

TÍTULO DEL PROGRAMA 11: “Socializamos el reporte para reflexionar sobre nuestros aprendizajes.”

Área curricular: Comunicación

Propósito del programa:

Expresa las recomendaciones a partir de las conclusiones de su indagación de su reporte resaltando las ideas para fortalecer el sistema inmunológico haciendo uso responsable de los recursos de nuestra comunidad de forma coherente y, reflexiona sobre el proceso de su aprendizaje a partir de esta experiencia.

Breve descripción del programa:

A partir del programa anterior que fue la de elaborar la escritura de las recomendaciones a partir de las conclusiones de su indagación, en este programa los estudiantes inician el proceso de socialización de su texto escrito y lo harán de manera oral; en un primer momento planifica la presentación de su reporte y el medio con el que enviará la evidencia de la socialización. En un segundo momento considera pautas a tener en cuenta al momento de presentar su reporte con recomendaciones; y, finalmente, reflexiona sobre su proceso de aprendizaje a partir de esta experiencia llegando a conclusiones personales con compromisos para seguir consolidando sus aprendizajes.

Competencia:

Se comunica oralmente en su lengua materna

Capacidades:

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Competencia

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Capacidades:

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia:

Compromiso de mejora para seguir avanzando en la autonomía de su aprendizaje a partir de la socialización de su reporte con recomendaciones.

Criterios:

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona sobre la eficacia y eficiencia de las estrategias usadas para lograr su meta de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Profesora Ysela: Continuemos Música con el programa.

Profesora Ysela y estudiantes Pedro y Fátima:
¡Recuerden que si cuidamos nuestra salud, también cuidamos la de nuestra familia! (Aplausos)

Sonido
de
aplausos

Profesora Ysela: Asimismo, estudiantes, inviten a un familiar para que los acompañe ya que será su apoyo en el desarrollo de las actividades; tengan a la mano sus Cuadernos de trabajo, su portafolio y siéntanse cómodos en el espacio que condicionaron en casa para estudiar.

Estudiante Pedro: ¡Profesora, tengo a la mano mi portafolio!

Profesora Ysela: ¡Bien, Pedro! Es necesario que tengan a la mano sus portafolios con los productos elaborados en los programas anteriores, así como el producto final que elaboraste.

Estudiante Fátima: Profesora Ysela, reajusté el reporte con las recomendaciones que elaboré y, de verdad estoy contenta porque me ha gustado como quedó, me gustaría compartirlo con mi familia.

fondo
musical
que
caracteri-
za al
área

Profesora Ysela: ¡Qué bueno que lo mencionas, Fátima! Pues hoy día justamente el programa tiene que ver con lo que acabas de mencionar; es por ello que el título del Programa es *“Socializamos el reporte para reflexionar sobre nuestros aprendizajes”*.

Con el Programa de hoy vamos a terminar la experiencia de aprendizaje 6. Y para ello, hay que recordar de qué trató el programa anterior.

Estudiante Fátima: En el programa anterior, profesora logramos elaborar las recomendaciones que formulamos a partir de las conclusiones de la indagación que realizamos para fortalecer el sistema inmunológico. Y justamente me gustaría darlo a conocer.

Estudiante Pedro: Y eso, profesora, nos ha permitido revisar todo lo que hemos venido trabajando en la experiencia de aprendizaje durante estas tres semanas, así como hemos aprendido sobre la importancia de tener una alimentación saludable haciendo uso responsable de los recursos de nuestra comunidad. Ahora en casa valoramos más las frutas que se producen en mi región, como por ejemplo el aguaymanto.

Profesora Ysela: ¡Así es, Fátima y Pedro! Y para complementar lo trabajado en el programa anterior y cerrar la experiencia de aprendizaje 6 hoy el propósito es justamente que expresen las recomendaciones a partir de las conclusiones de su indagación de su reporte resaltando las ideas para fortalecer el sistema inmunológico haciendo uso responsable de los recursos de sus comunidad de forma coherente y, reflexionar sobre el proceso de su aprendizaje a partir de esta experiencia.

