

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	IV
	Teacher:	File created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR	Learning Area:	ESP
	Teaching Dates and Time:	MARCH 27 – 31, 2023 (WEEK 7)	Quarter:	3 RD QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. Layunin					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinaiiiral tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. Esp4PPP-IIIe-f-21	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinaiiiral tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. Esp4PPP-IIIe-f-21	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinaiiiral tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. Esp4PPP-IIIe-f-21	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinaiiiral tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. Esp4PPP-IIIe-f-21	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinaiiiral tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. Esp4PPP-IIIe-f-21
II. NILALAMAN	<i>Nagkakaisang Lahi, Mundo’y Maisasalba</i> Likas-kayang Pag-unlad Pagkakaroon ng Disiplina	<i>Nagkakaisang Lahi, Mundo’y Maisasalba</i> Likas-kayang Pag-unlad Pagkakaroon ng Disiplina	<i>Nagkakaisang Lahi, Mundo’y Maisasalba</i> Likas-kayang Pag-unlad Pagkakaroon ng Disiplina	<i>Nagkakaisang Lahi, Mundo’y Maisasalba</i> Likas-kayang Pag-unlad Pagkakaroon ng Disiplina	<i>Nagkakaisang Lahi, Mundo’y Maisasalba</i> Likas-kayang Pag-unlad Pagkakaroon ng Disiplina
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	TG ESP 4 pp. 143-147	TG ESP 4 pp. 143-147	TG ESP 4 pp. 143-147	TG ESP 4 pp. 143-147	TG ESP 4 pp. 143-147
2. Mga pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	LM ESP 4 pp. 230-238	LM ESP 4 pp. 230-238	LM ESP 4 pp. 230-238	LM ESP 4 pp. 230-238	LM ESP 4 pp. 230-238
3. Mga pahina Teksbuk	LM ESP 4 pp. 230-238	LM ESP 4 pp. 230-238	LM ESP 4 pp. 230-238	LM ESP 4 pp. 230-238	LM ESP 4 pp. 230-238
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google
B. Iba pang Kagamitang pangturo	Mga larawan ng iba’t ibang pangkat etniko, folder, pentel pen, krayola, gunting, glue, lumang magasin, kalendaryo, poster, sagutang papel, mapa ng Pilipinas.	Mga larawan ng iba’t ibang pangkat etniko, folder, pentel pen, krayola, gunting, glue, lumang magasin,	Mga larawan ng iba’t ibang pangkat etniko, folder, pentel pen, krayola, gunting, glue, lumang magasin,	Mga larawan ng iba’t ibang pangkat etniko, folder, pentel pen, krayola, gunting, glue, lumang magasin,	Mga larawan ng iba’t ibang pangkat etniko, folder, pentel pen, krayola, gunting, glue, lumang

