

* Las actividades y comentarios más recientes aparecen en la parte de arriba. Para consultar *las actividades asignadas esta semana* y las semanas anteriores seguir bajando.

14/04/2020

Hi! How are you doing? In case you wondered, I'm all right.

Como ata o momento planifiquei actividades de máis , para este novo período de dúas semanas asigno algunhas actividades menos.

De todos xeitos, se a alguén “non lle chegan” pode ir repasando contidos de vocabulario e estruturas de unidades que xa dimos neste curso e os contidos que aparecen no **blog** baixo as etiquetas do voso curso e niveis inferiores.

Estou segura de que as actividades vos sobran, que aínda que estemos pechados na casa tamén hai que descansar e facer outras cousas. Cada un que faga o que poida. Bastante ben o estades facendo, para as condicións nas que estamos.

Que quede claro que mando esta cantidade grande de actividades para que teñades flexibilidade de opcións, non para machacarvos a exercicios.

Buscando actividades que propoñen aos profes e familias en algúns países de lingua inglesa atopéi varias actividades que iréi postando en English with Uxía. De momento , isto vos pode ser interesante de facer: **Unha cápsula do tempo**.

Xa sabedes que isto que estamos a vivir é novo para todos e é un feito histórico. **Os cursos de 3º a 6º teñen asignada esta tarefa** para o noso período de escola na casa. Aquí deixo os vínculos á actividade en inglés e ao texto adaptado en castelán. Se imprimides as follas ou as copiades de algunha maneira recordade conservar /escribir que o **creador ou copyright é Long Creations**.

<https://s3.letsembark.ca/long-creations/2020-COVID-19-Time-Capsule-Metric.pdf>

https://docs.google.com/document/d/1H3-IJk8OgBsf4HEsr5zA2Wuc5Q_Ui5klxb6plvc9HWI/edit?usp=sharing

As familias de niveis inferiores que o queiran empregar de algunha maneira o material que teñan en conta o copyright tamén no caso de que o vaian compartir nalgún lado.

Se alguén quere **ler algún libriño en inglés con audio** con vocabulario e frases sinxelas, atopéi esta páxina. Espero poder ir recomendando no blog algúns títulos por curso/temática pero creo que igual o tempo non vai dar.

<https://tarheelreader.org/find/>

Vos animo tamén a que creedes unha conta do **diccionario kids wordsmyth**, a subscripción gratuita ten moitas funcionalidades que nos poden ser útiles agora e tamén cando volvamos ao cole.

Coidádevos moito, e tentade descansar un pouco a cabeciña , que hai moito que procesar.

A ver si eu me aplico o conto tamén.

Uxía

PROGRAMACIÓN QUINCENAL : 14/04/2020 - 24/04/2020

VÍNCULOS (LINKS) PARA TENER A MANO

blogs	English with Uxía	Proxectos Plurilingües
libros de texto	PB + AB	Quick Minds App
correo electrónico	uxiaff@edu.xunta.es	fernandezfernandezmeugenia@gmail.com
diccionarios	kids wordsmyth	Collins , Cambridge Learner's dictionary
traductor	GOOGLE	Oxford

NOVEDADES

<https://englishwithuxia.blogspot.com/search/label/2020>

Entradas para compartir y solucionar dudas.

https://proxectosplurilingues.blogspot.com/p/blog-page_4.html

Documentos compartidos coa programación de actividades de todo o período de teletraballo.

Consellos Tecnoloxías

Recursos educativos para o “Lockdown” noutros países.

27/03/2020

Hello everyone!

Antes de comezar a repartir tarefas preciso pedir a vosa **colaboración e esforzo**.

Entendo que estos tempos non están a ser agradables para ninguén e as veces resulta difícil concentrarse pero, aquí estamos e cada un ten que cumprir coa súa parte. De todos xeitos, as actividades programadas son máis do que normalmete facemos na clase. Se vos atascades en algunha déixádeas para o final, para cando voltemos ou consultade ás dúbidas. Sei que non todos temos a mesma facilidade ou fluidez cos [medios tecnolóxicos](#) , así que , **que cada un vaia facendo o que poida**. Seguro que algún compañeiro/a ou pai/nai pode compartir algún truíño. Eu tamén estou para axudar niso, OK?

Para comezar o traballo que vai ser asignado ,estos son os recursos dispoñibles:

1. O **propio libro de texto** (PB =Pupil's Book/SB=Student's book), **libreta** (NOTEBOOK) ou **fotocopias** (Wsh= worksheets/ yellow pencil photocopies). **Sen internet** se poden facer todas as actividades, menos as que sexan de exercicios con audio e video.* Para **quen non teña internet** , terá que facer estas actividades, co seu libro ,na libreta, coa familia e por teléfono con algún compañeiro ou compañeira.