Estudiante Pedro: ¡Qué emoción, profesora! entonces vamos a socializar nuestro reporte con las recomendaciones y también reflexionar sobre todo lo que hemos aprendido! ¡Me gusta!

Estudiante Fátima: ¿Cómo lo haremos, profesora?

Profesora Ysela: Lo haremos de la siguiente manera.

-En un primer momento, planificarán la presentación de su reporte y el medio con el que enviará la evidencia de la socialización.

-Luego, en un segundo momento, se plantearán pautas a tener en cuenta al momento de presentar su reporte con recomendaciones.

-Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje a partir de esta experiencia llegando a conclusiones personales con compromisos para seguir consolidando sus aprendizajes.

Estudiante Pedro: ¡Qué bien, profesora! El primer y segundo momento nos llevarán entonces a que socialicemos nuestro reporte y terminaremos reflexionando sobre lo que aprendimos en esta experiencia de aprendizaje.

Profesora Ysela: ¡Así es, Pedro! Es por eso estudiantes de 1ro y 2do de secundaria que el producto del programa de hoy será *tu compromiso de mejora para seguir avanzando en la autonomía de tu aprendizaje a partir de la socialización de tu reporte con recomendaciones para fortalecer el sistema inmunológico haciendo uso responsable de los recursos de la comunidad.*

Estudiante Fátima: Profesora, y qué criterios

tendremos en cuenta.

Profesora Ysela: Como van a socializar sus reporte con recomendaciones y, a partir de ello van a reflexionar, tendrán en cuenta los siguientes criterios, Fátima:

- Van a adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Harán uso de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Van a interactuar estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexionarán sobre la eficacia y eficiencia de las estrategias usadas para lograr su meta de aprendizaje.
- Revisarán sobre cómo fueron avanzando en el producto de la experiencia para el logro de la meta de aprendizaje.

Estudiante Fátima: ¡Sí profesora! Tendré en cuenta los criterios mencionados para poder asumir un compromiso sincero y, además que sea posible de realizarlo.

Estudiante Pedro: ¡También nos ayudará a que podamos identificar cómo vamos aprendiendo y qué nos ha resultado y qué todavía falta!

Profesora Ysela: ¡Así es, Pedro y Fátima! Estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria, ¿estamos listos?

Estudiante Fátima y Pedro: ¡Síiii profesora! (Aplausos)

Profesora Ysela: Entonces, ¡Manos a la obra! (Aplausos)

Estudiante Fátima: Damos inicio al primer momento denominado: (redoble de tambores)

Planificamos la presentación de nuestro reporte con recomendaciones

Antes de la presentación del reporte con recomendaciones

Profesora Ysela: Estudiante de 1ro y 2do grado de secundaria, hoy tienes la oportunidad de planificar la

presentación oral de tu reporte con

DESARROLLO

recomendaciones, y para eso les invito a adecuar el texto a la situación comunicativa, es decir pensar en su público oyente con quienes quieren compartir sus reporte, en cuál es la intención para darlo a conocer, entre otros, ¿por qué creen que se requiere de ello, estudiantes?

Estudiante Pedro: Lo que pasa profesora es que se necesita pensar y planear las ideas que vas a expresar al momento de presentar el producto.

Profesora Ysela: ¡Así es, Pedro! Es planear el cómo vas a presentar y expresar las ideas que están en tu reporte, es pensar también en el propósito, en el público, en el lenguaje que se va a usar para expresar las ideas.

Estudiante Fátima: ¡Profesora, si lo planificamos entonces nos saldrá bien cuando compartamos nuestro reporte!