		kalendaryo, poster, sagutang papel, mapa ng Pilipinas.	kalendaryo, poster, sagutang papel, mapa ng Pilipinas.	kalendaryo, poster, sagutang papel, mapa ng Pilipinas.	magasin, kalendaryo, poster, sagutang papel, mapa ng Pilipinas.
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik –Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Muling ipaalala sa mga bata ang konsepto ng cultural diversity o pagkakaiba-iba ng anyo ng mga Pilipino.	Muling ipaalala sa mga bata ang konsepto ng cultural diversity o pagkakaiba-iba ng anyo ng mga Pilipino.	Ipalabas ang gawa nilang paper dolls sa iba’t-ibang pangkat etniko.	Tanungin ang mga mag-aaral tungkol sa mga nakalap nilang impormasyon sa IPs na nakatira sa kanilang kapaligiran.	I- exhibit sa harap ng klase ang gawang <i>flower organizer</i> na gawa ng mga mag-aaral.
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	lugnay ang sagot sa aralin	lugnay ang sagot sa aralin	lugnay ang sagot sa aralin	lugnay ang sagot sa aralin	lugnay ang sagot sa aralin
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Iproseso ang kanilang mga sagot.	Iproseso ang kanilang mga sagot.	Ipadikit sa ginawang malaking mapa ng Pilipinas.	Pag-usapan ang mga sagot nila.	Talakayin ang kanilang mga sagot.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 1	Mangalap ng kanilang mga impresyon.	Mangalap ng kanilang mga impresyon.	Gabayan ang mga mag-aaral habang gumagawa. Kung maari gabayan sila sa higit na pagpapa-inam ng kanilang ginawa sa pamamagitan ng pagbibigay ng mga mungkahi sa kanila lalo na sa pagdedesinyo.	Dalhin sila sa kaisipan na ang unit-unti nan na impluwensiyahan ang ilang pangkat etniko sa Pilipinas.	Anu-ano ang iba’t-ibang gawing kakaiba kaysa karaniwan ng mga IPs?
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 2	Talakayin ang kanilang mga impresyon.	Talakayin ang kanilang mga impresyon.	Mangalap ng mga kaisipan matapos makita ang kabuuan ng kanilang ginawa bilang isang pangkat.	Tanungin ang mga mag-aaral kung anu-anong mga katutubong kultura ng mga IPs ang napatiling buhay.	Ano ang nararapat gawin kung ikaw ay may kakilalang IPs?
F. Paglinang sa kabihasnang (Tungo sa Formative Assessment)	Iproseso ang kanilang mga sagot tungo sa kaisipang na ang mga Pilipino ay may ibat’-ibang cultural diversity.	Iproseso ang kanilang mga sagot tungo sa kaisipang na ang mga Pilipino ay may ibat’-ibang cultural diversity.	Suriin at iproseso ang kanilang kaisipan. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Suriin ang sagot ng mga mag-aaral. Gabayan sila sa kaisipang na ang mga IPs ay may mga gawing naiiba sa karaniwan ngunit hindi ito dahilan upang sila ay iwasan, pagtawanan, o isantabi.	Surrin ang sagot ng mga mag-aaral. Dalhin sila sa realisasyong bagamat kakaiba ang mga IPs sila ay kapwa natin Pilipino.
F. Paglinang sa kabihasnang (Tungo sa Formative Assessment)	Iproseso ang kanilang mga sagot tungo sa kaisipang na ang mga Pilipino ay may ibat’-ibang cultural diversity.	Iproseso ang kanilang mga sagot tungo sa kaisipang na ang mga Pilipino ay may ibat’-ibang cultural diversity.	Suriin at iproseso ang kanilang kaisipan.	Suriin ang sagot ng mga mag-aaral. Gabayan sila sa kaisipang na ang mga IPs ay may mga gawing naiiba sa karaniwan ngunit hindi ito dahilan upang sila ay iwasan, pagtawanan, o isantabi.	Surrin ang sagot ng mga mag-aaral. Dalhin sila sa realisasyong bagamat kakaiba ang mga IPs sila ay kapwa natin Pilipino.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw araw na buhay	Anu-ano ang mga pangkat etnikong nakikilala mo?	Anu-ano ang mga pangkat etnikong nakikilala mo?	Anu-ano ang pangkat etniko sa Luzon, Visayas at Mindanao?	Anu-ano ang mga diskriminasyon ang mga karaniwang nararanasan ng mga IPs sa ngayon?	Anu-anong pangkat ng IPs ang alam mo?
H. Paglalahat ng aralin	Ipaunawa sa mga mag-aaral na ang mga Pilipino ay pare-pareho kaya na marapat na tayo ay nagtutulungan para sa ikauunlad ng bawat isa at ng ating bansa.	Ipaunawa sa mga mag-aaral na ang mga Pilipino ay pare-pareho kaya na marapat na tayo ay nagtutulungan para sa ikauunlad ng bawat isa at ng ating bansa.	Ipaunawa sa mga mag-aaral na ang Pilipinas ay binubuo ng maraming pangkat etniko.	Ibahagi sa mga mag-aaral ang kaisipang may mga batas tayong nangangalaga sa karapatn ng mga IPs at ito ay dapat nating igalang.	Ipaunawa sa mga mag-aaral na may iba’t-ibang pangkat ng mga IPs sa buong bansa.
I. Pagtataya ng aralin	Pangkatin sila sa tatlo at ipagawa ng malaking mapa ng Pilipinas.	Pangkatin sila sa tatlo at ipagawa ng malaking mapa ng Pilipinas.	Ipabigay ng kanilang mga kuro-kuro sa pagkakaiba ng mga pangkat etniko sa bansa.	Sagutin ang tanong: Bakit dapat nating igalang an gating kapuwa kahit pa iba ang kanilang pananalita?	Sagutin: Bilang isang batang Pilipino paano ka makakatulong upang mapalaganap ang kaalaman tungkol sa mga IPs?

J. Karagdagan Gawain para sa takdang aralin at remediation	Ipagawa sila ng mga paper dolls ng bawat pangkat etniko para idikit sa mapa.	Ipagawa sila ng mga paper dolls ng bawat pangkat etniko para idikit sa mapa.	Magsaliksik sa inyong kapaligiran kung meron bang naninirahan na mga IPs.	Ipadikit sa mga talulot ng kanilang flower organizer ang kanilang nagawang meta cards at mga larawan	Mangalap ng mga larawang ng mga sinaunang instrumenting pang musika ng mga kwento.
--	--	--	---	--	--

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material

