

Анотація вибіркового освітнього компонента № ВК 9

Назва вибіркового освітнього компонента	Основи першої психологічної допомоги та самопомоги в роботі вчителя початкової школи
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта (першого (бакалаврського рівня) вищої освіти
Форма навчання (денна та /або заочна).	Денна
Курс (и), семестр (и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання).	4 курс, 8 семестр
Обсяг годин (усього: __, з них лекцій: __, практичних: __) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання).	Усього: 90 год., з них лекцій: 10 год., практичних: 16 год.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Лекції: Емоційний і соціальний розвиток дітей молодшого шкільного віку; поняття психологічної травми. Кризові події та стрес під час воєнного конфлікту. Особливості першої психологічної допомоги. Емоції та їх прояви під час стресових подій. Поняття горя та горювання. Самопомога під час стресових подій. Розвиток стресостійкості вчителя та здобувачів освіти. Практичні: Діагностика психологічної травми у дітей молодшого шкільного віку. Допомога людині в шоковому стані. Перша психологічна допомога при панічних атаках. Техніки емоційної стабілізації. Робота з фізичною напругою; техніки м'язової релаксації. Техніки для роботи з почуттям провини та налагодження самоконтролю. Арт-терапія в роботі зі стресом; нейрографіка. Як впоратись з емоційним вигоранням.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки майбутніх учителів початкових класів)	Вивчення основ першої психологічної допомоги та самопомоги є важливим, оскільки вчителі в багатьох випадках є першими, хто помічає зміни в поведінці чи емоційному стані дитини. Отримані знання допоможуть майбутнім педагогам ефективно реагувати на такі зміни та забезпечувати необхідну психологічну підтримку для здобувачів освіти. Крім цього, знання можна використати для самопомоги під час

	кризових станів або стресового періоду в житті.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	Вибірковий освітній компонент відповідає програмним цілям та логічній структурі ОПП. Доповнює зміст освітніх компонентів, які вивчаються у зазначених семестрах.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибірковий освітній компонент	<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. <i>Загальні компетентності:</i> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність працювати в команді. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до нестандартних рішень типових задач та вміння вирішувати нестандартні завдання, працювати автономно. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <i>Спеціальні компетентності:</i> здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до

	надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	Зміст вибіркового освітнього компонента відповідає програмним результатам навчання: планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Психологія загальна та вікова, психологія педагогічна, психодіагностика.
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження. Практичні: самостійні, практичні роботи.
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи студентів у межах вибіркового освітнього компонента	Аудиторна робота: лекції, практичні (семінарські); Позааудиторна робота: консультації, самостійна робота.

Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Робоча програма, силабус, лекційні матеріали, методичні рекомендації, підручники, посібники, електронні ресурси
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки та психології
Викладач-розробник вибіркового освітнього компонента	Козігора Марія Анатоліївна
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/ або методичні аспекти його викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи у колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо.	1. Козігора М. А. Поняття тривалого травматичного стресу та контексти його застосування. <i>Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»</i>. Херсон. 2021. Вип. 4. С. 17–25. 2. Засекіна Л. В., Козігора М. А. Крос-культурна адаптація та стандартизація шкали симптомів моральної травми. <i>Психологічні перспективи: наук. збірник</i>. Луцьк. 2022. Вип. 39. С. 139–152. 3. Засекіна Л. В., Козігора М. А. Впровадження когнітивно-поведінкової програми психологічної підтримки «Дорога до себе» для осіб із моральною травмою під час війни. <i>Теоретичні і прикладні проблеми психології і соціальної роботи: наук. збірник</i>. Сєверодонецьк. 2022. № 1(57) 2022. Т. 2. С. 167–182. 4. Козігора М. А. Прояви симптомів моральної травми у військовослужбовців та цивільного населення під час війни. <i>Науковий вісник Херсонського державного університету: наук. збірник. Серія «Психологічні науки»</i>. Херсон. 2022. Вип. 2. С. 20–27. 5. Zasiekina L., Kokun O., Kozihora M., Fedotova T., Zhuravlova O. & Bojko M. A Concept Analysis of Moral Injury in Ukrainian National Guard Service Members' Narratives: A Clinical Case Study. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>. Lutsk: Lesya Ukrainka Volyn National University. 2022. Volume 9, Number 1. Pp. 296–314 (SCOPUS)

	6. Козігора М. А. Впровадження експериментальної програми з профілактики моральної травми у майбутніх вчителів під час воєнного стану. <i>Психологічні перспективи: наук. збірник</i>. Луцьк. 2022. Вип. 40. С. 38–50. 7. Козігора М. А. Підготовка майбутніх вчителів до роботи з учнями початкової школи під час воєнного стану. <i>Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика</i> (присв. 300-річчю від дня народження Григорія Сковороди): зб. матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. уч. (16 листоп. 2022 року). Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. 2022. Ч. 1. С. 131–133. 8. Козігора М. А. Вразливість чоловіків і жінок у моральнотравмуючих ситуаціях під час повномасштабного вторгнення в Україну. <i>Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології</i>: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (27 – 28 квіт. 2023 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. 9. Козігора М. А. Вплив війни на виникнення моральної травми в здобувачів вищої освіти. <i>Психічне здоров'я в умовах війни: шляхи збереження та відновлення</i>: матер. I Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжн. уч.) (м. Київ, 13 жовтня 2023 р.). Київ: НУБІП України, 2023. С. 19–22. 10. Козігора М. А. Психологічні особливості прояву моральної травми під час воєнного конфлікту: дис. ... доктора філософії: 19.00.01 / Волинський нац. ун-т імені Лесі Українки. Луцьк, 2023. 215 с. 11. Козігора М. А., Ярощук Н. П. Психологія здоров'я особистості в умовах війни. <i>Здоров'язбережувальні ідеї у спадщині видатних педагогів та просвітителів</i>: зб. матер. навч.-інтеракт. семін. (м. Луцьк, 1 лист. 2023 року, КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради) / уклад. С. Марчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж», 2023. С. 11–14. 12. Електронний ресурс «Дорога до себе» / Засекіна Л. В., Козігора М. А. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=
--	--

	1795 (рішення про реєстрацію авторського права на програму від 5 квітня 2022 р. № с202201570. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір від 07.04.2022 № 112603).
Посилання на силабус освітнього компонента на сайті Коледжу	