайца, который ищет кустики, чтобы спрятаться от лисы. Спрашивает: «Кто хочет помочь зайчику и стать кустиком? Где у тебя, кустик, веточки? Как они качаются на ветру? Как ты укроешь зайчика от лисы?»

64. *«Паучки»*

Десять ног, десять рук
Кружева плетет паук.
Клонит шляпку мухомор:
До чего ж хорош узор!

Дать каждому ребенку конец нити и предложить стать лапкой паука. Всем вместе сплести узор (выполнять имитационные движения)

65. *«Песенка дождя»*

Взрослый спрашивает у детей, что бы они делали, если бы были дождиком, какую пели песенку (веселую, грустную, тихую, громкую). Затем предлагают сочинить и нарисовать песенку дождя.

66. *«Клубочек»*

Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос участнику игры и бросает ему клубок. Ребенок ловит клубок, обматывает нитку вокруг

пальца, отвечает на вопрос, затем задает свой вопрос следующему игроку. В конце клубочек возвращается к ведущему.

67. *«Дружба начинается с улыбки»*

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди).

68. *«Утка, утка, гусь»*

Участники встают в круг. Ведущий ходит по кругу и приговаривает: «Утка, утка, гусь». «Гусь бежит в противоположную от ведущего сторону. В месте встречи они берутся за руки, делают реверанс и приветствуют друг друга. А затем снова бросаются к свободному месту.

69. *«Доброе животное»*

Ведущий: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Дети встают в круг, берутся за руки, прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе! Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. Вдох – 2 шага вперед, выдох – 2 шага назад»

70. *«Передай мячик»*

Сидя или стоя, дети передают мяч: можно в максимально быстром темпе; можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, можно с закрытыми глазами. Кто уронил – выбывает.

71. *«Спаси птенца»*

Предложить детям представить, что у них в руках птенец. Попросить вытянуть руки ладонями вверх, медленно, по одному пальчику сложить ладони; спрятать в них птенца; согреть его своим ровным дыханием; приложить ладони к груди, раскрыть ладони, выпустить птенца.

72. *«Солнечный зайчик»*

Предложить детям представить, что солнечный зайчик заглянул в глаза (закрыть их), нежно погладить его ладонями. Он побежал по лбу, носику, ротику, щечкам, подбородку, голове, шее, животику, рукам, ногам и за шиворот.

73. *«Час тишины и час можно»*

Договоритесь с детьми, что когда они устанут или займутся важным делом, с группе будет наступать час тишины. В награду у них будет час «можно», когда разрешается прыгать, кричать и др. Заранее оговорить, какие действия разрешены, а какие запрещены.

74. *«Ловим комариков»*

Предложить детям представить, что в группу налетело много комаров. По команде «Начали!» дети «ловят комаров»: в медленном или среднем темпе совершая хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая кулачки. По команде «Стой!» дети садятся, расслабляют руки.

75. *«Воздушный шарик»*

Предложить детям представить, что они надувают шарик: вдохнуть воздух, поднести шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувать его. Следить глазами за тем, как шарик увеличивается, показать друг другу свои шары.

76. *«Выбиваем пыль»*

Каждому ребенку достается «пыльная» подушка. Он должен усердно колотя руками, хорошенько ее «почистить».

78. *«Кукла БОБО»*

Пришить к старой подушке ручки, ножки лицо. Ребенок может безболезненно выражать свою агрессию, вымещая на ней накопившиеся за день негативные чувства.

79. *«Медвежонок»*

Дети встают в круг, берутся за руки, говорят (поют) стихотворение и движутся к центру круга. «Медвежонок» - в центре (с закрытыми глазами); по окончании стишка вскакивает и дотрагивается до кого-нибудь из детей. «Медвежонок, медвежонок, спит в своей берлоге

Хоть он не опасен – будьте осторожны:
Вы такому шалуну не верьте никогда»

80. *«Жмурки»*

Водящему завязывают глаза, остальные игроки бегают по комнате, издавая веселые звуки:»ку-ку», «ля-ля» , «а вот и я»! Схватив попавшегося, водящий угадывает, кто это и игрок снимает повязку.

