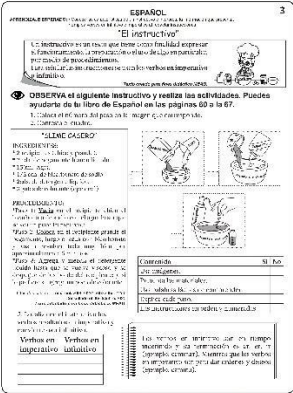


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

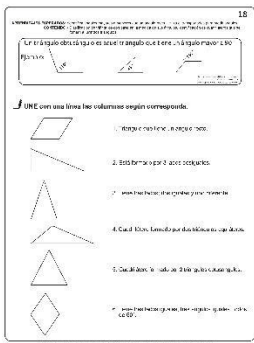
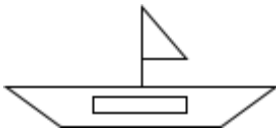
ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
PARTICIPACIÓN SOCIAL		5. Nos sumergimos en el mundo de los recetarios. Recetas aquí y allá.	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Elabora un recetario. Investiga, con miembros de su familia y comunidad, alguna de sus recetas favoritas. Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido. Escribe la receta que recuperó. Describe con claridad la secuencia de las acciones para elaborarla. Reflexiona sobre algunas diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita. Reflexiona sobre el uso de los verbos (modo infinitivo o indicativo), el uso de frases adverbiales, la estructura y el contenido de las recetas. Integra su receta en una antología del grupo.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 5. Tiempo de leer. El cómic: entre la ilustración y la narración. Leerán el relato “El origen del maíz para los humanos”, de la página 91 de su libro de Lecturas Cuarto grado.	
	DESARROLLO:	Harán un breve resumen del relato en su cuaderno, dividiendo la historia en 3 momentos: planteamiento, desarrollo y desenlace. Comentarán las siguientes cuestiones sobre el uso del maíz en la comida tradicional mexicana: - ¿Qué platillos con maíz conocen? - ¿Cuál les gusta más? ¿Por qué? - ¿Cómo creen que se elaboran los alimentos hechos a base de maíz, por ejemplo, las tortillas, el pozole, el atole, los tamales, etc.?	
	CIERRE:	Elegirán un alimento preparado a base de maíz que conozcan y escribirán los pasos necesarios para preparar esta receta. Responderán las siguientes preguntas: - ¿Qué importancia tiene el maíz para la alimentación en su comunidad? ¿A qué creen que se deba esto? - ¿La alimentación de los mexicanos sería diferente si no se usara el maíz? ¿Cómo creen que sería?	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		

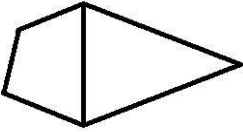
	INICIO:	Sesión 6. ¡Detectemos verbos y adverbios! Observarán los modelos de las recetas “Bolitas de coco” y “Papas en gajo”, que aparecen en la página 90 de su libro de Español. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 
	DESARROLLO:	Identificarán los elementos que observan en las recetas anteriores (como título, ingredientes, procedimiento o preparación e imagen) y analizarán a partir de las siguientes preguntas: - ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? - ¿Cuál elegirían para preparar? ¿Por qué? - ¿Qué piensan que sea más fácil: preparar una receta escuchándola, viéndola o leyéndola? ¿Por qué?
	CIERRE:	Observarán las palabras que están resaltadas en los procedimientos de las recetas y responderán: ¿qué clase de palabras son? Explicaré que las palabras que identificaron en las recetas son verbos e indican la acción que se debe realizar. - Los verbos de color verde están en infinitivo (no están conjugados) porque terminan en -ar, -er, -ir y los verbos resaltados con rojo están en modo indicativo porque expresan acciones reales que tienen la intención de informar. Revisarán los verbos en la receta que escribieron y resaltarán de color verde si están en modo infinitivo o con rojo si es indicativo.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 7. Frases adverbiales en los procedimientos. Observarán la receta que se encuentra en la página 91 de su libro de Español, prestando atención a las palabras resaltadas.
	DESARROLLO:	Comentarán que las palabras señaladas en la receta con color azul son frases adverbiales. Explicaré el concepto de frases adverbiales que viene en su libro de Español página 92 y tomarán nota en su cuaderno: - Las frases adverbiales son aquellas que dan información relacionada con el modo y el tiempo en que se llevan a cabo las acciones; pueden acompañar o modificar a un verbo, un adjetivo o una oración.

