

Государственное учреждение образования
«Заширская средняя школа Ельского района»

Республиканский конкурс проектов по экономии и бережливости

«ЭНЕРГОМАРАФОН – 2024»

Номинация

«Проект практических мероприятий по энергосбережению,
энергоэффективности и возобновляемой энергии»

***«Берегоши спешат на помощь,
или кто, если не мы!»***



2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Информационная карта проекта.....	5
Глава 2. Этапы реализации проекта.....	6
Глава 3. Основные виды ресурсов проектной деятельности.....	7
Глава 4. Зачем экономить и беречь.....	9
Глава 5. Реализация подготовительного этапа.....	12
Глава 6. Реализация основного этапа.....	14
Глава 7. Реализация итогового этапа.....	16
Глава 8. Заключение.....	18
Список использованных источников.....	19
Приложение 1. График реализации проекта.....	20
Приложение 2. Материалы для опроса учащихся 5-8 классов о проблемах энергосбережения.....	21
Приложение 3. Результаты опроса (первичного) учащихся 5-8 классов о проблемах энергосбережения.....	22
Приложение 4. План работы отряда по проблемам экономии и бережливости.....	23
Приложение 5. План мероприятий проекта.....	25
Приложение 6. Фотоархив мероприятий.....	27
Приложение	
7. Мероприятия проекта.....	36
Приложение 8. Материалы к проведению мероприятий.....	37
Приложение 9. Тематика занятий по экономии и бережливости.....	40
Приложение 10. Игровой стенд	41
Приложение 11. Результаты опроса (итогового) учащихся 5-8 классов о проблемах энергосбережения.....	42
Приложение 12. Календарь советов по экономии и бережливости....	43

Введение



Проблема энергосбережения актуальна не только для наших семей, школы, района, области, страны. Она является одной из наиболее острых проблем человечества.

Об этом свидетельствуют многочисленные всемирные и международные дни экономии и бережливости: Международный день энергосбережения, Всемирный день Земли, Международный день воды.

Энергия окружает нас повсюду. Но мы так привыкли к ней, что порою забываем об этом и о том, что благодаря энергии человеку удалось создать те вещи, которые нас окружают. Мы должны научиться энергосбережению, научиться использовать энергию, находящуюся в нашем распоряжении, эффективно и безопасно [4].

В целях укрепления экономической безопасности государства Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко в Директиве №3 «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» поставил задачу принять исчерпывающие меры по экономии топливно-энергетических, водных и сырьевых ресурсов, по рациональному их использованию в быту и на производстве. Это является основным энергетическим резервом для Беларуси [2].

Энергосбережение – неотъемлемая часть современной жизни, наиболее надежный «источник» энергии. Принцип энергосбережения – «сделать больше с меньшими затратами» – выгодный ход для всех. Необходимо каждому из нас научиться энергосбережению в школе и у себя дома. Мы должны проникнуться необходимостью экономного использования энергии и это позволит сберечь нашу планету от загрязнения. Все в наших руках...[3]

В школе и дома мы постоянно слышим «выключи свет», «закрой хорошо кран», «поставь окно на проветривание». Причем мы не только слышим подобные слова, мы сами часто их употребляем. Получается замкнутый круг по выполнению правил экономии энергоресурсов. Да, именно по выполнению, мы не ошиблись.

На одном из заседаний клуба «Старшеклассник» мы выдвинули идею о создании отряда по вопросам экономии и бережливости с целью обучения ребят школы правилам экономии и бережливости энергоресурсов. Все члены клуба поддержали идею и решили на следующее заседание подготовить план работы проекта «Берегоши спешат на помощь, или кто, если не мы!».

Следует отметить, что совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и педагогом-организатором мы решили, что данный проект и отряд будут работать с учащимися 5-8 классов (36 учащихся). На то было несколько веских причин. Во-первых, всю школу (89 учащихся) нам охватить сложно, так как проект новый, или можно сказать «пилотный». Во-вторых, уровень заданий и конкурсов для пятиклассников и одиннадцатиклассников сильно отличается, а что говорить про сравнение первого и одиннадцатого классов. В-третьих, учащиеся 5-8 классов – это почти наши ровесники, поэтому легко будет работать в рамках принципа «равный обучает равного». Выбор целевой группы 36 учащихся 5-8 классов полностью оправдан.

И самое главное, на базе школы будет создан отряд по вопросам экономии и бережливости, который будет работать по принципу «равный обучает равного» и в режиме реального времени.

Объект исследования – решение проблем экономии и бережливости в школе.

Предмет исследования – создание в рамках работы клуба «Старшеклассник» отряда по вопросам экономии и бережливости.

Методы реализации проекта: работа с литературными и интернет-источниками, беседы, упражнения, анкетирование, тренинги, ролевые игры, наблюдения, эксперименты, конкурсы, задания, игровые программы.

Глава 1. Информационная карта проекта

Название проекта	«Берегоши спешат на помощь, или кто, если не мы!»
Цель	Создание условий для функционирования на базе ГУО «Заширская средняя школа Ельского района» отряда по вопросам экономии и бережливости и реализация проекта «Берегоши спешат на помощь, или кто, если не мы!» для учащихся 5-8 классов с целью популяризации экономии энергоресурсов.
Целевая группа	36 учащихся 5-8 классов.
Задачи	Изучить уровень представлений 36 учащихся 5-8 классов о проблемах, связанных с энергопотреблением, и способах их решения; разработать план работы отряда по экономии и бережливости; разработать план мероприятий по проекту; привлечь внимание учащихся 5-8 классов к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды; обучать учащихся практическим навыкам экономии энергоресурсов согласно разработанному плану; развивать коммуникативные умения и навыки участников проекта, лидерских и творческих способностей у участников проекта; повысить уровень

	представлений учащихся о проблемах, связанных с энергопотреблением и способах их решения.
Сроки реализации	Сентябрь 2023 года – май 2024 года.
Предполагаемый результат	Разработка и реализация плана работы отряда по экономии и бережливости; разработка и реализация плана мероприятий по проекту; привлечение внимание учащихся 5-8 классов к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды; обучение практическим навыкам экономии энергоресурсов согласно разработанному плану 36 учащихся 5-8 классов; развитие коммуникативных умений и навыков, лидерских и творческих способностей у участников проекта; повышение уровня представлений 36 учащихся 5-8 классов о проблемах, связанных с энергопотреблением и способах их решения; воспитание у участников проекта экологической культуры.

