

Grado 10: Historia Global y Geografía II

El grado 10 proporciona una instantánea del mundo alrededor de 1750. El curso continúa cronológicamente hasta el presente. Se tejen varios conceptos a lo largo del curso, incluida la industrialización, el nacionalismo, el imperialismo, el conflicto, la tecnología y la interconexión del mundo. Las últimas tres ideas clave se centran en cuestiones globales, aplicando un enfoque más temático.

Los maestros deben tener en cuenta que algunas ideas clave pueden requerir tiempo y atención adicionales. Por ejemplo, 10.1 El mundo en 1750 es una breve introducción y no requerirá tanto tiempo como otras ideas clave.

Si bien el curso enfatiza la importancia del pensamiento histórico y espacial, todas las prácticas y estándares de estudios sociales se incluyen en el estudio de la historia global y la geografía.

El mundo en 1750

10.1 EL MUNDO en 1750: El mundo en 1750 estuvo marcado por poderosos estados e imperios euroasiáticos, reinos costeros africanos y crecientes imperios marítimos europeos. Las interacciones de estos estados, imperios y reinos interrumpieron las redes comerciales regionales e influyeron en el desarrollo de nuevas redes comerciales mundiales.

10.1a Los poderosos estados e imperios eurasiáticos enfrentaron y respondieron a desafíos ca. 1750.

- Los estudiantes compararán y contrastarán el Imperio mogol y el Imperio otomano en 1750 en términos de tolerancia religiosa y étnica, organización política y actividad comercial.
- Los estudiantes examinarán los esfuerzos para unificar, estabilizar y centralizar Japón bajo el gobierno del shogunato Tokugawa.
- Los estudiantes compararán y contrastarán el shogunato Tokugawa en Japón con Francia bajo el gobierno de la dinastía borbónica, observando el papel de Edo y París / Versalles, los intentos de controlar el daimyo y los nobles, y el desarrollo de las burocracias.

10.1b Las percepciones de los extraños y las interacciones con ellos variaron en toda Eurasia.

- Los estudiantes compararán y contrastarán las respuestas Tokugawa y Mughal a personas externas, con atención a los impactos de esas decisiones.
- Los estudiantes crearán un mapa mundial que muestre la extensión de los imperios marítimos europeos, el Imperio ruso, el Imperio otomano, el Imperio mogol, China bajo la dinastía Qing, Japón bajo el shogunato Tokugawa, Ashanti, Benin y Dahomey, ca. 1750.
- Los estudiantes compararán el tamaño de estos estados, imperios y reinos en relación con el poder que ejercen en sus regiones y en el mundo.

1750–1914: Una era de revoluciones, industrialización e imperios

10.2: ILUMINACIÓN, REVOLUCIÓN Y NACIONALISMO: La Ilustración cuestionó las creencias tradicionales e inspiró un cambio político, económico y social generalizado. Este movimiento intelectual se utilizó para desafiar a las autoridades políticas en Europa y al dominio colonial en las Américas. Estos ideales inspiraron movimientos políticos y sociales.

10.2a Los pensadores de la Ilustración desarrollaron filosofías políticas basadas en leyes naturales, que incluían los conceptos de contrato social, consentimiento de los gobernados y los derechos de los ciudadanos.

- Los estudiantes examinarán al menos tres pensadores de la Ilustración, incluidos John Locke, Baron de Montesquieu y Jean-Jacques Rousseau, y las ideas clave de sus trabajos escritos.

10.2b Los individuos utilizaron los ideales de la Ilustración para desafiar las creencias tradicionales y asegurar los derechos de las personas en los movimientos de reforma, como los derechos de las mujeres y la abolición; algunos líderes pueden considerarse déspotas ilustrados.

- Los estudiantes explorarán la influencia de los ideales de la Ilustración en cuestiones de género y abolición examinando las ideas de individuos como Mary Wollstonecraft y William Wilberforce.
- Los estudiantes examinarán déspotas ilustrados, incluida Catalina la Grande.

10.2c Las personas y los grupos recurrieron a los principios de la Ilustración para difundir rebeliones y convocar a revoluciones en Francia y las Américas.

- Los estudiantes examinarán la evidencia relacionada con las condiciones previas de la Revolución Francesa y el curso de la revolución, señalando los roles de Olympe de Gouges, Maximilien Robespierre y Napoleón Bonaparte.
- Los estudiantes examinarán la evidencia relacionada con los impactos de la Revolución Francesa en la resistencia y los movimientos revolucionarios, señalando los roles de Toussaint L'Ouverture y Simon Bolívar.

