

PENGGUNAAN MEDIA PRESENTASI MELALUI APLIKASI CANVA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII

Sintia Utami,S.Pd

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (PAMONG SMP ISLAM PEMALANG)

email: sintiautami.2023@student.uny.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media presentasi melalui aplikasi canva dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VII. Kemajuan IPTEK dapat membawa pengaruh besar terhadap dunia pendidikan salah satunya seperti alat bantu dalam pembelajaran. Hal yang menjadi latar belakang dari proposal ini yaitu masih sedikit media pembelajaran yang ditetapkan pada pelajaran pendidikan pancasila khususnya pada materi Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan di Indonesia. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang dimana teknik yang digunakan yaitu seperti mengumpulkan data dengan observasi dan mengembangkan media pembelajaran kepada Peserta didik kelas VII secara langsung. Dalam penggunaan penggunaan media presentasi melalui aplikasi canva dalam pembelajaran pendidikan pancasila dapat memudahkan guru maupun peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.

PENDAHULUAN

Media pembelajaran merupakan alat yang bisa membantu proses belajar mengajar agar lebih jelas dan tercapai tujuan yang efektif dan efisien. Media pembelajaran meningkatkan semangat belajar karena menggunakan media-media yang menarik. Dengan menggunakan media belajar juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Media belajar ini menjadi unsur yang penting dalam berlangsungnya pembelajaran, karena media belajar menjadi salah satu sumber yang dapat membantu pendidik/guru dalam mengajar. Media pembelajaran juga mempunyai banyak jenisnya, seperti pemakaian YouTube, PowerPoint, Canva, Poster, Video Pembelajaran dan masih banyak lainnya. Dengan penggunaan media pembelajaran itu bisa untuk membantu guru dalam proses mengajar dan membantu atau memudahkan peserta didik dalam belajar. Di dalam proses belajar, peserta didik umumnya menggunakan kemampuan berfikir atau mentalnya untuk mempelajari bahan-bahan pembelajaran. (Susanto. A, et al. 2021). Media belajar yang menarik akan membuat peserta didik menjadi lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran dan juga dapat meningkatkan perhatian peserta didik sehingga bisa menimbulkan motivasi belajar, interaksi secara langsung antara peserta didik. Dalam hal ini guru harus bisa memilih media pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran yang akan diajarkan, dengan begitu maka peserta didik akan lebih bersemangat dalam belajar dan memungkinkan meningkatnya hasil belajar dari setiap peserta didik. Media

pembelajaran juga terdapat media visual dan media audiovisual, media visual disini hanya dapat di lihat saja, tetapi jika media audiovisual bisa didengarkan dan juga dilihat. (Nurrita, T. (2018)). Pendidikan bisa disebut dengan usaha sadar untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik bisa secara aktif mengembangkan potensi di dalam dirinya. Seiring berjalannya waktu pendidikan di Indonesia membutuhkan media-media pembelajaran yang cocok untuk mata pelajaran yang akan diajarkan. Seperti pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan juga membutuhkan media pembelajaran, apalagi jika digunakan kepada anak sekolah adasar yang masih berada di kelas rendah. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ini lebih banyak materi daripada praktek, sehingga peserta didik lama kelamaan akan jenuh. Tetapi jika pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ini menggunakan media pembelajaran, maka akan lebih menarik dan tidak membosankan. (Handayani Wahyu, S.2021). Media pembelajaran merupakan satu dari banyak hal yang menjadi penentu kesuksesan proses belajar mengajar. Ada tiga fungsi yang terintegrasi dalam media pembelajaran, yaitu; stimulasi menumbuhkan ketertarikan untuk mendalami pelajaran, mediasi penghubung antara guru dan peserta didik, informasi yang menaampilkkan penjelasan dari guru (Aji, 2020). Maka dari itu, pembuatan bahan ajar yang menarik diperlukan untuk memotivasi peserta didik dalam pembelajaran daring. Dalam pengabdian pada masyarakat kali ini, aplikasi Canva terpilih sebagai aplikasi yang akan dipakai sebagai media yang membantu guru-guru membuat desain presentasi bahan ajar yang menarik. Canva merupakan aplikasi yang hadir dalam ramainya dunia teknologi. Aplikasi ini merupakan program desain online yang menyediakan bermacam peralatan diantaranya presentasi, resume, poster, pamphlet, brosur, grafik, infografis, spanduk, dan jenis lainnya yang tersedia dalam aplikasi canva. Dalam pemanfaatannya untuk membat media ajar, Canva menyediakan jenis jenis presentasi, salah satunya adalah presentasi dalam pendidikan.