81. *«Прятки»*

В полной тишине игроки с завязанными глазами, должны поймать одного из играющих, но убежать от другого. Детям разрешается спрашивать: «Саша, ты где?» Игрок должен ответить : «Я здесь!»

82. *«Я и другие»*

Предложить ребенку рассказать о своем друге, маме, папе, дедушке, бабушке и др., подчеркнуть положительные черты другого. Можно попросить рассказать о себе выделяя отрицательные и положительные качества, акцентируя внимание на последних.

83. *«Зайки и слоники»*

Предложить детям стать зайчишками-трусишками: задрожать, поджать уши, сжаться, разбежаться по группе, спрятаться. Затем предложить стать большими и сильными слонами, которые никого не боятся и спокойно продолжают свой путь.

84. *«Упражнение в тишине»*

85. *«Знакомство с эмоциями»*

2 период обучения

86. *«Посади на свою скамеечку»*

Показать, как одинаковые фигуры «садятся на свою скамеечку». Когда дети разложат все фигуры, повторить их название.

87. *«Найди место на рисунке»*

Показать детям предметные картинки и контуры похожих предметов. Попросить под рисунком разложить фигуры, похожие по форме.

88. *(№7)*

89 *(№ 9)*

90. «Помоги козлятам спрятаться от волка»

Показать детям 7 разноцветных домиков, из окон которых выглядывают козлята. Показать на одной картинке, как прячется козленок, если закрыть окно квадратом такого же цвета, как дом. Попросить детей спрятать остальных козлят.

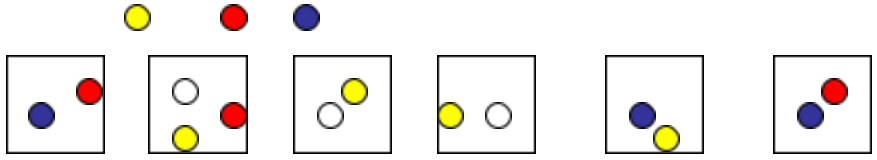
91. *«Подбери пару»*

Разложить перед детьми картинки с изображением овощей, ягод, фруктов, грибов. Попросить подобрать пары одинакового цвета.

92. *«Найди похожие домики (флажки)»*

93. *«Какого цвета не хватает?»*

Попросить детей сравнить картинки с образцом и сказать, какого цвета не хватает на карточках.



94. *«Подбери пару каждому предмету»*

Разложить перед детьми 12 предметных картинок, раздать цветные квадраты и пол просить раз дожить квадраты - к каждому предмету его цвет.