Profesora Ysela: ¡Así es, Fátima! Les invito entonces a planificar la presentación de su reporte con recomendaciones. Para ello, tomen nota, estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de las preguntas que a continuación les iré formulando. Podrán

responderlas y dialogar con el familiar que les acompaña. Repetiré las preguntas dos veces:

- **¿Qué van a presentar de manera oral?** (Se vuelve a repetir la pregunta)

Estudiante Pedro: Mi respuesta sería, profesora que voy a presentar mi reporte con recomendaciones.

Profesora Ysela: ¡Bien, Pedro! Deben tener claridad de lo que van a presentar, en este caso es su reporte con recomendaciones.

Dialoguen estudiantes con sus familiares. Siguiendo pregunta.

- **¿Para qué van a presentarlo?** (Se vuelve a repetir la pregunta)

Estudiante Fátima: Para darlo a conocer, profesora ya que considero importante que se conozcan las recomendaciones que parten de conclusiones que se ha indagado.

Pausa 2 segundo s

Pausa 2 segundo s

Profesora Ysela: ¡Así es, Fátima! En su reporte hay todo un trabajo con fundamento científico, y eso debe darse a conocer. Siguiendo pregunta.

- **¿Quiénes escucharán su presentación?**

(Se vuelve a repetir la pregunta)

Estudiante Pedro: En mi caso, profesora quiero darlo a conocer a mi familia, ya que en casa debemos aprender a alimentarnos de manera saludable con alimentos en donde se incluya menestras, verduras, carnes, pescado y frutas; para fortalecer nuestro sistema inmunológico.

Profesora Ysela: ¡Bien, Pedro! Una alimentación saludable debe empezar en casa. Y tener conocimiento sobre los nutrientes de los alimentos permite tomar buenas decisiones respecto a lo que consumimos para favorecer a nuestro sistema inmunológico. Siguiendo pregunta.

- **¿Qué lenguaje usarán para que su público comprenda lo que expresen?** (Se vuelve a repetir la pregunta)

Estudiante Fátima: Haré uso de un

lenguaje variado y coloquial para dar a conocer mi reporte con recomendaciones.

Profesora Ysela: ¡Bien, Fátima! Es importante que cuando presenten su reporte lo expliquen haciendo uso de un lenguaje comprensible para su público oyente. Va la siguiente pregunta.

- **¿Qué recursos emplearán o usarán en sus presentación?** (Se vuelve a repetir la pregunta)

Estudiante Pedro: En mi caso, profesora, uno de los recursos que usaré será mi propio reporte. También me voy a preparar para hacer un buen uso de mi voz así como de mi postura, mis gestos, mi mirada.

Profesora Ysela: ¡Así es, Pedro! Esos recursos ayudarán a captar la atención de tu público oyente. Una última pregunta.

Pausa 3 s

Pausa 3 s

Pausa 12 s

- ¿Por qué medio oral y/o visual difundirán su presentación? (Se vuelve a repetir la pregunta)

Estudiante Fátima: En mi caso profesora, voy a grabar mi presentación en un video, eso me va a permitir seguir socializando mi reporte con mis amistades.

Profesora Ysela: ¡Así es, Fátima! Y cuántas más personas conozcan las recomendaciones que has formulado en tu reporte podrán estar informados a cómo fortalecer sus sistema inmunológico.

Profesora Ysela:
¡Bien, Pedro y Fátima por compartir sus respuestas!
Recuerden también que deben considerar en la planificación la preparación de un guion breve sobre qué tendrás en cuenta al presentar tu propuesta de acciones.

Estudiante Pedro:
¡Claro, profesora! Así mi presentación será ordenada y clara.

Profesora Ysela: ¡De eso se trata, Pedro!
¿Qué les parece si lo recordamos?
Estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria, tomen nota. Consideren en sus guion, una breve introducción, el desarrollo de sus ideas y el cierre. ¿Qué considerarían en esa breve introducción?

Estudiante Fátima:

Empezaría, profesora, saludando a mi público y explicándoles cuál es el motivo por la que voy a socializar mi reporte de recomendaciones.