METODE

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang tekniknya dengan cara mengumpulkan data observasi dan terjun langsung untuk mengembangkan media pembelajaran presentasi dengan aplikasi canva ini. Pendekatan ini juga bertujuan untuk mengetahui sudah sejauh mana pesera didik dalam belajar Pendidikan Pancasila. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek dalam penelitian yang menggunakan metode deskriptif kualitatif dan eksperimen pada judul penelitian "Penggunaan Media Presentasi melalui aplikasi canva dalam pembelajaran pendidikan pancasila kelas VII" ini subjeknya yaitu peserta didik kelas VII yang berjumlah 30 anak. Tetapi bukan hanya peserta didik saja, subjek penelitian ini juga bisa melibatkan pendidik/guru. Penelitian ini menggunakan instrument penelitian berupa lembar pengamatan, untuk mengetahui lebih efektif mana antara pembelajaran menggunakan media presentasi melalui aplikasi canva atau pembelajaran biasa menggunakan media buku dan papan tulis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan cara observasi dan terjun langsung untuk mengembangkan media presentasi melalui aplikasi canva kepada peserta didik. Berikut tabel mengenai keefektifan media presentasi melalui aplikasi canva pada peserta didik kelas VII:

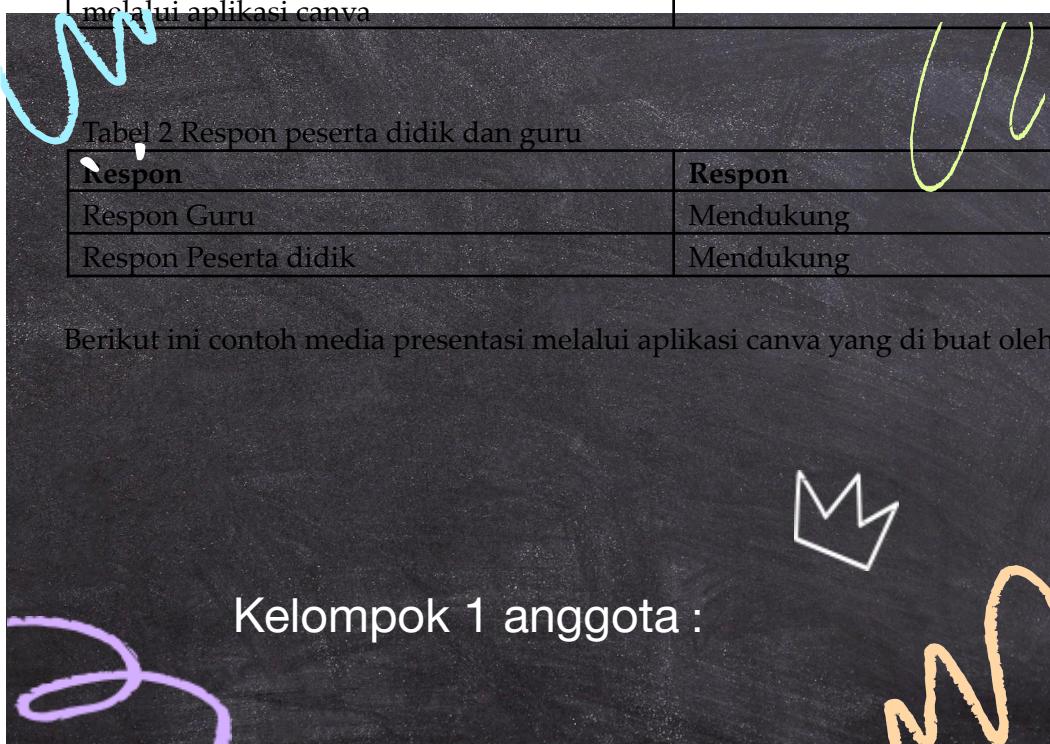
Tabel 1 keefektifan menggunakan presentasi melalui aplikasi canva

media	Jumlah siswa
Menggunakan media presentasi melalui aplikasi canva	30 anak
Tidak menggunakan media presentasi melalui aplikasi canva	0 anak

Tabel 2 Respon peserta didik dan guru

Respon	Respon
Respon Guru	Mendukung
Respon Peserta didik	Mendukung

Berikut ini contoh media presentasi melalui aplikasi canva yang di buat oleh peserta didik:





Makna keberagaman



Menurut tokoh perdamaian antarumat beragama, Din Syamsuddin mengemukakan bahwa keberagaman merupakan fitrah manusia yang tidak bisa dihilangkan.



(Kompas, 2017)

Menurut pengamat masalah sosial, Widiyanto (2017) mengemukakan bahwa keberagaman adalah keadaan atau sifat yang beragam, baik dalam hal ras, agama, budaya, atau nilai. Keberagaman dapat dianggap sebagai kekayaan yang dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam masyarakat.



MAKNA BHINEKA TUNGGAL IKA

Semboyan Bhineka Tunggal Ika terdapat pada Lambing Negara Indonesia yaitu Garuda Pancasila. Makna Semboyan Bhineka Tunggal Ika memiliki

sebuah bangsa.



