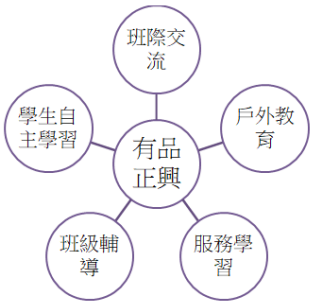
高雄市三民區正興國小校訂課程

「有品正興」教學計畫(四上)

一、設計理念

希望透過班級分享或團體合作練習的活動，凝聚班級向心力，並促進班級的良性互動與交流經驗。此外，透過體驗活動以加深學生的學習印象，並習得問題的解決策略。

二、教學設計

<table>
<tr><td>實施年級</td><td>四年級</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>跨領域/科目</td><td>綜合、藝術與人文、健體</td><td>總節數</td><td>班級活動5節、品德教育4節</td></tr>
<tr><td colspan="2">總綱核心素養:
A1.□身心素質與自我精進
A2.□系統思考與解決問題
A3.■規劃執行與創新應變
B1.□符號運用與溝通表達
B2.□科技資訊與媒體素養
B3.□藝術涵養與美感素養
C1.■道德實踐與公民意識
C2.■人際關係與團隊合作
C3.□多元文化與國際理解</td><td colspan="2">領綱核心素養:
綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，　體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷 生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在 能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3團體活動的參與態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">概念架構</td><td colspan="2">導引問題</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td colspan="2">1. 透過何種團體活動的規劃與執行，讓學生得以相互交流與學習？
2. 如何規劃校園內外的戶外教育活動，增加學習與生活經驗?
3. 設計何種形式的團隊課程與活動，奠定服務學習的基礎?
4. 如何透過教師引導與師生互動，進行班級輔導活動？
5. 經由哪些活動的帶領，得以培養學生問題解決的能力？</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.體驗團隊合作精神及與不同班級合作學習的機會。
2.了解校內外環境相對位置與注意事項。
3.感受生命與尊重他人的重要性。</td></tr>
</table>

4.能創造班級親師生的良性互動交流經驗。 5.學習獨立自主面對問題的解決策略。		
融入之議題	實質內涵	人權教育: 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	所融入之單元	班級幹部選舉及清掃區域規劃
學習資源	幹部選舉表單及清掃區域規劃表	

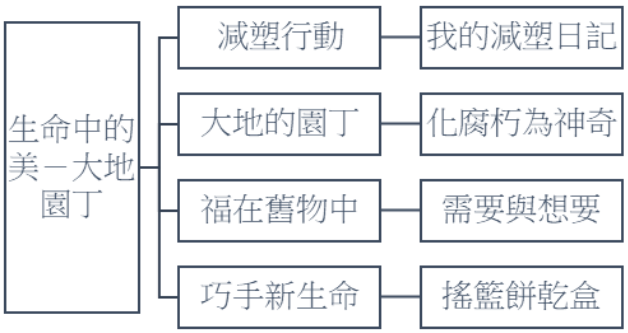
第 1 週學習重點	
課程名稱:班級幹部選舉及清掃區域規劃	
核心素養呼應說明	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習表現	學習內容
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度
教材來源	自編
教學設備/資源	幹部選舉表單及清掃區域規劃表

第1週學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
1、 **準備活動:** **教師解說幹部職稱及掃區位置。** **二、發展活動** 1. **教師說明「各個班級幹部的工作內容」** 2. **教師說明「投票方式」** 3. **實際票選** 4. **分配清掃區域** 5. **老師說明各組的打掃要點** 6. **各組學生工作分配及討論。** **三綜合活動:** 1. **教師總結班級幹部的重要性。** 2. **提醒不同掃區打掃方式。**	**40**分鐘	教師觀察 選舉過程及結果

第 2 週學習重點

課程名稱：暑假生活分享	
核心素養呼應說明	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習表現	學習內容
2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。	Ba-II-2與家人、同儕及 師長的互動。
教材來源	自編
教學設備/資源	照片、簡報