ГЛАВА 2. Этапы реализации проекта

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Первые характерные особенности проекта – это выяснение исходной проблемы, формулирование цели и конкретно планируемых результатов.

Наш проект состоит из трех этапов: подготовительного, основного и итогового этапа.

I. Подготовительный этап:

- составление графика реализации проекта;
- создание команды отряда из 6+2 участников;

- опрос 36 учащихся 5-8 классов о проблемах, связанных с энергопотреблением и способах их решения;
- создание плана работы отряда по вопросам экономии и бережливости;
- организационная работа с учителями, которые будут консультировать команду отряда, помогать в проведении мастер-классов по вопросам экономии и бережливости;
- решение организационных вопросов.

II. Основной этап:

Функционирование отряда по вопросам экономии и бережливости и реализация проекта «Берегоши спешат на помощь, или кто, если не мы!» согласно плану работы отряда.

III. Итоговый этап:

- опрос 36 учащихся 5-8 классов по итогам реализации проекта с целью изучения эффективности работы отряда;
- награждение самых активных и экономных участников проекта;
- подведение итогов работы отряда по вопросам экономии и бережливости.

ГЛАВА 3. Основные виды ресурсов проектной деятельности

Практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, дети приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам.

Как известно, подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При этом взрослым очень важно обеспечить для нас, детей, осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности. Реализация проекта может

быть успешной в том случае, если и взрослые, и дети объединяются в одну команду, затем находят дополнительные ресурсы и воплощают свои идеи в жизнь. Во время реализации нашего проекта были задействованы следующие ресурсы:

Интеллектуальные ресурсы	Алисейко Галина Владимировна – заместитель директора по УВР, руководитель проекта; Будник Ольга Сергеевна – педагог-организатор, учитель-куратор; Гапотченко Ирина Николаевна – учитель биологии; Окулич Игорь Николаевич – учитель информатики; Андрейчук Светлана Васильевна – библиотекарь.
Информационные ресурсы	Пособие для педагогов-консультантов по реализации подхода «Равный обучает равного» (Минск: АПО, 2016); книги серии «Экономия и Бережливость» (Минск: Беларусь, 2012); разработки уроков и мероприятий по экономии и бережливости энергоресурсов; интернет-источники.
Технологические ресурсы	Информационно-коммуникативные, групповые и игровые технологии, а также проектная деятельность. Команда отряда сама составила, а затем с помощью учащихся 5-8 классов реализовывала проект по экономии и бережливости.
Материально-технические ресурсы	Актный зал; учебный кабинет, оборудованный мультимедийной установкой; интеллектуальные и развивающие игры по экономии и бережливости; библиотечная литература по

	экономии и бережливости; компьютер и цветной принтер; музыкальная аппаратура.
--	---

ГЛАВА 4. Зачем экономить и беречь?

Надо ли экономить то, чего на первый взгляд у нас достаточно, – обычную воду, хлеб, электроэнергию? Отвернул кран – и из него льётся звонкая, прозрачная струя воды, лей, сколько угодно! Щелкнул выключателем – и разольётся по комнате яркий свет от электрической лампочки. Проголодался – на столе всегда румяный и душистый хлеб...

Но ведь каждый из нас прекрасно понимает, что вода, лампочка, хлеб не появились из ниоткуда. Сколько прошло времени, пока вода «пришла в дом»? Сколько потрачено трудов на то, чтобы лампочка загорелась от одного щелчка! Сколько сил затрачено на изготовление хлеба!

Человек прошел через множество испытаний, применяя свой ум, сообразительность, умножая это на труд и эксперименты... И вот явления природы стали друзьями и помощниками, которые сегодня помогают нам и дружат с нами. Значит и мы должны дружить с ними, помогать им. Ведь богатства земные не бесконечны. А что требует природа? Бережного и экономного отношения к себе. Поэтому одним из составляющих звеньев «дружбы с природой», а значит и устойчивого развития общества является решение энергетической проблемы.

Мы давно привыкли жить со всеми удобствами. Но за комфорт приходится расплачиваться гибелью лесов, истощением природных ресурсов, загрязнением окружающей среды. «Что имеем – не храним, потерявши – плачем» – гласит пословица. Небережливое отношение человека к природе, ее богатствам превратилось для планеты в серьёзную проблему. Однако ещё одна народная мудрость учит, что

практически из любой ситуации можно найти выход. Одно из них – научиться использовать энергию, находящуюся в нашем распоряжении, настолько эффективно и безопасно по отношению к окружающей среде, насколько это возможно.

Процесс энергопотребления связан с экологией. Использование традиционных топливно-энергетических ресурсов ведет к загрязнению окружающей среды. Поэтому так необходимо уделять должное внимание экологическому образованию в области энергосбережения и охраны природы. Правильное экологическое образование может существенно повлиять на менталитет людей и изменить критическую ситуацию всеобщего потепления, которое постепенно приближается к нашей планете из-за загрязнения атмосферы при использовании не возобновляемых источников энергии. Рядом со всеобщим потеплением идут таяние полярных льдов и повышение уровня мирового океана.

