

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей д. Тургенево Меленковского района Владимирской области

Программа

муниципальной экспериментальной площадки по теме:

«Развитие интеллектуальных способностей

детей дошкольного возраста через использование ИКТ

в учебно-воспитательном процессе ДОУ»

Срок реализации: 2013 – 2016гг.

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Информационная справка о ДООУ.....	3
2. Концептуальные положения организации инновационной работы.....	5
2.1. Актуальность программы.....	5
2.2. Обоснование программы.....	6
2.3. Сроки реализации программы, участники.....	8
2.4. Этапы работы.....	8
2.5. Прогнозируемые результаты.....	9
3. Основные направления.....	11
3.1. Основные мероприятия по реализации программы.....	11
3.2. Ресурсное обеспечение.....	12
3.3. Контроль и учёт эффективности реализации данной программы.....	13
3.4. Перечень разработок.....	13
4. Анализ деятельности ДООУ.....	15
5. План работы.....	16
6. Жизнеспособность программы.....	17
7. Перечень научно – методической литературы.....	19

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка о ДООУ

Детский сад №34 функционирует с апреля 1983 года. Ясли-сад рассчитан на 140 мест для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

В настоящее время - это муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей д. Тургенево Меленковского района Владимирской области.

Численность детей на начало 2013-2014 учебного года составила 69 человек. Функционирует 4 группы: 1 группа детей ясельного возраста, 3 общеразвивающие группы.

По результатам государственной аккредитации МБДОУ – детскому саду №34 установлен следующий государственный статус:

Тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад общеразвивающего вида;

категория – первая.

В соответствии с установленным статусом ДООУ реализует образовательную программу дошкольного образования.

В детском саду имеются музыкальный, физкультурный и тренажёрный залы, мини-музей «Русская изба», комнаты дорожного движения, экспериментирования, ИКТ, изостудия.

Немаловажную роль в организации образовательного процесса играет кадровое обеспечение.

Кадровый состав ДООУ:

Всего - 26 чел.

Административный персонал: – 1 чел.

Обслуживающий персонал: - 15 чел.

Педагогический персонал: - 10 чел.

Образовательный уровень педагогов ДООУ.

С высшим педагогическим: 1 человек - 10%.

С высшим: 2 человека – 20 %.

Со средним – специальным: 7 человек – 70%.

По квалификационным категориям:

Первая квалификационная категория – 5 человек -50%.

Вторая категория – 3 человека – 30%.

Соответствие занимаемой должности – 1 человек – 10%.

Не имеющих категорию – 1 человек – 10%.

2. Концептуальные положения организации инновационной работы

2.1. Актуальность программы

Актуальность работы в данном направлении продиктована самим временем. Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в детские сады, школы и дома. Научно – техническая революция расширила понятие грамотности: теперь грамотным считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и умеет пользоваться персональным компьютером.

Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом. Вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии. Информационные технологии выступают в качестве средства формирования ведущих сфер личности ребенка: социально-нравственной, эмоционально-экспрессивной, познавательной, художественно-эстетической, активизации психических процессов, раскрытия творческих способностей.

Необходимо отметить, что использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно – развивающей среды ребенка. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности.

Перед современными педагогами стоит насущная задача - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе

компьютерных программ.

Цель: расширение предметно – развивающей среды и развитие интеллектуальных способностей детей через использование современных информационных технологий.

Задачи:

1. Повышение информационной культуры педагогов.
2. Создание собственных образовательных ресурсов.
3. Повышение качества образовательного процесса.
4. Развитие поисковой, познавательной деятельности детей.
5. Развитие самостоятельной и последовательной деятельности детей.
6. Формирование умения находить и правильно применять нужную информацию.
7. Формирование основы информационной культуры личности ребёнка.
8. Интерактивное общение с воспитанниками и их родителями.
9. Наставничество в выборе компьютерных игр для детей и их родителей.
10. Привлечение родителей к разработке заданий и их выполнению.
11. Трансляция педагогического опыта.

2.2. Обоснование программы

По результатам мониторинга у детей дошкольного возраста произошло незначительное снижение динамики в развитии интеллектуальных способностей. Поэтому возникла необходимость в расширении предметно - развивающей среды через использование современных методов обучения. И первой ступенью на пути к поставленной цели стало создание кружка «Дошкольник + компьютер». Ввиду отсутствия в детском саду необходимого современного оборудования занятия проводятся в компьютерном классе

Тургеневской средней общеобразовательной школы. На основе изученной нами методической литературы по данной теме мы составили программу кружка. Все участники образовательного процесса также освоили компьютерные технологии, тем самым повысив свой образовательный уровень. В рамках этого направления авторским коллективом разработаны тематические рекомендации для родителей, проводятся консультации, мастер-классы, активно используется наглядная информация, проводятся тематические родительские собрания по проблемам «Ребенок в мире информационных технологий». Ведется работа по созданию единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе.