第2週學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
暑假生活分享-融入家庭教育 **一、暑假生活**上台分享 1.每位學生自製簡報或展示照片向全班分享暑假生活 二、同儕回饋 1.學生聆聽完之後，給予講者回饋。	40分鐘	學生自行準備照片或介紹資料

第5、7、8、9 週學習重點	
課程名稱：**生命中的美－大地園丁(品德教育)**(融入安全教育)	
核心素養呼應說明	
綜-**E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習表現	學習內容
綜合：3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 **藝術與人文：1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。** **3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。**	**綜合：Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。** **Cd-II-2 環境友善的行動與分享。** **藝術與人文：視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。** **視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。**
概念架構	導引問題
	**1. 塑膠垃圾對環境及人類有哪些危害？** **2. 如何阻止塑膠垃圾的危害?** **3. 資源回收能帶來哪些好處？** **4. 愛護環境除了資源回收，還能做些什麼？** **5. 需要和想要的不同？** **6. 如何購物才不會造成浪費？** **7. 七、廢棄的物品，如何重新改造並賦予其新價值，新生命。**
學習目標	
一、認識默默為環境付出的人，並了解資源回收的重要。 **二、能做到愛物惜福。** **三、能做到廢物回收利用。**	
融入之議題 實質內涵	**◎環境教育**

		1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
	所融入之單元	◎環境教育 / 第一~四節。 ◎家政教育 / 第三、四節。
學習資源	附件 一、<福在舊物中>學習單 二、文章閱讀--「需要」爸爸買，「想要」自己付　作者:游乾桂／作家 二其他參考資料 1我很幸福知足 https://www.youtube.com/watch?v=njAShola3EQ 2公視下課花路米暖化節目-廢紙回收(5分) 3(教學用)珍惜食物和水(4分24秒) https://www.youtube.com/watch?v=Ucn4Nt6GWn0 【呼叫妙博士】20151106 - 海洋謀殺偵探庭 【呼叫妙博士】20151127 - 塑敵大作戰 【呼叫妙博士】20151204 - 塑化人生 【新聞深一度】海洋成「塑膠濃湯」！可憐海龜滿腹垃圾｜三立新聞台(5分23秒) 公視晚間新聞-全球海域垃圾多 海洋變塑膠濃湯(1分55秒) 20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸(3分12秒)	
教材來源	自編	
教學設備/資源	照片、簡報	

第5、7、8、9週學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
生命中的美－大地園丁 第5週：減塑行動 壹、教學前準備 1. 宣導影片、聯絡簿中減塑登記表 貳、正式教學	40分鐘	

【準備活動】
1.教師提問:
①生活中的我們常用的垃圾分類有哪幾類？
②哪些屬於塑膠類？
【發展活動】
1. 老師由YouTube播放<2017海洋週減塑宣導>影片(19分35秒)
https://www.youtube.com/watch?v=h1YIsfeB_sA
2.問題討論
(1)塑膠垃圾對陸上、海裡、空中的動物有哪些危害?
(2)塑膠垃圾對人類有哪些危害?
(3)影片中說:「人類是地球最大的危機」, 想想看為什麼這樣說?
(4)我們要怎麼做才能阻止塑膠垃圾的危害?
【綜合活動】
1. 結語:守護地球, 守護海洋, 從不使用塑膠袋做起。
2. 我的減塑日記:
(1) 個人每天記錄減少使用<一次性塑膠製品>的次數
(2) 每週統計全班總共減少了多少塑膠垃圾, 持續做一個月。
(3) 全學年統計一個月內, 一共減少了多少塑膠垃圾。
(4) 老師依據學生減塑行動的表現, 積極程度, 給予獎勵。

