

Аналіз
роботи шкільної методичної комісії вчителів початкових класів
Комунального закладу загальної середньої освіти
«Новозапорізька гімназія «СМАРТ»
Долинської сільської ради Запорізького району Запорізької області
за 2025/2026 навчальний рік

У 2025/2026 навчальному році діяльність шкільної методичної комісії (ШМК) вчителів початкових класів базувалася на річному плані роботи гімназії. Робота закладу координувалася навколо наскрізної науково-методичної теми: «Формування конкурентоспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності шляхом використання інноваційних технологій». Безпосередній вектор діяльності ШМК було спрямовано на реалізацію підтеми: «Гуманізація освітнього процесу в початкових класах через впровадження елементів особистісно орієнтованого навчання та застосування інтерактивних технологій з метою формування компетентної, конкурентоспроможної особистості в НУШ».

План роботи комісії розроблено на основі аналізу кадрового потенціалу, визначених цілей та з урахуванням практичних запитів педагогів, виявлених під час попереднього анкетування.

Робота ШМК була спрямована на вирішення таких завдань:

- Створення умов для успішного продовження впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу;
- Продовження роботи щодо удосконалення освітнього процесу: оволодіння інноваційними технологіями, навичками самоаналізу, доцільними формами, методами та прийомами навчання учнів початкової школи;
- Впровадження елементів особистісно орієнтованого навчання та інтерактивних технологій навчання, діяльнісного підходу;
- Адаптування форм і методів роботи в умовах інклюзивної освіти;
- Виявлення здібних та обдарованих учнів, організація роботи з ними, ведення банку даних таких учнів;
- Забезпечення формування вимог до сформованості обчислювальних навичок, навичок само - і взаємоаналізу, до грамотного письма та культури мовлення;
- Робота над розвитком зв'язного мовлення, розвитком математичної компетентності;
- Індивідуальна робота зі слабковстигаючими учнями;
- Упровадження моніторингу сформованості компетентностей учнів з метою відстеження динаміки їх навчальних досягнень та своєчасної корекції знань;
- Підвищення рівня професійної майстерності вчителів через організацію самоосвітньої діяльності, курсову перепідготовку, атестацію, вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду колег, участь у конференціях, семінарах, конкурсах педагогічної майстерності в умовах змішаної системи навчання;
- Створення гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації кожного вчителя, його повноцінного професійного розвитку й особистісного самовдосконалення.

До складу ШМК вчителів початкових класів входять: вчитель вищої категорії, вчитель - методист – 1; вчитель вищої категорії, старший вчитель – 3. За стажем роботи: 0 – 5 років – 0; 5 – 10 років – 0; 10 – 20 років – 1; 20 і більше – 3.

Проведено 6 засідань ШМК, на яких обговорювали такі питання:

- Аналіз роботи ШМК за минулий рік та обговорення плану роботи на поточний 2025/2026 н.р.;
- Розгляд та затвердження плану роботи ШМК на 2025/2026 н.р.;
- Організація безпечного освітнього простору учасників освітнього процесу та особливості функціонування початкової школи в умовах змішаного навчання. Подолання тривожності та стресу в учнів упродовж повітряної тривоги. Вивчення та аналіз нормативних документів та інструктивно – методичних матеріалів з організації освітнього процесу;
- Аналіз навчальних програм, підручників на 2025/2026 н. р.;
- Вимоги до ведення шкільної документації та здійснення контролю успішності учнів. Опрацювання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Інтерактивні інструменти формування оцінювання у роботі вчителя початкових класів. Оцінювання учнів з ООП;
- Педагогічні особливості навчання учнів 1, 4 класів. Вимоги до календарних та поурочних планів;
- Інклюзивна освіта. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному середовищі;
- Змішане та дистанційне навчання як спосіб доступу до якісної освіти. Організація ефективного і безпечного середовища. Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- Ознайомлення з рекомендаціями до проведення Першого уроку у 2025/2026 н.р.;
- Обговорення календарних планів вчителів початкових класів на 2025/2026 н.р.. Планування навчальних екскурсій;
- Організація самоосвіти вчителів, затвердження науково – методичних проблем. Обговорення основних напрямків діяльності;
- Розподіл доручень між членами ШМК;
- Підвищення професійної компетентності педагогів в умовах модернізації освіти. Застосування новітніх підходів при організації навчальної діяльності молодших школярів;
- Комплексна система методичного забезпечення та педагогічних практик вчителів початкової школи, спрямована на подолання освітніх втрат. Шляхи подолання освітніх втрат здобувачів початкової освіти. Виклики воєнного часу;
- Психологічна основа ефективного тайм – менеджменту сучасного вчителя: традиційні та інноваційні методи навчання. Психологічно – емоційна підтримка учнів в процесі навчання;
- Умови ефективної організації змішаного навчання. Види робіт та онлайн – сервіси;
- Організація діагностувальних робіт у синхронному та асинхронному режимі. Інструменти для зворотнього зв'язку;
- Академічна доброчесність у початковій школі. Формування відповідального ставлення до навчання;
- Як організувати дистанційне та змішане навчання для дітей з ООП. Якісна реалізація висновку ІРЦ. Подолання освітніх втрат з учнями, які потребують педагогічного

супроводу та підтримки;

- Затвердження ІПР для учнів початкових класів з особливими освітніми потребами;
- Розроблення пам'ятки «Моя поведінка під час змішаного навчання»;
- Застосування новітніх підходів при організації навчальної діяльності молодших здобувачів освіти. Як створити простір, що мотивуватиме учнів навчатися?;
- Складові безпечного освітнього середовища: міжособистісні взаємини, захищеність, задоволеність, комфортність;
- Ідеї мотивації учнів в урочний та позаурочний час;
- Розвиток та формування творчої особистості в умовах НУШ через використання новітніх форм і методів навчання молодших школярів;
- Проходження та тематика вебінарів і курсів вчителів початкових класів;
- Підготовка до участі у конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика, у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» та інших;
- Діагностика обдарованості (для учнів початкових класів та батьків);
- Особливості адаптації першокласників. Формування ставлення до навчання;
- Відвідування та обговорення уроків математики (1 – 4 класи). Мета відвідування: «Використання прийомів критичного та креативного мислення на уроках математичної освітньої галузі»;
- Інноваційні технології. Медіаграмотність як основна компетенція сучасного педагога;
- Створення умов для розвитку креативності дітей;
- Простір освітніх лайфхаків для навчання;
- Онлайн – сервіси для створення цікавих уроків;
- Сучасному уроку – наукову організацію та високу якість. «Фішки» дистанційного уроку;
- Текстоцентричний підхід у формуванні мовленнєвих компетентностей молодших школярів;
- Заповнення класних журналів у класах НУШ;
- Підсумки діагностувальних робіт в 1 – 4 класах та результати перевірки техніки читання за I семестр;
- Презентація та обговорення уроків української мови з використанням інноваційних методів та прийомів роботи (1 – 4 класи). Мета відвідування: «Використання системно – діяльнісного підходу на уроках мовно – літературної галузі»;
- Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів;
- Гуманізація освітнього простору в початковій школі. Соціалізація дітей з ООП;
- Простір освітніх лайфхаків: LEGO – TANGRAM в інклюзивному середовищі;
- Інклюзивна освіта в початковій школі: разом крок за кроком. Співпраця команди супроводу в інклюзивному класі для забезпечення ефективності освітнього процесу дітей з ООП;
- Удосконалення роботи педагогічного колективу з упровадження педагогічного досвіду;
- Вивчення особистого поступу здобувачів освіти;
- Використання практик самопідтримки та відновлення внутрішнього ресурсу для учнів та вчителів;
- Аналіз роботи ШМК за 2025/2026 навчальний рік;
- Аналіз рівня навчальних досягнень учнів за підсумками діагностувальних робіт, річного оцінювання;
- Оформлення у класних журналах результатів підсумкового оцінювання учнів. Заповнення свідоцтв досягнень;

- Форма нагородження учнів за високі індивідуальні досягнення з окремих освітніх галузей;
- Звіти про впровадження передового педагогічного досвіду «Мої досягнення та творчі напрацювання»;
- Діагностичне анкетування щодо організації методичної роботи на наступний навчальний рік.