Profesora Ysela:
¡Bien, Fátima!, en esta parte, estudiantes, recuerden mencionar sobre qué va a ser su presentación.
Enfaticen en el tema que van a desarrollar. Y, en el desarrollo, ¿qué considerarían?

Estudiante Pedro:
Ahí, profesora, presento las recomendaciones sobre cómo fortalecer el sistema inmunológico haciendo uso responsable de los recursos de nuestra comunidad.

Sonido de escribir.

Pausa 10 s

Profesora Ysela: ¡Así es, Pedro! Ese es el momento crucial para poder explicar y expresar tus ideas acerca de las recomendaciones. Y, ¿qué considerarían en el cierre de la socialización de su propuesta de acciones?

Estudiante Fátima: Concluiría, profesora, resaltando sobre la importancia de tener una alimentación saludable para fortalecer nuestro sistema inmunológico.

Profesora Ysela: ¡Claro, Fátima! Ahí cierran con una idea fuerza sobre lo que han investigado. Recuerden también agradecer a su público oyente. Bien, estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria, ¿De qué manera entonces les ayudará a planificar la presentación de su reporte con recomendaciones? Comparten sus respuestas con el familiar que les acompaña. (Pausa)

Hemos terminado el primer momento que fue el de planificar la presentación de su

reporte con recomendaciones.

Estudiante Fátima: ¡Pasemos ahora al siguiente momento denominado...! (redoble de tambores)

Durante la presentación de nuestro reporte con recomendaciones

Profesora Ysela: Mientras presenten sus recomendaciones considera las siguientes pautas.

-Dirige tu mirada a tu público oyente para que puedan sostener una interacción.

-Haz uso de un adecuado volumen de voz, gestos, miradas, postura corporal.

-Transmite tus ideas con claridad, haciendo uso de un lenguaje variado y comprensible a tu público.

Estudiante de 1ro y 2do grado de secundaria, ¿Qué les parece si a modo de un ensayo breve, lo intentan en este momento?

Estudiante Fátima: Profesora, yo lo quiero intentar.

Profesora Ysela:

¡Adelan
te,
Fátima!

Pausa 4 s

Estudiante Fátima: Iniciaría de esta manera:

¡Buenos días, familia! Me da mucho gusto compartir el día de hoy con ustedes, las recomendaciones que están en mi reporte. Quisiera comentarles brevemente que dichas recomendaciones fueron formuladas a partir de las conclusiones a las que llegué después de todo un proceso de indagación sobre cómo fortalecer el sistema inmunológico haciendo uso responsable de los recursos de nuestra comunidad. (Aplausos)

Profesora Ysela: ¡Bien, Fátima! Gracias por tu participación en este breve ensayo. Esta parte de la presentación sería la introducción, ya que en ella inicias saludando a tu público oyente, que es tu familia en este caso. Luego, señalas qué les vas a compartir y les explicas brevemente sobre el contexto en que fueron formuladas las recomendaciones que están en tu reporte. Estudiantes y ¿cómo expresarían ya propiamente las recomendaciones?

Estudiante Pedro: ¡Yo lo haría de esta manera, profesora!

Profesora Ysela: ¡Adelante, Pedro!

Estudiante Pedro:

Familia, estas son las recomendaciones que quiero compartir con ustedes respecto a cómo fortalecer nuestro sistema inmunológico y así evitar enfermarnos.

- *Consumamos como parte de nuestra dieta diaria, frutas y verduras ya que contienen naturalmente sustancias antioxidantes que podemos aprovechar en nuestra alimentación. En nuestra comunidad contamos con el aguaymanto, que es una fruta que contiene vitamina C, además es considerado un poderoso antioxidante, antiinflamatorio y antimicrobial, es perfecto para fortalecer el sistema inmunológico.*
- *Alimentémonos haciendo uso de la biodiversidad que tenemos en nuestro país y en nuestras comunidades, ahí tenemos por ejemplo, la carne de cuy que posee un alto valor nutritivo, pues es fuente de proteína, hierro y*

vitamina B12; la cañihua en sopas o mazamorras, entre otros ya que fortalecen nuestro sistema inmunológico. (Aplausos)

Profesora Ysela: ¡Bien, Pedro! Has expresado tus recomendaciones de manera clara, ordenada y con un lenguaje comprensible para el público. Y, finalmente, ¿cómo expresarían el cierre de la presentación de sus recomendaciones?