		Leerán nuevamente la receta de las calabacitas que viene en su libro de Español página 91, pero en esta ocasión omitiendo las frases adverbiales. Analizar si la receta es lo suficientemente entendible sin ellas. Retomarán la receta en la que han estado trabajando para identificar las frases adverbiales que contiene y clasificarán en su cuaderno, en una tabla como la siguiente:								
	CIERRE:	<table><tr><td colspan="2">RECETA:</td></tr><tr><td>Frases adverbiales</td><td>Ejemplos</td></tr><tr><td>MODOS</td><td></td></tr><tr><td>TIEMPO</td><td></td></tr></table>	RECETA:		Frases adverbiales	Ejemplos	MODOS		TIEMPO	
RECETA:										
Frases adverbiales	Ejemplos									
MODOS										
TIEMPO										
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA									
	INICIO:	Sesión 8. Elaboremos un recetario del aula. Comentarán que un recetario es el recurso donde se recopilan recetas de cocina y que van a elaborar uno con las recetas que han estado trabajando en sesiones pasadas.								
	DESARROLLO:	Acordarán los criterios para elaborar su recetario de forma grupal; pueden considerar las siguientes sugerencias: - Elaborar grupalmente y distribuidos en equipos, la portada e índice. - Un primer equipo diseña la portada: que puede estar hecha con material reciclado o de reúso y debe tener una imagen o dibujo alusivo al recetario. - El segundo equipo escribe el índice: clasificando los tipos de comida que incluye su recetario. - Las recetas pueden ser escritas a mano o en computadora, pero distinguiendo el título del resto de la receta (ya sea por el tamaño o los colores). - Armar el recetario que puede ser cocido o engargolado, o bien dejar las hojas sueltas para formar un mural de recetas. - Determinen el procedimiento que necesitan para dar a conocer su recetario.								
	CIERRE:	Cada alumno transcribirá en limpio su receta con todos los elementos que debe contener.								
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA									
	INICIO:	Presentaré a la comunidad escolar el recetario del grupo, conforme al procedimiento que determinaron la sesión anterior e integren su recetario a la Biblioteca de Aula.								

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		EJE	Forma, espacio y medida.
DESAFÍOS		36. El transportador. 37. Geoplano circular. 38. Uso del transportador.	
CONTENIDOS		INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Medida Construcción de un transportador y trazo de ángulos dada su amplitud, o que sean congruentes con otro.		Que los alumnos analicen cómo se elabora un transportador y cómo se utiliza para medir ángulos. Que los alumnos concluyan que dos ángulos son iguales si tienen igual medida, aunque estén en distinta posición o la longitud de sus lados sea diferente. Que los alumnos desarrollen la habilidad para usar el transportador al tener que reproducir diferentes ángulos.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Responderán las siguientes preguntas en el cuaderno: - ¿Qué es un transportador?, ¿sabes cómo se usa?, ¿qué es un ángulo?, ¿qué figuras geométricas contienen ángulos?	
	DESARROLLO:	Conseguirán una hoja de papel traslúcido y un compás. Realizarán el desafío #36 de las páginas 64 y 65 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde deben elaborar un transportador a partir de la obtención de diversas fracciones.	

