CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

BÁO CÁO SÁNG KIẾN
MỘT SỐ BIỆN PHÁP BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

I. Tác giả sáng kiến: **Dung Xuân Diễm**

- Chức vụ: Hiệu trưởng
- Đơn vị: Trường Tiểu học Ngọc Xuân - Thành phố Cao Bằng

II. Lĩnh vực áp dụng: Công tác quản lý Giáo dục.

III.Thực trạng trước khi áp dụng sáng kiến

Giáo viên Tiểu học có vai trò rất quan trọng quyết định chất lượng giáo dục của chính ngôi trường đó. Thực tế cho thấy muốn có trò giỏi thì phải có thầy giỏi. Đòi hỏi người thầy muốn giỏi phải không ngừng bồi dưỡng, học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Vì vậy, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên là một nhiệm vụ hết sức quan trọng trong nhà trường, quyết định phần lớn thành công của năm học.

Về ưu điểm: Đội ngũ giáo viên của trường Tiểu học Ngọc Xuân tâm huyết với nghề, tận tâm với học sinh, là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Trong quá trình thực hiện giải pháp ***" Một số biện pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên ở trường tiểu học"*** đã được cán bộ giáo viên trong nhà trường hưởng ứng nhiệt tình, ý thức tham gia tốt. Đội ngũ giáo viên của nhà trường phần lớn có năng lực, yêu nghề mến trẻ, có tinh thần trách nhiệm cao .

Nhược điểm: Một số giáo viên có tuổi đời cao, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin còn hạn chế. Việc tiếp cận phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đổi mới trong kiểm tra, đánh giá đối với số ít đ/c còn chậm, khó thích ứng. Một số giáo viên dạy các lớp 1,2 lúng túng trong việc thực hiện các dạng kiến thức nâng cao của các lớp 3,4,5. Cụ thể như sau:

Năm học	Khả năng ứng dụng CNTT	Khả năng tiếp cận phương pháp hình thức tổ chức dạy học	Khả năng thực hiện các kiến thức nâng cao của lớp 3,4,5
2014 - 2015	Mức độ T.Bình: 8	Khả năng hạn chế: 3	Chưa tốt: 7
	Mức độ Khá: 10	Khá: 10	Tương đối tốt: 7
	Mức độ Tốt: 5	Tốt: 10	Thực hiện tốt: 9

Trước thực trạng đó, là người trực tiếp quản lý tại trường, tôi đã tự đặt câu hỏi là phải làm sao, phải có biện pháp như thế nào để bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có chất lượng và hiệu quả góp phần nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục trong nhà trường?

Căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị công tác, tôi đã thực hiện: ***"Một số biện pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên ở trường tiểu học"***

IV. Mô tả bản chất của sáng kiến

1. Tính mới: Đây là sáng kiến hoàn toàn mới không trùng lặp với bất cứ sáng kiến nào được công nhận trước đó.

2.Tính sáng tạo, tính khoa học

Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên ở nhà trường nói chung và trường tiểu học nói riêng là nhiệm vụ hết sức cơ bản và trọng tâm của hiệu trưởng. Chỉ đạo bồi dưỡng đội ngũ luôn phải thực hiện theo những nguyên tắc quy định của ngành. Tuy nhiên mỗi cán bộ quản lý cần phải vận dụng những quy định và nguyên tắc đó một cách sáng tạo vào điều kiện cụ thể của trường cho phù hợp. Để góp phần nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường. Tôi xin được nêu lên một số biện pháp chỉ đạo bồi dưỡng đội ngũ giáo viên như sau:

2.1. Biện pháp thứ nhất: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng toàn diện và đồng bộ ngay từ đầu năm học

Ngay từ đầu năm học, hiệu trưởng nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng một cách toàn diện và đồng bộ cho cán bộ, giáo viên trong năm học dựa trên cơ sở:

- Các chỉ thị, nhiệm vụ năm học của cấp trên và nhiệm vụ của nhà trường.

- Dựa vào kết quả kiểm tra bồi dưỡng thường xuyên, kết quả thi giáo viên giỏi các cấp, kết quả xếp loại giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp của giáo viên trong năm học trước.

- Căn cứ vào những điều kiện hiện có như cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, đời sống, hoàn cảnh của cán bộ, giáo viên và phụ huynh học sinh trong nhà trường.

