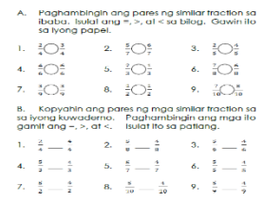
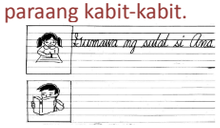
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	II
	Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 5 – 9, 2024 (WEEK 2-DAY4)	Quarter:	3RD QUARTER

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (P.E) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan	Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Demonstrates understanding of sentence construction for correct expression	Demonstrates the ability to formulate ideas into sentences or longer texts using conventional spelling.	Demonstrates understanding of unit of fractions	Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat	Demonstrates understanding of movement in relation to time, force and flow
B. Performance Standard	Naisasagawa nang buong pagmamalaki ang pagiging mulat sa karapatan na maaaring tamasahin	Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Shows proficiency in constructing grammatically correct sentences in different theme-based activities	Uses developing knowledge and skills to write clear and coherent sentences, simple paragraphs, and friendly letters from a variety of stimulus materials.	Is able to recognize and represent unit fractions in various forms and concepts .	Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat	Performs movements accurately involving time, force, and flow
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagpapahayag ng kasiyahan sa karapatang tinatamasa EsP2PPP- IIIc– 8	Nahihinuha/naiuugnay ang epekto ng kapaligiran sa uri ng hanapbuhay at pinagkukunang yaman sa komunidad ***AP2PSK-IIIa-1***	Use question words interrogatives (who, what, where, when ,why, how, how) Write a simple story ***EN2G-Id-e-1.3***	Naibibigay ang kahulugan ng mga salitang binasa Nababasa nang may pag-unawa ang kuwentong binubuo ng mga salitang pinag-aaralan. Nakababasa ng sariling likha na may wastong intonasyon at ekspresyon. Nakasusulat ng maikling kuwento na may tagpuan, mga tauhan at mahahalagang pangyayari.. ***MT2C-IIIa-i-2.3***	Compares similar fractions using relation symbols. ***M2NS-IIIf-77.2***	Nasisipi nang wasto at malinaw ang isang talata ***F2KM-IIIb-e-1.4***	Demonstrate correct position of the hand and body while catching a ball in different levels. ***PE2BM-IIIc-h-19***
II. CONTENT	ARALIN 2: 1. Pagmamahal sa Bansa 1.1. Pagkamasunurin (Obedience)	Aralin 5.2 Nailpaliliwanag ang epekto ng hanapbuhay o kawalan ng hanapbuhay sa pamilya at komunidad.	**Lesson 8: Tell Me Who, What, Where, When, Why and How** Using Interrogatives (Who, What, Where, When, Why, How)	**Modyul 20:** **Pagbasa at pagsulat ng maikling kuwento**	Lesson 74: Compare similar fractions using relation symbols	**Aralin 20:** **Paggamit ng mga Salitang Kilos sa Pangungusap**	Correct Position of the Hand and Body
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG p.34	K-12 CG p.46	K-12 CG p.51	K-12 CG p.112	K-12 CG p.44	K-12 CG p.31	K-12 CG p.19