2. **Con internet** , entrando en <https://www.quickmindsapps.es/> tedes acceso a maiores ás audicións básicas: **Vocabulario , canción e historia ilustrada** do tema e algún **xogo** máis.
3. Xa , tamén **con internet**, si queredes facer todos os exercicios que vos propoña contades con acceso ao **libro dixital do alumno (PB/SB)** e o **libro dixital de actividades (AB)**

[Vínculo aos libros de texto dixitais](#)

<https://www.cambridge.es/catalogo/primaria/cursos/quick-minds/acceso-digital>

Para saber **cómo utilizalo** podeades velo no seguinte [enlace](#):

<https://englishwithuxia.blogspot.com/2020/03/libro-dixital-do-alumno.html>

4. Para poder ver **máis videos, explicacións , actividades de comunicación** que vaia subindo dos nenos/as, e para que sigamos máis en contacto. Tédes o **blog English with Uxía**

<https://englishwithuxia.blogspot.com/search/label/2020>

As actividades que todos deberíamos facer sen falta son as do voso propio libro e libreta , *preferiblemente*, claro está , coa axuda do audio.

As persoas que queiran colaborar en **actividades comunicativas do blog** (voluntario) ou que eu , teña o seu traballo para ir correxíndoo poden ir sacando fotos co móvil e enviándoas por mail a uxiaff@edu.xunta.es .Se mandades máis dun email tentade responder á miña mensaxe de recibido, así nos queda toda a nosa conversación de varias veces , xuntiña nun sitio.

As **indicacións** que vos dou aparecen así : **PB, p54, Act 3** = Pupil Book, page54, activity 3 ou AB=Activity Book.

No blog tamén iréi colgando outras explicacións e resolución de dúbidas dos exercicios.Estáde atentos ás publicaciónes coa **etiqueta do voso curso** .

Para calquera comunicación ou consulta tedes posibilidade de:

Contactar creando [comentarios](#) nas entradas do blog ou,

De xeito privado no [formulario de contacto](#) do outro blog:

Proxectos Plurilingües e por suposto por mail a

uxiaff@edu.xunta.es ou fernandezfernandezmeugenia@gmail.com . O correo da xunta ten moi pouca capacidade de buzón e as veces rechaza o correo .

Si esta situación se perpetua e temos que seguir o traballo desde casa é importante que poda ter accesibles e ordeadas as nosas comunicacións e os traballos dos vosos fillos/as . Para xestionar iso o que se ocorre nun principio é que compartamos unha carpeta de [Google Drive](#) na que podades subir os traballos.

24/03/2020

Hola a tod@s,

Are you there???? ¿Estáis ya por ahí?

As 12:30 vou a dar permiso para que podades engadir comentarios(icono de arriba con un más dentro dun bocadillo)(speech bubble)

Como por aquí hai moitas cousas creei outro tipo de documento (tipo presentación) que é co que imos traballar. Si aparece alguén, vou poñer aquí o vínculo e teredes que facer clic nel. A partir de ahí cada un vai ter que ir escribindo o seu nome nunha das páxinas e insertar a foto das súas oracións. Eu vou postear as de Miriam que me chegaron por correo electrónico onte.

Si esto é moi complicado, que seguramente é un pouco... Lembrade que estas actividades , según os xefes nos comentaron, nun principio, non levan nota.

Así que quen simplemente queira saudar e responder a pregunta que Miriam lle fixo con un comentario de texto tamén pode facelo.

Uffff que nervios!!!! É a miña primeira vez , a ver que tal sae.

Agora tedes que “refrescar” (volver a cargar) a páxina e xa podedes comentar, creooo.

Ás 13:00 pecho para facer outra cousa, non sexades tímidos!

Do you sweep, Yago?

Do you wash up, Erik?

Do you tidy up your bedroom, Samuel?

Do you dry the dishes always, Valena?

Do you take the dog for a walk before nigh, Alex?

Do you cook at five o'clock, Nico F?

Do you do the shopping, Sabela?

Do you feed the dog after school, Aitana?

Do you tidy up, Nico P?

Do you sweep at quarter to four, Martín?

Do you do the shopping, Brais?

Do you cook always, Arihanna?

Do feed the mascot, Aroa?

Well done! Thanks!