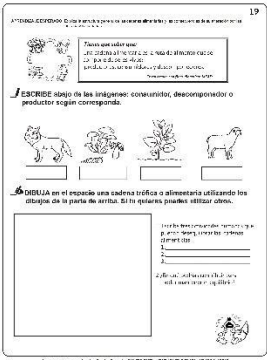
		Escribirán en el cuaderno las medidas de los diversos ángulos que se forman en el transportador que han elaborado. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Copiarán el siguiente dibujo en el cuaderno ampliando su tamaño de modo que abarque media hoja aproximadamente. 
	DESARROLLO:	Identificarán los ángulos que contiene el dibujo anterior y señalarán su abertura con color rojo. Utilizarán el transportador elaborado la sesión anterior y sobreponerlo en los ángulos encontrados del dibujo anterior e identificar cuáles pueden medir. Anotarán sus medidas.
	CIERRE:	Buscarán diversos objetos o espacios de su casa en donde existan ángulos para intentar medirlos con su transportador. Dibujarán en el cuaderno tres objetos o espacios que hayan podido medir con su transportador y escribirán su medida.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Conseguirán previo a la realización de esta sesión, los siguientes materiales: - Una base de madera o pedazo de unicel, tachuelas, plumón y ligas de diversos colores. - También van a ocupar su transportador elaborado en el desafío #36.
	DESARROLLO:	Realizarán el desafío #37 de la página 66 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde elaboran un geoplano para ubicar diversos ángulos. Reflexionarán acerca de si se pueden ubicar los mismos ángulos, pero en diferentes partes del geoplano.

	CIERRE:	Quitarán las ligas del geoplano y representarán dos ángulos de 60° utilizando diferentes colores de liga para cada ángulo, ubicándolos en diferentes espacios del geoplano. De igual manera, representarán dos ángulos de 120° .
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicaré que como se observó en la sesión anterior, dos ángulos son iguales si tienen igual medida, aunque estén en distinta posición o la longitud de sus lados sea diferente.
	DESARROLLO:	Observarán el siguiente video que explica cómo medir un ángulo con el uso del transportador, disponible en: https://youtu.be/CRXi4jQiRIM Realizarán el desafío #38 de las páginas 67 y 68 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde se les indica copiar en su cuaderno diversos ángulos apoyándose de su transportador y responden algunas preguntas sobre el análisis de dichos ángulos.
	CIERRE:	Representarán en el geoplano elaborado la sesión anterior, los ángulos del desafío #38 de la página 67 del libro de Desafíos Matemáticos.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Observarán la siguiente figura e identificarán cuántos ángulos iguales contiene. 
	DESARROLLO:	Reflexionarán que dos ángulos pueden ser iguales, aunque estén en distinta posición o la longitud de sus lados sea diferente.
	CIERRE:	Elaborarán en el cuaderno un dibujo que contenga diversos ángulos que puedan medir con su transportador elaborado en el desafío #36 de su libro. Señalarán los ángulos utilizados y escribirán sus medidas.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Desafíos Matemáticos Cuarto grado, páginas 64 y 68. Cuaderno. Hoja de papel translúcido, compás o una tachuela, hilo, y lápiz. Base de madera o pedazo de unicel, tachuelas, plumón y ligas de diversos colores. Enlace sugerido. Regla.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas
TEMA		3. ¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.		¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias? Ecosistema: relación entre los factores físicos y biológicos de la naturaleza. Alteración de la estabilidad del ecosistema por la modificación de alguno de los factores que lo conforman. Valoración de estrategias locales o nacionales orientadas a mantener la estabilidad de los ecosistemas.
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Observarán las macetas de la casa, el jardín o el campo y reflexionarán acerca de qué necesitan los organismos de ese lugar para sobrevivir.
	DESARROLLO:	Conseguirán previamente el material para la actividad “El terrario”: - Un envase de plástico de 10 litros, carbón vegetal, grava, tierra, hojas secas, plantas pequeñas (como helechos, hiedra o cactus), insectos y caracoles vivos, agua, troncos pequeños y piedras pequeñas. Realizarán la actividad “El terrario” siguiendo las indicaciones que se encuentran en la página 59 del libro de Ciencias Naturales. - En esta actividad elaborarán un terrario con el objetivo de observar durante varios días las interacciones de los diversos elementos que lo conforman.

