



## **(LOS ACÁPITES SE PRESENTARÁN EN MAYÚSCULA SIN SANGRADO)**

### **INTRODUCCIÓN**

**Introduzca el texto/ clarifique los antecedentes/ variables objeto de estudio/ antecedentes (posicionamientos teóricos)/ problemática/ justificación del problema/ Objetivo**

El Taekwondo es un arte marcial de origen coreano. Tras su inclusión como deporte olímpico en los Juegos de Sídney 2000, experimentó una expansión sin precedentes a nivel mundial (Pérez-Gutiérrez & Valdés-Badilla, 2014). Actualmente cuenta con más de 80 millones de practicantes en más de 200 países, consolidándose como uno de los deportes de combate con mayor proyección social y competitiva. En Iberoamérica, países como México, España, Colombia y República Dominicana han alcanzado importantes logros en el ámbito olímpico y panamericano, lo que ha motivado un creciente interés por profesionalizar la formación de sus entrenadores (Pérez-Gutiérrez & Valdés-Badilla, 2014; Comité Olímpico Dominicano, 2025).

#### **Declare el Objetivo**

### **METODOLOGÍA**

**(Se sugiere los siguientes puntos/ pero el autor tendrá la libertad de colocar la metodología según considere/ Se presentará la metodología en pasado)**

#### **Diseño/ TIPO DE ESTUDIO**

El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo (Montero y León, 2007; Ato, et al., 2013). No se manipuló ninguna variable; los datos se recogieron en un único momento para describir la autopercepción de conocimiento en entrenadores de Taekwondo y explorar las relaciones entre las distintas áreas evaluadas.

#### **Participantes**

La población de referencia estuvo constituida por entrenadores de Taekwondo registrados en la base de datos oficial de cinturones negros DAN ecuatorianos registrados en Kukkiwon (World Taekwondo Headquarters), que totaliza 2080 entrenadores activos.

#### **Instrumento**

Se utilizó un cuestionario ad hoc diseñado por el equipo investigador, estructurado en dos bloques. Para el presente estudio se analiza exclusivamente el bloque de autopercepción de conocimiento, compuesto por 19 ítems (variables A-S)

#### **Procedimiento**

La recolección de datos se llevó a cabo entre abril y mayo de 2025 mediante un formulario en línea alojado en la plataforma Google Forms. Se difundió la invitación a través de la Federación Ecuatoriana de Taekwondo, las asociaciones provinciales, grupos de WhatsApp y redes sociales (Facebook, Instagram) dirigidos a entrenadores de Taekwondo del país. Previamente a la participación, se informó a los potenciales participantes sobre los objetivos del estudio, el carácter anónimo y voluntario de su participación, y se solicitó su consentimiento informado. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Central del Ecuador, código: 0001-PF-FCF-2022.

#### **Análisis de datos**

Los datos se exportaron a una hoja de cálculo y se verificó su integridad. Se utilizó el software estadístico R (R Core Team, 2025) para todos los análisis. Dado que las variables son ordinales, se

calcularon frecuencias y porcentajes para cada categoría, así como medias y desviaciones típicas para obtener una visión global de la tendencia central y la dispersión (Field, 2018).

Se evaluó la consistencia interna del bloque de autopercepción mediante el alfa de Cronbach, considerando valores superiores a 0,70 como aceptables (Nunnally y Bernstein, 1994). Para examinar las relaciones entre las 19 áreas se utilizó la correlación de Spearman ( $\rho$ ), apropiada para datos ordinales (Siegel & Castellan, 1988). Finalmente, se aplicó la prueba de Friedman para comparar las puntuaciones medias entre las distintas áreas, con un nivel de significación de  $\alpha = 0,05$  y corrección de Bonferroni en las comparaciones post hoc (Conover, 1999).

## RESULTADOS

### SE PRESENTARÁN LOS HALLAZGOS, DISCUTIDOS EN PRESENTE O PASADO PERFECTO)

En la Tabla 1 se presentan los porcentajes de respuesta y los estadísticos descriptivos para las 19 áreas de autopercepción. Las puntuaciones medias (rango 1-3) mostraron que las áreas con mayor autopercepción fueron *Funciones de los objetivos* ( $M = 2,07$ ;  $DE = 0,81$ ), *Diferencia entre pedagogía y didáctica* ( $M = 2,02$ ;  $DE = 0,84$ ) y *Evaluación didáctica* ( $M = 2,02$ ;  $DE = 0,81$ ). Por el contrario, las áreas con menor autopercepción fueron *Criterios de poomse* ( $M = 1,75$ ;  $DE = 0,78$ ), *Poomse* ( $M = 1,83$ ;  $DE = 0,79$ ) y *Estilo vs modelo técnico* ( $M = 1,85$ ;  $DE = 0,83$ ). Este patrón sugiere que los entrenadores se perciben más competentes en aspectos didáctico-pedagógicos que en contenidos técnico-específicos.