10.2d La identidad cultural y el nacionalismo inspiraron movimientos políticos que intentaron unificar a las personas en nuevos estados nacionales y plantearon desafíos a los estados multinacionales.

- Los estudiantes investigarán el papel de la identidad cultural y el nacionalismo en la unificación de Italia y Alemania y en la disolución de los imperios otomano y austríaco.

10.3 CAUSAS Y EFECTOS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: Las innovaciones en agricultura, producción y transporte llevaron a la Revolución Industrial, que se originó en Europa occidental y se extendió con el tiempo a Japón y otras regiones. Esto condujo a grandes cambios de población y a la transformación de los sistemas económicos y sociales.

10.3a Las innovaciones y tecnologías agrícolas permitieron a las personas alterar su entorno, permitiéndoles aumentar y apoyar la agricultura a gran escala.

- Los estudiantes examinarán la revolución agrícola en Gran Bretaña.

10.3b Factores que incluyen nuevas teorías y prácticas económicas, nuevas fuentes de energía e innovaciones tecnológicas influyeron en el desarrollo de nuevos sistemas de comunicación y transporte y nuevos métodos de producción. Estos desarrollos tuvieron numerosos efectos.

- Los estudiantes analizarán los factores y condiciones necesarios para industrializarse y expandir la producción industrial, así como los cambios en las prácticas económicas.
- Los estudiantes examinarán la teoría económica presentada en *La riqueza de las naciones*.
- Los estudiantes examinarán los cambios e innovaciones en energía, tecnología, comunicación y transporte que permitieron la industrialización.

10.3c Los cambios en la población de las zonas rurales a las urbanas condujeron a cambios sociales en la estructura de clase, la estructura familiar y la vida cotidiana de las personas.

- Los estudiantes investigarán los impactos sociales, políticos y económicos de la industrialización en la Inglaterra victoriana y Meiji Japón y los compararán y contrastarán.

10.3d Reforma social y política, así como nuevas ideologías, desarrolladas en respuesta al crecimiento industrial.

- Los estudiantes investigarán el sufragio, la educación y las reformas laborales, así como ideologías como el marxismo, que tenían la intención de transformar la sociedad.
- Los estudiantes examinarán la hambruna irlandesa de la papa en el contexto de la revolución agrícola británica y la revolución industrial.

10.4 IMPERIALISMO: Las interacciones de Europa occidental con África y Asia cambiaron de contactos regionales limitados a lo largo de la costa a una mayor influencia y conexiones en todas estas regiones. Los estados industrializados competidores buscaban controlar y transportar materias primas y crear nuevos mercados en todo el mundo.

10.4a Los estados industrializados europeos y Japón buscaron jugar un papel dominante en el mundo y controlar los recursos naturales por razones políticas, económicas y culturales.

- Los estudiantes explorarán el imperialismo desde una variedad de perspectivas, como las de misioneros, pueblos indígenas, mujeres, comerciantes / empresarios y funcionarios gubernamentales.
- Los estudiantes rastrearán cómo los poderes imperiales controlan política y económicamente territorios y personas, incluido el dominio directo e indirecto en África (Sudáfrica, Congo y otro territorio), India, Indochina y esferas de influencia en China.

10.4b Aquellos que enfrentaron ser colonizados participaron en diferentes formas de resistencia y adaptación al dominio colonial con diversos grados de éxito.

- Los estudiantes investigarán un ejemplo de resistencia en África (Zulu, Etiopía o el sur de Egipto / Sudán) y uno en China (Rebelión Taiping o Rebelión Boxer y el papel de la emperatriz viuda CiXi).
- Los estudiantes investigarán cómo reaccionó Japón ante la amenaza del imperialismo occidental en Asia.

10.4c Los conflictos internacionales se desarrollaron cuando las potencias imperiales competían por el control. Las reclamaciones sobre la tierra a menudo dieron como resultado que las fronteras se desplazaran en los mapas políticos, a menudo con poca consideración por las culturas y el comercio tradicionales (por ejemplo, la Conferencia de Berlín).

- Los estudiantes compararán y contrastarán mapas de África desde ca. 1800 y ca. 1914, observando los cambios y continuidades de grupos étnicos y regiones, estados africanos y reclamos europeos.

1914 – Presente: Crisis y logros en el siglo XX

10.5 CONFLICTO GLOBAL NO RESUELTO (1914–1945): La Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial llevaron a cambios geopolíticos, devastación humana y ambiental, e intentos de traer estabilidad y paz.