DÍ A 2	CIERRE:	Leerán la información de la página 59 del libro de Ciencias Naturales, en donde se explica la interacción de los seres vivos y los factores físicos que integran el terrario. Elaborarán en el cuaderno una conclusión sobre lo observado en su terrario y la información leída en su libro de texto. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 
	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Leerán la información de las páginas 60 y 62 del libro de Ciencias Naturales en donde se explican los factores de un ecosistema y la importancia del agua dentro de ellos.
	DESARROLLO:	Observarán un video acerca de qué son los factores biológicos y los factores físicos de un ecosistema. Disponible en: https://youtu.be/bgQQdeL22ml Elaborarán en el cuaderno un esquema con las ideas principales del tema de estudio.
	CIERRE:	Observarán las imágenes de las páginas 60 y 61 del libro de Ciencias Naturales y señalarán cuáles son los factores biológicos y cuáles los físicos, utilizando dos colores distintos para diferenciarlos.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de Ciencias Naturales Cuarto grado, páginas 59 a la 63. Envase de plástico de 10 litros, carbón vegetal, grava, tierra, hojas secas, plantas pequeñas, insectos y caracoles vivos, agua, troncos pequeños y piedras pequeñas. Cuaderno. Colores. Enlace sugerido.		Elaboración de un terrario. Conclusión sobre los componentes de un terrario y sus interacciones. Esquema acerca de los ecosistemas y sus factores: biológicos (bióticos) y físicos (abióticos).
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		



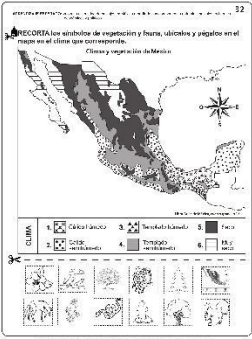
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	Diversidad natural de México.	
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.	
LECCIÓN	Las regiones naturales de nuestro país.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.		Tipos de vegetación en México: selvas, bosques, pastizales, matorral xerófilo y vegetación hidrófila. Relaciones de los climas con los tipos de vegetación y fauna en México.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Leerán la información de la página 62 del libro de Geografía y reflexionarán sobre el hecho de que, el relieve, el suelo, el agua y el clima, influyen en el tipo de vegetación y fauna de cada región natural. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 
	DESARROLLO:	Consultarán la pág. 19 del libro de Atlas de México para conocer la distribución de las regiones naturales que tiene nuestro país y reflexionarán acerca de ¿dónde están las selvas?, ¿dónde se encuentran los bosques?, ¿dónde están los desiertos? etc. Leerán la definición de región natural en su Atlas de México página 19 y anotarán en su cuaderno.

CIERRE:

Leerán las páginas 63 a la 68 del libro de Geografía, en donde se brinda información acerca de las regiones naturales de México:

- Bosques templados.
- Regiones secas y muy secas de pastizales y matorrales.
- Regiones de selva: selva húmeda y seca.

Realizarán las actividades sugeridas del anexo 06

26

"El clima de México"

El clima es el conjunto de condiciones y acontecimientos atmosféricos que se repiten a lo largo del tiempo en un lugar determinado. El clima se caracteriza por la temperatura, la humedad, la presión atmosférica, la velocidad del viento, la cantidad de nubes, la cantidad de lluvia, etc.

INVESTIGA y completa la información del cuadro, puedes apoyarte con tu libro de Geografía en las páginas 32 y 33 y Atlas de México en las páginas 16 y 19 a la 24. Contesta la pregunta del final de la hoja.

CLIMA	VEGETACIÓN	FAUNA	ENTIDADES
Cálido húmedo			
Cálido semihúmedo			
Templado húmedo			
Templado semihúmedo			
Seco			
Muy seco			

¿Cuál es la importancia de la diversidad biológica?

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

Libro de texto de Geografía Cuarto grado, página 62 a la 68.