Estudiante Fátima: Lo haría de esta manera, profesora:

Querida familia:

Para concluir esta presentación del reporte con recomendaciones quiero resaltar que va a depender del tipo de alimentación que tengamos para fortalecer nuestro sistema inmunológico, quien es el encargado de protegernos ante los virus, bacterias y parásitos que se encuentran en el ambiente. Es importante entonces consumir alimentos que nos favorecen como la fruta, las verduras, que contienen vitaminas A, C y D; así también consumir los granos integrales, legumbres, carnes, entre otros que contienen diferentes nutrientes que favorecen al sistema inmune y se encuentran en alimentos que están a nuestro alcance. Está en nosotros, como familia, tomar una decisión sobre la alimentación que vamos a consumir, que esta sea saludable y haciendo uso responsable de los recursos que hay en nuestra comunidad. (Aplausos)

Profesora Ysela: ¡Bien, Fátima! Te has dirigido nuevamente a tu familia para reforzar la idea de la toma de decisión responsable sobre la alimentación saludable para fortalecer el sistema inmunológico. Recuerden grabar la presentación que harán de sus recomendaciones ya sea mediante un audio o un video. Cuando lo hagan, pongan en práctica las pautas brindadas.

Bien estudiantes, hemos terminado el segundo momento que fue brindar pautas para tener en cuenta al momento de presentar las recomendaciones que están en su reporte.

Estudiante Fátima: Vamos a dar inicio al tercer momento denominado...(redoble de tambores)

Después de nuestra presentación de las recomendaciones...

Reflexionamos sobre el proceso de aprendizaje a partir de esta experiencia

Profesora Ysela: Para realizar esta parte de la actividad, es necesario recordar previamente cuál fue el reto de esta experiencia.

Estudiante Pedro: Lo tengo anotado profesora. Indagamos sobre ¿cómo se puede fortalecer el sistema inmunológico haciendo uso responsable de los recursos que se encuentran en nuestra comunidad?

Profesora Ysela: Y frente a esa pregunta retadora, ¿qué responderían ahora que han vivenciado toda la experiencia de aprendizaje durante estas tres semanas?

Estudiante Fátima: Profesora, puedo decir que logramos dar respuesta a la pregunta retadora elaborando nuestro producto ya que ella contiene las recomendaciones elaboradas a partir de las conclusiones sobre cómo fortalecer nuestro sistema inmunológico haciendo uso de manera responsable de los recursos que se encuentran en nuestra comunidad.

Profesora Ysela: ¡Qué bien, Fátima que fueron encontrando respuestas a la gran pregunta retadora! Y frente a esto, ¿qué estrategias aplicaron para lograr su meta personal?

Estudiante Pedro: Profesora, fueron varias la estrategias, por ejemplo, recogimos datos respecto al tipo de alimentación que consumimos en la comunidad mediante una encuesta, analizamos e interpretamos tanto datos, así como también información de fuente confiable, incluso hemos experimentado; además puse en práctica las indicaciones que me daban y fui respetuoso de mis horarios de trabajo.

Profesora Ysela: ¡Me alegra mucho escuchar cómo fuiste avanzando para el logro de tu meta! Y, a qué conclusiones llegaron respecto a sus aprendizajes en esta sexta experiencia estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria.

Estudiante Fátima: Una de las conclusiones respecto al aprendizaje que me llevo de esta experiencia, profesora, es haberme dado cuenta lo fascinante que es indagar a partir de una situación e ir en búsqueda de la respuesta a la pregunta retadora. Además pude aprender que hay una relación entre la alimentación y el fortalecimiento del sistema inmunológico para así cuidar nuestra salud. Es importante saber qué es saludable y qué no y, en eso nos ayudó el indagar.