95. *«Грибочки в лесу»*
Поставить перед детьми 3 грибочка разного размера и попросить показать самый большой, большой и самый маленький. Поставить рядом с маленьким грибком еще меньший и сказать «Самый маленький грибок». Попросить по порядку дать грибы от самого маленького до самого дольного; сравнить их.
96. *«Сестрички-матрешки»*
Попросить детей вынуть 4 матрешки, расставить по порядку, назвать и показать самую большую, большую, маленькую и самую маленькую. Предложить построить их в очередь от самой большой до самой маленькой и наоборот.
97. *«Что изменилось?»*
Поставить всех 4-х матрешек по росту в ряд. Попросить детей закрыть глаза, в это время поменять 2-х матрешек местами. Спросить, что изменилось, как стояли матрешки правильно (самая большая, большая, маленькая, самая маленькая).
98. *«Построй башенку (лесенку)»*
Показать, как поставить 4 кубика друг на друга: сначала самый большой, а последний маленький. Попросить построить башенку из 4-х кубиков другого цвета.
99. *«Семья»*
Дать детям игрушки 4-х размеров: 4 грибочка, 4 рыбки, 4 птички. Попросить разложить игрушки в 4 коробки по величине.
100. *«Какая игрушка звучала?»*
На столе перед детьми 4 звучащих игрушки. Предложить послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем детям нужно только на слух, без зрительной опоры, определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается.
101. *«Какой инструмент звучал?»*
(Аналогично 100 упр.)
102. *«Звучащие предметы»*
Перед детьми выставить 4 предмета: стеклянную банку, деревянную шкатулку, пластмассовый стаканчик, металлическую коробку, при постукивании о которые можно услышать разные звуки. Попросить детей запомнить звучание, а затем отгадать, на слух. Упражнение начинать с двух предметов.
103. *«Хлопни (топни), как я»*
Предложить варианты ритмического рисунка. Дети воспроизводят его, отхлопывая, оттопывая, подавая звук на музыкальном инструменте: бубне, барабане и др.
104. *«Узнай по голосу»*
Взрослый предлагает ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей позвал его. Вначале ребенка зовут по имени, затем (для усложнения) произносят «АУ».
105. *«Узнай, что я делаю»*
Перед детьми выставить знакомые им предметы: карандаш, ножницы, пустая чашка и чашка с водой, лист бумаги. Предложить детям на слух определить и рассказать, что делает взрослый: переливает воду, режет бумагу, разукрашивает, стучит ножницами по чашке.
106. *«Гладкий, колючий, пушистый предмет»*
Показать детям движения, с помощью которых определяют качество поверхности. Движения сопровождать эмоциональными реакциями удовольствия или неудовольствия от полученных ощущений. Попросить детей повторить движения, названия поверхности.
107. *«Назови по картинке»*
Предложить детям рассмотреть картинки, назвать предметы гладкие, колючие, пушистые, твердые, мягкие, мокрые.
108. *«Твердый – мягкий, сухой – мокрый»*
Показать детям приемы, с помощью которых определяют качество предмета. Попросить детей повторить движения и название качества предмета; определить качество предмета с завязанными глазами.

109. *«Утро, вечер, осень, зима, сегодня, вчера»*

1. Научить детей воспринимать характеристики времени, что формируется во время наблюдений за внешними изменениями в окружающей мире.
2. Предложить детям рассмотреть картинки и ответить на вопросы.

110. *«Найди одинаковые предметы»*

Ребенку предлагается среди 4-6 предметов найти одинаковые.

111. «Найди пару»

Среди 6-8 предъявленных картинок детям предлагается найти одинаковые и объединить их в пары.

112. *«Найди отличия»*

Детям предъявляются 2 картинки (два клоуна, две кошки и др.) и просят назвать: «Чем непохожи эти картинки? Чем они отличаются?»

113. *«Лабиринты»*

114. *«Чего не хватает?»*

Предложить детям внимательно посмотреть на рисунки, ответить, чего не хватает на втором рисунке (3 предмета)