2020/3/23 12:48

23/03/2020

Hola a tod@s,

Xa sabedes que as clases de inglés non son como as das outras asignaturas e son moi importantes os exercicios de escoitar. Afortunadamente a editorial Cambridge ,que publicou os nosos libros de

texto, colabora coa "Teacher" e nos deu este vínculo para que accedades ao **libro dixital** para facer as audicións dos exercicios e acceder a máis contidos.

[Vínculo aos libros de texto dixitais](#)

Nas indicacións que vos dou aparecen así : PB, p54, Act 3 = Pupil Book, page54, activity 3 ou AB=Activity Book

Para **quen non teña internet** , terá que facer estas actividades, co seu libro ,na libreta, coa familia e por teléfono con algún compañeiro ou compañeira.Por suposto, as actividades que aparecen coma NOTEBOOK: SPEECH as podedes facer todos/as.

Uxía

17/03/2020

Hola a tod@s,

Este es el documento que os contaba con las instrucciones para las actividades. Los ejercicios son orientativos , pues no tenemos muy claro como iremos respondiendo a esta situación del teletrabajo.Tenéis el cuadro de contenidos de cada tema, pegado (o para pegar) en la libreta. Os sugiero que vayáis buscando y marcando lo que vamos tratando del libro a medida que lo vamos trabajando.

Al final del documento iré añadiendo vínculos a actividades de repaso.

Intentaremos que la clase sea lo más interactiva posible. En el momento de sesiones de clase de la semana que viene probaremos la posibilidad de comentar las actividades a tiempo real.A mayores para cualquier duda tenemos el correo electrónico.

Uxía

SESIÓNS SEMANAIS CON LIBRO DE TEXTO E OUTRAS ACTIVIDADES

4ª y 5ª SEMANA = 4th and 5th WEEK : 14/04/2020 - 24/04/2020

Project: "My 2020 COVID-19 Time Capsule" :Unha cápsula do tempo.

1. **PB, p25, Act 1.** Think!: Deben imaxinar mentres escoitan para despois debuxalo. Teñen que debuxar a pizza.
Que se fixen ben nos ingredientes que escoitan. Eles poderán elixir algúns pero outros teñen que debuxalos obrigatoriamente.
Máis vocabulario e estruturas: cook=cociñar, oven=forno, wait=espera, put it on a plate=póna nun plato, cut=corta, Enjoy it!=Disfrútaa!
2. **PB, p25, Act 2:** Ler o texto modelo e escribir unha descrición do debuxo que realizaron.
3. **Ampliación opcional.PB, p25, Act 3:** Os alumnos descríbenlle os seus debuxos ao resto da clase. Sacarlle unha foto ao debuxo da pizza . Ler a descrición que fixeron na actividade anterior e grabar un audio co móbil .Coa descrición e os audios de varios nenos/as poderíamos colgar a **actividade no blog** para que os demais adiviñen cal é a de cada un.

4. **AB, p25, Act 1:** escoitar as instrucións e demostrar as accións.
5. **AB, p25, Act 2:** Len as frases e numéranas segundo corresponda á historia anterior.
6. **AB, p25, Act 3:** En parellas demostrar as accións do exercicio anterior que dita outra persoa.
7. **PB, p26, Act 1:** En parellas contestan o quiz. Buscan as respostas que descoñecen. Corrixir.
8. **PB, p27:** En parellas, simulan unha conversa entre un camareiro e un cliente nun restaurante, seguindo os pasos indicados.
9. **AB, p26, Act 1, Review and Culture:** escoitan, len o texto e responden as preguntas.
10. **AB, p26, Act 2:** Review and Culture: Len as frases e indican se son verdadeiras ou falsas.
11. **AB, p26, Act 3 About me:** Escriben sobre o seu día ideal, completando o texto proposto.
12. **AB, p27, Act 1, Get it right:** escoitan e cantan a canción.
13. **AB, p27, Act 2. Get it right:** escoitan e marcan a resposta correcta. Escriben o número de forma correcta.
14. **Repaso:** Escollen cinco palabras das tres unidades anteriores e deletreáanas. Corrixen en parellas.
15. **Ampliación (opcional):** Fan un plan semanal para as súas comidas, utilizando a estrutura going to.

3ª SEMANA = 3rd WEEK 30/03/2020 , 01/04/2020 e 02/04/2020

*Son MOITOS exercicios, para teñades material de sobra. Podedes ir deixando para o final os que non vos saian ata que poidades preguntar as dudas.

Notebook = Libreta e outras actividades extra

Crear tarxetas do vocabulario (Flashcards) con debuxos por un lado e as palabras correspondentes atrás. Facer xogos de adiviñar.

Repasar : Tentar memorizar o vocabulario. Mostrar as flashcards fugazmente dicindo as palabras cada vez máis rápido

- **Xogar ao Bingo** con vocabulario referente a alimentos.

