

Автор практики психолого-педагогического сопровождения:
Шейна Ольга Николаевна,
педагог-психолог МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода

«Нейропсихологический подход в организации коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития»

Нейропсихологический подход в работе с детьми с задержкой психического развития приобретает все большую актуальность в современном образовательном контексте.

С каждым годом возрастает количество детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, обучающихся в общеобразовательных организациях и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Одним из важных специалистов, который помогает создавать для ребенка с особыми образовательными потребностями специальные условия, является педагог-психолог.

Для оказания качественной помощи детям с задержкой психического развития педагог-психолог находится в постоянном поиске эффективных диагностических и коррекционно-развивающих приемов, технологий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка с ЗПР.

Мощным инструментом в арсенале педагога-психолога для работы с детьми с ЗПР является нейропсихологический подход, который обеспечивает комплексную, научно обоснованную и индивидуализированную поддержку, способствующую всестороннему развитию детей с ЗПР, улучшению их когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, а также успешной интеграции в образовательную и социальную среду.

Систематическое включение педагогом-психологом в коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР нейропсихологических игр и упражнений наглядно показало эффективность данного подхода.

Нейропсихологический подход позволяет педагогу-психологу разработать индивидуализированную коррекционно-развивающую программу для ребенка с ЗПР, адаптированную под его особенности через использование разнообразных методов и техник, направленных на развитие когнитивных функций, улучшение памяти, внимания и других ключевых навыков. Такой персонализированный подход в работе педагога-психолога обеспечивает более эффективное воздействие и способствует достижению лучших результатов в развитии детей с ЗПР.

Нейропсихологический подход, в отличие от психологического подхода, обеспечивает более глубокое и точное понимание особенностей каждого ребенка, что позволяет разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные стратегии помощи и поддержки.

Основная цель использования нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми с задержкой психического развития заключается в стимулировании и развитии когнитивных функций, эмоциональной регуляции и социальных навыков детей.

Основными задачами применения нейропсихологического подхода являются:

- 1. Развитие когнитивных функций.** Нейропсихологические игры и упражнения способствуют развитию различных когнитивных процессов, помогают детям с ЗПР улучшать способность к концентрации, запоминанию информации, логическому и абстрактному мышлению, что является основой для успешного обучения/
- 2. Формирование межполушарного взаимодействия.** Нейропсихологические упражнения на межполушарное взаимодействие направлены на улучшение координации и взаимодействия между левым и правым полушариями мозга, что способствует развитию когнитивных функций у детей и общей интеграции мозговой деятельности.
- 3. Улучшение моторных навыков.** Многие нейропсихологические упражнения включают элементы, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, что способствует

улучшению координации движений, пространственного восприятия и общей физической активности.

4. Развитие эмоциональной регуляции. Игры и упражнения часто включают элементы, которые помогают детям учиться распознавать, выражать и контролировать свои эмоции, что способствует снижению уровня тревожности, агрессивности и других эмоциональных проблем, улучшая общее психологическое благополучие ребенка.

5. Развитие социальных навыков и коммуникации. Нейропсихологические методы включают взаимодействие с другими детьми и взрослыми, что помогает развивать социальные навыки, такие как умение сотрудничать, разрешать конфликты, понимать и учитывать чувства и потребности других людей.

6. Индивидуализация и адаптация. Нейропсихологические игры и упражнения позволяют адаптировать программу коррекции под индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Основными участниками реализации нейропсихологического подхода в организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития являются: обучающиеся с ОВЗ (дети с ЗПР – вариант 7.1., вариант 7.2.), педагог-психолог, учителя начальных классов и родители детей с ЗПР, выполняющие рекомендации педагога-психолога.

Научно-методические основания разработки комплекса нейропсихологических игр и упражнений и систематическое использование их педагогом-психологом в работе с детьми с задержкой психического развития базируются на ряде ключевых принципов и подходов, которые обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы.

Основными из них являются:

1. *Теоретическая база нейропсихологии:* основываются на теориях А.Р.Лурии и Л.С. Выготского, которые акцентируют внимание на межфункциональных связях и роли высших психических функций в развитии ребенка. Эти теории помогают понять, как различные мозговые структуры участвуют в когнитивных процессах и как их нарушение влияет на поведение и обучение детей.
2. *Диагностический подход:* педагог-психолог проводит тщательную диагностику для выявления конкретных нейропсихологических дефицитов у ребенка, что позволяет создать индивидуализированную программу коррекции.
3. *Комплексный подход:* Нейропсихологическая коррекция включает разнообразные виды деятельности, направленные на развитие различных когнитивных функций.
4. *Постепенность и систематичность:* Коррекционная работа строится по принципу постепенного усложнения задач. Сначала ребенок осваивает простые навыки, затем переходит к более сложным.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки комплекса нейропсихологических игр и упражнений и реализации нейропсихологического подхода для работы с детьми с ЗПР обеспечивают комплексный и системный подход к решению задач коррекции и поддержки. Эти основания включают теоретические и эмпирические исследования, доказательную базу эффективности методов, а также международные и национальные нормативные акты, гарантирующие права детей с ОВЗ на качественное образование и развитие. Такой подход способствует всестороннему развитию детей с ЗПР, улучшению их когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, а также успешной интеграции в образовательную и социальную среду.