Libro de texto Atlas de México, página 19.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

BLOQUE		Mesoamérica
TEMA		Las expresiones de la cultura mesoamericana: Conocimientos matemáticos y astronómicos, calendario, escritura.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.		TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos? LAS EXPRESIONES DE LA CULTURA MESOAMERICANA: Conocimientos matemáticos y astronómicos, calendario, escritura.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Observarán un video para repasar la información esencial de las culturas mesoamericanas estudiadas. Disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/tYxl7mOWK24
	DESARROLLO:	Leerán y subrayarán la información más importante de las páginas 60 a la 64 de su libro de Historia, acerca de los conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario y la escritura de las culturas de Mesoamérica. - Observarán las imágenes en cada uno de los apartados y relacionarán con el contenido leído.
	CIERRE:	Realizarán en su cuaderno un resumen de la información más importante de cada apartado.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlace sugerido. Libro de texto Historia Cuarto grado, páginas 60 a la 64. Cuaderno.		Resumen en su cuaderno.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.		
BLOQUE	1. México, una nación pluricultural.	SESIÓN	En mi país conviven diferentes culturas. Conocimientos y valores de los pueblos indígenas.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos, costumbres, tradiciones y lenguas de los pueblos indígenas, afromexicanos, mestizos y comunidades migrantes.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán la información de la página 52 del libro de Formación Cívica y Ética, acerca de cómo nuestro país se encuentra conformado por diversas culturas.	
	DESARROLLO:	Observarán las imágenes que aparecen en la página 53 del libro de Formación Cívica y Ética e identificarán en éstas los elementos afromexicanos y los elementos indígenas, encerrando los primeros de color azul y los segundos con rojo. Leerán la información de la página 54 del libro de Formación Cívica y Ética, sobre las características y los aportes culturales de los pueblos indígenas.	
	CIERRE:	Leerán la “Carta para mi padre” de la página 55 del mismo libro, del poeta de origen nahua Natalio Hernández Xocoyotzin y al terminar dialoguen los cuestionamientos de la página 56.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, páginas 52 a la 55.			
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Perseverancia	Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Completarán la siguiente frase: “Algo que me gusta de mí es...”.	
	DESARROLLO:	Observarán el video “Yacouba Sawadogo, el hombre que paró al desierto”, en el cual se cuenta la historia un individuo quien con su perseverancia logró no solo frenar el crecimiento del desierto, sino también crear miles de hectáreas aptas para el cultivo mediante la implementación de una técnica de cultivo milenaria. Disponible en: https://youtu.be/RdT2FOkbJ_U , Explicaré que frente a los retos se tienen dos opciones: desertar o perseverar. Afrontaré los retos proporciona grandes satisfacciones personales, pues el cumplimiento de las metas propuestas incrementa la confianza y plenitud.	
	CIERRE:	Escribirán en el cuaderno un reto importante que hayan vencido en beneficio de sí mismos o de alguien más (superar una enfermedad grave, realizarán un proyecto en pro de los demás, ganar una competencia, hacer algo para ayudar a otra persona) y explicaré cómo lo superaron.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlace sugerido. Cuaderno.			Texto acerca de un reto superado.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes		Cuerpo-espacio-tiempo	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Reflexionarán acerca de: - ¿Qué elementos podemos usar además de la voz para comunicarnos? - ¿Cómo podríamos comunicarnos si no pudiéramos hablar? - ¿Conocen algún compañero o persona que no pueda hablar? ¿Cómo se comunica?, etc.	
	DESARROLLO:	Realizarán el reto de solicitar algo sin hablar (por ejemplo: pedir un lápiz, solicitar permiso para ir al baño, etc.). Es muy importante no emitir ningún sonido y lograr que realicen exactamente lo que están solicitando.	
	CIERRE:	Responderán en el cuaderno las siguientes preguntas: - ¿Cómo te sentiste al no poder hablar? - ¿Lograste realizar todo lo solicitado? - ¿Qué hiciste para que te entendieran? - ¿Cuál fue la mayor complicación que tuviste al momento de comunicarte?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno.			Preguntas de reflexión sobre la experiencia vivida.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X