- **Notebook :Speech =Actividade de comunicación :** Practicar para preguntar a comida e alimentos favoritos.Oralmente preguntamos para coñecer os alimentos ou bebidas que nos gustan ou non e os favoritos.

- Do you like...fish? Yes, I do. /No, I don't.

What's your favourite food? My favourite food is...

Os nenos/as debuxan unha táboa coa información sobre os gustos da súa familia respecto de alimentos e explícanla.

My mum likes... She doesn't like... (Esto se podería compartir no blog)

- **Ampliación: Xogo da cadea de palabras.** Ir facendo unha oración cada vez máis longa, partindo da estrutura : *In my fridge... there is some milk./ there are some tomatoes.* Se vai repetindo o vocabulario que se dixo antes e engadindo cada vez unha palabra nova.

- **Ampliación :** Con alguén máis practicar a preguntar e responder sobre os alimentos que hai na casa. (p.e Are there any tomatoes in the fridge/in the kitchen?)

Ampliación no blog: Vocabulario de comidas e bebidas, there is/are, some/any

Libros

*Os **exercicios de escoitar** se teñen que facer coa axuda dos recursos online dos que falei antes. Os exercicios do **AB** , son voluntarios e so se poden facer no libro dixital.

1. **PB AB, p20,2** Cantar a canción en versión karaoke.
2. **PB, p21, Act 1:** Escoitan e din que alimentos se utilizarán na sopa. Comparan por parellas e escoitan outra vez. Corrixir.
3. **PB, p21, Act 2. CD1, 32.** Grammar focus: Escoitan e repiten. Parar a redproducción e ler.
4. **PB, p21, Act 3:** Xogo de comunicación. 2 ou + persoas. Prepara un póster ou debuxo sobre unha sopa ou ensalada. Pregúntanse e se responde que vai levar, seguindo o modelo.
5. **AB, p21, Act 1.** Think!: Observan os debuxos, len e escriben o nome de cada personaxes segundo os diálogos. En parellas representar os diálogos.
6. **AB, p21, Act 2:** Escriben frases e preguntas ordenando as palabras dadas.
7. **SB, p22- 23, Act 1 story** Comentan a viñeta 1. Explicar waiter. Escoitan e atenden a cal é o seguinte símbolo, quen ten o mapa, o nome do restaurante e o que se ve na carta. Comparan en parellas. Escoitan e repiten.
8. Escoitar outra vez = More Practice: Escoitan ,parando despois de cada viñeta. Explican en galego ou castelán o que ocorre.
9. **AB, p22, Act 1:** Lembran a historia, len as frases e indican a resposta correcta.
10. **AB, p22, Act 2:** Len e unen as imaxes coas frases.
11. Opcional. Act it out. **Lectura dramatizada** . Repartir persoaxes. Cada un escoita e repite o seu papel. Practicar e representalo.
12. **Ampliación (opcional):** Os alumnos deseñan un menú para o restaurante da historia.

13. **SB, p23, Act 2.** Think!: escoitan a historia de novo e ordenan as frases.
Comparan en parellas. Corrixir.
14. **PB, p24, Act 1.** Think!: Pensar nos alimentos que toman para almorzar.
Preguntarse Qué saben sobre os almozos noutros países? Len os textos e indican que toma cada neno para almorzar.
15. **PB, p24, Act 2:** En pequenos grupos falan sobre o almorzo típico no seu país.
16. **AB, p24, Act 1:** escoitan e marcan as respostas correctas no cuestionario.
17. **AB, p24, Act 2:** Escriben o nome do neno da Actividade 1 do PB xunto a cada comida.
18. Os alumnos repasan o que aprenderon sobre os almozos noutros países. Escribir os nomes dos nenos facer frases sobre eles/as. Hai que adiviñar de quen se trata.

2ª SEMANA = 2nd WEEK 23/03/2020 , 24/03/2020 e 26/03/2020

The yellow pencil.

Some & any Nombres contables /incontables

Some/ any <https://www.theyellowpencil.com/gramasomeany.html>

1. Ler e estudar.
2. Escribir unha lista da compra .

NOTEBOOK: SPEECH: Escribir oracións afirmativas e negativas e preguntas usando some /any + o vocabulario das fichas e do libro. Seguir estas estruturas. Practicar oralmente en familia.

We have some... We haven't got any... Have we got any...? Yes, we have. /No , we haven't.

We need some... We don't need any... Do we need any...? Yes, we do. /No, we don't.