Данные мониторинга, проведенного в конце года, свидетельствуют о повышении динамики в развитии интеллектуальных способностей. Мы решили продолжить работу в данном направлении. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие интеллектуальных способностей детей через использование ИКТ, является одной из приоритетных социальных задач.

Включение ДОО в инновационную работу позволяет спроектировать образовательную среду как многомерное пространство, адекватное современным потребностям детей и соответствующее тенденциям развития современной культуры и экономики.

Первыми заказчиками выступают родители. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является важным направлением работы ДОО.

Для них важно, чтобы ДОО и школа дали не только прочные знания их детям, но и способствовали дальнейшему развитию интеллектуальных способностей детей через использование ИКТ. В условиях детского сада

возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием звуковых видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Информатизация общества изменила практику повседневной жизни. Мы недаром должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Внедрение ИКТ повысят требования к уровню профессионализма педагога. Реализуя программу ИКТ в детском саду, можно с уверенностью сказать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу с педагогов с детьми.

2.3.Сроки реализации и участники программы

Программа рассчитана на 3 года: 2013-2016 г.

Руководитель: Дронова Светлана Викторовна – заведующий МБДОУ –детского сада №34 д. Тургенево.

Дети подготовительной группы – 12 человек

Родители детей старшей группы – 20 человек

Воспитатели ДОУ: Абрамова И. А., Александрова Т. Ю., Капитанова Т. Е, Малышева О. И., Манахова Т. Д., Мотырева А. П., Парфенова Ю. А., Пучкова В. К., Сергеева Л. А., Ярова О. В.

Учитель информатики – Соколова О. М., учителя начальных классов – Бурова Н. Г., Кнутова С. Н., Коноплева Л. Н., Шолохова О. С.

2.4. Этапы работы

I этап- аналитический. При выявлении развития интеллектуальных способностей детей учитывались интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и компьютерной.

Цель: предоставить условия для формирования системы работы с детьми.

II этап – диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности

Цель: апробация системы работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей через ИКТ. Целесообразно использовать с детьми групповые формы работы: конкурсы, ролевые тренинги, проектные задания.

III этап – этап формирования углубления и развития способностей детей.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития детей, обеспечение их личности, социальной самореализации для удовлетворения социального запроса родителя.

2.5. Прогнозируемые результаты

В работе с кадрами:

- проведение мониторинга «Навыки овладения ИКТ воспитателем ДООУ»;
- повышение качества образования на основе мониторинга;
- повышение информационной культуры педагогов через организацию семинаров, конференций, курсов повышения квалификации;

- создание собственных образовательных ресурсов.

В работе с детьми:

- развитие поисковой, познавательной деятельности детей;
- развитие самостоятельной и последовательной деятельности детей;
- формирование умения находить и правильно применять нужную информацию;
- формирование основы информационной культуры личности ребёнка.

При взаимодействии с родителями:

- анкетирование родителей с целью определения основных подходов к данной проблеме;
- повышение информационной грамотности;
- участие в проектной деятельности;
- подбор научной и практической литературы для родителей.

3. Основные направления реализации программы

- выявление интеллектуальных способностей у детей через ИКТ;

- включение детей в исследовательскую деятельность;
- организация конкурсов, выставок, интеллектуальных соревнований, проектов;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- создание банка данных;
- разработка индивидуальной формы работы;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- приобретение оборудования материалов для исследовательской и творческой деятельности детей;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив педагогов и детей.
- проведение конференций и семинаров по заданной проблеме.

3.1. Основные мероприятия по реализации программы

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик по заданной проблеме.

2. Создание банка тестов для диагностирования детей.

3. Изучение работы обучающихся на занятии путём посещения воспитателя.

4. Приобретение развивающих программ и методик работы с детьми по заданной теме.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческих способностей детей через ИКТ.

1. Знакомство с новинками литературы компьютерных игр.

2. Привлечение к работе творческих детей.

3. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых детей.

III. Развитие интеллектуальных способностей детей.

1. Доступность и привлечение детей к проведению олимпиад и конкурсов.

2. Проведение олимпиад в два этапа: домашнего и собственно детского.

3. Выполнение проектов.

4. Проведение тематических недель.

5. Совместные презентации, конкурсы с родителями.