1. Teacher's Guide pages	P.68-70	46-48	14-15	1	232-235	109-110	243-247
2. Learner's Materials pages	P. 166-173	152-162	266-268	155	172-173	285-287	352-353
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal		1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2.2003.pp.25-28 2. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Pangunahing Hanapbuhay 3.2000.pp.1-10 3. * Sibika at Kultura 3.2000. pp.78-89 4. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp.61-63	English (Learner's Material) 2. 2013. pp 426-429, 459-461.		Mathematics Kagamitan ng Magaaral Tagalog Grade 2. 2013. pp. 172-173		
B. Other Learning Resource	oslo paper upang gawing guhitan, krayolang pangkulay sa mga iginuhit	Tarpapel larawan, lapis, ruler, krayola, aklat, Modyul 5, Aralin 5.3	Pictures, tarpapel, activity sheet	Tarpapel, larawan	tarpapel, pictures Learning Module Illustrations of halves and fourths Activity cards/sheets	larawan ng mga bayani, tarpapel	Ball, tarpapel
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Bakit kinakailangang maging masaya kayo sa pagtamasa ng inyong mga karapatan bilang isang bata?	Pagpapakita muli ng iba't ibang hanapbuhay.	Have pupils recall the story of Wilma. Have them identify the important events in the story using the pictures on p.__ of the L.M.	Ipabasa ang mga salitang mula sa kuwento sa LM sa pahina 155 Bigkasin ang mga salitang mula sa kuwento. kinikita kahirapan lumiliban nangunguna mamamahala pagtataas silid-aralan dadaanan pagbukas ipagbigay alam nawawalan makipag-usap nagpasalamat nararapat pagmamalaki nakamasid pagkakakilanlan tularan huwaran nakalagay	Give each pupil a slateboard or show me board. Let them write their answer on it. Prepare these fractions on a card. Show them. Let them compare the two unit fractions using relation symbols. 1. $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{3}$ 2. $\frac{1}{7}$ — $\frac{1}{8}$ 3. $\frac{1}{6}$ — $\frac{1}{6}$ 4. $\frac{1}{\square}$ — $\frac{1}{\square}$ 5. $\frac{1}{\square}$ — $\frac{1}{\square}$	Ano-ano ang ginawa mo noong nagdaang Sabado? Isulat ang mga pangungusap na ibibigay ng mga bata. Ipatukoy ang mga pandiwang pagnagdaan na ginamit.	Do this activity: 1. Position the pupils column formation according to the number 2. of balls. 3. All pupils in front w start throwing the bal into the air and catch after one bound, thro the ball to the next pupil, then they will d the same. 4. After throwing the ball to the next pupil, he/she goes forward meters in front of the other members of the group until all have done the throwing an catching of the ball.
B. Establishing a purpose for the lesson	Magpapaskil ng isa o higit pang larawan na nagpapakita ng mga karapatang dapat tamasahin ng isang batang tulad mo . Maaring magsaliksik	Sa inyong palagay , ano ang magiging epekto kung mayroong hanapbuhay ang isang tao?kung walang hanapbuhay?	Do you also want to be a popular athlete like Wilma?	Original File Submitted and Formatted by DepEd	Show a picture of a girl jogging. Let the class describe it. Then ask the benefits of jogging.	Magpakita ng larawan ng mga bayani ngating bansa.	Show pictures. Talk about these