Кстати, комиссия ООН по климату утверждает, что всеобщее потепление уже началось, а это значит, что необходимо уже сегодня принимать меры для предотвращения глобальной экологической катастрофы.

Энергосбережение – это одна из самых актуальных тем для человека любого возраста, живущего на нашей планете и пользующегося благами цивилизации. С проблемами экономии и бережливости каждый из нас сталкивается в современной жизни. Экономические знания нужны всем: и взрослым, и детям. К сожалению, мы редко задумываемся над тем, как и сколько мы тратим энергии для решения конкретных задач. Зачастую мы используем слишком много энергии там, где можно её сэкономить.

Энергосбережение в школе имеет огромный потенциал. С детства, привыкнув к бережному отношению к электроэнергии, в будущем нынешние школьники смогут совершить прорыв в

энергосбережении во всей стране. В современных школах активно внедряются экологические программы, выпускаются пособия, проводится обучение, внеклассные занятия, конкурсы на лучшие проекты на тему «Энергосбережение». Все эти меры позволяют почувствовать уверенность в благополучном экологическом будущем нашей планеты.

Молодежь и дети – это те, кто будет реализовывать программы и стратегии устойчивого развития в будущем. Однако правильное отношение к энергосбережению не сформируется само по себе. Энергосбережение – процесс многогранный, он охватывает разные сферы человеческой деятельности. Молодежь всегда выбирает будущее, она имеет потенциал для формирования нового сознания, где есть место экономии и бережливости.

Мы знаем, что перед нашими учителями стоит важная задача: воспитать новое поколение, которое, внедряя и используя современные технологии в различных отраслях производства, в то же время будет понимать важность экономии энергоресурсов.

Поэтому мы и решили помочь своим педагогам, а заодно расширить свои знания по экономии и бережливости.

ГЛАВА 5. Реализация подготовительного этапа

Наш век информационный, и часто мы из средств массовой информации получаем много негативных сообщений, которые заставляют нас чувствовать свое бессилие в решении экологических проблем. Формируется мнение, что эта работа бесполезна. Складывается ошибочное мнение, что проблемы экологии происходят где-то и до нас это не дойдет. Где-то вырубаются леса, где-то отравляют атмосферу, где-то повышен уровень радиации. Это глобальный уровень мышления. Наша задача приблизить мышление к локальным проблемам.

Проект способствует вовлечению участников образовательного процесса в работу по энергосбережению и формированию активной жизненной позиции, что поможет учащимся, войдя во взрослую жизнь, решать все производственные вопросы через призму экологического сознания с заботой о будущем планеты.

Экономия энергии в школе, важная с экологической точки зрения, может оказаться выгодной экономически. Важно, что школьники научатся сами беречь энергию в школе, научат всех дома, а в будущем совершат прорыв в энергосбережении и на своих рабочих местах, а значит – во всей стране.

Подготовительный этап мы начали именно с составления графика реализации проекта, так как в любом деле необходим порядок, тем более что «наше дело» долгосрочное и требует долгосрочного порядка (Приложение 1).

Второй пункт, а именно опрос 36 учащихся 5-8 классов о проблемах, связанных с энергосбережением и способах их решения, мы успешно выполнили и получили следующие результаты (Приложение 2,3).

Если проанализировать все ответы, можно сделать следующий вывод: многие учащиеся знают, что такое экономия электроэнергии, однако еще больше считает, что экономия электроэнергии заключается только в выключении света, а вот разницы принимать душ или ванну нет, как и разницы в том, как проветривать помещение: быстро и пару минут или медленно и целый день.

Мы специально включили в анкету вопрос об ответственности детей за экономию энергоресурсов и, как и предполагали, 24 учащихся из 36 ответили, что это забота только взрослых.

Однако стоит отметить, что в среднем учащиеся ориентируются в проблемах экономии энергоресурсов и способах их экономии.

Проведенный опрос объясняется тем, что мы хотели увидеть реальную картину осведомленности учащихся 5-8 классов по вопросам экономии и бережливости и соответственно продумать направления работы отряда.

Затем мы создали команду из 6+2 человек, два из которых мы – командир отряда и заместитель командира отряда, затем 4 куратора, которые закреплялись за каждым классом. Если у класса возникал вопрос по выполнению какого-либо задания, он мог обратиться к своему куратору. Получается 6 детей плюс два взрослых – это руководитель проекта, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и учитель-куратор – это педагог-организатор.

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе и педагога-организатора мы включили в нашу команду с целью лучшей эффективности работы команды и координации наших действий в случае вопросов и проблем.

Важно отметить, что позже в проект мы также включили и классных руководителей, с которыми тесно сотрудничали кураторы.

Самым трудоемким в подготовительном этапе стало планирование работы отряда и планирование мероприятий по проекту, так как необходимо было учесть итоги опроса, расписать мероприятия на учебный год, а также презентовать планы на заседании клуба «Старшеклассник». Но с данной задачей мы успешно справились.

После составления плана работы отряда мы обратились к учителям, которые смогли бы консультировать команду отряда, помогать в проведении мастер-классов по вопросам экономии и бережливости на протяжении всего проекта (Приложение 4).

Мы показали учителям план работы отряда и совместно с ними разработали план мероприятий проекта «Берегоши спешат на помощь, или кто, если не мы!» (Приложение 5).

На протяжении всего подготовительного этапа также мы успешно решали организационные вопросы.