10.5a La competencia internacional, impulsada por el nacionalismo, el imperialismo y el militarismo junto con los cambios en el equilibrio del poder y las alianzas, condujeron a guerras mundiales.

- Los estudiantes compararán y contrastarán las causas y los efectos a largo y corto plazo de la Primera y la Segunda Guerra Mundial.

10.5b Los desarrollos tecnológicos aumentaron el alcance del daño y las bajas tanto en la Primera Guerra Mundial como en la Segunda Guerra Mundial.

- Los estudiantes compararán y contrastarán las tecnologías utilizadas tanto en la Primera Guerra Mundial como en la Segunda Guerra Mundial, señalando la devastación humana y ambiental.

10.5c La devastación de las guerras mundiales y el uso de la guerra total llevaron a las personas a explorar formas de prevenir futuras guerras mundiales.

- Los estudiantes examinarán los esfuerzos internacionales para trabajar juntos para construir la estabilidad y la paz, incluidos los Catorce Puntos de Wilson, el Tratado de Versalles, la Liga de las Naciones y las Naciones Unidas.

10.5d El nacionalismo y la ideología jugaron un papel importante en la configuración del período entre las guerras mundiales.

- Los estudiantes examinarán la Revolución rusa y el desarrollo de la ideología soviética y el nacionalismo bajo Lenin y Stalin.
- Los estudiantes examinarán el papel del nacionalismo y el desarrollo del estado nacionalsocialista bajo Hitler en Alemania.
- Los estudiantes examinarán el papel del nacionalismo y el militarismo en Japón.
- Los estudiantes investigarán las causas de la Gran Depresión y su influencia en el surgimiento de dictadores totalitarios y determinarán las características comunes de estos dictadores.

10.5e Atrocidades humanas y asesinatos en masa ocurrieron en este período de tiempo.

- Los estudiantes examinarán las atrocidades contra los armenios; examinar el Holodomor ucraniano y examinar el Holocausto.

10.6 CONFLICTO GLOBAL NO RESUELTO (1945–1991: LA GUERRA FRÍA): La Segunda mitad del siglo XX fue moldeada por la Guerra Fría, un legado de la Segunda Guerra Mundial. Estados Unidos y la Unión Soviética surgieron como superpotencias mundiales involucradas en una competencia ideológica, política, económica y militar.

10.6a La Guerra Fría se originó a partir de tensiones cerca del final de la Segunda Guerra Mundial a medida que se hicieron e implementaron planes para la paz. La Guerra Fría se caracterizó por la competencia por el poder y las diferencias ideológicas entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.

- Los estudiantes compararán y contrastarán cómo se concibió la paz en Yalta y Potsdam con lo que sucedió en Europa en los cuatro años posteriores a la Segunda Guerra Mundial (es decir, la ocupación soviética de Europa del Este, Doctrina Truman, bloqueo de Berlín, OTAN).

10.6b La Guerra Fría fue un período de confrontaciones e intentos de coexistencia pacífica.

- Los estudiantes investigarán los esfuerzos para expandir y contener el comunismo en Cuba, Vietnam y Afganistán desde múltiples perspectivas.
- Los estudiantes examinarán las nuevas alianzas militares, la proliferación nuclear y el surgimiento del complejo militar-industrial.
- Los estudiantes examinarán las razones por las cuales países como Egipto e India eligieron la no alineación.
- Los estudiantes explorarán la era de la distensión desde las perspectivas estadounidense y soviética.

10.6c El fin de la Guerra Fría y el colapso del bloque comunista en Europa tuvieron un impacto global.

- Los estudiantes investigarán las reformas políticas de glasnost y las reformas económicas de la perestroika.
- Los estudiantes examinarán los impactos de esas reformas dentro de la Unión Soviética, en el bloque comunista soviético y en el mundo.

10.7 DESCOLONIZACIÓN Y NACIONALISMO (1900–2000): Los movimientos nacionalistas y de descolonización emplearon una variedad de métodos, incluida la resistencia no violenta y la lucha armada. Las tensiones y los conflictos a menudo continuaron después de la independencia a medida que surgieron nuevos desafíos.

10.7a Los movimientos de independencia en India e Indochina se desarrollaron en respuesta al control europeo.

- Los estudiantes explorarán el movimiento nacionalista no violento de Gandhi y los esfuerzos nacionalistas dirigidos por la Liga Musulmana dirigidos a las masas que resultaron en un subcontinente dividido en británicos.
- Los estudiantes compararán y contrastarán las ideologías y metodologías de Gandhi y Ho Chi Minh como líderes nacionalistas.