115. *«Зеркало»*

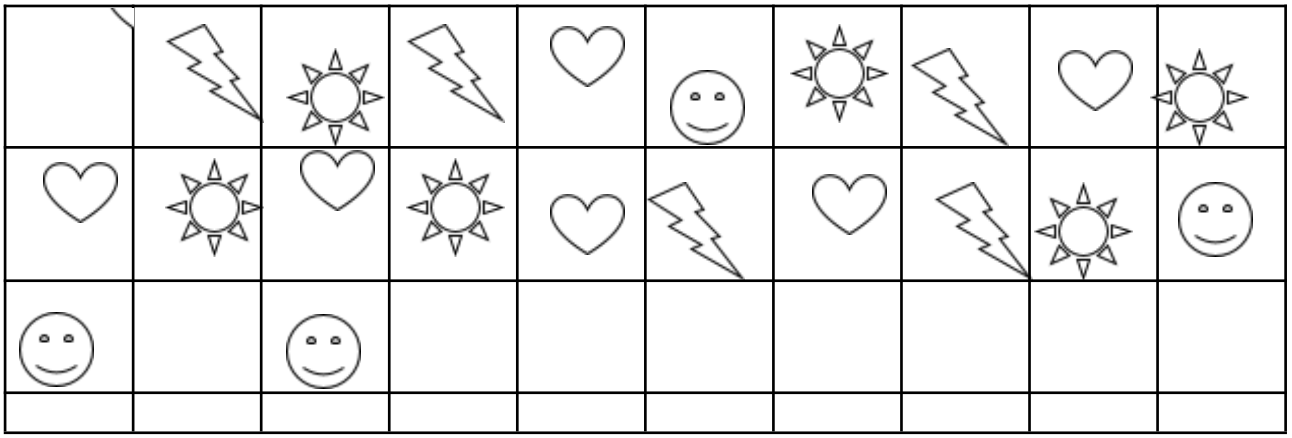
Предложить детям стать зеркалом и повторять движения, которые выполняет ведущий: поднимает руки вверх (в стороны и др.)

116. *«Будь внимателен»*

Предложить детям идти по кругу и по команде ведущего выполнять соответствующие движения: «Цапли, лошадки, раки».

117. *«Найди и вычеркни»*

Предложить ребенку зачеркнуть крестиком все солнышки.

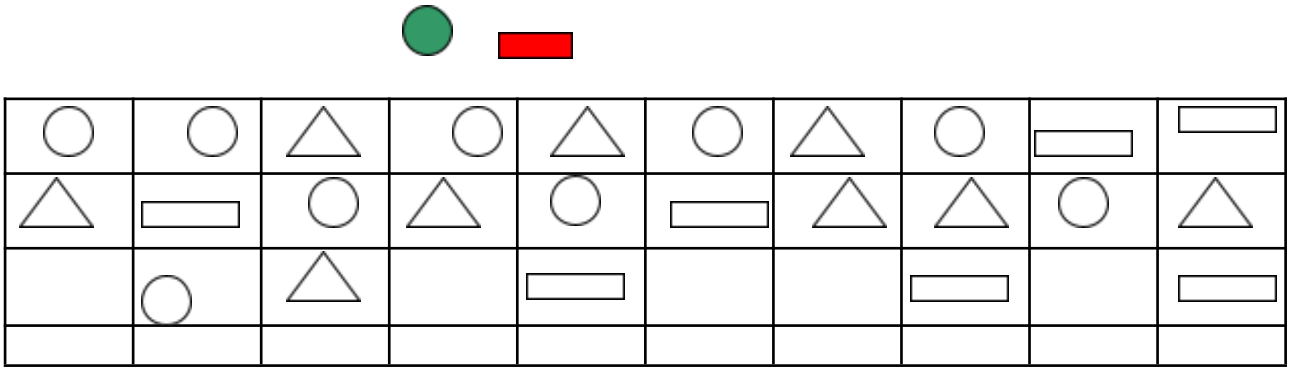


118. *«Лови мяч»*

Объяснить детям, что мяч можно ловит только тогда, когда, бросая его, говорят: «Лови!»

119. *«Найди и обведи»*

Предложить детям найти и закрасить прямоугольники красным цветом, круги – зеленым.