<一次性塑膠製品>是指塑膠袋、塑膠吸管、塑膠杯、免洗餐具等

第7週:大地的園丁
壹、教學前準備
1. 教學影片
貳、正式教學
【準備活動】
教師提問:
1.生活中的垃圾為人類帶來了哪些問題？
2.你曾做過哪些事以減少垃圾問題？
【發展活動】
1. 老師播放YouTube影片「大地的園丁」(3分25秒)
https://www.youtube.com/watch?v=bq573cWHJvY
2.問題討論
(1)影片中的災難與人們做資源回收有什麼關係?
(2)這群大地園丁所做的事情有什麼價值?
3播放YouTube影片<化腐朽為神奇寶特瓶變運動衣－民視新聞>(3分05秒)
https://www.youtube.com/watch?v=i8ARNvwDBh0
4問題討論
(1)平時我們做資源回收, 例如紙張和寶特瓶, 最後到哪裡去?
(2)你願意做一個大地的園丁一起來保護地球嗎?
(3)做一個大地的園丁只需要做好回收就夠了嗎?還有沒有其他的做法?

【綜合活動】
師生共同歸納整理:
人在生命中探索其個人與其物之生命價值，是美的極致表現。
第8週:福在舊物中
壹、教學前準備
1. 學習單。
2.課前先請學生填寫<福在舊物中>學習單
貳、正式教學
【準備活動】
1. 完成學習單後想一想，與同學分享。
【發展活動】
1. 文章共讀:「需要」爸爸買，「想要」自己付。
(1)看到有很多「用不到」的物品時，有什麼想法?
(2)既然以前很想要，就買了，現在為什麼又不要了?或者為什麼用不到?
(3)我到底需要幾個玩具，幾枝筆就夠用了?
2. 分組討論
(1)買太多東西可能會有什麼問題?
(2)雖然這些物品現在用不到，但是能得到它們也是我的福氣，以後買東西時，我會怎麼做，才不會造成浪費呢?

【綜合活動】
師生共同歸納整理:

地球資源的過度消耗，出自於人類物質慾望的不滿足。雖然資源回收可以達成垃圾減量，資源再利用的目的，但物品在被製造與回收利用的過程中，都還是要消耗能源做加工的動作。所以，唯有從「心」著手，在買東西前思考自己的「想要與需要」，儘量做到理性消費不浪費，並愛物惜物，才是解決之道

第9週:巧手新生命
壹、教學前準備
1. 搖籃餅乾盒製作流程圖片。
2. 請小朋友準備一個寶特瓶或牛奶盒。
3. 打洞機。
貳、正式教學
【準備活動】
1. 學生備妥所需牛奶盒及相關工具。(剪刀、牛奶盒)。
2. 老師檢視學生所準備的材料。
【發展活動】
1. 教師說明並示範實作流程:
(1)將大型牛奶盒裁成長條形數個。
(2)使用打洞機將長條紙片兩端一一打洞。
(3)利用扇形原理將雙腳釘固定於洞上，最後攤開即呈現盤狀。
【綜合活動】

師生共同歸納整理: 1. 作品觀摩。 2. 搖籃餅乾盒看起來像似嬰兒搖籃，造型可愛，便利又環保。 3. 廢棄的寶特瓶或牛奶盒，重新改造後，賦予其新價值，新生命。		

第 10、11、12 週學習重點			
課程名稱:本土歌謠興光歌唱比賽練習及彩排			
核心素養呼應說明			
藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。			
學習表現		學習內容	
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感。		視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	1.歌謠影片		
第10、11、12週學習單元活動設計			
學習活動流程		時間	備註
第10週:歌謠比賽練習 1. 指導學生練唱並記誦歌謠 2. 設計動作及練習		40 分鐘	1.能順利完成練唱及動作的安排
第11週:歌謠比賽練習 1. 歌謠的練習及動作的搭配		40 分鐘	1.能順利完成練習
第12週:歌謠比賽的彩排		40分鐘	能順利完成綵排
1. 將班級帶到活動中心 2. 安排舞台上隊型 3. 提醒上下台的順序 4. 實際排演 5. 老師講評此次排練的精彩和須加強之處			