ГЛАВА 6. Реализация основного этапа

Проект «Берегоши спешат на помощь, или кто, если не мы!» был реализован в 2023/2024 учебном году с сентября 2023 года по май 2024 года. Каждый месяц проекта имел определенное направление и девиз, в рамках которых проходили все мероприятия по экономии и бережливости. Например, в октябре 2023 года мы обсуждали экологические проблемы. Девиз месяца: «Экология, друзья, – экономии сестра». Проведенные мероприятия: спортландия «В наших руках – целый мир», книжная выставка «Жить в согласии с природой», экологический марафон «Сделаем мир чище». Февраль 2024 года был посвящен экономии водных ресурсов. Девиз месяца: «Воду экономим дружно – это каждому так нужно». Проведенные мероприятия: познавательная программа «Береги энергоресурсы», конкурс загадок «О водных ресурсах простыми словами». Каждый месяц было проведено по два-три разных по форме мероприятий, в которых принимали участие все ребята 5-8 классов (Приложение 6). Мероприятия были как массовые, например, игра по станциям «Секреты экономии», так и такие, где можно было участвовать индивидуально, например, конкурс по разгадыванию ребусов и кроссвордов «Экономить тепло так важно», создание проектов, родительские собрания (Приложение 7). К международному дню энергосбережения выступала школьная агитбригада «Доброе сердце» (Приложение 8).

Раз в месяц на базе школы проходили занятия по экономии и бережливости, когда учащиеся на практике применяли советы по экономии энергоресурсов (Приложение 9).

Стоит отметить, что на занятиях в октябре и ноябре 2023 года принимали участие только ребята проекта, однако с каждым месяцем к нам присоединялось все больше учащихся школы. Занятия были тематическими согласно плану мероприятий. В начале месяца куратор класса приходил на классный час и объявлял дату и время занятий. Класс вместе с классным руководителем и куратором должны были именно в этот день провести занятия. По желанию ребят, эту работу можно было продолжать и дома.

Также мы создали игровой стенд проекта, который получил такое же название, как и сам проект «Берегоши спешат на помощь, или кто, если не мы!». В начале каждого месяца отряд вывешивал девиз месяца, афишу мероприятий, информацию о проблеме месяца, а также интересные факты об экономии энергоресурсов. По мере необходимости велась рубрика «Оперативная информация» (Приложение 10).

ГЛАВА 7. Реализация итогового этапа

Завершение нашего проекта состоялось в мае 2024 года на тематической неделе по энергосбережению. Стоит отметить, что в конце проекта самых активных участников мы наградили грамотами, благодарностями.

Также мы провели итоговый опрос 36 учащихся 5-8 классов о проблемах, связанных с энергопотреблением и способах их решения с целью определения итогового уровня осведомленности участников проекта (Приложение 11).

Проведя анализ первичного и итогового опроса, мы увидели, что количество вариантов «затрудняюсь ответить» в каждом вопросе

сильно уменьшилось. Это говорит о том, что проект был информативным.

Если взять вопрос №9 «Необходимо проветривать помещение быстро и эффективно: всего несколько минут за один прием», мы отметили, что в начале проекта 20 учащихся из 36 ответили «нет», а в конце 32 учащихся из 36 твердо сказали «да». Или, например, вопрос №10 «Необходимо закрывать крышкой кастрюлю, когда готовим пищу»: в октябре 2023 года 15 учащихся ответили «нет» и 10 учащихся – сомневались, а в мае 2024 года 30 учащихся ответили правильно на этот вопрос, сомнения остались только у 6 учащихся. Это говорит о том, что проект был образовательным.

Также мы задавали учащимся вопросы, которые касались экономии энергоресурсов в семьях, где они живут. Здесь значительно сократились варианты «затрудняюсь ответить». Ребята начали интересоваться положением семейных дел в сфере экономии энергоресурсов. Это говорит о том, что проект был интересным.

Участие в проекте помогло ребятам посмотреть на то, как они сами экономят воду, свет, тепло. В начале реализации проекта 19 учащихся считали, что экономия энергоресурсов заключается в выключении «света, когда уходишь», а в конце эта цифра уменьшилась до 2. Это говорит о том, что наш проект был полезным.

Нельзя не обратить внимание на последний вопрос о том, что «никакой проблемы экономии энергоресурсов» не существует. В начале проекта 16 учащихся «затруднялись ответить», и только 20 учащихся не сомневались в том, что такая проблема существует. В конце проекта результаты изменились: теперь 29 учащихся «увидели» проблему. Это говорит о том, что проект был необходим нашим ребятам.

Также в опросник мы добавили следующий вопрос: «Какое мероприятие тебе понравилось больше всего?». По итогам мы

составили рейтинг мероприятий проекта. На первом месте оказались сразу два мероприятия: экологический марафон «Сделаем мир чище» и игра по станциям «Секреты экономии». Второе место заняли неделя энергосбережения и конкурс по разгадыванию кроссвордов и ребусов «Экономить тепло так важно». На третье место мы поставили все остальные мероприятия.

По итогам реализации проекта мы создали «Календарь советов по экономии и бережливости» на 2024/2025 учебный год. Такие календари мы вручили самым активным учащимся, каждому классу и руководству школы (Приложение 12).

На протяжении реализации проекта мы приглашали принять участие в наших мероприятиях ребят с других классов. Они охотно соглашались и принимали активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях. Поэтому на последнем заседании отряда было решено реализовать проект подобной тематики для другой возрастной группы. А это значит, что мы настроены на продолжение проекта в будущем.

ГЛАВА 8. Заключение

Энергосбережение – это не только экономия денег, но и забота о планете. Каждый из нас является частью планеты, поэтому любое наше действие или бездействие способно повлиять на развитие событий.

Для нас, молодого поколения и граждан своей страны, является важным не только получение определенных знаний по вопросам энергосбережения, но и осознанное применение их на практике [7].