120. « Имена».
Ведущий называет имена играющих. Услышав своё имя, нужно хлопнуть в ладоши.
121. «Где спрятана игрушка?»
Взять 3 спичечных коробка (предварительно их склеить между собой) и в один из них на глазах детей положить маленькую игрушку. Затем на некоторое время ящички убрать. Попросить детей вспомнить и достать спрятанную игрушку.
122. «Какой игрушки не хватает?»
Предъявить детям 3-4 игрушки. После того, как дети закроют глаза, одну игрушку убрать. Открыв глаза, дети угадывают, какой игрушки не хватает.
123. «Запомни картинки».
Перед детьми выкладывают 4 картинки. Дети рассматривают их в течение 2х минут. Затем картинки убирают, а дети называют те, которые им удалось запомнить.
124. «Запомни слова».
Предложить детям внимательно послушать несколько слов, постараться их запомнить и повторить: рука-стол-ноги-шкаф (голова-стул).
125. «Выполни просьбу».
Попросить детей внимательно выслушать просьбу, запомнить и выполнить её (2-4 инструкции). Например: встань, возьми зайчика, посади его на стул.
126. «Найди мяч».
На глазах детей спрятать в группе 2 мяча, отличающихся 2мя-3мя признаками. Через некоторое время попросить детей вспомнить и достать «маленький зелёный мяч с синей полосой».
127. «Расскажи, что делал утром (днём, вечером)».
Попросить ребёнка вспомнить и рассказать, что он делал утром (днём, вечером).
128. «Доски с предметными вкладками».
Показать детям доску с вкладками, затем у них на глазах опрокинуть доску так, чтобы вкладки выпали на стол. Предложить детям заполнить выемки.
1*29. «Головоломки».*
Раздать детям наборы геометрических фигур, предложить собрать из них квадрат.
130. «Зверюшки на дорожках».
Показать детям картинки с изображением животных и птиц, полоску-образец, полоски бумаги со значками. Предложить закрыть все значки на своих полосках подходящими картинками, показать общую полоску-образец, где показано, какому значку соответствует картинка.
132. «Что сначала, что потом».
Попросить детей расположить по порядку картинки так, чтобы получилась интересная история. Предложить детям составить рассказ по полученному сюжету.
133. «Зайцы и волк».
Выбрать волка, остальные дети- зайцы. Показать план комнаты, предложить детям выбрать и обозначить овраг для волка, домики для зайцев. Затем дети- зайцы прыгают, волк прячется в овраге. По сигналу педагога волк салит зайчат. Кто не успел спрятаться, идёт в овраг к волку.
134. «Замри».
Предложить детям двигаться по помещению, а по команде «раз, два, три замри!», остановиться. Произнося эти слова, ведущий показывает детям карточку со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе. Дети должны замереть в такой же позе.
135. «Кукла Маша купила мебель».
По инструкции взрослого дети расставляют игрушечную мебель в комнате-коробке (Машина квартира). Затем дети помогают медвежонку расставить мебель (набор

соответствующих геометрических фигур), как у Маши, в его квартире (лист бумаги с отмеченными окнами и дверями).

136. «Кто в домике живёт?»

Обратить внимание детей на квадратики-домики со значками, под которыми спрятались животные. Попросить детей отгадать, кто живёт в каждом домике; при помощи полоски-шифра (картинки и соответствующие значки).

147. «Незаконченный рисунок».

Предложить детям подумать, на что похожа эта картинка, и дорисовать ее.

---

148. «Закончи предложение».

Попросить детей продолжить предложения:

- Я сам умею делать…….
- Перед сном я…….
- Пред едой я……

149. «Угадай, кто я?»

Ведущий жестами, мимикой и звуками изображает кота; просит детей отгадать, кто был изображён, объяснить, как догадались.

Можно изобразить сказочных героев после прочтения сказки.

150. «Выложи рисунок из верёвки».

Предложить детям выложить рисунок из верёвки по образцу.

151. «Если бы ты был игрушкой».

Рассмотреть вместе с детьми игрушки, спросить: «Кто из вас хочет быть игрушкой? Какой игрушкой ты хотел бы быть? Как бы ты хотел, чтобы с тобой играли?»

Предложить нарисовать свою игрушку.

152. «Я - волшебная кисточка».

Предложить детям побыть волшебной кисточкой, которая рисует сама. Спросить, как зовут каждую кисточку, какая она, что любит рисовать, кого и как хочет нарисовать сейчас; предложить нарисовать пальчиками-ворсинками и показать всем.