Теоретична складова засідань ШМК системно підкріплювалася практичною роботою. Серед ефективних форм взаємодії були: відкриті уроки, майстер-класи, ділові ігри, круглі столи та виставки методичної літератури.

У межах діяльності комісії особлива увага приділялася безперервному професійному розвитку педагогів. Було забезпечено умови для вивчення й упровадження передового педагогічного досвіду, обміну результативними знахідками, а також оптимізації форм і методів проведення сучасного уроку.

Вчителі початкових класів протягом семестру працювали відповідно тем самоосвіти: «Кооперативне навчання в початковій школі» (Шрамко О.В.), «Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів» (Заставська Г.В.), «Сучасний урок в початковій школі як форма активного навчання» (Сасанчина М.В.), «Розвиток креативного мислення молодших школярів через використання творчих завдань» (Захарюта Н.С.).

Педагоги активно інтегрують у навчальний процес елементи ІКТ, системно працюють над підвищенням кваліфікації та самоосвітою. Вчителі є постійними учасниками нарад, педагогічних рад, а також різноформатних науково-методичних заходів: майстер-класів, тренінгів, вебінарів, воркшопів та онлайн-конференцій. Захарюта Н.С. успішно пройшла сертифікацію, Сасанчина М.В. посіла I місце у фінальному турі II - го сезону Всеукраїнського конкурсу педагогічної майстерності «Освіта України 2025». Сасанчина М.В., Заставська Г.В. та Шрамко О.В. продовжують роботу з учнями у фінському математичному проєкті Eduten для подолання освітніх втрат учнів. Класовод 3 класу Заставська Г.В. є керівником ММК вчителів початкових класів, активним спікером різноманітних освітніх проєктів.

Протягом навчального року всі класи початкової ланки працювали за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Савченко О.Я. (затвердженими Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р.).

Згідно з планом роботи гімназії на поточний навчальний рік у вересні та грудні проведені моніторингові дослідження.

Нагляд здійснюється з метою визначення стану сформованості мовленнєвої компетентності учнів та з метою визначення стану сформованості математичної компетентності учнів 1 – 4 класів на початок та кінець I семестру 2025/2026 навчального року.

Результати:

Мовно-літературна освітня галузь

1 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів в у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивний-творчий (В)
1	9	9	3 – 34 %	4 – 44 %	2 – 22 %	–

Характеристика навички «Читання вголос»

	сформовано	формується
Читає вголос цілими словами	–	9 – 100 %
Читає усвідомлено	–	9 – 100 %
Читає правильно	–	9 – 100 %
Читає виразно	–	9 – 100 %

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле	2 – 22 %	7 – 78 %
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	–	9 – 100 %
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	–	9 – 100 %
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	3 – 34 %	6 – 66 %
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	1 – 11 %	8 – 89 %
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	–	9 – 100 %
Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	–	9 – 100 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Недостатня сформованість навичок усвідомленого читання та розуміння змісту почутого і прочитаного	Щоденне коротке тренувальне читання, робота з малими текстами, слухання й обговорення прочитаного з опорою на ілюстрації
Початковий рівень сформованості зв'язного усного мовлення та вміння переказувати	Використання опорних слів, малюнків, схем; усні мовленнєві вправи, робота в парах, навчання переказу за планом

Несформовані навички письма та самоперевірки написаного	Поступове формування навичок письма через зразки, алгоритми перевірки, поєднання письмових і усних вправ
Труднощі у визначенні та використанні мовних одиниць у власному мовленні	Опрацювання мовних явищ у практичних мовленнєвих ситуаціях, ігрові вправи, інтеграція з читанням і письмом

Виявлені навчальні втрати є очікуваними для першого проміжного моніторингу в 1 класі після чотирьох місяців навчання та свідчать про перебування більшості учнів на етапі формування базових мовно-літературних умінь.

2 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
2	10	10	2 – 20 %	2 – 20 %	4 – 40 %	2 – 20 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
2	20 %	–	–	8	80 %

Характеристика навички «Читання вголос»

	сформовано	формується
Читає вголос цілими словами	5 – 50 %	5 – 50 %
Читає усвідомлено	5 – 50 %	5 – 50 %
Читає правильно	5 – 50 %	5 – 50 %
Читає виразно	5 – 50 %	5 – 50 %

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле	6 – 60 %	4 – 40 %
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	5 – 50 %	5 – 50 %
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	5 – 50 %	5 – 50 %
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	5 – 50 %	5 – 50 %

Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	5 – 50 %	5 – 50 %
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	5 – 50 %	5 – 50 %
Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	6 – 60 %	4 – 40 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	Вправляти у читанні вголос за допомогою складових таблиць, цілими словами, реченнями усвідомлено, правильно, виразно, з логічними наголосами.
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	Працювати над усним переказом прочитаного/прослуханого твору з дотриманням послідовності змісту, творчими завданнями на встановлення послідовності подій у тексті.
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	Складати усні висловлювання, спираючись на сюжетні малюнки, опорні слова; будувати діалоги на задану тему.
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	Списувати з друкованого тексту, записувати слова, речення під диктування, самодиктування; перевіряти написане.

3 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів в у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
3	9	9	–	2 – 22 %	4 – 44 %	3 – 34 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
–	–	1	11 %	8	89 %

Характеристика навички «Читання вголос»

	сформовано	формується
Читає вголос цілими словами	5 – 56 %	4 – 44 %
Читає усвідомлено	6 – 67 %	3 – 33 %
Читає правильно	5 – 56 %	4 – 44 %
Читає виразно	4 – 44 %	5 – 56 %

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	Завдання 1	7 – 78 %	2 – 22 %
	Завдання 2	6 – 67 %	3 – 33 %
	Завдання 3	8 – 89 %	1 – 11 %
	Завдання 4	9 – 100 %	–
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	Перевірка навички читання вголос	4 – 44 %	5 – 56 %
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	Завдання 5	9 – 100 %	–
	Завдання 6	5 – 56 %	4 – 44 %
	Завдання 7	5 – 56 %	4 – 44 %
	Завдання 8	7 – 78 %	2 – 22 %
Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	Завдання 9	5 – 56 %	4 – 44 %
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	Завдання 11	7 – 78 %	2 – 22 %
	Завдання 10	4 – 44 %	5 – 56 %
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	Завдання 12	5 – 56 %	4 – 44 %
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	Завдання 13	6 – 67 %	3 – 33 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	Вправляти у читанні вголос за допомогою складових таблиць, цілими словами, реченнями усвідомлено, правильно, виразно
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	Проводити роботу над побудовою зв'язних висловлювань (розповідь, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах з дотриманням правил культури спілкування