Если мы не будем проходить мимо незакрытого крана с водой, экономить электроэнергию в учреждении и дома, беречь зимой тепло, бережно относиться к природным ресурсам, а дома, чтобы были установлены в большинстве семей наших учащихся счетчики воды и

газа, использовались энергосберегающие лампочки, то наша работа не прошла даром.

Кроме того, с детских лет мы должны учиться быть настоящими хозяевами своей страны, бережно и экономно использовать все то, что предоставляет нам природа и государство. Поэтому совместная каждодневная работа такого большого сообщества дает нам возможность утверждать, что мы все сможем, придем к поставленной цели, сбережем и приумножим богатства и ресурсы нашей Родины, станем настоящими Гражданами, Патриотами, Хозяевами своей страны.

В заключение хочется обратиться к словам постоянного координатора ООН в Беларуси Иоанны Казана-Вишневецкой: «Цели устойчивого развития созданы для того, чтобы помочь нам построить лучший мир для всех. Их можно сравнить с радугой, которая будет для нас ориентиром на ближайшее время. Помните, даже маленькие шаги помогут нам достичь целей, когда миллионы людей во всех уголках мира будут действовать вместе!»

Наши школьные дела – это и есть маленькие шаги к реализации глобальных Целей устойчивого развития, благодаря которым мы сохраняем природное наследие нашей страны, повышаем свой вклад в дело охраны окружающей природной среды, развиваем экологическую культуру, воспитываем активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях белорусского общества.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022 – 512 с.

2. Директива Президента Республики Беларусь от 14.06.2007 № 3 “О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства” (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 30.11.2017 №428)
3. Галузо, Е. В. Учимся экономии и бережливости: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. В. Галузо, Е. В. Гречиго. – Минск, 2009.
4. Запрудский, Н. И. Энергосбережение в образовательном процессе школы: метод. пособие для учителей / Н. И. Запрудский, К. А. Петров; под общ. ред. М. В. Гершман. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.
5. Энергосбережение и возобновляемые источники энергии: учебно-методическое пособие/ О.И. Родькин. – Минск: МГЭУ им А.Д. Сахарова, 2011.– С. 160
6. Поречина, Н.И. Домашняя экономия / Н.И.Поречина. – Минск: Беларусь, 2012. – 43 с.: ил. – Серия «Экономия и бережливость».
7. Чумакова, Д.В. Увлекательное энергосбережение / Д.В.Чумакова. – Минск: Беларусь, 2013. – 47 с.:ил. – Серия «Экономия и бережливость».



ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Этапы	Содержание этапов	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовительный	Создание команды отряда из 6+2 участников									
	Составление графика реализации проекта									
	Создание плана работы отряда по вопросам экономии и бережливости									
	Организационная работа с учителями									
	Решение организационных вопросов									
Основной	Функционирование отряда по вопросам экономии и бережливости «Берегоши спешат на помощь» согласно плану работы отряда									
Итоговые	Опрос 36 учащихся 5-8 классов по итогам реализации проекта с целью изучения эффективности работы отряда									
	Подведение итогов работы отряда по вопросам экономии и бережливости									
	Награждение самых активных и экономных участников проекта									



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОПРОСА УЧАЩИХСЯ 5 – 8 КЛАССОВ О ПРОБЛЕМАХ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ



№ пп	Вопросы	Да	Нет	Затруд-ня юсь ответить
1	Знаете ли вы что такое энергосбережение?			
2	Мы регулярно контролируем количество расходуемой нашей семьёй электроэнергии.			
3	Я выключаю свет в классе, когда последним ухожу из него.			
4	Дома мы используем энергосберегающие лампочки.			
5	Мы часто дома используем местное освещение, тем самым потребляя меньшее количество электроэнергии.			
6	Наш холодильник стоит в прохладной комнате, мы часто размораживаем его.			
7	Когда пользуемся стиральной машиной, мы полностью загружаем её, выбираем наиболее рациональные режимы стирки.			
8	Мы не ставим мебель перед батареями отопления и обогревателями.			
9	Необходимо проветривать помещения быстро и эффективно: всего несколько минут за один приём.			
10	Необходимо закрывать кастрюлю крышкой, когда готовим пищу.			
11	Необходимо чаще принимать душ, чем ванну, тем самым используя меньшее количество воды.			
12	Мы повторно используем стекло, бумагу и металл.			
13	Экономить энергоресурсы должны взрослые, мы еще дети			
14	Экономить энергоресурсы – это только выключать свет, когда уходишь.			
15	Все только и говорят о проблеме экономии энергоресурсов, а мне кажется, что никакой проблемы нет.			



**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА (ПЕРВИЧНОГО) УЧАЩИХСЯ
5–8 КЛАССОВ О ПРОБЛЕМАХ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ**



№ пп	Вопросы	Да	Нет	Затруд- няюсь ответить
1	Знаете ли вы что такое энергосбережение?	6	12	18
2	Мы регулярно контролируем количество расходуемой нашей семьёй электроэнергии.	3	9	24
3	Я выключаю свет в классе, когда последним ухожу из него.	19	11	6
4	Дома мы используем энергосберегающие лампочки.	10	20	6
5	Мы часто дома используем местное освещение, тем самым потребляя меньшее количество электроэнергии.	9	20	7
6	Наш холодильник стоит в прохладной комнате, мы часто размораживаем его.	19	13	4
7	Когда пользуемся стиральной машиной, мы полностью загружаем её, выбираем наиболее рациональные режимы стирки.	13	10	13
8	Мы не ставим мебель перед батареями отопления и обогревателями.	12	19	5
9	Необходимо проветривать помещения быстро и эффективно: всего несколько минут за один приём.	10	20	6
10	Необходимо закрывать кастрюлю крышкой, когда готовим пищу.	11	15	10
11	Необходимо чаще принимать душ, чем ванну, тем самым используя меньшее количество воды.	15	16	5
12	Мы повторно используем стекло, бумагу и металл.	16	17	3
13	Экономить энергоресурсы должны взрослые, мы еще дети.	24	8	4
14	Экономить энергоресурсы – это только выключать свет, когда уходишь.	19	11	6
15	Все только и говорят о проблеме экономии энергоресурсов, а мне кажется, что никакой проблемы нет.	20	-	16