153. «Подарки для куклы».

Предложить детям рассмотреть подарки куклы (коробка с дощечками разной формы с разными поверхностями); достать одну из дощечек; рассказать, что это такое и кто подарил кукле этот подарок, и почему.

154. «Поварята».

Предложить детям «сварить» суп (компот, винегрет, салат): встать в круг – это «кастрюля» и придумать, кто чем будет (мясом, луком, картошкой и т.д.). Ведущий называет, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, остальные берутся за руки.

155. «Комплименты».

Предложить детям сесть в круг и взяться за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!»

156. «Гнёздышко».

Предложить детям присесть в круг, взявшись за руки - это «гнёздышко». Внутри сидит «птичка». Ведущий командует: «Птичка, вылетай!» «Гнездо» рассыпается, и все летают, как птицы. Ведущий командует: «В гнездо!» Дети опять приседают.

157. «Час тишины и час можно» (1-2 период обучения)

158. «Ловим комаров». (1-2 период обучения)

159. «Воздушный шарик». (1-2 период обучения)

160. «Выбиваем пыль». (1-2 период обучения)

161. «Уходи, злость, уходи!»

Дети ложатся на ковёр по кругу (между ними подушки). Закрыв глаза, они начинают бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком: «Уходи, злость, уходи!» Упражнение продолжается 3 минуты. Затем дети ложатся в позу «звезды» и 3 минуты слушают музыку.

162. «Кукла «Бобо» (1 ПЕРИОД)
163. «Зайки и слоники» (1 ПЕРИОД)
164. «Медвежонок» (1 ПЕРИОД)
165. «Прятки» (1 ПЕРИОД).

3 период обучения

166. «Геометрическое лото».
Попросить детей показать и назвать круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Выбрать или показать большие (маленькие) круг, квадрат……
167. «Из каких фигур состоит рисунок?»
Предложить детям рассмотреть рисунки и ответить, из каких геометрических фигур они построены.

168. «Дорисуй узор».
Предложить детям по образцу нарисовать такие же узоры.

169. «Найди предметы одной формы (цвета)».
Предложить детям найти в группе, на улице 5 предметов определённой формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и цвета.
170. «Спрячь птичку».
Раздать детям одноцветные квадраты-домики с окошками различной формы, в каждом из которых сидит птичка. Попросить спрятать птиц от волка при помощи соответствующих геометрических фигур такого же цвета.
171. «Заплатки»
Предложить детям выбрать подходящий лоскуток для заплатки.

172. «Наложи 5 треугольников (квадратов)».
Предложить детям наложить геометрические фигуры друг на друга так, чтобы было видно все цвета. Спросить какой цвет у самого большого треугольника (квадрата), у самого маленького. Попросить назвать все цвета.
173. «Сложи цветочки из овалов».
Попросить детей разложить все овалы на группы одинаковых размеров, а затем сложить цветочки: из 3х, 4х лепестков, из всех лепестков одинакового размера.

174. «Подбери для камешков ямки».
Предложить детям показать в какую ямку надо положить каждый камешек.
175. «Нарисуй сказочную лесенку».
Предложить детям нарисовать лесенку из разноцветных ступенек: красная, жёлтая, оранжевая, зелёная, голубая, синяя, фиолетовая, чёрная, белая. Показать и назвать цвета.
176. «Нарисуй радугу».

Предложить детям нарисовать радугу, используя 7 цветов; назвать и показать цвет каждой дуги.
177. «Нарисуй лето».
Предложить детям вспомнить «краски лета», нарисовать рисунок, используя все известные цвета(9).
178. «Узнай по голосу».
179. «Играй, как я».
Предложить варианты ритмического рисунка. Дети воспроизводят его на музыкальных инструментах: бубнах, ложках, молоточках и т. д.
180. «Что в коробке?»
В одинаковые металлические коробочки (баночки) помещаются сыпучие продукты с частичками различной величины: горох, фасоль, манная и гречневая крупа. Предложить детям запомнить звучание каждого продукта, затем попросить отгадать, что в коробочке.
181. «Чьи шаги?»