	sa internet ng mga larawan o video nito.		Why? How many silver or gold medals would you like to win? How will you do it?	Club Member - visit depedclub.com for more		Kilalanin ang bawat isa. Ano ang nagawa nila para sa bansa?	
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Gawain 1 Bumuo ng apat na pangkat at gawin ang sumusunod: Pangkat 1 - Gumawa ng listahan ng mga karapatang tinatamasa ng mga kasapi ng pangkat. Pag-usapan ito sa grupo. Ibabahagi ng lider ang kanilang mga napag-usapan. . Talakayin ito sa harap ng klase. Pangkat 2 - Pumili ng isa sa mga karapatan at isadula ito sa loob ng 2-3 minuto.	Ipakita ang larawan ng taong may hanapbuhay at taong walang hanapbuhay.	Read the following statements and questions. Underline the word or phrase in the sentence that answers each question. 1. Wilma was crippled by polio. (Who was crippled by polio?) *(see chalkboard)*	Ipabasa rin ang kuwento tungkol sa "Ang Batang Matapat".	Present this problem on the board . Everyday, Eleonor jogs $\frac{2}{4}$ km every morning while Rogelio jogs $\frac{3}{4}$ km. Who jogs longer?	Ipabasa ang Batang Bayani sa LM p. 285	Read the poem " Ang Bola " (see Tarpapel)
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Pangkat 3 - Mula sa mga napag-aralang mga karapatan ng bata, sabihin kung alin sa mga ito ang hindi pa nakakamit. Talakayin ito sa harap ng klase. Pangkat 4 - Sa isang oslo paper gumuhit ng isang larawan na nagpapakita ng iyong karapatan. Ipakita sa larawan ang kasiyahan sa karapatang tinatamasa.	Magsulat ng limang pangungusap kung paano niyo maihahambing at masasabi ang pagkakaiba ng dalawang tao sa larawan?	What words/ interrogatives are used in asking about a person? A thing or idea? Time? Place? Reason?	Paano ninyo binasa ang mga salita? Paano ang pagkakasulat ng mga salita at pangungusap sa kuwento?	Group the pupils into 5 groups. Give each group 2 strings of the same length. Instruct them to divide each string into 4 equal parts. On the first string, take away 2 parts and in the second string take away 1 part. Then ask them to compare the lengths of the remaining pieces. Ask: Which is longer? Then show this illustration: $\frac{2}{4}$  $\frac{3}{4}$	1. Tungkol saan ang tula? 2. Anong mensahe ang hatid sa atin ng tula? 3. Bakit dapat papurihan ang bata? 4.Bakit dapat siyang alayan ng bulaklak? 5. Ibigay ang mga salitang may salungguhit. Sabihin kung anong aspekto ng pandiwa ang ginamit.	From the selection above what are the things you should remember in throwin and catching? How will you improve your throwing, catchi skills?
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Sabihin kung ano ang iyong nararamdaman kapag ginagawa mo ang sinasabi sa pangungusap. Iguhit ang masayang mukha kapag masaya ka at malungkot na mukha kung hindi. Gawin ito sa inyong kuwaderno. *(tingnan ang pisara)*	A.Gamitin ang multi-flow map upang maipakita ang epekto ng pagkakaroon ng hanapbuhay sa pamilya at sa komunidad.  B.Gamitin ang multi-flow map upang maipakita ang epekto ng walang hanapbuhay sa pamilya at sa komunidad.	Let pupils do *Let's Answer* on p. ___ of the L.M.		Who jogs longer? Compare the two fractions using relation symbol as shown or you may ask the pupils to use their previous knowledge to compare the fractions. $\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$ or $\frac{2}{4} > \frac{3}{4}$	Gamitin ang sumusunod sa sariling pangungusap. Inilaan tawagin tumulong	Teacher will demonstrate or show picture of the following: 1. In catching ball

							
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Sumulat ng isang maikling talata na nagpapahayag ng iyong kasiyahan para sa mga karapatang iyong tinatamasa. Gawin mo ito sa iyong kuwaderno.	Bumuo ng dalawang pangkat . Pumili ng lider. Gawin ang flow chart sa manila paper katulad ng ginawa sa itaas.	What specific details do we use to answer the following questions? Who? (person) What? (thing or idea) Where? (place) When? (time) Why? (reason) How? (ways or means)			Gamit ang pandiwa, gumawa ng mga pangungusap tungkol sa mga larawan.  (tingnan ang ibang larawan sa pisara)	**Catch the Ball** The class will form a b circle. Use a volleybal ball and ask a child to throw it to a classmat The players should be able to catch the ball all times. Whoever fai to catch the ball thrown at him/her is eliminated from the game. Variation: Two groups of 5 to count the number of caught and thrown ball in 3 minutes.
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Ano ang iyong naramdaman matapos mong makagawa ng talata? Dapat bang maging masaya ka sa iyong mga karapatan? Bakit?	Iulat ito ng lider sa unahan ng klase. Mga salita na nabuo ng mga bata ukol sa epekto ng pagkakaroon ng hanapbuhay sa komunidad at kawalan ng hanapbuhay sa komunidad?	Choose a partner. Get to know more about him/her by asking and answering questions that begin with who, what, where, when, why and how.	Ipabasa ang mga salita at kuwento sa buong klase, pangkatan, magkapareha at isahan.	Basahin at sagutin ang kalagayang ito. Paghambingin ang bahagi ng bibingka na kinain nina Ara at Yexiel. Si Ara ay kumain ng 3/8 ng bibingka samantalang si Yexiel naman ay 2/8 nito. Sino ang kumain ng kaunti?		Demonstration by group (1 minute each Group order as follow First – Group 6 Second – Group 1 Third – Group 5 Fourth – Group 2 Fifth – Group 4 Sixth – Group 3 a. Catch a ball using your right hand. b. Catch a ball using your left hand. c. Catch a ball using both hands. d. Catch a ball thrown by another with increasing speed and distance.
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Basahin ang muli ang “Ating Tandaan” nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata.	Ano ang epekto sa komunidad ng pagkakaroon ng hanapbuhay ng mga tao rito? Ano naman ang epekto sa komunidad ng kawalan ng hanapbuhay ng mga tao rito?	When do we use the interrogatives? We use interrogatives in asking for information.	Binibigkas/Binabasa natin ang mga salita ayon sa papantig na baybay nito. Binabasa din natin ang bawat salita na may diin sa tamang pantig. Isinusulat natin ang isang kuwento na may	In comparing similar fractions, the bigger the numerator the bigger it is. On the other hand, the smaller the numerator, the smaller it is. To compare similar fractions, we use =, >, and < symbols.	Payak ang pangungusap kapag ito ay may isang diwa lamang. Ang gumaganap ng kilos ay maaaring pangngalan o panghalip.	Catching and throwing skills are necessary in playing games as well as in accomplishing some daily life’s activities.