ПЛАН РАБОТЫ ОТРЯДА ПО ПРОБЛЕМАМ ЭКОНОМИИ И БЕРЕЖЛИВОСТИ



Месяц	Направление месяца	Девиз месяца	Мероприятия	Ответствен- ные
Сен- тяб- рь	Подготовительный этап		Разработка плана мероприятий проекта	Заместитель директора, члены отряда
			Консультирование с учителями, решение организационных вопросов	Заместитель директора
			Составление опросника о проблемах связанных с энергопотреблением и способах их решения	Педагог-орган изатор, члены отряда
			Оформление игрового стенда	Педагог-орган изатор
			Проведение опроса	Заместитель директора
Окт- ябр- ь	Экологи- ческие проблемы	«Экология друзья – экономии сестра	Спортландия «В наших руках – целый мир»	Учитель физкультуры
			Книжная выставка «Жить в согласии с природой»	Библиотекарь
			Экологический марафон «Сделаем природу чище»	Педагог-орган изатор, члены отряда
Ноя- брь	Экономия тепла	«Тепло несложно экономить, пора нам всем это запомнить»	Игра по станциям «Секреты экономии»	Педагог-орган изатор, члены отряда
Дек- абр- ь	Экономия света	«Экономить нужно свет, передаст он нам привет»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по вопросам экономии и бережливости»	Педагог-орган изатор, члены отряда
			Работа информационной площадки «Фиксики плохого не посоветуют»	Педагог-орган изатор, члены отряда
			Выступление агитбригады к 11 ноября – Международному дню энергосбережения	Педагог-орган изатор, члены отряда

			Акция «Лампочка – всему голова»	Члены отряда
Январь	Экономия тепла	«Тепло несложно экономить, пора нам всем это запомнить»	Час вопросов и ответов «Как сохранить тепло»	Педагог-организатор, члены отряда
			Конкурс по разгадыванию ребусов и кроссвордов «Экономить тепло так важно»	Педагог-организатор, члены отряда
Февраль	Экономия водных ресурсов	«Воду экономим дружно – это каждому так нужно»	Познавательная программа «Береги энергоресурсы»	Педагог-организатор, члены отряда
			Конкурс загадок «О водных ресурсах простыми словами»	Педагог-организатор, члены отряда
Март	Экономия света	«Экономить нужно свет, передаст он нам привет»	Акция «С песней экономно мы живем, и ресурсы с песней бережем» к Часу земли (30 марта)	Педагог-организатор, члены отряда
			Информационный вестник «Экономия и я» к Дню земли (20 марта)	Педагог-организатор, члены отряда
Апрель	Экономия водных ресурсов	«Воду экономим дружно – это каждому так нужно»	Час общения «Водные ресурсы планеты Земля	Классные руководители
			Конкурс рисунков «Большая сила маленькой капельки»	Педагог-организатор, члены отряда
Май	Итоговый этап		Неделя энергосбережения	Заместитель директора
			Опрос 59 учащихся 5-8 классов о проблемах связанных с энергосбережением и способах их решения (итоговый)	Заместитель директора, члены отряда
			Подведение итогов работы отряда по реализации проекта «Берегоши спешат на помощь, или кто, если не мы!»	Заместитель директора
			Оформление материалов проекта «Берегоши спешат на помощь, или кто, если не мы!»	Заместитель директора, члены отряда



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА
«БЕРЕГОШИ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ, ИЛИ КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ!»

Месяц	Направление месяца	Девиз месяца	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Подготовительный этап		Опрос 36 учащихся 5-8 классов о проблемах, связанных с энергопотреблением и способах их решения (первичный)	Руководитель проекта
Октябрь	Экологические проблемы	«Экология дружба – экономии сестра»	Акция «День без автомобиля»	Учитель-куратор
			Спортландия «В наших руках – целый мир»	Учитель физкультуры
			Книжная выставка «Жить в согласии с природой»	Библиотекарь
			Экологический марафон «Сделаем мир чище»	Учитель-куратор
			Родительское собрание «Давайте вместе спасем этот мир»	Руководитель проекта
Ноябрь	Экономия тепла	«Тепло несложно экономить, пора нам всем это запомнить»	Игра по станциям «Секреты экономии»	Учитель-куратор, члены отряда
Декабрь	Экономия света	«Экономит нужно свет, передаст он нам привет»	Учебные занятия с элементами энергосбережения	Руководитель проекта
			Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по вопросам экономии и бережливости»	Учитель-куратор, члены отряда
			Работа информационной площадки «Фиксики плохого не посоветуют»	Учитель-куратор