Sau khi xây dựng kế hoạch, triển khai tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong cuộc họp hội đồng tháng đầu năm học.

2.2. Biện pháp thứ hai: Bồi dưỡng tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống

Đôn đốc, động viên cán bộ, giáo viên tham gia đầy đủ các buổi học tập nghị quyết do cấp trên tổ chức. Thường xuyên hàng tháng triển khai các Chỉ thị, Nghị quyết, chủ trương của Đảng và Nhà nước. Viết bài thu hoạch theo đúng quy định giúp cán bộ, giáo viên nắm vững các quan điểm lãnh đạo của Đảng, các chủ trương, chính sách pháp luật của Nhà nước. Ngoài ra, nhà trường tổ chức học tập và triển khai tới toàn thể cán bộ, giáo viên đẩy mạnh việc "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh" theo chuyên đề của từng năm. Mỗi đ/c cán bộ, giáo viên đăng ký một phần việc mà mình chưa làm tốt để phấn đấu học tập và làm theo trong năm học. Tiếp tục thực hiện cuộc vận động "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo" và "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" giao trách nhiệm thực hiện trong năm học đối với mỗi cá nhân và các tổ chức đoàn thể thực hiện. Đầu năm học, tổ chức cho cán bộ giáo viên ký cam kết về việc thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua. Hàng tháng, hàng kỳ đánh giá, sơ kết, tổng kết và coi đây là một trong những tiêu chí để đánh giá xếp loại giáo viên vào cuối năm học. Qua đó, làm tăng thêm lòng tự hào, yêu nghề, tâm huyết, tận tuỵ với học sinh, đặc biệt là bồi dưỡng lòng nhân ái giữa con người với con người, đạo đức nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo.

2.3. Biện pháp thứ ba: Bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ

2.3.1. Tổ chức hội giảng, hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp, dự giờ, thăm lớp

Đây là hoạt động không thể thiếu góp phần quan trọng trong việc bồi dưỡng đội ngũ. Hàng năm tổ chức hội giảng hai vòng theo quy định, mỗi tổ chuyên môn đi sâu vào chuyên đề về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học qua đó giúp

giáo viên tổ chức tốt, có hiệu quả các giờ dạy trên lớp, góp phần tích cực trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Đây cũng là dịp để giáo viên tự khẳng định mình trước đồng nghiệp và cũng là cơ hội để học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau. Ban giám hiệu động viên, tạo điều kiện cho giáo viên đăng ký tham gia thi giáo viên dạy giỏi các cấp. Có kế hoạch bồi dưỡng để họ mạnh dạn, tự tin trong các hội thi. Có chế độ động viên khen thưởng kịp thời.

Ban giám hiệu, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn xây dựng kế hoạch dự giờ giáo viên dưới nhiều hình thức thường xuyên, báo trước, kiểm tra chuyên đề. Trước khi dự giờ xem trước nội dung bài học. Sau tiết dự giờ có nhận xét mang tính động viên, khuyến khích nhằm giúp giáo viên tự tin, phát triển những ưu điểm, khắc phục những hạn chế, tồn tại của mình.

Mặt khác, mỗi giáo viên cần tăng cường tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ và năng lực chuyên môn, tích cực thăm lớp, dự giờ của đồng nghiệp cùng nhau trao đổi, rút kinh nghiệm cho mình, cho bạn nhằm nâng cao hơn nữa nghiệp vụ chuyên môn của bản thân.

2.3.2. Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ

Kiểm tra có tác dụng thúc đẩy, đôn đốc, hỗ trợ và giúp đỡ giáo viên làm việc hiệu quả hơn. Hiệu trưởng ra quyết định thành lập ban Kiểm tra nội bộ, xây dựng kế hoạch kiểm tra trong năm học, trong đó chú trọng kiểm tra nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ như kiểm tra chuyên đề, kiểm tra toàn diện giáo viên... Bảo đảm tất cả giáo viên đều được kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục được phân công nhằm giúp họ nâng cao năng lực sư phạm, nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục trong nhà trường.

2.4. Biện pháp thứ tư: Tăng cường bồi dưỡng kiến thức cho giáo viên

Ngoài kiến thức đã được học tại trường sư phạm và kiến thức bản thân, giáo viên cần phải được trau dồi thường xuyên kiến thức toàn cấp.