4 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що викону-вали роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктив-но-творчий (В)
4	16	15	2 – 13 %	5 – 33 %	7 – 47 %	1 – 7 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
3	20	1	7	11	73

Характеристика навички «Читання вголос»

	Навичка сформована на			
	високому рівні	достатньому рівні	середньому рівні	початковому рівні
Читає вголос цілими словами	3 – 20 %	6 – 40 %	5 – 33 %	1 – 7 %
Читає усвідомлено	3 – 20 %	4 – 27 %	6 – 40 %	2 – 13 %
Читає правильно	2 – 13 %	6 – 40 %	5 – 33 %	2 – 13 %
Читає виразно	4 – 27 %	3 – 20 %	6 – 40 %	2 – 13 %

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення,	Завдання 1	10 – 67 %	5 – 33 %
	Завдання 2	10 – 67 %	5 – 33 %

уточнює інформацію, ставить доцільні запитання			
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	Перевірка навички читання вголос	9 – 60 %	6 – 40 %
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	Завдання 3	9 – 60 %	6 – 40 %
	Завдання 4	8 – 53 %	7 – 47 %
	Завдання 5	10 – 67 %	5 – 33 %
	Завдання 6	11 – 73%	4 – 37%
Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	Завдання 7	9 – 60 %	6 – 40 %
	Завдання 8	9 – 60 %	6 – 40 %
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	Завдання 9	8 – 53 %	7 – 47 %
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	Завдання 10	9 – 60 %	6 – 40 %
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	Завдання 11	8 – 53 %	7 – 47 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) у письмовій формі	Вправи на добір епітетів, метафор, порівнянь для виразності. Інсценізації побутових ситуацій («У магазині», «У школі», «У транспорті»).
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	Редагування своїх і чужих текстів, вилучення повторів, уточнення слів.
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	Формування розбірливого письма; повторення орфографічних правил через короткі тренувальні вправи; вправи на знаходження й виправлення помилок у готовому тексті; формування звички перечитувати написане вголос; редагування тексту, робота з навмисно помилковими текстами.

Математична галузь

1 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродук-тивний (С)	Продуктив-ний (Д)	Продуктив-но-творчий (В)
1	9	8	3 – 35 %	1 – 13 %	2 – 26 %	2 – 26 %

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 10, визначає склад числа	Завдання 2	4 – 50 %	4 – 50 %
володіє навичками додавання і віднімання чисел	Завдання 1	3 – 37 %	5 – 63 %
	Завдання 4	3 – 37 %	5 – 63 %
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Завдання 3	3 – 37 %	5 – 63 %
розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Завдання 5	3 – 37 %	5 – 63 %
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	Завдання 5	4 – 50 %	4 – 50 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Обчислювальні навички в межах 10 перебувають на етапі формування	Систематичне використання усних обчислень, ігрових вправ, предметних і візуальних моделей відповідно до діяльнісного підходу НУШ
Уміння аналізувати текстову задачу та обирати спосіб розв'язання сформоване частково	Поетапне навчання розв'язування задач через моделювання (схеми, малюнки), спільний аналіз, робота за зразком
Навички визначення складу числа та порівняння чисел потребують подальшого розвитку	Практичні вправи на складання і розкладання чисел, математичні ігри, використання числової лінійки
Уміння розпізнавати та конструювати геометричні фігури перебуває на початковому рівні	Організація практичної діяльності з конструювання, моделювання, використання підручних матеріалів
Використання одиниць вимірювання та оперування величинами сформовано частково	Включення вимірювальних дій у повсякденні навчальні ситуації, робота з реальними предметами

Результати першого проміжного моніторингу свідчать, що більшість учнів перебувають на етапі формування базових математичних умінь відповідно до вікових та психофізіологічних особливостей першокласників і вимог Державного стандарту початкової освіти.

2 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
2	10	10	2 – 20 %	2 – 20 %	4 – 40 %	2 – 20 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
1	10 %	–	–	9	90 %

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 10, визначає склад числа	Завдання 1	6 – 60 %	4 – 40 %
	Завдання 4	7 – 70 %	3 – 30 %
	Завдання 7	5 – 50 %	5 – 50 %
	Завдання 10	3 – 30 %	7 – 70 %
володіє навичками додавання і віднімання чисел	Завдання 6	7 – 70 %	3 – 30 %
читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Завдання 3	7 – 70 %	3 – 30 %
	Завдання 5	6 – 60 %	4 – 40 %
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Завдання 9	4 – 40 %	6 – 60 %
розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Завдання 8	6 – 60 %	4 – 40 %
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	Завдання 2	5 – 50 %	5 – 50 %
	Завдання 8	5 – 50 %	5 – 50 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
володіє навичками додавання і віднімання чисел	застосовувати щоденні 5-10 хвилин усних обчислень; практикуватися в обчисленні за допомогою інтерактивних ігор;
читає та записує математичні вирази, знаходить їх значення	організувати індивідуальні тренування на повторення базових дій; застосувати диференційовані завдання;
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	працювати над аналізом задачі, створенні моделі і розв'язуванні задач
	продовжувати індивідуальну роботу з Вініченко Аміною та Римаром Богданом

3 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
3	9	9	1 – 11 %	1 – 11 %	2 – 22 %	5 – 47 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
–	–	2	22 %	7	78 %

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, читає, записує, утворює, порівнює числа, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє визначає розрядний склад числа розв'язок	Завдання 2	5 – 56 %	4 – 44 %
	Завдання 6	9 – 100 %	1 – 11 %
	Завдання 14	8 – 89 %	1 – 11 %
	Завдання 8	8 – 89 %	1 – 11 %
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Завдання 9	9 – 100 %	4 – 44 %
	Завдання 3	5 – 56 %	5 – 56 %
	Завдання 11	4 – 44 %	5 – 56 %
	Завдання 13	5 – 56 %	4 – 44 %
Читає і записує математичні вирази, у тому Використовує для вимірювання величин чисел зі змінною, знаходить їх значення; доцільні одиниці вимірювання, оперує розв'язує рівняння, добирає розв'язок величинами, користується приладами для вимірювання	Завдання 7	3 – 33 %	6 – 67 %
	Завдання 1	5 – 56 %	4 – 44 %
	Завдання 4	6 – 67 %	3 – 33 %
	Завдання 10	4 – 44 %	5 – 56 %
	Завдання 5	8 – 89 %	1 – 11 %
	Завдання 12	4 – 44 %	5 – 56 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Вправлення у розв'язуванні виразів зі змінною та рівнянь
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Повторення геометричних фігур (крива, ламана, точка, відрізок, промінь, пряма), їх ознак, знаходження периметра
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Виконання побудов геометричних фігур з використанням приладів та доцільних одиниць вимірювання

4 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що ви-кону-вали роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнава-ня об'єкта вивчення (П)	Репродук-тивний (С)	Продуктив-ний (Д)	Продуктив-но-творчий (В)
4	16	15	2 – 13 %	6 – 40 %	6 – 40 %	1 – 7 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
1	7	2	13	12	80

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Завдання 1	8 – 53 %	7 – 47 %
володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	Завдання 2	10 – 67 %	5 – 33 %
читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Завдання 3	7 – 47 %	8 – 53 %
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Завдання 4	8 – 53 %	7 – 47 %

розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Завдання 5	11 – 73 %	4 – 27 %
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Завдання 6	9 – 60 %	6 – 40 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Візуалізація та обведення змінних, використання символів, малюнків, геометричних фігур для обчислення значення виразів.
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад багатоцифрового числа	Систематичність і повторюваність; опора на наочність і алгоритми; поєднання усної та письмової роботи; диференційовані завдання (базові + додаткові): читання чисел із підкресленням кожного розряду різним кольором; запис чисел за словесною моделлю; робота з числовими конструкторами (картки з цифрами); ігрові вправи: «Числовий пазл», «Математичний конструктор»; використання кольорового маркування розрядів; поєднання з практичними прикладами (гроші, відстані, населення).
Аналізує текст задачі, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Розбір задачі на частини, виділення ключових слів та фраз, візуалізація; пояснення вибору дій, обговорення різних підходів, використання алгоритмів; зворотня перевірка та перевірка розв'язання іншим способом.