10.7b Los movimientos de independencia africanos ganaron fuerza a medida que los estados europeos luchaban económicamente después de la Segunda Guerra Mundial. Los esfuerzos europeos para limitar los movimientos nacionalistas africanos a menudo no tuvieron éxito.

- Los estudiantes explorarán al menos dos de estos tres movimientos de independencia africanos: Ghana, Argelia, Kenia.

10.7c El nacionalismo en el Medio Oriente a menudo estuvo influenciado por factores como las creencias religiosas y el secularismo.

- Los estudiantes investigarán el sionismo, los mandatos creados al final de la Primera Guerra Mundial y el nacionalismo árabe.
- Los estudiantes examinarán la creación del Estado de Israel y el conflicto árabe-israelí.

10.7d El nacionalismo en China influyó en la eliminación del régimen imperial, provocó numerosos conflictos y dio lugar a la formación de la República Popular Comunista de China.

- Los estudiantes rastrearán la Guerra Civil China, incluido el papel de los señores de la guerra, los nacionalistas, los comunistas y las guerras mundiales que resultaron en la división de China en una República Popular de China comunista y un Taiwán dirigido por los nacionalistas.
- Los estudiantes investigarán políticas políticas, económicas y sociales bajo Mao Zedong y Deng Xiaoping y compararán y contrastarán estas políticas.

Temas contemporaneos

10.8 TENSIONES ENTRE CULTURAS TRADICIONALES Y MODERNIZACIÓN: Existen tensiones entre las culturas tradicionales y los agentes de modernización. Las reacciones a favor y en contra de la modernización dependen de la perspectiva y el contexto.

10.8a Las culturas y los países experimentan y ven la modernización de manera diferente. Para algunos, es un cambio de una condición agraria rural tradicional a una condición industrial, urbana y secular. Algunos ven la modernización como una amenaza potencial y otros como una oportunidad para cumplir.

- Los estudiantes investigarán hasta qué punto la urbanización y la industrialización han modificado los roles de las instituciones sociales como la familia, la religión, la educación y el gobierno al examinar un estudio de caso en cada una de estas regiones: África (por ejemplo, Zimbabwe, Kenia, Nigeria, Sierra Leona), América Latina (por ejemplo, Brasil, Argentina, Chile, México) y Asia (por ejemplo, China, India, Indonesia, Corea del Sur).

10.8b Las tensiones entre los agentes de modernización y las culturas tradicionales han dado lugar a debates en curso dentro de las sociedades afectadas con respecto a las normas sociales, los roles de género y el papel de las autoridades e instituciones.

- Los estudiantes investigarán, compararán y contrastarán las tensiones entre la modernización y la cultura tradicional en Turquía bajo el gobierno de Kemal Atatürk y en Irán bajo el Pahlavis y los Ayatollahs.
- Los estudiantes explorarán cómo los cambios en la tecnología, como la comunicación y el transporte, han afectado las interacciones entre las personas y las personas con autoridad (por ejemplo, los esfuerzos para afectar el cambio en la política del gobierno, involucrar a las personas en el proceso político, incluido el uso de las redes sociales, controlar el acceso a la información y usar el terrorismo como táctica).

10.9 GLOBALIZACIÓN Y UN ENTORNO GLOBAL CAMBIANTE (1990 – PRESENTE):

Los cambios tecnológicos han dado como resultado un mundo más interconectado, que afecta las relaciones económicas y políticas y en algunos casos conduce a conflictos y en otros a esfuerzos de cooperación. La globalización y las presiones demográficas han provocado tensiones en el medio ambiente.

10.9a Los cambios tecnológicos en los sistemas de comunicación y transporte permiten interconexiones instantáneas y nuevas redes de intercambio entre personas y lugares que han disminuido los efectos del tiempo y la distancia.

- Los estudiantes explorarán cómo se accede, intercambia y controla la información y cómo se llevan a cabo los negocios a la luz de la tecnología cambiante.
- Los estudiantes investigarán las causas y los efectos y las respuestas a una infecciosa enfermedad (por ejemplo, malaria, VIH / SIDA).

10.9b La globalización es polémica, apoyada por algunos y criticada por otros.