BOOK:

- **PB, p18, Act 1:** Nomear os personaxes e onde se atopan. escoitar a audición e sinalar o que oen. escoitar e repetir o vocabulario. Con alguén máis, sinalar e nomear os alimentos.

- **PB, p18, Act 2:** Xogar en parellas a ofrecerse distintos alimentos, seguindo o modelo. **Repaso de 3º** :Speech: Ofrecemos alimentos e respondemos educadamente á oferta. (Practicar oralmente e por escrito, individualmente ou con alguén máis.)

-I'm thirsty/hungry (Teño sede. /Teño fame)

- Would you like some tomatoes?

-Yes, please./No, thank you.

- **AB, p18, Act 1:** Observar os debuxos numerados e escribir as palabras correspondentes.
- **AB, p18, Act 2:** Ler as frases e escribir as palabras que corresponden.

- **PB, p19, Act 1.** escoitar, len o diálogo e rodear o bocadillo correspondente.
- **PB, p19, Act 2. Grammar focus:** escoitar e repetir cada pregunta e resposta. En parellas practicar as preguntas e respostas.
- **PB, p19, Act 3:** En parellas, alturnanse para facer as preguntas e responder.

- **AB, p19, Act 1:** Ler e completar as frases do diálogo.
- **AB, p19, Act 2:** Completar os diálogos escribindo some/any.
- **AB, p19, Act 3:** Describir o que hai na súa bolsa do xantar.

- **PB, p20, Act 1:** Fixarse na ilustración. escoitar a canción e leela. escoitar repetindo cada verso. Cantala tantas veces como se queira . Na versión completa e a de karaoke.
- **PB, p20, Act 2:** Ler as preguntas e responder segundo a canción.
- **AB, p20, Act 1:** Observar a ilustración e describir o contido do frigorífico.
- **AB, p20, Act 2:** Facer rimar a canción escribindo as palabras da lista da compra nos números correspondentes.

PHOTOCOPIES

Worksheet 1: Tongue twisters

1. **Exercicio 1:** Tras estudar o vocabulario se pode facer a sopa de letras.
2. **Exercicio 2:** Completar lo trabalenguas con palabras do vocabulario. Logo hai que deles rápido. * Antes hay que saber pronuncialos lentamente.

The yellow pencil. Los determinantes posesivos

1. Leer y repasar

To be continued... Continuará...

Worksheet 2:

Worksheet 3:

Worksheet 4:

1ª SEMANA = 1st WEEK 16/03/2020 e 17/03/2020

*** Repaso do tema anterior**

1. **NOTEBOOK: SPEECH.** Preparar preguntas para os compañeiros sobre cando fan determinadas actividades (unha pregunta para cada un).

*Usa los adverbios de frecuencia (always, sometimes , never), las horas, “before” y “after”.

- What do you do at home?
- I **sometimes** read comics **after** breakfast.

When do you get up?

- I get up **at** nine o'clock.

-Does your mum do the shopping?

-Yes, she does. /No, she doesn't.

-Do you wash up ?

-Yes, I do. /No, I don't.

-I never do. I sometimes dry the dishes.

Escribimos na libreta as preguntas só . Sacamos unha foto co móvil e compartimos aquí como comentario no momento de entrega, noutros momentos ata a data de entrega tamén se pode adxuntar nun correo electrónico.

Data de entrega:24/03/2020 12:30 -13:00 ou 26/03/2020 12:30 -13:00

Podemos escribir na libreta as respostas que nós daríamos ás nosas propias preguntas. A iso non fai falla sacarlle foto.

EXTRA VOCABULARY: Actividades de tempo libre.

***Repaso : Can /can't**

NOTEBOOK: SPEECH. Expresamos o que podemos e non podemos facer como actividade rutinaria e actividade de tempo libre.

At this moment /Now / These days...

You can't go to school. You can learn English at home.

En este momento/ahora/Estos días...

No se puede ir al cole. Se puede aprender inglés en casa.

The yellow pencil. Los artículos

1. Leer y estudiar.
2. Hacer las actividades 1 y 2 de los artículos para comprobar lo que han memorizado.

NOTEBOOK: SPEECH. Describimos o que hai ou non nun lugar usando “There is” Escribir na libreta oracións usando There is/isn't a/an + (animal da actividade 1) + (lugar). Exemplo: There isn't a bee in the English Classroom./in my bedroom.

ACTIVIDADES ONLINE DE REPASO

Repaso horas <https://www.gamestolearnenglish.com/fast-phrases/>

24/03/2020 ESPAZO PARA ENTREGA DE ACTIVIDADES

Desde a barra de iconos do menú insertamos a foto. Podemos tamén engadir comentarios.