Висновки:

Проведення моніторингових досліджень з мовно – літературної та математичної галузі в 1 – 4 класах показало, що, в основному, діти впоралися із запропонованими завданнями. Рівень реалізації навчальної діяльності на репродуктивно – продуктивному рівні.

Рекомендації:

1. Використовувати поставлені шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів.
2. Продовжити роботу з формування у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання предметів «Математика», «Українська мова», «Літературне читання», «Читання».
3. Стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.
4. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які недостатньою мірою засвоїли програмовий матеріал.
5. Залучати учнів до позакласних активностей, спрямованих на розвиток їхніх мовних і математичних навичок.

Згідно з планом роботи гімназії у березні 2026 року заступником директора з навчально-виховної роботи Карнафель Н.А. вивчався стан викладання мистецької галузі у 1-4 класах.

У ході перевірки були відвідані уроки, перевірено шкільну документацію: навчальний план, календарні плани вчителів, стан ведення класних журналів з предмета, освітні платформи та сервіси на яких працюють вчителі, зворотній зв'язок вчителів з дітьми та їх батьками; проведено вивчення дотримання вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм, відповідність очним, синхронним та асинхронним урокам, дотримання санітарних норм щодо тривалості дистанційних уроків, а також рівень компетентностей з предмету учнів початкових класів.

Кадровий аспект

ПІБ учителя	Пед. стаж	Кваліфікаційна категорія	Клас, у якому викладає вчитель
Шрамко Олена Василівна	36	Спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»	4 клас
Заставська Ганна Володимирівна	25	Спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист»	1 клас
Сасанчина Марина Василівна	28	Спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»	3 клас
Захарюта Наталя Сергіївна	21	Спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»	2 клас

Аналіз календарно-тематичного планування засвідчив, що вчителі початкових класів здійснюють планування освітнього процесу відповідно до чинних освітніх програм та вимог Державного стандарту початкової освіти. У плануванні простежується інтеграція різних видів мистецтва, зокрема поєднання музичного, образотворчого мистецтва. Педагоги передбачають різні види творчої діяльності учнів, практичні роботи, слухання музичних творів, виконання художніх завдань. У більшості календарно-тематичних планів відображено орієнтацію на компетентнісний підхід та розвиток творчих здібностей учнів. Разом з тим у частини планів недостатньо чітко простежується співвіднесення змісту уроків із конкретними групами результатів навчання, визначеними у свідоцтві досягнень, а також потребує більшої уваги планування рефлексійної діяльності та формувального оцінювання.

Перевірка класних журналів показала, що записи здійснюються систематично та відповідно до календарно-тематичного планування. Теми уроків формулюються коректно, відповідають змісту навчальної програми та відображають різні види мистецької діяльності. Педагоги дотримуються усіх вимог щодо ведення документації та системності проведення уроків мистецької галузі.

Відвідування та аналіз уроків засвідчили, що вчителі створюють сприятливу емоційну атмосферу, спрямовану на розвиток творчого потенціалу учнів. На уроках застосовуються різні форми роботи: індивідуальна, парна та групова діяльність, практичні та творчі завдання, музичні та художні вправи. Учні залучаються до виконання творчих робіт, слухання та обговорення мистецьких творів, презентації власних результатів. Використовують елементи інтеграції мистецтв, що сприяє формуванню цілісного сприйняття мистецького простору. Водночас під час відвідування окремих уроків було відзначено недостатнє використання інформаційно-комунікаційних технологій, а також обмежене застосування диференційованих завдань для учнів з різним рівнем підготовки. У

деяких випадках переважають репродуктивні види діяльності, що зменшує можливості для розвитку самостійної творчості учнів.

Співбесіди з педагогами показали, що вчителі усвідомлюють важливість мистецької освітньої галузі у формуванні естетичного досвіду учнів, розвитку їхньої творчості та емоційного інтелекту. Педагоги активно використовують різні види художньо-творчої діяльності, прагнуть урізноманітнювати форми роботи на уроках, застосовують інтерактивні методи навчання. Разом з тим вчителі відзначають певні труднощі у доборі сучасних цифрових ресурсів для уроків мистецтва та потребу у подальшому методичному супроводі щодо реалізації формувального оцінювання та більш чіткого визначення рівнів сформованості груп результатів навчання.

Аналіз по класах:

1 клас

Кількість учнів у класі	Характеристика результатів навчання	Сформовано	Формується
9	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької технології	0	9 – 100%
9	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	0	9 – 100%
9	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	0	9 – 100%
9	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	0	9 – 100%

2 клас

Кількість учнів у класі	Характеристика результатів навчання	Сформовано	Формується
10	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької технології	6 – 60%	4 – 40%
10	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	7 – 70%	3 – 30%
10	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	8 – 80%	2 – 20%
10	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	6 – 60%	4 – 40%

3 клас

Кількість учнів у класі	Характеристика результатів навчання	Сформовано	Формується
-------------------------	-------------------------------------	------------	------------

9	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької технології	5 – 56 %	4 – 44 %
9	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	9 – 100 %	–
9	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	6 – 67 %	3 – 33 %
9	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	7 – 78 %	2 – 22 %

4 клас

Кількість учнів у класі	Характеристика результатів навчання	Сформовано	Формується
16	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької технології	5 – 31%	11 – 69%
16	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	6 – 38%	10 - 62%
16	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	4 – 25%	12 – 75%
16	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	6 – 38%	10 – 62%

Аналіз навчальних досягнень учнів відповідно до груп результатів, визначених у свідоцтві досягнень, показав, що більшість учнів демонструють достатній та середній рівні сформованості мистецьких компетентностей. Учні вміють сприймати та розпізнавати твори мистецтва, виконують практичні творчі завдання, беруть участь у художньо-творчій діяльності. Позитивним є зацікавленість учнів уроками мистецтва та їх активна участь у виконанні творчих робіт. Водночас аналіз результатів свідчить про необхідність подальшої роботи над розвитком умінь учнів аргументовано висловлювати власні враження від мистецьких творів, презентувати результати своєї діяльності та усвідомлювати культурне різноманіття. Також потребує посилення системності відстеження сформованості груп результатів у процесі оцінювання навчальних досягнень.