			Выступление агитбригады к 11 ноября – Международному дню энергосбережения	Учитель-куратор, члены отряда
			Акция «Лампочка – всему голова»	Учитель-куратор
Январь	Экономия тепла	«Тепло несложно экономить, пора нам всем это запомнить»	Час вопросов и ответов «Как сохранить тепло»	Классные руководители
			Конкурс по разгадыванию ребусов и кроссвордов «Экономить тепло так важно»	Учитель-куратор, члены отряда
Февраль	Экономия водных ресурсов	«Воду экономим дружно – это каждому так нужно»	Познавательная программа «Береги энергоресурсы»	Классные руководители
			Конкурс загадок «О водных ресурсах простыми словами»	Учитель-куратор
Март	Экономия света	«Экономить нужно свет, передаст он нам привет»	Акция «С песней экономно мы живем, и ресурсы с песней бережем» к Часу земли (30 марта)	Учитель-куратор
			Информационный вестник «Экономия и я» к Дню земли (20 марта)	Руководитель проекта
Апрель	Экономия водных ресурсов	«Воду экономим дружно – это каждому так нужно»	Час общения «Водные ресурсы планеты Земля	Классные руководители
			Конкурс рисунков «Большая сила маленькой капельки»	Учитель-куратор
Май	Итоговый этап		Неделя энергосбережения	Руководитель проекта
			Конкурс проектов: «Наше богатство в наших руках», «Вторая жизнь ненужных вещей»	Руководитель проекта
			Работа на пришкольном участке в рамках проекта «Зеленые школы»	Классные руководители
			Опрос 36 учащихся 5-8 классов о проблемах связанных с энергопотреблением и способах их решения (итоговый)	Руководитель проекта
			Подведение итогов работы отряда по реализации проекта «Берегоши спешат на помощь, или кто, если не мы!»	Руководитель проекта

Приложение 6

<i>Родительское собрание « Давайте вместе спасем этот мир»</i> 	<i>План мероприятий недели экономии и бережливости</i> 
<i>Проект «Наше богатство в наших руках»</i> 	<i>Проект «Вторая жизнь ненужных вещей</i> 



МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ И КОНКУРСОВ ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «СЕКРЕТЫ ЭКОНОМИИ»



Станция «Парфюмер».

Участникам команды необходимо по запаху определить название растений, спрятанных в мешочках.

Станция «Знаки природы».

Участникам команды необходимо нарисовать знак, запрещающий какую-либо деятельность человека, который приносит вред окружающей среде.

Станция «Найди пару».

Участникам необходимо сопоставить животное с растением по принципу схожести друг с другом и объяснить причину выбора.

Станция «Красная книга».

Участникам необходимо решить филворд, который составлен из названий животных из красной книги. За 5 минут вам нужно отыскать этих животных.

Станция «Контейнер».

Участники за 1 минуту должны разложить отходы согласно контейнерам.

1. Белый (значок «Книга») – бумага, газеты, журналы, картон.
2. Желтый (значок «Банка») – банки, бутылки, пластик, металл.
3. Зеленый (значок «Сосиска») – пищевые отходы.
4. Черный – (значок «Череп и молния») опасные отходы. (батарейки, лампочки, сломанные телефоны.)

Станция «Поэтическая».

Участникам необходимо написать стихотворение, в котором отражаются правила энергосбережения для каждого в школе, квартире, доме.

Станция «Подарим вторую жизнь».

Участникам команд из набора предметов бытового мусора нужно изготовить 1–2 вещи (наборы одинаковы для всех групп) и предложить их рекламу.



ВЫСТУПЛЕНИЕ АГИТБРИГАДЫ К 11 НОЯБРЯ – МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ



Ведущий 1. Послушайте, ребята, наш рассказ.

Он пригодится каждому из вас,

Ведущий 2. Чтобы достойно в этом мире жить,

Так надо бережливыми всем быть.

Песня «Про землю» (на мотив «Учат в школе»)

Ведущий 3. В квартирах уютных мы с вами живем,

Порой забываем и не бережем

Ведущий 4. Ни воду, что в кране, ни свет, ни тепло,

Не думая вовсе, откуда оно.

Песня «Про экономию ресурсов» (на мотив «Танец маленьких утят»)

Ребенок 1. Давайте задумаемся еще раз, какова же цена нашей бесхозяйственности.

Ребенок 2. Одна лампочка, которую вы забыли выключить, за 10 часов расходует 1 кВт*ч электроэнергии, чего хватило бы для...

Ребенок 3. Производства 120 кг хлеба.

Ребенок 4. Добычи 33 кг нефти.

Ребенок 5. Производства 39 кг сахарного песка.

Ребенок 6. Изготовления 1 м хлопчатобумажной ткани.

Ребенок 1. И многого другого. Правда, есть над чем задуматься?

Песня «Про экономию света» (на мотив «Песня Красной Шапочки»)

Ведущий 1. Почему всё чаще слышатся разговоры о том, что воды недостаточно?

Ребенок 2. Почему надо экономить воду?

Ребенок 1. Казалось бы, достаточно подойти к крану, открыть его и потечет вода, и будет она бежать столько, сколько надо.

Ребенок 2. А если добраться до ближайшей реки или озера, то там будет столько воды, что порой даже другого берега не видно.

Ребенок 3. За всю жизнь столько воды не истратить! Но это на взгляд одного человека.

Ребенок 4. А если рассмотреть потребление воды в масштабах всей планеты Земля, то картина будет совсем другой.

Ведущий 3. Вода нужна и растениям, и животным, и людям. Основная масса воды на Земле – соленая морская и океанская вода, а для

поддержания жизни растений, животных и человека нужна вода пресная.

Ведущий 4. А такой воды на планете не так уж и много, всего 2-3 процента. При этом основные запасы пресной воды находятся в труднодоступных районах планеты.

Песня «Про экономию воды» (на мотив «Буратино»)

Ведущий 1. 80% всей энергии в доме расходуется на отопление. Как избежать напрасных затрат и при этом наслаждаться привычным комфортом? Как уменьшить расходы и сохранить тепло?