Предложить детям внимательно послушать и запомнить шаги бабушки, мамы, девочки, медведя и т. д. Затем закрыть глаза и на слух отгадать, кто пришёл.

182. «Утро, день, вечер, ночь; зима, весна; вчера, сегодня».

Познакомить детей с этими понятиями, рассмотреть картинки, предложить ответить на вопросы: «Что мальчик делает утром?… Что ты делал вчера вечером?»

183. «Найди отличия»

Предложить детям найти 4-5 отличий:

---

184. «Чего не хватает?»

Предложить детям рассмотреть 2 рисунка с изображёнными на них игрушками; сравнить и ответить: «Чего не хватает на втором рисунке (3-4 предмета)?»

185. «Не зевай».

Дети идут по кругу. По сигналу ведущего –1 хлопок- дети должны остановиться, повернуться через правое плечо и продолжить движение в другую сторону; 2 хлопка- повернуться через левое плечо и шагать в другую сторону.

186. «Найди и вычеркни».

187. «Соблюдай правила».

Предложить детям по очереди выполнять движения: 1й – приседает и встаёт; 2й – хлопает в ладоши; 3й – приседает и встаёт и т. д.

188. «Лови мяч».

Объяснить детям, что мяч можно ловить только тогда, когда, бросая его, говорят: «Пожалуйста».

189. «Нелепицы».

Рассмотреть картинки, ответить: "Что перепутал художник?»

190. «Выполни движения».

Попросить детей выполнить движения в той последовательности, в которой они были показаны: 1. Руки поднять вверх, хлопнуть над головой, развести руки в стороны, сделать руками вращательное движение, опустить руки вниз. 2. Руки – вперёд, присесть, встать, повернуть голову направо, налево, прямо.

191 «Запомни слова».

Предложить детям запомнить слова: куст, коза, кино, корова, карандаш. Попросить повторить эти слова.

192. «Выполни просьбу». № 125.

193. «День и ночь».

Поставить перед детьми на 15-20 секунд 5 игрушек. Затем по команде: «Ночь», дети закрывают глаза, а ведущий убирает 1 игрушку. Когда наступает «день», дети открывают глаза и отгадывают какой игрушки не хватает.

194. «Вспомни кто с кем? (что с чем?)»

Предложить ребёнку послушать и запомнить 10 слов, а для лучшего запоминания выбирать соответствующую карточку с рисунком (карточки не являются прямой иллюстрацией). Например: слово – молоко, картинка – корова. По истечении 15 минут попросить вспомнить и назвать слова с опорой на картинки.

195. «Расскажи, что делал в воскресение».

Попросить детей вспомнить и рассказать, что они делали в воскресение.

196. «Вкус и запах».

Попросить детей представить лимон (апельсин), вспомнить:

- какой он на вкус?
- как пахнет?
- представить, что лимон держишь в руке, что чувствуешь?

Попросить нарисовать лимон (апельсин).

197. «Запомни на ощупь».

Предложить детям рассмотреть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), вырезанные из картона; назвать их; сказать, на что они похожи.

Затем попросить закрыть глаза и ощупать фигуры: назвать, запомнить их последовательность.

198. «Мастерская форм».

Предложить детям выложить из палочек различные геометрические фигуры.

---

199. «Куда спрятался жучок?»

Предложить детям рассмотреть макет кукольной комнаты и соответствующий план на листе бумаги (найти и назвать каждый предмет на плане). Взрослый просит найти жучка, который спрятался в комнате (на плане он обозначен красным кружочком).

200. «Где Маша?»