Результати спостережень за освітнім процесом свідчать, що застосовувані вчителями підходи до викладання мистецької освітньої галузі сприяють формуванню в учнів позитивного ставлення до мистецтва, розвитку естетичного смаку та творчих здібностей. Уроки проходять у доброзичливій, емоційно сприятливій атмосфері, що мотивує дітей до активної участі у різних видах художньо-творчої діяльності. Учні із зацікавленням виконують творчі завдання, виявляють ініціативу та прагнення до самовираження. Наслідком такої роботи є те, що здобувачі освіти є активними учасниками різноманітних творчих конкурсів, виставок та фестивалів, де неодноразово демонструють високий рівень підготовки та здобувають призові місця, гідно представляючи заклад освіти.

Враховуючи результати перевірки, вчителям початкових класів рекомендовано:

1. Активізувати використання діяльнісного підходу.
2. Забезпечити системне застосування формувального оцінювання, зокрема: самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексії.
3. Посилити роботу щодо розвитку креативності учнів, формування комунікативних умінь, усвідомлення культурного різноманіття.

Керівнику ШМК Сасанчиній М.В. необхідно:

1. Розглянути результати перевірки на засіданні ШМК.
2. Організувати обмін досвідом щодо формування груп результатів, використання інтегрованих уроків, впровадження формувального оцінювання.

Відповідно до річного плану роботи гімназії на 2025/2026 навчальний рік у травні проведено моніторингові дослідження результатів навчання учнів 1–4 класів.

Моніторинг здійснювався з метою визначення рівня сформованості мовленнєвої та математичної компетентностей здобувачів освіти на кінець навчального року, виявлення динаміки навчальних досягнень учнів та визначення аспектів, що потребують подальшої педагогічної підтримки.

Оцінювання результатів навчання проводилося за завданнями, укладеними відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та освітніх програм, за якими працює заклад освіти, з урахуванням результатів опрацювання навчального матеріалу II семестру.

Результати:

Мовно-літературна освітня галузь

1 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивний-творчий (В)
1	9	9	0	4 – 44%	2 – 22%	3 – 34%

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
2	22 %	2	22 %	5	56 %

Характеристика навички «Читання вголос»

	сформовано	формується
Читає вголос цілими словами	0	9
Читає усвідомлено	2	7
Читає правильно	1	8
Читає виразно	0	9

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле	4 – 44%	5 – 56%
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	0	9 – 100%
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	2 – 22%	7 – 78%
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	2 – 22%	7 – 78%
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	1 – 11%	8 – 89%
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	3 – 33%	6 – 67%
Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	0	9 – 100%

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Навичка читання: 100% учнів читають переважно складами, а деякі досі побуквенно навичка читання цілими словами та виразність перебувають на початковій стадії.	Продовження роботи над технікою читання у 2 класі через щоденні п'ятихвилинки читання, використання «пірамід слів» та вправ на розвиток антиципації (здогадки).
Аналіз мовних одиниць: 100% дітей перебувають на етапі формування навички визначення мовних явищ.	Впровадження ігрових методик та інтерактивних тренажерів для візуалізації мовних понять. Використання схем-опор для звуко-буквеного аналізу.
Зв'язне мовлення: 78–89% дітей мають труднощі з переказом змісту та висловленням власних думок.	Використання прийомів «крісло автора», робота з серіями малюнків для відновлення послідовності подій, стимулювання діалогічної активності під час уроків.
Графічні навички: 67% учнів потребують вдосконалення розбірливості письма та розвитку навички самоперевірки.	Систематичні вправи на розвиток дрібної моторики, робота в зошитах з друкованою основою, привчання до алгоритму перевірки «буква до букви».

Результати підсумкового моніторингу з української мови за 1 клас свідчать про те, що учні опанували абетковий період та перебувають на етапі активного становлення мовленнєвих навичок. Той факт, що за більшістю показників (читання цілими словами, виразність, аналіз мовних одиниць) рівень результатів навчання «формується», є цілком природним для даного вікового етапу.

Оскільки навчання в початковій школі побудоване за циклами, завершення 1 класу є лише першим кроком у засвоєнні грамоти. Попереду — другий рік навчання, протягом якого ми продовжимо системну роботу над цими ж поняттями та вміннями. Матеріал 2 класу передбачає глибше занурення в аналіз мови та інтенсивне відпрацювання техніки читання.

2 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів в у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивний-творчий (В)
2	10	10	3 – 30%	3 – 30%	3 – 30 %	1 – 10 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
2	20 %	1	10 %	7	70 %

Характеристика навички «Читання вголос»

	сформовано	формується
Читає вголос цілими словами	6 – 60 %	4 – 40 %
Читає усвідомлено	6 – 60 %	4 – 40 %
Читає правильно	5 – 50 %	5 – 50 %
Читає виразно	5 – 50 %	5 – 50 %

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле	6 – 60 %	4 – 40 %
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	6 – 60 %	4 – 40 %
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	6 – 60 %	4 – 40 %
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	5 – 50 %	5 – 50 %
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	5 – 50 %	5 – 50 %
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	5 – 50 %	5 – 50 %

Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	6 – 60 %	4 – 40 %
---	----------	----------

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	Вправляти у читанні вголос за допомогою таких завдань: <ul style="list-style-type: none"> - щоденні вправи на вдосконалення техніки і способу читання; - читання вголос та мовчки; - вправи на розвиток читацької уваги та пам'яті; - читання за ролями; - інтерактивні та ігрові вправи.
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	Працювати над усним переказом прочитаного/прослуханого твору з дотриманням послідовності змісту, творчими завданнями на встановлення послідовності подій у тексті.
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	Складати усні висловлювання, спираючись на сюжетні малюнки, опорні слова; будувати діалоги на задану тему.
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	Списувати з друкованого тексту, записувати слова, речення під диктування, самодиктування; перевіряти написане.

3 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-ст ь учні в у клас і	К-сть учнів, що виконувал и роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнаванн я об'єкта вивчення (П)	Репродуктивни й (С)	Продуктивни й (Д)	Продуктивн о-творчий (В)
3	9	9	1 – 11 %	–	3 – 33 %	5 – 56 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
5	56 %	1	11 %	3	33 %

Характеристика навички «Читання вголос»

	сформовано	формується
Читає вголос цілими словами	6 – 67 %	3 – 33 %
Читає усвідомлено	6 – 67 %	3 – 33 %
Читає правильно	5 – 56 %	4 – 44 %
Читає виразно	4 – 44 %	5 – 56 %

Паспорт моніторингової роботи

<https://vseosvita.ua/u-2a5q1>

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	Завдання 1	4 – 44 %	5 – 56 %
	Завдання 2	6 – 67 %	3 – 33 %
	Завдання 3	9 – 100 %	–
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	Перевірка навички читання вголос	4 – 44 %	5 – 56 %
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	Завдання 4	8 – 89 %	1 – 11 %
	Завдання 5	8 – 89 %	1 – 11 %
	Завдання 6	8 – 89 %	1 – 11 %
	Завдання 16	8 – 89 %	1 – 11 %
Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	Завдання 7	6 – 67 %	3 – 33 %
Буде зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	Завдання 8	8 – 89 %	1 – 11 %
	Завдання 9	5 – 56 %	4 – 44 %
	Завдання 10	6 – 67 %	3 – 33 %
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	Завдання 11	5 – 56 %	4 – 44 %
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	Завдання 12	5 – 56 %	4 – 44 %
	Завдання 13	8 – 89 %	1 – 11 %
	Завдання 14	6 – 67 %	3 – 33 %
	Завдання 15	5 – 56 %	4 – 44 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	Вправляти у читанні вголос за допомогою складових таблиць, цілими словами, реченнями усвідомлено, правильно, виразно

Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	Проводити роботу над відпрацюванням розуміння змісту прочитаного, визначенням теми, основної думки, формулюванням відповідей на причинно-наслідкові запитання за змістом
--	--

4 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів в у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивний-творчий (В)
4	16	15	1 – 7 %	6 – 40 %	6 – 40 %	2 – 13 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
2	13 %	0	0	13	87 %

Характеристика навички «Читання вголос»

	Навичка сформована на			
	високому рівні	достатньому рівні	середньому рівні	початковому рівні
Читає вголос цілими словами	5 – 33 %	4 – 27 %	5 – 33 %	1 – 7 %
Читає усвідомлено	4 – 27 %	4 – 27 %	5 – 33 %	2 – 13 %
Читає правильно	3 – 20 %	6 – 40 %	4 – 27 %	2 – 13 %
Читає виразно	5 – 33 %	3 – 21 %	5 – 33 %	2 – 13 %

Таблиця 4
Паспорт моніторингової роботи
<https://vseosvita.ua/u.210ue>

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	Завдання 1	11 – 73 %	4 – 27 %
	Завдання 2	11 – 73 %	4 – 27 %
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	Перевірка навички читання вголос	9 – 60 %	6 – 40 %
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	Завдання 3	9 – 60 %	6 – 40 %
	Завдання 4	8 – 53 %	7 – 47 %
	Завдання 5	10 – 67 %	5 – 33 %
	Завдання 6	11 – 73 %	4 – 37 %
Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	Завдання 7	9 – 60 %	6 – 40 %
	Завдання 8	9 – 60 %	6 – 40 %
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	Завдання 9	8 – 53 %	7 – 47 %
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	Завдання 10	9 – 60 %	6 – 40 %
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	Завдання 11	9 – 60 %	6 – 40 %

Таблиця 5
Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) у письмовій формі	Вправи на добір епітетів, метафор, порівнянь для виразності. Інсценізації побутових ситуацій («У магазині», «У школі», «У транспорті»).
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	Редагування своїх і чужих текстів: вилучення повторів, уточнення слів.
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	Формування розбірливого письма; повторення орфографічних правил через короткі тренувальні вправи; вправи на знаходження й виправлення помилок у готовому тексті; формування звички перечитувати написане вголос; редагування тексту, робота з навмисно помилковими текстами.

Математична освітня галузь

1 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів в у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивний-творчий (В)
1	9	6	3 – 35 %	1 – 13 %	2 – 26 %	2 – 26 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
2	33 %	2	33 %	2	33 %

Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 10, визначає склад числа	Завдання 1	5	1
	Завдання 2	50 %	50 %
	Завдання 3	50 %	50 %
володіє навичками додавання і віднімання чисел	Завдання 5	33 %	67 %

аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Завдання 6	33 %	67 %
розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Завдання 7	0	100%
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	Завдання 4	50 %	50 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Геометричний складник: 100% учнів мають труднощі з розпізнаванням, конструюванням та зображенням геометричних фігур.	Впровадження практичних вправ на моделювання (з паличок Кюїзенера, конструкторів, танграмів). Використання інтерактивних вправ на ідентифікацію фігур у довшілі.
Розв'язування задач: 67% дітей не в повному обсязі аналізують текст задачі або не можуть обґрунтувати вибір дії.	Використання методу графічного моделювання (схеми, малюнки). Регулярна робота з задачами з бракуючими даними та зміна запитання до відомої умови.
Обчислювальні навички: 67% учнів мають нестабільні навички додавання та віднімання.	Щоденні «математичні розминки» та використання ігрових платформ для автоматизації рахунку. Акцент на вивченні складу чисел через візуальні опори.
Робота з величинами та нумерація: 50% учнів потребують додаткової допомоги у вимірюванні величин та операціях з числами в межах 10.	Практичні роботи з лінійкою (вимірювання об'єктів у класі). Використання нумераційних таблиць та дидактичних ігор на порівняння чисел.

Результати підсумкового моніторингу з математики за 1 клас свідчать про те, що освітній процес у поточному році дозволив більшості учнів опанувати базову нумерацію чисел першого десятка, проте виявив критичні прогалини у геометричному блоці та навичках розв'язування текстових задач.

Високий відсоток результатів рівня «формується» (особливо в питаннях практичної геометрії та логічних операцій) вказує на необхідність посилення практико-орієнтованого навчання. У наступному навчальному році варто приділити увагу подоланню навчальних втрат через індивідуальні картки супроводу, збільшення частки завдань на конструювання та використання візуальних моделей для формування стійких обчислювальних навичок.

2 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-ст ь учні в у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнаван- ня об'єкта вивчення (П)	Репродук-ти вний (С)	Продуктив-н ий (Д)	Продуктив-н о-творчий (В)
2	10	10	2 – 20 %	3 – 30 %	4 – 40 %	1 – 20 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
1	10%	–	–	9	90%

Таблиця 3
Паспорт моніторингової роботи

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	Завдання 1	8 – 80 %	2 – 20 %
	Завдання 2	8 – 80 %	2 – 20 %
	Завдання 4	6 – 60 %	4 – 40 %
	Завдання 9	7 – 70 %	3 – 30 %
володіє навичками додавання і віднімання чисел	Завдання 2	5 – 50 %	5 – 50 %

читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення	Завдання 3	5 – 50 %	5 – 50 %
	Завдання 6	6 – 60 %	4 – 40 %
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Завдання 5	5 – 50%	5 – 50 %
розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Завдання 7	6 – 60 %	4 – 40 %
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	Завдання 8	6 – 60 %	4 – 40 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
володіє навичками додавання і віднімання чисел	застосовувати щоденні 5-10 хвилин усних обчислень; практикуватися в обчисленні за допомогою інтерактивних ігор, «кланцюжків» виразів, математичних ігор. Роботу починати із завдань, які діти виконують успішно, поступово ускладнюючи матеріал.
читає та записує математичні вирази, знаходить їх значення	організувати індивідуальні тренування на повторення базових дій; застосувати диференційовані завдання; роботу в парах.
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування,	працювати над аналізом задачі, створенні моделі і розв'язуванні задач, складанні задач

розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	за малюнком або коротким записом.
	продовжувати індивідуальну роботу з Вініченко Аміною та Римаром Богданом

3 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учні в у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивний-творчий (В)
3	9	9	1 – 11 %	–	3 – 11 %	5 – 67 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
1	11 %	–	–	8	89 %

Паспорт моніторингової роботи

<https://vseosvita.ua/u-29ovp>

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Завдання 1	9 – 100 %	–
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	Завдання 2	5 – 67 %	4 – 33 %
	Завдання 3	7 – 78 %	2 – 22 %
	Завдання 6	8 – 89 %	1 – 11 %
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Завдання 4	5 – 67 %	4 – 33 %
	Завдання 5	8 – 89 %	1 – 11 %
	Завдання 7	6 – 67 %	3 – 33 %
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Завдання 8	8 – 89 %	1 – 11 %
	Завдання 9	7 – 78 %	2 – 22 %
	Завдання 10	6 – 67 %	3 – 33 %
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Завдання 12	8 – 89 %	1 – 11 %
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Завдання 11	6 – 67 %	3 – 33 %