- Los estudiantes compararán y contrastarán los argumentos que respaldan y critican la globalización al examinar inquietudes que incluyen:
 - libre mercado, economías orientadas a la exportación frente a actividades localizadas y sostenibles
 - desarrollo de una economía mixta en China y el papel de China en la economía global
 - corporaciones multinacionales y carteles (por ejemplo, Organización de Países Exportadores de Petróleo)
 - funciones de la Organización Mundial del Comercio, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y las instituciones de microfinanzas
 - crecimiento económico y recesiones económicas (p. ej., recesión, depresión) a escala nacional y global
 - desarrollo económico y desigualdad (por ejemplo, acceso al agua, alimentos, educación, atención médica, energía)
 - migración y trabajo
 - diversidad étnica versus homogeneización (por ejemplo, centros comerciales, franquicias de comida rápida, idioma, cultura popular)

10.9c Las presiones demográficas, la industrialización y la urbanización han aumentado la demanda de recursos naturales y recursos alimentarios limitados, lo que a menudo afecta el medio ambiente.

- Los estudiantes examinarán cómo la población mundial está creciendo exponencialmente por numerosas razones y cómo no se distribuye de manera uniforme.
- Los estudiantes explorarán los esfuerzos para aumentar e intensificar la producción de alimentos a través de la agricultura industrial (por ejemplo, revoluciones verdes, uso de fertilizantes y pesticidas, riego y modificaciones genéticas).
- Los estudiantes examinarán las tensiones en el medio ambiente, como las amenazas a la vida silvestre y la degradación del entorno físico (es decir, la desertificación, la deforestación y la contaminación) debido al crecimiento de la población, la industrialización y la urbanización.

10.9d La globalización ha creado nuevas posibilidades para la cooperación internacional y los conflictos internacionales.

- Los estudiantes examinarán los roles de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), la Unión Europea, las organizaciones no gubernamentales (ONG) y los esfuerzos para formar coaliciones para promover la cooperación internacional para abordar conflictos y problemas. También examinarán hasta qué punto estos esfuerzos fueron exitosos.
- Los estudiantes investigarán una organización y una acción internacional que buscaba proporcionar soluciones a los problemas ambientales, incluido el Protocolo de Kyoto.
- Los estudiantes examinarán las amenazas a la seguridad global, como el comercio internacional de armas (por ejemplo, químicos, biológicos y nucleares), la proliferación nuclear, la guerra cibernética y el terrorismo, incluida una discusión sobre los eventos del 11 de septiembre de 2001.

10.10 VIOLACIONES DE DERECHOS HUMANOS : Desde el Holocausto, las violaciones de los derechos humanos han generado atención y preocupación en todo el mundo. La Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas ha proporcionado un conjunto de principios para guiar los esfuerzos para proteger a los grupos amenazados y ha servido como una lente a través de la cual se pueden evaluar los hechos históricos de opresión.

10.10a Después de la Segunda Guerra Mundial, se escribió la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1948). Esto proporciona un conjunto de principios para guiar los esfuerzos para proteger a los grupos amenazados.

- Los estudiantes investigarán y analizarán el contexto histórico del Holocausto, los juicios de Nuremberg y los juicios de Tokio y sus impactos en la Declaración Universal de Derechos Humanos de la ONU.
- Los estudiantes examinarán los artículos contenidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos de la ONU.

10.10b Los gobiernos, grupos e individuos han respondido de diversas maneras a las atrocidades humanas cometidas en los siglos XX y XXI.

- Los estudiantes explorarán tratados multinacionales y sistemas judiciales internacionales que obligan a los países a adherirse a los derechos humanos internacionales.
- Los estudiantes explorarán organizaciones internacionales que trabajan para mantener la paz, la estabilidad y la prosperidad económica, y para proteger a las naciones y las personas de los gobiernos opresivos y la violencia política.

10.10c Las violaciones históricas y contemporáneas de los derechos humanos pueden evaluarse utilizando los principios y artículos establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos de la ONU.

- Los estudiantes examinarán las atrocidades cometidas bajo Augusto Pinochet, Deng Xiaoping y Slobodan Milosevic a la luz de los principios y artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos de la ONU.
- Los estudiantes examinarán y analizarán los roles de los perpetradores y transeúntes en violaciones de derechos humanos en Camboya, Ruanda y Darfur a la luz de los principios y artículos dentro de la Declaración Universal de Derechos Humanos de la ONU.
- Los estudiantes examinarán la política del apartheid en Sudáfrica y el crecimiento de los movimientos anti-apartheid, explorando el papel de Nelson Mandela en estos movimientos y en el período posterior al apartheid.
- Los estudiantes explorarán los esfuerzos para abordar las violaciones de los derechos humanos por parte de individuos y grupos, incluidos los esfuerzos de la Madre Teresa, Aung San Suu Kyi y las Madres de la Plaza de Mayo.