Включение нейропсихологических упражнений и приемов в коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития имеет ключевое значение для достижения положительных результатов в их когнитивном, эмоциональном и социальном развитии.

В начале каждого учебного года педагогом-психологом разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР.

Содержание занятий составляют не только психологические диагностические методики, упражнения и приемы, но и целый комплекс нейропсихических тестов, игр, разделенных на блоки.

1 блок. Диагностический блок.

Цель: комплексное нейропсихологическое обследование для выявления сильных и слабых сторон развития ребенка; оценка уровня развития различных когнитивных функций (памяти, внимания, мышления, речи и др.).

Используемые диагностические методики: Тест Бентона на зрительную память, тест Струпа, тест на устойчивость внимания, тест Висконсинской карты, Рейтан-Тейлорский тест на копирование фигур, тест на соединение точек, тест на мелкую моторику и тест на ловкость рук, тесты на оценку эмоционально-волевой сферы и т.д.

2 блок. Развитие межполушарного взаимодействия.

Цель: улучшение координации и взаимодействия между левым и правым полушариями мозга детей.

Упражнения и игры:

1. Нейротренажер «Восьмерка» предназначен для развития когнитивных и моторных навыков, улучшения концентрации внимания, координации движений, моторики, а также для стимулирования работы мозга.
2. Упражнения «Ухо-нос» помогает улучшить координацию движений и синхронизацию работы обоих полушарий мозга.
3. Упражнение «Зеркальное рисование» направлено на развитие координации и синхронизации движений обеих рук.
4. Упражнение «Рисование двумя руками» - улучшение межполушарного взаимодействия и творческих навыков.
5. Упражнение «Пальчиковые игры» - развитие мелкой моторики и координации движений пальцев («Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко»).
6. Упражнение «Перекрестные движения с мячом».
7. Нейротренажер для рук «Жесты» предназначен для повышения скорости обработки информации и развития координации движений, пространственного восприятия.

3 блок. Комплексное развитие когнитивных функций.

Цель: улучшение кратковременной и долговременной памяти, повышение устойчивости внимания; формирование мыслительных операций.

В данный блок включены игры и упражнения на:

- развитие памяти и внимания: «Запомни и повтори», «Парные картинки», «Найди отличия», «Цветные сигналы», «Что изменилось».
- улучшение исполнительных функций: упражнения, направленные на развитие планирования, организации и самоконтроля, способствуют улучшению исполнительных функций: игра «Simon», «Сортировка по правилам», «Башня из кубиков».
- игры и упражнения для улучшения пространственной ориентации и восприятия: «Муха», «Лабиринты», «Графический диктант».
- упражнения на развитие моторных навыков, координации движений и мелкой моторики;
- упражнения для развития логического и абстрактного мышления: «Четвертый лишний», «Обобщить предметы», «Установи последовательность».

4 блок: Эмоционально-волевой блок.

Цель: развитие навыков управления своими эмоциями посредством использования упражнений на снижения уровня тревожности, агрессивности и других эмоциональных проблем; повышение самооценки детей, укрепление их уверенности в своих способностях и мотивацию к дальнейшему обучению.

Включение нейропсихологических упражнений и приемов в коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ЗПР является необходимым для обеспечения комплексной и эффективной поддержки. Такой подход способствует всестороннему развитию детей, улучшению их когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, повышению учебных достижений и успешной интеграции в коллектив.

Эффективность нейропсихологических упражнений для детей с ЗПР оценивается на основе комплексного подхода, включающего объективные измерения, наблюдения, обратную связь от окружающих и самооценку ребенка, что позволяет получить полное и многогранное

представление о результатах коррекционной работы и вносить необходимые коррективы для достижения наилучших результатов.

Эффективная реализация нейропсихологического подхода в работе педагога-психолога с детьми с ЗПР требует наличия различных ресурсов, которые можно разделить на несколько категорий: *материальные, кадровые и организационные*.

1. Материальные ресурсы: *оборудование и инструменты*

Психометрические тесты: наборы тестов для оценки когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов.

Игровое оборудование: наборы для нейропсихологических игр и упражнений (пазлы, карточки, лабиринты, мнемоигры и т.д.).

Моторные тренажеры: оборудование для развития мелкой и крупной моторики.

Учебные и методические материалы: литература по нейропсихологии, методические руководства и учебные пособия для педагога-психолога.

Раздаточные материалы: карточки, таблицы, рабочие листы для проведения занятий и упражнений.