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	Працювати над обчисленням виразів на додавання, віднімання, множення і ділення
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Вправляння у розв'язуванні виразів зі змінною, рівнянь та нерівностей

4 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності

Клас	К-сть учнів в у класі	К-сть учнів, що виконували роботу	Рівень реалізації навчальної діяльності			
			Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивний-творчий (В)
4	16	15	2 – 13 %	5 – 34 %	6 – 40 %	2 – 13 %

Порівняння результатів з попереднім моніторинговим дослідженням

Підвищили показники		Знизили показники		Залишились на тому ж рівні	
Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
1	7	0	0	14	93

Паспорт моніторингової роботи

<https://vseosvita.ua/u.20uqp>

Характеристика результатів навчання	Завдання	Рівень результату навчання	
		сформовано	формується
читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Завдання 1	9 – 60%	6 – 40%
володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	Завдання 2	11 – 73%	4 – 27%
читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Завдання 3	8 – 53%	7 – 47%
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Завдання 4	9 – 60%	6 – 40%
розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Завдання 5	12 – 80%	3 – 20%
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Завдання 6	10 – 67%	5 – 33%

Узагальнені дані навчальних втрат та шляхи їх подолання

Навчальні втрати	Шляхи подолання
Записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Візуалізація та обведення змінних, використання символів, малюнків, геометричних фігур для обчислення значення виразів.
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад багатоцифрового числа	Систематичність і повторюваність; опора на наочність і алгоритми; поєднання усної та письмової роботи; диференційовані завдання (базові + додаткові): читання чисел із підкресленням кожного розряду різним кольором; запис чисел за словесною моделлю; робота з числовими конструкторами (картки з цифрами); ігрові вправи: «Числовий пазл», «Математичний конструктор»; використання кольорового маркування розрядів; поєднання з практичними прикладами (гроші, відстані, населення).
Аналізує текст задачі, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Розбір задачі на частини, виділення ключових слів та фраз, візуалізація; пояснення вибору дій, обговорення різних підходів, використання алгоритмів; зворотня перевірка та перевірка розв'язання іншим способом.

Висновки і рекомендації:

За результатами проведених моніторингових досліджень з мовно-літературної та математичної освітніх галузей у 1–4 класах встановлено, що більшість здобувачів освіти засвоїли програмовий матеріал на достатньому та середньому рівнях, демонструють позитивну динаміку навчальних досягнень і здатність застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

Результати моніторингу свідчать про поступове формування ключових компетентностей учнів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. У мовно-літературній галузі учні в основному володіють навичками читання, розуміння тексту, побудови усних і письмових висловлювань, однак потребують подальшого вдосконалення навичок виразного читання, зв'язного мовлення, грамотного письма та аналізу мовних явищ. Найбільші труднощі спостерігаються в учнів 1–2 класів, що є природним етапом становлення читацьких і мовленнєвих умінь.

У математичній галузі більшість учнів успішно виконують завдання на нумерацію, обчислення та роботу з величинами. Водночас виявлено потребу у посиленні роботи над розвитком логічного мислення, аналізом і розв'язуванням текстових задач, формуванням стійких обчислювальних навичок, а також розвитком просторового мислення та геометричних уявлень.

Загалом рівень реалізації навчальної діяльності учнів 1–4 класів можна визначити як репродуктивно-продуктивний із тенденцією до підвищення результативності. Отримані результати свідчать про необхідність продовження системної індивідуальної та диференційованої роботи з учнями, використання практико-орієнтованих методів навчання, інтерактивних технологій та заходів щодо подолання виявлених навчальних втрат.

Протягом навчального року велася робота з обдарованими дітьми. Кожним класоводом складено індивідуальні програми розвитку обдарованих дітей, ведеться банк даних. Учні початкових класів брали участь у інтелектуальних та спортивних конкурсах:

- ✓ Всеукраїнська олімпіада «Вдалиий старт. Осінь – 2025» (українська мова):
I місце: Василенко Лілія, Дорохін Олександр, Ковальова Катерина; III місце: Гамза Іван;
учасники: Вініченко Сергій, Галет Назар, Давискиба Богдан, Івченко Артем.
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Зі спортом зростай — по життю перемагай!»:
I місце: Василенко Лілія; II місце: Галет Назар, Дорохін Олександр, Ковальова Катерина;
III місце: Гамза Іван, Давискиба Богдан.
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Фізика довкола нас»:
I місце: Дорохін Олександр, Ковальова Катерина; II місце: Галет Назар, Гамза Іван;
III місце: Давискиба Богдан.
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Правила дорожнього руху»:
I місце: Василенко Лілія, Галет Назар, Дорохін Олександр; II місце: Ковальова Катерина;
III місце: Гамза Іван, Давискиба Богдан; учасник: Вініченко Сергій.
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «З Україною в серці!»:
I місце: Василенко Лілія, Дорохін Олександр, Ковальова Катерина; II місце: Давискиба Богдан;
III місце: Галет Назар; учасник: Гамза Іван.
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Безпека під час війни»:
I місце: Давискиба Богдан, Дорохін Олександр, Ковальова Катерина; II місце: Галет Назар,
Гамза Іван; III місце: Вініченко Сергій.

- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Людина починається з добра»: I місце: Василенко Лілія, Галет Назар, Дорохін Олександр; II місце: Ковальова Катерина; III місце: Гамза Іван, Давискиба Богдан; учасник: Вініченко Сергій.
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Будьмо гідними!»: I місце: Василенко Лілія, Дорохін Олександр, Ковальова Катерина; II місце: Галет Назар, Давискиба Богдан; III місце: Гамза Іван; учасник: Вініченко Сергій.
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Акробатика з математики»: I місце: Василенко Лілія, Дорохін Олександр; III місце: Галет Назар, Ковальова Катерина; учасник: Давискиба Богдан, Гамза Іван;
- ✓ Шкільна всеукраїнська дистанційна олімпіада «Всесвіт знань. Весна – 2026» (українська мова): I місце: Василенко Лілія, Дорохін Олександр; II місце: Гамза Іван, Ковальова Катерина; учасники: Вініченко Сергій, Галет Назар, Давискиба Богдан, Івченко Артем, Тічинська Альбіна;
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Будь природі другом»: I місце: Дорохін Олександр; II місце: Галет Назар, Ковальова Катерина; III місце: Гамза Іван, Давискиба Богдан; учасник: Вініченко Сергій;
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Екологічна грамотність»: I місце: Дорохін Олександр; II місце: Давискиба Богдан, Галет Назар; учасник: Ковальова Катерина, Гамза Іван;
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Основи кібербезпеки»: I місце: Дорохін Олександр; II місце: Ковальова Катерина; III місце: Галет Назар; учасник: Гамза Іван, Давискиба Богдан;
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Я – громадянин. Я маю право»: I місце: Гамза Іван, Дорохін Олександр; II місце: Галет Назар; III місце: Давискиба Богдан, Ковальова Катерина;
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Я знаю свою Батьківщину»: I місце: Галет Назар, Дорохін Олександр; II місце: Гамза Іван, Давискиба Богдан; III місце: Ковальова Катерина; учасник: Вініченко Сергій;
- ✓ Всеукраїнський конкурс на платформі «Всеосвіта» «Українське народознавство»: I місце: Галет Назар, Дорохін Олександр; II місце: Давискиба Богдан, Ковальова Катерина; III місце: Вініченко Сергій, Гамза Іван.