第19、20 週習重點			
課程名稱:慶生同樂會			
核心素養呼應說明			
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習表現		學習內容	
2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。		Ba-II-2與家人、同儕及 師長的互動。	
教材來源	自編		

教學設備/資源	**1.**表演道具 **2.**慶生蛋糕

第**19**、**20**週學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
單元活動:慶生同樂會 一、成長的喜悅 **大家唱著生日快樂歌，並各自說出這學期的成長收穫和對自己的期許。** 二、表演活動 孩子們踴躍表演自己的才藝。	40分鐘	專注觀賞 勇於展現
單元活動:慶生同樂會 一、成長的喜悅 **大家唱著生日快樂歌，並各自說出這學期的成長收穫和對自己的期許。** 二、表演活動 孩子們踴躍表演自己的才藝。	40分鐘	專注觀賞 勇於展現

第 **21** 週學習重點	
課程名稱:期末環境整理	
核心素養呼應說明	
綜**-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習表現	學習內容
2b-II-1 **體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。**	**Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。** **Bb-II-2關懷團隊成員的行動。** **Bb-II-3團體活動的參與態度**
教材來源	自編
教學設備/資源	打掃工具

第**21**週 學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
期末環境整理 **1.提醒學生期末掃除的重要性** **2.觀察及歸納教室中需要清潔的地方，及清掃時需要注意的重點。** **3.分配各組打掃工作及說明打掃要點** **4.各組學生開始打掃** **5.老師巡視及指導** **6.小組分工情形的檢討與分享**	40分鐘	教師觀察 小組合作 檢核清掃成果

附錄**(**一**)**教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**(**附錄一/附錄二擇一**)(**總結性評量**)**

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具

生命中的美 －大地園丁	能做到愛物惜福。	能覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	口頭評量 實作	學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引 (總結性評量)

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">能做到愛物惜福。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="6">能覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td colspan="7">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td rowspan="2">表現描述</td><td>A
優秀</td><td>B
良好</td><td>C
基礎</td><td>D
不足</td><td>E
落後</td></tr>
<tr><td></td><td>能整合<u>繁複或整體</u>訊息，指出文章大意，並<u>主動</u>連結個人生活中的「需要與想要」。</td><td>能整合<u>明顯、簡易或局部</u>訊息，指出主旨大意，並於<u>提示下</u>連結個人生活中的「需要與想要」。</td><td>能<u>擷取</u>明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意。並於<u>個別指導下</u>連結個人生活中的「需要與想要」。</td><td>僅能<u>有限</u>擷取局部訊息，指出主旨大意。並於<u>參考他人範例及個別指導下</u>連結個人生活中的「需要與想要」。</td><td>未達
D級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>能在學習單中提出文本主要內容，並<u>利用文本內容進行解釋與回應。</u></td><td>能在學習單中提出文本主要內容，並<u>用自己的話大致合理解釋與回應。</u>。</td><td>能在學習單中提出<u>主要內容</u>，並<u>簡單解釋與回應。</u>。</td><td>僅能在學習單中<u>提出關鍵詞，但無法解釋與回應。</u></td><td>未達
D級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量工具</td><td colspan="5">福在舊物中學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">分數轉換</td><td>95-100</td><td>90-94</td><td>85-89</td><td>80-84</td><td>79以下</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

福在舊物中

年　班 姓名:

小朋友，找一找你的鉛筆盒，家中的置物櫃、衣櫃、抽屜等等，看看玩具、文具和衣服等物品，有沒有現在不需要用到的呢？數一數這些用不到的物品有多少?

名稱	現在用得到的物品數目	現在用不到的，新的或舊的物品數目
例如:橡皮擦	1個	3個
鉛筆		
原子筆		
橡皮擦		
螢光筆等各式的筆		
畫筆		
直尺		
玩具		
衣服		

鞋子		
其他(　　)		

想一想，寫一寫!