2.4.1. Bồi dưỡng qua việc tham gia cùng học sinh giải toán trên Internet.

Giải toán trên mạng Internet là một sân chơi bổ ích đối với học sinh cũng là kho tàng toán học phong phú, là tư liệu giảng dạy quý cho giáo viên. Giáo viên từ lớp 1 đến lớp 5 được nâng cao kiến thức bản thân khi lập nick như học sinh để giải các dạng, bài toán trong hệ thống đối với khối lớp mình dạy. Những bài, dạng toán khó, giáo viên cùng trao đổi, tháo gỡ trong tổ khối vào các giờ sinh hoạt chuyên môn tổ sau đó hướng dẫn học sinh cách giải.

2.4.2. Bồi dưỡng qua các buổi sinh hoạt chuyên đề

Khi xây dựng kế hoạch tổ chuyên môn, các tổ dựa trên tình hình thực tế chất lượng giáo viên tổ để xây dựng số buổi bồi dưỡng kiến thức, chủ động phân công giáo viên vững kiến thức trong tổ để lên lớp. Bồi dưỡng kiến thức Toán, Tiếng Việt nâng cao cho giáo viên trong tổ mình. Hoặc có thể gộp hai tổ chuyên môn để bồi dưỡng. Đây là cơ hội quý giúp giáo viên các lớp dưới có điều kiện tiếp cận và biết cách giải các bài tập nâng cao của các lớp trên. Giáo viên các lớp 3,4,5 hướng dẫn các giáo viên dạy lớp 1,2. Giáo viên được trao đổi, học hỏi lẫn nhau về các dạng toán, bài văn hay, phong phú góp phần nâng cao kiến thức. Cuối năm học, Phó hiệu trưởng ra một đề kiểm tra kiến thức môn Toán và Tiếng Việt cho giáo viên. Qua đó

nắm được trình độ kiến thức của từng giáo viên, nhà trường và giáo viên sẽ có kế hoạch bồi dưỡng và tự bồi dưỡng trong dịp hè và năm học sau.

2.5. Biện pháp thứ năm: Phát huy vai trò của tổ chuyên môn

Đây là một trong những nội dung cơ bản nhất trong công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Giáo viên được nâng cao năng lực sư phạm, năng lực chuyên môn nghiệp vụ đều thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn của trường (1 lần/tháng,), của tổ chuyên môn (2lần/tháng). Đ/c Phó hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn cần chủ động xây dựng kế hoạch cụ thể dựa trên tình hình thực tế về trình độ, khả năng của đội ngũ giáo viên trong tổ và học sinh đảm bảo đúng quy định. Nội dung sinh hoạt chuyên môn đa dạng, phong phú, sâu sát tạo hứng thú co giáo viên tránh sự nhàm chán, vô bổ. Cần đi sâu vào những vấn đề mới, khó, còn vướng mắc, cần được làm rõ về kiến thức, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, cách sử dụng và tự làm đồ dùng dạy học, cách khai thác thông tin trên mạng để đưa vào bài giảng điện tử, biện pháp bồi dưỡng, phụ đạo học sinh, cách đánh giá học sinh theo thông tư 30 của Bộ Giáo dục. Qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, hướng dẫn giáo viên xây dựng các kỹ năng cần thiết như: kỹ năng lập kế hoạch dạy học, kỹ năng giao tiếp với học sinh, kỹ năng sử dụng các phương pháp dạy học tích cực và sử dụng thành thạo các thiết bị dạy học hiện đại, kỹ năng thiết kế bài dạy, kỹ năng hướng dẫn học sinh tự học, kỹ năng đánh giá nhận xét học sinh, kỹ năng ra đề kiểm tra...

Ban giám hiệu phân công phụ trách và trực tiếp dự các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ để điều chỉnh và chỉ đạo, định hướng phù hợp.