				tauhan, tagpuan,at pangyayari. Ang unang pangungusap sa bawat talata ng isang kuwento ay nakapasok. Ang bawat pangungusap sa isang kuwento ay nagsisimula sa malaking letra at nagtatapos sa wastong bantas.			
I. Evaluating learning	Pasagutan ang Isabuhay Natin sa pahina 172 sa LM sa teksbuk.	Sumulat sa papel ng isang pangungusap na epekto ng pagkakaroon ng hanapbuhay at isang pangungusap na epekto ng kawalan ng hanapbuhay.	Have pupils do *I Can Do It* on p 268of the LM.	Bumuo ng isang maikling kuwento tungkol sa isang mag-aaral na katulad mo na may tagpuan, tauhan at pangyayari. Sundin ang pamantayan sa pagsulat. Basahin sa klase ang ginawa gamit ang tamang intonasyon at ekspresyon sa pagbasa	Copy the following set of fractions on your paper. Then compare them using relation symbols such as >, = and <. 1. $\frac{5}{7} _ \frac{4}{7}$ 2. $\frac{7}{9} _ \frac{8}{9}$ 3. $\frac{3}{8} _ \frac{5}{8}$ 4. $\frac{5}{6} _ \frac{5}{6}$ 5. $\frac{3}{5} _ \frac{4}{5}$ 6. $\frac{1}{3} _ \frac{2}{3}$ 7. $\frac{4}{4} _ \frac{3}{4}$ 8. $\frac{3}{8} _ \frac{5}{8}$ 9. $\frac{2}{7} _ \frac{2}{7}$ 10. $\frac{5}{6} _ \frac{2}{6}$	Gamitin sa payak na pangungusap ang sumusunod na pandiwa. 1. lumipad 2. kumain 3. gumapang 4. lumiban 5. humiga	Form groups to perform as throwers and catchers. The teacher will rate the group according to their performance. Throwing: 1. Chest level 2. Below waist (low level) 3. Overhead
J. Additional activities for application or remediation					Paghambingin ang pares ng similar fraction sa ibaba. Gamitin ang =, >, at <. Gawin ito sa iyong papel. (tingnan ang LM p. 173)	Sumulat ng isang pangungusap tungkol sa larawan. Isulat ito sa paraang kabit-kabit. 	Practice throwing and catching in your home
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							

E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Metho ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-api ng mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer Internet Lab __ Additional Clerical works

G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the localit __ Recycling of plastic to be used as Instructional Material __ local poetical