IV. Стимулирование – поощрение дополнительной творческой деятельности.

1. Создание постоянно действующих стендов (по оптимизации).

К празднованию Дня семьи - выставка творческих достижений детей.

2. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

3.2. Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовое:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами.

Научно-методическое:

- функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОУ;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации программы.

Кадровые:

- привлечение необходимых специалистов извне;
- формирование творческих групп.

Материально-технические:

- комната ИКТ;

- компьютерный класс школы;
- сельская библиотека;
- оборудование: компьютер – 3, ноутбук – 1, проектор -1, экран – 1, фотоаппарат – 1, принтер – 3, музыкальный центр – 4.

Финансовое:

- план финансово-хозяйственной деятельности;
- спонсорская и благотворительная помощь.

3.3. Контроль и учёт эффективности реализации данной программы

1. Контроль за реализацией программы «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДООУ» осуществляется в виде:

- предметного контроля;
- контроля по результатам реализации программы.

2. Результаты работы в течение года подводятся на:

- совещаниях при заведующем;
- методических объединениях;
- административных совещаниях;
- педсоветах;
- конференциях.

3.4.Перечень разработок

1. Проект повышения ИКТ –компетенции педагогов «Путь к успеху».
2. Краткосрочный проект для детей старшей группы «Компьютер – наше настоящее».
3. Программа кружка «Дошкольник +компьютер».

4. Участие в проекте «Даёшь ИКТ в детский сад и создание блога «Дошколёнок +компьютер».
5. Проведение конкурса проектов и презентаций среди педагогов ДОО
6. Презентация опыта на семинаре заведующих.
7. Участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Детский сад. От прошлого к будущему».
8. Взаимодействие с родителями через сайт ДОО, блоги воспитателей, организация детско – родительского клуба «Подсолнух».
9. Создание медиатеки.

4.Анализ деятельности ДОО.

Включение ДОО в инновационную работу позволяет спроектировать образовательную среду как многомерное пространство, адекватное современным потребностям детей и соответствующее тенденциям развития современной культуры и экономики.

Первыми заказчиками выступают родители. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является важным направлением работы ДОУ.

Для них важно, чтобы ДОУ и школа дали не только прочные знания их детям, но и способствовали дальнейшему развитию интеллектуальных способностей детей через использование ИКТ. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием звуковых видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Информатизация общества изменила практику повседневной жизни. Мы недаром должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Внедрение ИКТ повысят требования к уровню профессионализма педагога. Реализуя программу ИКТ в детском саду, можно с уверенностью сказать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу с педагогов с детьми.

5. План работы

	2013г-2014г	2014г-2015г	2015г-2016г
Детский сад	-проведение кружка «Дошкольник + компьютер»; -внедрение ИКТ в образовательный процесс; -создание медиатеки -включение в годовой план	-создание аккаунта Google; - работа Google документах Google таблицах, Google	-участие в интернет-проектах на Вики Владимир; - открытие компьютерного класса в ДОУ

	задачи «Создавать условия для внедрения ИКТ в ДОУ, повышать профессионализм всех участников педагогического процесса через использование ИКТ»; -Ведение сайта ДОУ, блогов воспитателей; -Обучение на компьютерных курсах.	презентациях; -участие в сетевых сообществах; -МО воспитателей; -Обучение специалиста для проведения занятий в компьютерном классе ДОУ.	-ведение занятий в компьютерном классе.
Родители	-Общение с родителями через сайт, блоги.	Создание базы данных электронной почты и взаимодействие через электронную почту.	Взаимодействие с родителями через Google презентации для осуществления проектной деятельности.
Район	Трансляция опыта: -презентация инновационной деятельности на семинаре заведующих; -показ НОД с использованием ИКТ на МО воспитателей; -выступление на инновационном совете; -участие в интернет- конкурсах	- МО старших воспитателей «Повышение ИКТ компетентности педагогов».	-МО воспитателей -обобщение опыта «Развитие интеллектуальных способностей детей через использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ»

6. Жизнеспособность программы

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса,

обогащать их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

7. Перечень научно – методической литературы

1.Менщикова Л.Н., Баранова С.В. Рабочая тетрадь слушателя курсов руководителей ДООУ. Владимир 2011

2.Образование и XXI век: информационные и коммуникативные технологии. – М.: Наука.1999.

3.Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров

(педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ 2002

4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004

5. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддьяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.

6. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.

7. Дошколенок + компьютер: перспективно – тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет/ авт. –сост. Л. А. Коч, Ю. А. Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 179 с.

8. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.

9. <http://ito.su/main.php?pid=26&fid=8929>

10. <http://roshca.ru/p46aa1.html>