Tabla 1. Distribución de respuestas y estadísticos descriptivos de la autopercepción

Variable	Alto (%)	Medio (%)	Bajo (%)
Atención a la diversidad	28.7	41.5	29.8
Individualización	25.5	40.4	34.1
Interactividad	24.5	42.6	32.9
Accesibilidad	23.4	39.4	37.2
Diferencia pedagogía/didáctica	35.1	31.9	33.0
Categorías de la didáctica	31.9	31.9	36.2
Funciones de los objetivos	36.2	35.1	28.7
Métodos de enseñanza	27.7	38.3	34.0
Modelos de programas	27.7	34.0	38.3
Modelos de enseñanza	27.7	37.2	35.1
Evaluación didáctica	34.0	34.0	32.0
Elaboración de pruebas	33.0	35.1	31.9
Formas de aplicación de test	31.9	35.1	33.0
Fundamentos técnicos	25.5	34.0	40.5
Errores comunes	27.7	31.9	40.4
Modelo técnico patrón	27.7	32.9	39.4
Estilo vs modelo técnico	27.7	29.8	42.5
Poomse	24.5	34.0	41.5
Criterios de poomse	21.3	31.9	46.8

Nota. DE = desviación típica.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

**Se discutirán los resultados del estudio y se contrastarán con otros en cuanto a tipo de estudio/ metodologías empleadas/ población y/o muestra usada/ resultados aportados/ conclusiones/ Se escribe en pasado y/o presente (concuerdan/ presentaron/ apuntan)**

El presente estudio tuvo como objetivo describir y analizar la autopercepción de conocimiento en 19 áreas pedagógicas, didácticas y técnicas en una muestra amplia de entrenadores de Taekwondo ecuatorianos. Los resultados revelan un patrón consistente: los entrenadores se autoperciben más competentes en aspectos didáctico-pedagógicos (funciones de los objetivos, evaluación, diferencias entre pedagogía y didáctica) que en contenidos técnico-específicos, especialmente aquellos relacionados con las poomse y sus criterios de perfeccionamiento. Este hallazgo concuerda con estudios recientes en otros deportes, donde los entrenadores suelen valorar más sus habilidades de planificación y evaluación que sus conocimientos técnicos avanzados (Santos et al., 2013).

Guillen y Buenos (2016) en su estudio sobre xxxxxxxxxxxx,

## CONCLUSIONES

Los entrenadores de Taekwondo ecuatorianos se perciben más competentes en áreas didáctico-pedagógicas que

**UNA CONCLUSIÓN POR ETAPA U OBJETIVO DEL ESTUDIO**

## AGRADECIMIENTO (si aplica)

Al Grupo de Investigación Diversidad, Salud, Educación y Deporte (DISAED), código: 045-GI-DI-2024, de la Universidad Central del Ecuador, por el apoyo técnico y metodológico para el desarrollo de este estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (no más de 25 citas/ y al menos 3 de esta de la revista/ Norma APA 7ma edición/ recordar que las referencias deberán ser preferentes de los ultimo 5 a 10 años a excepción de clásicos)

- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Freeman.
- Braksiek, M. (2022). Pre-service physical education teachers' attitude toward, and self-efficacy in, inclusive physical education: Measurement invariance and influence factors. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103547. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103547>
- Caizatoa Espinoza, W. R. (2016). *Estudio de las técnicas de patadas del taekwondo y su incidencia en el rendimiento físico en la categoría pre-juvenil de las escuelas filiales de la Liga Deportiva cantonal de Cayambe en el primer semestre del año 2015 - Propuesta alternativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5202>
- Comité Olímpico Dominicano. (2025, 9 de marzo). Taekwondo se prepara para grandes retos internacionales. <https://colimdo.org/noticias/taekwondo-se-prepara-para-grandes-retos-internacionales/>
- Conover, W. J. (1999). *Practical nonparametric statistics* (3rd ed.). John Wiley & Sons.

Copyright (2026) © **COLOCAR LOS NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS AUTORES EJEMPLO** Pablo Roberto Duarte Morales, Oscar Manuel Tirado Pesantez



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento— remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)

**Cómo citar:**

Rendón Morales, P. A., Guillén Pereira, L., Manangón Pesantez, R. M., Ramirez Rivera, J. C., Moreta Sevillano, L. W., & Reinoso Cueva, C. A. (2026). **xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx**. *Revista Ciencias De La Educación Y El Deporte*, **4(1)**, xx–xx. <https://doi.org/10.70262/rced.XXXXX>