2.6. Biện pháp thứ sáu: Bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT)

Việc ứng dụng CNTT trong nhà trường góp phần thúc đẩy công tác quản lý một cách khoa học, giúp giáo viên khai thác thông tin nhằm nâng cao trình độ chuyên môn và kỹ năng tin học. Giúp giáo viên sử dụng các phần mềm, các phương tiện để thiết kế bài dạy đạt kết quả cao. Ngay từ đầu năm học, giáo viên đăng ký đẩy mạnh ứng dụng CNTT, trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, giáo viên tin học bồi dưỡng thêm kiến thức cho giáo viên hai tổ về kiến thức tin học, cách khai thác nguồn thông tin trên Internet, lập các hiệu ứng, xử lý các thông tin, tham gia thi Violympic. Yêu cầu giáo viên trao đổi thông tin hai chiều giữa giáo viên với giáo viên, giáo viên với nhà trường thông qua hộp thư điện tử của trường. Tất cả các thông báo điều hành của cán bộ quản lý và trưởng các tổ khối, bộ phận đều thực hiện qua hệ thống tin nhắn edu. Hàng tuần, hàng ngày, giáo viên chủ nhiệm thường xuyên sử dụng tin nhắn qua hệ thống VNEDU để thông báo tới các phụ huynh học sinh trong lớp tình hình học tập hoặc các nội dung cần thiết. Cuối mỗi tháng, Cán bộ quản lý kiểm tra trên hệ thống số lần tin nhắn của từng giáo viên, kiểm soát nội dung tin nhắn và có điều chỉnh kịp thời.

2.7. Biện pháp thứ bảy: Chú trọng công tác Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên

Tất cả các giải pháp trên sẽ có hiệu quả tích cực nếu mỗi giáo viên có ý thức tự bồi dưỡng chuyên môn, chú trọng công tác bồi dưỡng thường xuyên và tự bồi dưỡng trong năm học. Mỗi cá nhân xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng. Lựa chọn các modun mà bản thân chưa thực hiện tốt để phân thời gian tự bồi dưỡng trong năm học. Đặc biệt là các giáo viên còn hạn chế về khả năng thực hiện các kiến thức nâng cao, các

đồng chí tổ trưởng, tổ phó chuyên môn cùng chia sẻ, hướng dẫn thêm. Tất cả các giáo viên đều phải có mỗi người một quyển tự bồi dưỡng kiến thức. Ghi chép lại những kiến thức mà họ đã tự học được, nhất là cách giải các dạng toán, bài Tiếng Việt nâng cao. Ban giám hiệu, tổ chuyên môn động viên, đôn đốc, kiểm tra và yêu cầu giáo viên viết bài thu hoạch vào cuối tháng 3 hàng năm. Tổ chức cho giáo viên trình bày nội dung, kết quả bồi dưỡng của mình trong một năm học tại tổ chuyên môn. Hội đồng đánh giá Bồi dưỡng thường xuyên căn cứ bài thu hoạch và đề nghị của tổ trưởng chuyên môn để chấm điểm cho từng giáo viên, thông báo kết quả trong buổi họp đánh giá giáo viên cuối năm học. Kết quả tự bồi dưỡng của giáo viên sẽ được coi là một trong những tiêu chí để xếp loại thi đua cá nhân hàng năm.

3. Hiệu quả

Công tác quản lý, chỉ đạo có vai trò quyết định trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Trong quá trình hoạt động, nhà trường luôn xây dựng khối đại đoàn kết thống nhất trong mọi hoạt động nhờ đó có sự hợp tác nhiệt tình của đội ngũ giáo viên, luôn phát huy được sức mạnh tập thể. Qua một năm học thực hiện ***"Một số biện pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên ở trường tiểu học"*** chất lượng đội ngũ giáo viên trường tiểu học Ngọc Xuân được nâng lên rõ rệt.

**Kết quả kiểm chứng*

Với sự nỗ lực của tập thể giáo viên, chất lượng đội ngũ giáo viên các cấp của nhà trường đều được duy trì và tăng so với năm học trước. Cụ thể:

- Trước khi áp dụng sáng kiến

Năm học	Khả năng ứng dụng CNTT	Khả năng tiếp cận phương pháp hình thức tổ chức dạy học	Khả năng thực hiện các kiến thức nâng cao của lớp 3,4,5
2014 - 2015	Mức độ T.Bình: 8	Khả năng hạn chế: 3	Chưa tốt: 7
	Mức độ Khá: 10	Khá: 10	Tương đối tốt: 7
	Mức độ Tốt: 5	Tốt: 10	Thực hiện tốt: 9