1買太多東西，可能會有什麼問題呢?

2雖然這些物品現在用不到，但是能得到它們也是我的福氣，以後買東西時，我會怎麼做，才不會造成浪費呢?

「需要」爸爸買，「想要」自己付　游乾桂／作家

經濟嚴冬，我最想教孩子需要與想要的差別，那叫價值觀。女兒訕訕的提出要求:「鞋子壞了，要買一雙」。我定睛望一望鞋底，的確磨損了一個大洞，應該更換了。我問明喜歡的品牌與價錢，撥了一通電話打探，開體育用品店的朋友並未進貨這款鞋子，但保證調得到貨，言明七折，他說專賣店不打折的。

我趕緊把成果向女兒報告，她卻回我:「已經約好球球的，今天就要去買。」我算一算差價，高達一千元，就差三天，有必要花這一千元嗎？我臉色微慍表達我的感受。事實上，這幾年來工作賺錢的確不易，我早有盤算讓孩子早點明白，家中的錢是怎麼來的！兩個方向是我的收入來源，一是演講，二是寫作，大約都是薄酬，難以致富。尤其是出版的書，以一本定價250元計算，初版版稅是25元，我以簡單的算術讓她明白，25*10，25*100以及25*1000的答案，分別是250元、2500元、25000元。

我反問他，多嗎？說畢，我把一綑四十本的書綁好，放在她的手上讓她拎拎，並且告訴她，版稅正好一千元，如果當天想去買鞋，請順便帶去賣，得了一

千元差額就可以購買了。我走進書房，繼續未完成的稿子，十分鐘後她走了進來，告訴我決定:「爸爸你幫我買好嗎？」也許她了解我的比喻了，我摸摸她的頭，希望真懂。

想要與需要，是我想提醒她的生活哲學，需要是一種必要，比方說，茶米油鹽醬醋茶，不吃會餓，不喝會渴，與健康有關的全算在列;想要的則是欲望了，沒有必要卻硬要，比方說，已經有了五雙鞋子，但是一經流行，再買一雙，其餘幾雙束之高閣，這就形同浪費。我提醒兒女，「需要的」我付錢，「想要的」自己付，因為我非有錢之人。

能賺到錢是福分，必須珍惜，浪費就形同沒有賺錢。我還說，錢只是媒介，有了它之後，應該通往幸福，否則就是賺到紙，賺到數字，外加忙碌、疲倦、壓力與心煩，即使如此還是滿足不了欲望的。

人的一生，需要真的不多，但想要的老是太多。

當時小三不盡理解我的想法的她，漸漸長大，就讀大學之後便明白了。前幾天，我收到她的生日卡片，叮嚀我要注意健康，快樂一點，別太忙了，不用拚命賺錢，因為她會省吃儉用，設身處地替人著想了。看來她已經會了數學，知道收入減去消費，得到(正數)的人，才能活得亮彩，否則庸庸碌碌，汲汲營營，最後淪為工作的奴隸。

我在想為什麼現在卡奴那麼多是不是跟現在父母供給小孩太過充足，以至於小孩已經習慣得到「超過自己所能賺取」的享受，甚至可以「不勞而獲」了呢？一位長輩的小孩最近結婚了，婚禮之奢華富麗讓人好生羨慕。長輩跟我們炫耀光小孩的結婚鑽戒要價150萬因為他們一定要是蒂芬妮的！

可是我們發覺他的小孩根本沒出去工作過不曾出去賺過一分錢回來……到現在還不確定自己該靠什麼維生，他可知道這150萬需要付出多少才能賺得回來？萬一他的父母離開他了他該去哪裡找到這種不勞而獲的機會呢？靠信用卡？

我們給孩子「太富足」的生活有時不見得對他們有好處……