KEBERAGAMAN MASYARAKAT MASYARAKAT INDONESIA

MELIPUTI:

S : SUKU

A : AGAMA

R : RAS

A : ANTARGOLONGAN

Thanks
you

Diskusi

Berdasarkan tabel yang terdapat di hasil, dapat diketahui bahwa menggunakan media presentasi melalui aplikasi canva terlihat sangat efektif. Respon dari guru dan peserta didik juga bagus dan memuaskan. Respon peserta didik yaitu seperti peserta didik senang ketika diberi arahan dan mampu menanggapi dengan baik, peserta didik bersemangat untuk mengikuti pembelajaran setelah mengetahui menggunakan media yang jarang mereka lihat, dan ketika diberi soal peserta didik sangat bersemangat untuk menjawab.

Dalam pelaksanaan pengajaran menggunakan media presentasi melalui aplikasi canva ini, terdapat beberapa kendala yang di temukan diantaranya sebagai aplikasi berbasis online, penggunaan canva harus selalu terhubung dengan internet. Hal ini merupakan salah satu kekurangan canva yang tidak bisa digunakan secara offline, sehingga pengguna memerlukan paket data untuk menggunakan aplikasi canva. Selain itu, canva juga menyajikan desain dan template berbayar dalam aplikasinya, namun itu bukanlah sebuah halangan bagi pengguna karena canva menyediakan desain dan template gratis untuk digunakan

Materi pendidikan pancasila mengenai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan di Indonesia memang sangat cocok jika menggunakan media digital seperti presentasi dengan aplikasi canva yang di tayangkan di depan kelas menggunakan alat bantu proyektor, karena itu akan membuat peserta didik menjadi tertarik untuk memperhatikan.

Di akhir pengajaran atau pembelajaran, terdapat assessment atau kegiatan menilai. Asesmen yang diberikan yaitu memberikan soal yang wajib untuk dikerjakan oleh peserta didik. Setelah itu guru memberikan sebuah pertanyaan singkat mengenai keefektifan dari pembelajaran menggunakan media presentasi dengan aplikasi canva tersebut. Peserta didik lebih suka pembelajaran dengan menggunakan media digital seperti presentasi dengan aplikasi canva yang nantinya di tayangkan menggunakan bantuan alat yang disebut proyektor, karena itu berbeda dari pembelajaran-pembelajaran yang sudah guru mereka ajarkan.

Terdapat 30 peserta didik yang setuju jika pembelajaran menggunakan poster itu efektif dan menarik, alasannya karena siswa bosan dengan pembelajaran-pembelajaran menggunakan media buku atau ceramah yang dilakukan oleh guru.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan dengan cara observasi dan terjun langsung ke sekolah, dapat diperoleh kesimpulan bahwa media presentasi dengan aplikasi canva bisa membangun keefektifan dalam pembelajaran. Media presentasi dengan aplikasi canva yang menggunakan bantuan proyektor ini di nilai efektif dan sangat membantu pembelajaran yang lebih baik lagi. Peserta didik umumnya menyukai hal-hal yang belum pernah mereka lihat sebelumnya. Terdapat 100 % peserta didik di kelas VII ini menyukai dan memberikan jawaban bahwa pembelajaran menggunakan media poster ini

efektif di gunakan. Respon guru dan peserta didik mengenai pembelajaran menggunakan media presentasi dengan aplikasi canva ini juga memuaskan dan senang, karena dengan adanya pembelajaran menggunakan media presentasi dengan aplikasi canva peserta didik jadi lebih bersemangat dan mengetahui bahwa pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan menggunakan buku dan papan tulis tetapi bisa juga menggunakan media digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Dinie Anggraeni Dewi, Solihin Ichas Hamid, Farah Annisa, Monica Octafianti, Pingkan Regi Genika.(2021). JURNAL BASICEDU Volume 5 Nomor 6 Tahun 2021 Research &Learningin Elementary Education. Menumbuhkan Karakter Siswa melalui Pemanfaatan Literasi Digital. Halaman 5249 – 5257. <https://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1609/0>
- Nana Wahyuni.(2022). Journal of Eductation Technology and Civic Literacy, 2(2),(2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Langsa. Halaman 64-69. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/jetcivil/article/view/6157>
- Heryansyah Ginting.(2021). Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 1 No. 2 Agustus Tahun 2021. Pemanfaatan Media Belajar Berbasis Canva pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.Halaman 47–52. <https://doi.org/10.56393/educare.v1i2.956>
- Khairunnisak Nur Isnaini, Dina Fajar Sulistiyani, Zezya Ramadhany Kharisma Putri.(2021). Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan. Pelatihan Desain Menggunakan Aplikasi Canva. DOI: <https://doi.org/10.31764/jpmb.v5i1.6434>
- Setya Resmini, Intan Satriani, dan M. Rafi.(2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. Halaman 335-343. DOI: <http://dx.doi.org/10.22460/as.v4i2p%25p.6859>