- Sau khi áp dụng sáng kiến

Năm học	Khả năng ứng dụng CNTT	Khả năng tiếp cận phương pháp hình thức tổ chức dạy học	Khả năng thực hiện các kiến thức nâng cao của lớp 3,4,5
2015 - 2016	Mức độ T.Bình: 3	Khả năng hạn chế : 1	Chưa tốt: 3
	Mức độ Khá: 10	Khá: 6	Tương đối tốt: 6
	Mức độ Tốt: 11	Tốt: 17	Thực hiện tốt: 15

- Các kết quả khác

Nội dung	Năm học 2014 - 2015 (Trước khi áp dụng SK)	Năm học 2015 - 2016 (Sau khi sáp dụng SK)
GV dạy giỏi cấp trường	18	20

GV dạy giỏi cấp Thành phố	7	7 (Bảo lưu)
GV dạy giỏi cấp Tỉnh	Không tổ chức	4
GV CN giỏi	Cấp trường: 4 Cấp TP: Không t/c	Cấp trường: 5 Cấp TP: 1
GV TPT Đội Giỏi cấp TP	Không tổ chức	1
Chuẩn nghề nghiệp GV	Xuất sắc: 4/23 - 17,4%	Xuất sắc: 6/24 - 25%
	Khá: 16/23 - 69,5%	Khá: 18/24 - 75%
Trình độ chuyên môn	Chuẩn: 23/23	Chuẩn: 24/24
	Trên chuẩn: 16/23- 69,6%	Trên chuẩn: 19/24-79,2%
Điểm BD thường xuyên	Giỏi: 5; Khá: 18	Giỏi: 7; Khá: 17

3. Khả năng và điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến

*Sáng kiến có thể áp dụng trong các trường tiểu học.

*Tuy nhiên để áp dụng sáng kiến hiệu quả, đòi hỏi:

- Đối với cán bộ quản lý: Cần chủ động trong công việc, linh hoạt điều chỉnh phù hợp với trình độ chuyên môn của giáo viên trong nhà trường, thấu hiểu tâm tư, nguyện vọng của giáo viên, gần gũi, chia sẻ với họ để cùng thực hiện tốt các nhiệm vụ bồi dưỡng một cách tốt nhất.

- Đối với giáo viên: Mỗi đ/c giáo viên phải xác định rõ việc bồi dưỡng giáo viên không chỉ là nhiệm vụ mà còn là trách nhiệm với bản thân và cũng là những cơ hội để mình được hoàn thiện bản thân, thể hiện năng lực chuyên môn của mình. Tích cực tự học, tự bồi dưỡng, có ý chí, lòng nhiệt tình, yêu nghề, ham học hỏi.

4. Thời gian thực hiện sáng kiến và những người tham gia sáng kiến lần đầu

Sáng kiến kinh nghiệm ***" Một số biện pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên ở trường tiểu học"*** được chính thức áp dụng tại trường tiểu học Ngọc Xuân trong năm học 2015 - 2016 và những năm tiếp theo.

Sáng kiến được thực hiện đối với tất cả các giáo viên trường Tiểu học Ngọc Xuân.

V. Kết luận

Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có tầm quan trọng chiến lược, có tính chất quyết định chất lượng giáo dục trong nhà trường bởi lẽ lao động sư phạm là lao động sáng tạo, đòi hỏi các nhà giáo phải có kiến thức sâu và toàn diện, không ngừng học hỏi, trau dồi kiến thức chuyên môn nghiệp vụ. Trong những năm học vừa qua, việc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên của Ban giám hiệu ở trường Tiểu học Ngọc Xuân đã đem lại hiệu quả nhất định là nhờ vào sự lãnh đạo, chỉ đạo kịp thời của Phòng GD&ĐT thành phố về công tác chuyên môn để tiếp tục phát triển công tác giáo dục.

Với trách nhiệm là người quản lý, tôi mạnh dạn áp dụng một số biện pháp nêu trên nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng đội ngũ giáo viên, tạo uy tín và niềm tin đối với ngành, chính quyền và nhân dân địa phương. Đó chính là cơ sở để nhà trường tiếp

tục và phát huy nhằm góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy và giáo dục./.

Cao Bằng, ngày 12 tháng 3 năm 2017

Người báo cáo

Dung Xuân Diễm