Предложить детям рассмотреть план группы; найти и назвать каждый предмет на плане. Взрослый предлагает найти в комнате куклу Машу, которая спряталась под каким-нибудь предметом мебели. Маша на плане отметила красным кружочком, куда она спряталась.

203. «Три медведя».

Предложить детям рассмотреть фигурки на 2х фланелеграфах:

1ый – 3 медведя в углу; 2 дерева; домик.

2ой – 3 полоски разной длины.

Попросить расставить медведей так же, как расположены бумажные полоски (взрослый расставляет полоски в любом порядке и в любом месте фланелеграфа).

204. «Что лишнее?»

Предложить детям рассмотреть ряд картинок (4 шт.) и ответить на вопросы:

«Что лишнее?»

«Почему? Назови отличительный признак».

«Как одним словом можно назвать 3 оставшихся предмета?»

205. «Разложи, что к чему подходит».

Предложить детям рассмотреть перемешанные картинки с изображением игрушек, одежды, животных, посуды. Разложить, что к чему подходит.

206. «Найди причину».

Предложить детям рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Почему девочка идёт под зонтом? Почему мама покупает лекарства? Почему мальчик плачет? И т. д.»

207. «Угадай, кто я?» № 149.

208. «Представь будто…»

Предложить детям представить и изобразить, как они вдевают нитку в иголку; задувают *свечи на торте в день рождения; озвучить часы с кукушкой.*

209. «Конструирование из геометрических фигур без образца».

Предложить детям для конструирования набор геометрических фигур. Предложить самостоятельно сложить дом, транспорт или животное.

210. «Незаконченный рисунок». № 147.

---

211. «Использование игрушек – заместителей».

Предложить детям выбрать любой предмет из бросового материала; рассмотреть его, придумать, в качестве чего можно использовать; как с ним можно играть.

212. «Тренируем эмоции».

Попросить детей:

1. Нахмуриться, как осенняя туча; рассерженный человек; злая волшебница.
2. Улыбнуться, как солнышко; кот на солнышке; хитрая лиса.
3. Испугаться, как заяц, увидевший волка; котёнок на которого лает собака.

213. «Угощение для гостей».

Показать детям кусочки меха и спросить, кто пришёл в гости, почему так решили. Попросить погладить мех, выбрать угощение для этого животного (предметные картинки с контурным изображением).

214. «Поймай солнечный лучик».

Предложить детям протянуть ладошки к солнышку и поймать его лучик, погладить его, посадить на щёчку, придумать имя, рассказать о нём; построить для него домик из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

215. «Ворона».

Ведущий стоит в центре круга, приговаривает и имитирует полёт вороны: «Ворона сидит на крыше, ощипывает свои крылышки. Сирлала! Сирлала!» Затем быстро и неожиданно говорит: «А кто раньше сядет? А кто раньше встанет?» Кто опоздал – выбывает из игры.

216. «Комплименты» № 155.

217. « Гнёздышко» № 156.

218. «Час тишины и час можно» №157.

219. «Ловим комаров». № 158.

220. «Воздушный шарик» № 159.

221. «Кукла Бобо» № 162.

222. «Выбиваем пыль». № 160.

223. «Строители».

Предложить каждому ребёнку построить себе дом и рассказать о нём. Использовать можно все предметы в игровой комнате: стол, стулья, мячи, кегли. Спросить: «Удобно ли тебе будет в этом доме? Где ты разместишь гостей? Кто будет жить в этом доме кроме тебя?

224. «Уходи, злость, уходи» № 161.

225. «Я и другие» № 85.

226. «Морщинки».

Предложить детям спокойно и ровно несколько раз вдохнуть и выдохнуть, улыбнуться своему соседу справа и слева, наморщить лоб – удивиться, нахмурить брови – рассердиться, наморщить нос – что-то не нравится; расслабить мышцы лица, опустить плечи, дышать ровно.

227. «Зайки и слоники» № 163.