Результати творчих конкурсів

№ з/п	Конкурс	Учасники	К-сть	Результати	Термін проведення	Значення
1.	Обласний конкурс-виставка декоративно-ужиткового, образотворчого та фотомистецтва «Живи, Україно, прекрасна та сильна!»	Біла Діана	1	I місце	3 01 квітня до 20 серпня 2025 року	Обласний

2.	Обласний конкурс художньо-технічної творчості «3 Днем народження, країно» присвячений 34-річниці Незалежності	Батрак Богдан Біла Діана Міщенко Міра Міщенко Тимур Скулкіна Маргарита Тічинська Альбіна	9	учасник I місце II місце II місце III місце III місце	1 серпня – 30 серпня 2025	Обласний
3.	V Всеукраїнський творчий конкурс «Що для мене Україна?», приурочений до Дня Незалежності України	Олефіренко Софія	1	I місце	До 20 серпня	Всеукраїнський
4.	Обласний патріотичний Марафон дитячої творчості «Збройним Силам України - СЛАВА!»	Дорохін Олександр Олефіренко Софія	2	Всі отримують дипломи	з 15.09 по 06.12. 2025	Обласний
5.	Обласна національно-патріотична благодійна акція «З любов'ю до Героя»	Тимофєєв Марк Олефіренко Софія Скулкіна Маргарита Давискиба Злата Стадніченко Аріна	5	Всі отримують дипломи	з 15.09 по 06.12.2025	Обласна
6.	Обласна патріотична благодійна акція «Запорізький козацький край – за Волю, Честь і Перемогу!»	Тарабаров Андрій Біла Діана Лукандій Діана Коваленко Максим	4		з 15.09 по 01.10.2025	Обласна
7.	Обласний конкурс-виставка «Народна іграшка»	Олефіренко Софія Лукандій Діана	2	II місце I місце	з 15.09 по 30.11.2025	Обласний

8.	Обласна благодійна патріотична акція «Шануймо мужність та відвагу воїнів Збройних Сил України»	Скулкіна Маргарита Муравйов Гліб Лукандій Діана Олефіренко Софія Міщенко Міра Белименко Мирослава Горецький Артем	7	Всі отримують дипломи	З 15.09 по 01.12.2025	Обласна
9.	Обласна благодійна акція «Сильні люди» (дистанційний формат)	Біла Діана Кривов Дмитро Кривов Ігор Олефіренко Софія Скулкіна Маргарита Тарабарова Маргарита	6	Дипломи учасників	До 28.09.2025	Обласна
10.	Відеочелендж «Україна – країна нескорених»	Кривов Ігор Лукандій Діана Скулкіна Маргарита Тарабарова Маргарита Чаяло Олександр	5	Всі отримують дипломи	22.09 – 01.10.2025	Обласний
11.	Міжнародний конкурс малюнків «Світло дитячих мрій» для дітей з особливими освітніми потребами	Вінніченко Сергій Мельничук Кіріл Осипчук Артем	3	Диплом учасника Диплом учасника Диплом фіналіста	16.10 – 05.12.2025	Міжнародний
12.	Обласний конкурс художньо-техніч ної творчості «Барви козацької Хортиці»	Біла Діана Галет Назар Міщенко Тимур	3	Учасник Учасник Учасник	25.10 – 20.11.2025	Обласний

13.	Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція»	Олефіренко Софія	1	I місце	01.12	Всеукраїнський
14.	Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних Фотоаматорів «Моя країна - Україна!»	Гамза Іван Мельничук Кіріл	2	I місце I місце	03.11 – 12.01.2026	Обласний
15.	Обласний конкурс дитячого технічного лего-конкурсу «Зроби свій HIMARS»	Чаяло Олександр	1	Учасник	24.11 – 02.12.2025	Обласний
16.	Відкритий обласний конкурс художньо-технічної творчості «Новорічний креатив»	Біла Діана Лукандій Діана Скулкіна Маргарита Олефіренко Софія Чаяло Олександр	5	I місце II місце III місце II місце III місце	До 25.12.2025	Обласний
17.	Обласний конкурс-виставка дитячого малюнка «Кольоровий світ дитинства»	Лукандій Діана Стадніченко Аріна	2	II місце III місце		Обласний
18.	Обласний фестиваль-конкурс вокального мистецтва «My Starry Dream»	Олефіренко Софія	1	I місце	До 19.04	Обласний
19.	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів»	Біла Діана Осипчук Артем	2			Обласний
20.	Обласна національно-патріотична благодійна акція «Великодній кошик військовому»	Давискиба Богдан Ковальова Катерина Скулкіна Маргарита	4	Всі отримують грамоти	10.04.2026	Обласна

		Лукандій Діана				
21.	Обласний конкурс образотворчого та фотомистецтва «Україна – європейська країна»	Біла Діана Галет Назар	2	I місце II місце	10.04.2026	Обласний
22.	Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості «Шлях до мрії»	Олефіренко Софія	1	III місце	17.03.2026	Обласний
23.	Обласна благодійна акція «З любов'ю до матері»	Олефіренко Софія	1	Диплом за активну участь	20.04.2026	Обласна
25.	Обласний конкурс-виставка дитячого малюнка «Дружать діти всього світу»	Лукандій Діана Олефіренко Софія	2	III місце III місце	01.05.2026	Обласний
26.	Обласна національно-патріотична благодійна акція «З перемогою в серці»	Савченко Олександр Лукандій Діана	2		15.06.2026	Обласна
27.	Всеукраїнська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Олефіренко Софія Мельничук Кирило Скулкіна Маргарита	3	II місце III місце III місце	20.03.2026	Всеукраїнська
28.	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Кристали» ім. Євгена Гладишевського	Дорохін Олександр	1	II місце	20.03.2026	Всеукраїнсь-кий
29.	Всеукраїнський конкурс з писанкарства	Біла Діана Олефіренко Софія	4		01.05.2026	Всеукраїнсь-кий

	«Великодні писанки»	Скулкіна Маргарита Мельничук Кирило				
30.	Обласний конкурс дитячих малюнків та літературних творів, присвячених 40 роковинам Чорнобильської катастрофи «Великодні писанки»	Біла Діана Савченко Олександр	2	Грамоти за участь	20.04.2026	Обласний

Починаючи з січня 2023 року, вчителі початкових класів активно інтегрують у практику фінську математичну платформу Eduten. Цей цифровий ресурс не лише забезпечує ефективне формування предметних умінь і навичок та сприяє подоланню освітніх втрат, а й виступає потужним інструментом диференціації навчання. Завдяки функціоналу Eduten педагоги успішно вибудовують індивідуальні освітні траєкторії для кожного учня: розробляють окремі курси для розвитку логічного мислення та обчислювальних навичок обдарованих дітей, а також адаптують навчальний матеріал для вихованців із особливими освітніми потребами (ООП).

Аналіз діяльності ШМК вчителів початкових класів свідчить про успішне виконання поставлених цілей та завдань методичної теми. Робота комісії гармонійно поєднує теоретичний і практичний складники, забезпечуючи постійний обмін досвідом між колегами. Зусилля спільноти були спрямовані на підвищення професійної майстерності педагогів, системну інтеграцію інноваційних технологій та створення оптимальних умов для всебічного розвитку учнів початкової ланки.