2. Кадровые ресурсы: квалифицированные специалисты

Педагог- психолог: специалист с опытом и знаниями в области нейропсихологии и работы с детьми с ОВЗ.

3. Организационные ресурсы

Специально оборудованный кабинет: помещение, оборудованное для проведения нейропсихологических занятий и игр.

Эти ресурсы обеспечивают комплексный подход к реализации нейропсихологических методов в работе педагога-психолога с детьми с ЗПР способствуя эффективному развитию их когнитивных, эмоциональных и социальных навыков.

Ожидаемые результаты реализации практики

Индивидуально-коррекционно-развивающая программа для ребенка с ЗПР разрабатывается педагогом-психологом на 1 учебный год. Поэтому активное применение нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми с ЗПР должно привести к положительным результатам в развитии детей.

Когнитивное развитие: повышение способности к концентрации и устойчивости внимания, улучшение кратковременной и долговременной памяти, увеличение объема рабочей памяти.

Развитие исполнительных функций: улучшение планирования и организации действий, повышение когнитивной гибкости и способности к решению проблем, улучшение контроля импульсов и саморегуляции.

Развитие пространственного мышления и моторики: улучшение координации движений и мелкой моторики, повышение пространственного восприятия и ориентации.

Эмоциональная регуляция: снижение уровня тревожности и стрессовых реакций, улучшение способности к контролю и выражению эмоций, повышение эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Повышение успеваемости: улучшение академических результатов и оценок по основным предметам; повышение уровня выполнения домашних заданий и участия в учебных занятиях.

Развитие учебных навыков: улучшение способности к самостоятельному обучению и выполнению заданий; повышение мотивации к учебе и интереса к учебному процессу.

Оценка достижения планируемых результатов использования нейропсихологических упражнений в работе с детьми с задержкой психического развития требует применения как качественных, так и количественных критериев. Эти критерии помогают получить всестороннее представление о прогрессе ребенка и эффективности использования нейропсихологических игр и упражнений.

Количественные критерии

- **Результаты психометрических тестов:** повышение баллов на шкалах интеллекта, увеличение баллов в тестах на память и внимание, улучшение показателей в тестах на моторную координацию.

- **Успеваемость в школе:** повышение оценок по основным предметам, улучшение выполнения домашних заданий.
- **Поведенческие шкалы и опросники:** снижение уровня проблемного поведения: уменьшение баллов по шкалам поведенческих проблем.

Качественные критерии

- **Наблюдения и поведенческие оценки:** наблюдение за улучшением концентрации, снижением импульсивности и агрессивности, повышением самостоятельности.
- **Обратная связь от родителей и учителей:** положительные изменения в поведении и навыках ребенка дома, улучшение семейных отношений; улучшение поведения и учебных навыков в классе, повышение мотивации и участия в учебном процессе.
- **Эмоциональное состояние:** улучшение настроения, снижение тревожности и стресса.

Использование нейропсихологического подхода педагога-психолога в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) демонстрирует значительные положительные результаты в различных аспектах когнитивного, эмоционального и социального развития.

Эти результаты подтверждаются как количественными, так и качественными данными, собранными в ходе систематической оценки и мониторинга детей с ЗПР в 2023-2024 учебном году.

Динамика когнитивного развития.

Количественные данные: результаты тестов показывают значительное улучшение показателей рабочей памяти, кратковременной памяти и внимания.

Качественные данные: учителя и родители отмечают, что дети стали лучше концентрироваться на заданиях, меньше отвлекаются и проявляют большую устойчивость в выполнении учебных задач.

Динамика в эмоциональном развитии.

Количественные данные: результаты диагностики показывают снижение уровня тревожности, агрессивности и других эмоциональных проблем. Среднее снижение баллов по шкале тревожности составляет 15%.

Качественные данные: дети демонстрируют лучшее управление своими эмоциями, становятся более спокойными и уверенными, что подтверждается уменьшением числа конфликтных ситуаций и улучшением общего эмоционального фона.

Динамика в учебных достижениях и в развитии учебных навыков:

Количественные данные: анализ успеваемости показывает улучшение оценок по основным предметам. Средний прирост оценок составляет 10% за учебный год; результаты промежуточных диагностик показывают улучшение в чтении, письме и математике. Средний прирост баллов составляет 15% за учебный год.

Качественные данные: учителя отмечают, что дети стали более вовлеченными в учебный процесс, лучше понимают и выполняют задания, проявляют большую мотивацию к учебе; дети демонстрируют улучшенные навыки самостоятельного обучения, лучше справляются с домашними заданиями и проявляют большую уверенность в своих учебных способностях.

Результаты психологической и психонейропсихологической диагностики подтверждают высокую эффективность нейропсихологического подхода в работе с детьми с ЗПР.

Индивидуализированные коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, основанные на данных диагностики, позволяют значительно улучшить когнитивные и эмоциональные показатели детей с ЗПР, способствуя их успешной интеграции в образовательную среду и общество в целом.