Ведущий 2. Установите правильные окна. Как известно, около 40% тепла может теряться через окна. Поэтому, если в квартире холодно, замените стандартные окна на энергосберегающие.

Ребенок 2. Остеклите балкон (или лоджию).

Ведущий 3. Утеплите входную дверь. Изолируйте щели между самой дверью и дверным проемом. Это позволит увеличить температуру на 2–3°C.

Ведущий 4. Правильно проветривайте помещение. Лучше проветривать чаще, но в течение нескольких минут при широко открытом окне.

Ребенок 4. Не загораживайте радиаторы отопления. Старайтесь держать батареи открытыми, чтобы тепло свободно циркулировало в помещении.

Ведущий 1. Установите теплоотражающий экран для батареи, чтобы радиатор не грел стену, а отражал тепло в помещение.

Ребенок 5. Не включайте отопление на ночь на полную мощность. Во-первых, это вредно для здоровья и некомфортно.

Песня «Про тепло» (на мотив «Потолок ледяной»)

Ведущий 1.

Так было и так будет:
У нас земля одна.
Не торопитесь, люди,
Всё вычерпать до дна.

Ведущий 2.

Не мудрено добраться
До скрытых тайников.
Разграбить все богатства
У будущих веков.

Ведущий 3.

Так будем жить разумно
И экономно жить,
Чтоб внуки наших внуков
Смогли на свете быть!

Финальная песня (на мотив «21 век»)



ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИИ И БЕРЕЖЛИВОСТИ



Месяц	Направление месяца	Содержание учений
Октябрь	Экологические проблемы	Выбросить 5 ненужных пластиковых бутылок в контейнер для сбора «пластиковых отходов», или выбросить 5 ненужных стеклянных изделий в «стеклянный контейнер», или сдать 5 кг макулатуры
Ноябрь	Экономия тепла	На протяжении дня устраивать сквозное и быстрое проветривание помещения
Декабрь	Экономия света	На протяжении дня контролировать выключенный свет везде, где бы вы не шли и посчитать, сколько раз вы сэкономили электроэнергию
Январь	Экономия тепла	На протяжении дня устраивать сквозное и быстрое проветривание помещения
Февраль	Экономия водных ресурсов	Посчитать, сколько капель упадет за минуту, если кран плохо закрыт
Март	Экономия света	На протяжении дня контролировать выключенный свет везде, где бы вы не шли и посчитать, сколько раз вы сэкономили электроэнергию

Апрель	Экономия водных ресурсов	На протяжении дня включать слабую струю воды, которой достаточно для того, чтобы помыть руки
Май	Экологические проблемы	На протяжении дня организовать сбор макулатуры

Приложение 9



ИГРОВОЙ СТЕНД «БЕРЕГОШИ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ, ИЛИ КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ!»



Месяц и девиз месяца	Афиша
Февраль 2024 год Экономия водных ресурсов «Воду экономим дружно – это каждому так нужно»	Познавательная программа «Береги энергоресурсы» Конкурс загадок «О водных ресурсах простыми словами»
Проблема месяца	Факты об экономии
Несмотря на то, что человечество живёт посреди огромной лужи, состоящей из рек и океанов, запасы пресной воды составляют всего 2,5-3% от общего количества жидкости. Уже сегодня каждый седьмой человек, живущий на Земле, испытывает дефицит питьевой воды	Используйте душ вместо ванны. Принимая душ в течение 5 минут, вы расходуете до 50 литров воды. А для того, чтобы наполнить ванну, необходимо воды больше - до 200 литров
Оперативная информация	

Учения по сохранению водных ресурсов пройдут 12 февраля.
Дополнительная информация у кураторов

Приложение 10



РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА (ИТОГОВОГО) УЧАЩИХСЯ 5 – 8 КЛАССОВ О ПРОБЛЕМАХ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ



№ пп	Вопросы	Да	Нет	Затруд- няюсь ответить
1	Знаете ли вы что такое энергосбережение?	27	3	6
2	Мы регулярно контролируем количество расходуемой нашей семьёй электроэнергии.	25	7	4
3	Я выключаю свет в классе, когда последним ухожу из него.	31	1	4
4	Дома мы используем энергосберегающие лампочки.	22	11	3
5	Мы часто дома используем местное освещение, тем самым потребляя меньшее количество электроэнергии.	26	6	4
6	Наш холодильник стоит в прохладной комнате, мы часто размораживаем его.	22	12	2
7	Когда пользуемся стиральной машиной, мы полностью загружаем её, выбираем наиболее рациональные режимы стирки.	25	5	6
8	Мы не ставим мебель перед батареями отопления и обогревателями.	20	14	2
9	Необходимо проветривать помещение быстро и эффективно: всего несколько минут за один приём.	32	3	1
10	Необходимо закрывать кастрюлю крышкой, когда готовим пищу.	30	1	5
11	Необходимо чаще принимать душ, чем ванну, тем самым используя меньшее количество воды.	33	1	2
12	Мы повторно используем стекло, бумагу и металл.	28	3	5

13	Экономить энергоресурсы должны взрослые, мы еще дети.	27	3	6
14	Экономить энергоресурсы – это только выключать свет, когда уходишь.	30	2	4
15	Все только и говорят о проблеме экономии энергоресурсов, а мне кажется, что никакой проблемы нет.	29	2	5

Приложение 11



ПРИМЕР СТРАНИЦЫ КАЛЕНДАРЯ СОВЕТОВ ПО ЭКОНОМИИ И БЕРЕЖЛИВОСТИ



СЕНТЯБРЬ 2024						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

**Выключайте свет, когда он не нужен!
Звучит банально, но если бы все выключали...
Современные системы управления освещением
работают от датчиков (движения, шума)
и позволяют выключать свет, когда он не нужен.**