Profesora Ysela: ¡Bien, Fátima! El que ustedes encuentren sus propias respuestas sobre qué estrategias les ayudó a cumplir con sus meta vivenciando esta experiencia les ayuda a seguir fortaleciendo sus aprendizaje que van adquiriendo de manera autónoma, pero también con la guía de sus docentes y con el apoyo de sus padres. Estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria. Ahora que has reflexionado sobre el proceso de tu aprendizaje y has compartido esta experiencia, les invito a que en sus cuadernos o en una hoja:

- ***Escriban sus compromisos, para seguir mejorando en sus aprendizajes.***

Profesora Ysela: Al momento de escribir tu compromiso:

- Reconoce tus logros y dificultades, así como tus dudas respecto a tu aprendizaje.
- Reflexiona la forma en que estás aprendiendo.
- Reflexiona sobre lo debes hacer para seguir aprendiendo.

Estudiante Fátima: ¡Lo tengo anotado, profesora!

Profesora Ysela: ¡Bien, Fátima! Estudiantes, hemos terminado el tercer momento que fue el de reflexionar sobre el proceso de tu aprendizaje.

- ¿Qué aprendizajes has adquirido en esta experiencia? ¿De qué manera lo hiciste? ¿En qué situaciones vas aplicar lo aprendido?

Profesora Ysela: Estudiante de 1ro y 2do grado de secundaria, para que puedan seguir consolidando tus aprendizajes, les invito a revisar el Cuaderno de autoestudio “Aprendo a estudiar 1”, ubica la ficha 1 “Desarrollo mi concentración”, páginas de la 09 a la 13, ello te brindará herramientas para consolidar tu aprendizaje autónomo, y te permitirá saber qué estrategias puedas poner en práctica al momento de hacer tus actividades.

Profesora Ysela: Estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria, coordina con tus padres para socializar tu reporte con recomendaciones. Busca también un espacio libre y cómodo de tu casa para redactar tu compromiso. Recuerda grabar la socialización de tu reporte y difundirla, será valioso tu aporte.

Profesora Ysela: Padres de familia, este es el último programa de la experiencia 6. Dialoga con tu hijo o hija sobre la reflexión que hizo sobre sus aprendizajes, pregúntale qué fue descubriendo en ese proceso, cuáles fueron sus logros y cuáles sus dificultades. También pregúntale cuáles son los compromisos que está asumiendo y cómo logrará cumplirlos. Bríndale ideas de cómo seguir mejorando, asimismo exprésale palabras de reconocimiento por el esfuerzo diario que realiza para poder cumplir su meta. Bríndale el espacio para que socialice su reporte con recomendaciones.

Profesora Ysela: Estimado docente, te recomendamos hacer seguimiento y acompañamiento a las actividades que realizan los estudiantes. Cuando te envíen su audio o video sobre la socialización de su reporte, bríndale retroalimentación sobre el uso de los recursos verbales y no verbales, así como de la organización de sus ideas al expresarlas de manera oral.

Asimismo, oriéntalos para que realicen el proceso de reflexión en el marco de la competencia 29 que busca la autonomía en la gestión de su aprendizaje. Cuando te comuniquen con ellos pregúntales qué aprendizajes obtuvieron, dialoga acerca de sus compromisos y pregúntales cómo los piensa cumplir.

Profesora Ysela: Nos despedimos con la satisfacción de haberlos acompañado durante esta experiencia de aprendizaje

Profesora Ysela, estudiantes Pedro y Fátima:
¡Hasta nuestro próximo programa! (Aplausos)

Fuente consultada:

MINEDU (2020). Cuaderno de autoestudio “Aprendo a estudiar 1”. Ficha 2 *Desarrollo mi concentración*, pp. 09 al 13.