

Шаблон учебной ситуации по теме «Азотсодержащие органические соединения»
Общие сведения

1	Фамилия, имя, отчество	<u>Иванова Елена Вячеславовна</u>
2	Учебный предмет	Химия
3	Учебная тема	Азотсодержащие органические соединения
4	Класс	10
5	Формы работы	Сетевое взаимодействие, индивидуальная работа
6	Методы и приемы работы	Исследование, поиск, обобщение, промежуточное тестирование
7	Используемые средства ИКТ	Сервисы Google

Планируемые результаты учебной деятельности

8	Предметные	1. Формирование первоначальных систематизированных представлений об азотсодержащих органических веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии. 2. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания. 3. Углубленное представление о материальном единстве мира. 4. Формирование умений объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. 5. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
9	Личностные	1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. 2. Формирование целостного мировоззрения. 3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе

		учебно - исследовательской деятельности. 4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. 5.Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
10	Метапредметные	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 3. Владение основами самоконтроля. 4. Умение определять понятия, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. 5. Смысловое чтение. 6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 7. Умение осознанно использовать речевые средства; владение устной и письменной речью. 8. Формирование и развитие ИКТ - компетенции. 9. Формирование и развитие экологического мышления.
11	ИКТ-компетентности	1. При создании письменных сообщений научиться осуществлять редактирование научного текста. 2. Научится создавать специализированные карты на основе различных сервисов (Google, MindMeister)/ 3. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации 4. Научится использовать внешние ссылки. 5. Участвовать в обсуждении с использованием Интернета. 6. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.

Фрагменты учебной ситуации

<i>Сформулируйте в виде проблемного вопроса</i>	<i>Опишите планируемую деятельность учащихся</i>	<i>Опишите деятельность учителя по организации работы учащихся</i>
Какие азотсодержащие органические соединения вы знаете?	Учащиеся: - создают аккаунт Google; - самостоятельно выбирают тему сообщения для дальнейшей работы; - находят информацию в интернете; - самостоятельно осваивают сервис Google - "Работа с презентациями"; - подготавливают презентации по группам; - выступают с презентациями на уроках; - отвечают на вопросы тестов.	1. Напоминаю необходимость безопасного использования интернета. 2. Создаю сетевую площадку и даю ссылку на неё учащимся. 3. Предлагаю список тем сообщений для подготовки совместных презентаций. Группы формируются автоматически. 4. Объясняю предлагаемую форму изучения темы. 5. Подготавливаю Google - формы для проверки уровня усвоения изученного материала.
Как можно систематизировать азотсодержащие органические соединения?	1. Учащиеся заполняют совместную таблицу со ссылками для создания Умной Карты. 2. Каждая группа заполняет свой топик Умной карты, используя ссылки, размещённые в совместной таблице. 3. Учащиеся самостоятельно осваивают новые сервисы Google. 4. Учащиеся самостоятельно организуют работу в малых группах.	1. Даю ссылку на совместные документы. 2. Оформляю центральный топик Умной карты. 3. Даю индивидуальные и групповые консультации по возникающим вопросам (устные и письменные через почту gmail.com).

Документы по формирующему оцениванию

Ссылки на шаблоны	Требования, предъявляемые к презентации
-------------------	---

документов	<u>Требования, предъявляемые к “Умной карте”</u> <u>Критерии оценки результатов сетевой деятельности учащихся (ссылка)</u> <u>Критерии оценки индивидуальной работы (в последнем столбике таблицы)</u> <u>Бланк самооценки</u> <u>Таблица самооценки</u> <u>Рефлексия учащихся (бланк)</u> <u>Рефлексия (таблица ответов учащихся) (ссылка)</u> <u>Сводная таблица итогов проекта</u> <u>(ссылка)</u>, размещена на сайте проекта
------------	---

Документы для совместной деятельности учащихся

Ссылки на шаблоны документов	<u>Порядок работы при изучении темы</u> <u>Инструкция по созданию Google - презентаций</u> <u>Инструкция по созданию “Умной карты”</u> <u>Инструкция для работы с таблицами Google</u> <u>Шаблон Умной карты 10А класса (основной продукт совместной сетевой деятельности учащихся)</u> <u>Шаблон Умной карты 10Б класса (основной продукт совместной сетевой деятельности учащихся)</u> <u>Шаблон Умной карты 10В класса (основной продукт совместной сетевой деятельности учащихся)</u> <u>Шаблон таблицы аккаунтов Google</u> <u>Шаблон таблицы “Информационные материалы” (для создания Умной карты)</u> <u>Тест по теме “Амины. Анилин”</u> <u>Совместная презентация учащихся (шаблон создан самостоятельно). Группа № 4. (дополнительный продукт совместной сетевой деятельности учащихся)</u> <u>Совместная презентация учащихся (шаблон создан самостоятельно). Группа № 11. (Дополнительный продукт совместной сетевой деятельности учащихся)</u>
------------------------------	---