

Звіт директора ВЕЛИКОТЕЛКОВИЦЬКОГО ЗЗСО

I-III ступенів Володимирецької селищної ради

О.П.Гаврилюка за 2020- 2021 навчальний рік

ВСТУП

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу школи, прослухати звіт про директора про роботу оцінити протягом 2020/2021 навчального року.

Як директор школи у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувався Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

У 2020 - 2021 навчальному році робота школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Цей рік нам прийшлося працювати в складних умовах. Адже були зміни у структурі року, коли добавлялися і переносилися строки проведення канікул, робота на дистанції тричі на рік (це по тижню в листопаді і січні, а також більше місяця в березні-квітні). Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.(ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145- VIII).

Педагогічним колективом розроблена стратегія діяльності закладу на 2020 – 2025 н.р. зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового закону України «Про освіту» Концепції нової української школи яка полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами. Виходячи з цього основними стратегічними завданнями розвитку закладу педагогічний колектив школи вбачає на 2020 – 2025 н.р.

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Створення в закладі освіти класів з профільним вивченням предметів для здобуття якісної освіти учасниками освітнього процесу,
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Розроблено педагогічним колективом та схвалено на педагогічній раді Положення про академічну доброчесність. В дане положення входять такі поняття та принципи як демократизм ,законність, партнерство та дапомога повага взаємодовіра. Прозорість. Також в Положенні сформовано норми та правила академічної доброчесності педагогічних працівників.Норми та правила здобувачів освіти. Виконання норм та правил як педагогічними працівниками.

Та учнями мають сприяти створенню здорового мікроклімату в навчально – виховного процесу.

Розроблено також колективом школи Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження

- особистості;
- **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ

На кінець навчального року в школі налічується 263 учнів (13 класів), з них:

Дитяча вікова категорія: I ступінь - 68 учнів (5 класи),

II ступінь - 86 учнів (6 класів),

III ступінь - 54 учнів (2 класи).

Кадрова: 25 педагогічних працівників:

Вчитель методист - 1

Вчителів спеціалістів вищої категорії - 6.

Вчителів спеціалістів I категорії - 9,

Вчителів спеціалістів II категорії - 4,

Спеціалістів - 5.

2 вчителі перебувають на даний час у відпустці по догляду за дитиною.

Непедагогічні працівники: ,Технічний персонал – 11.

Згідно з Конституцією України (ст.51), Законом України «Про освіту», Порядком ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів (Затвердженого постановою Кабміну України від 13 вересня 2017р. № 684), адміністрація закладу освіти вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:

- здійснює постійний контроль за відвідуванням школи, з'ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв'язок з батьками, соціальною службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх;
- організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували школу;
- у межах своєї компетенції веде роз'яснювальну роботу серед населення щодо обов'язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти.

ПРОФІЛЬНІ предмети НАВЧАННЯ

Українська філологія мова та література 10 - 11 класи.

АНАЛІЗ РОБОТИ ШКОЛИ ЗА 2020-2021 Н.Р.

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін –змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов'язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об'єктивна вимога часу.

Колектив школи протягом 2020-2021 навчального року працював над втіленням у життя Нового Закону України «Про освіту», Державної національної програми «Освіта», «Концепції Нова Українська школа», «Національної доктрини розвитку освіти», Конвенції ООН про права дитини. Це були поступальні кроки, які логічно сприяли вирішенню та реалізації проблемного питання роботи школи: **«Впровадження особистісно орієнтованого підходу в процесі формування мотивації навчальної діяльності учнів та виховання в них загальнолюдських якостей»**

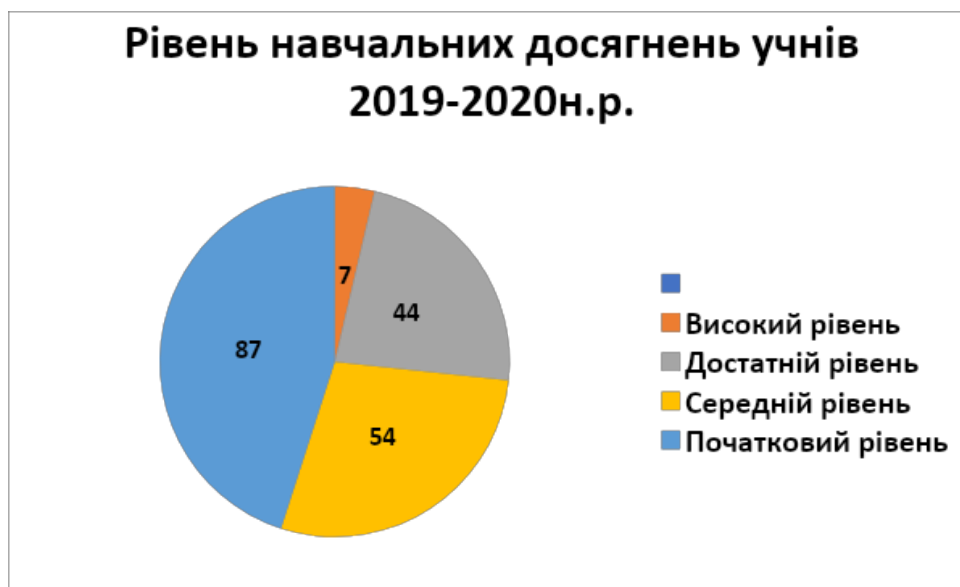
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

У школі функціонували 14 класів, факультативи курси за вибором ,які були організовані відповідно моніторингу анкетування учнів батьків вчителів. Працювало 3 гуртки та секцій. В школі навчалось 263 учні. З них Похвальним Листом було нагороджено 6 учнів.

В кінці навчального року практичним психологом, соціальним педагогом, було проведено анкетування класних колективів з метою виявлення обдарованих та здібних дітей, для врахування побажань учнів, та їх батьків. Педагоги активно залучали учнів до роботи в шкільних гуртках, факультативах., курсах за вибором.

Моніторинг навчально - виховної роботи

У Великотелковицькій ЗОШ І-ІІІ ступенів на початок 2020-2021 навчального року навчалось 263 учень. У другому семестрі вибув учень 6 класу Манзик Дмитро Сергійович. Три учні навчались за індивідуальним планом. Учень 8 класу Хомич Михайло, учень 5-Б класу Смоляк Леонід та учень 3-А класу Охремчук Андрій. Закінчили навчальний рік на високий рівень 7 учнів, що становить 3,7 % від загальної кількості учнів 3-11 класів. На достатньому рівні навчається 44 учнів, або 23%, на середньому рівні навчається 54 учні, або 28% , на початковому рівні навчається 86 учнів , що становить 45% .



Отримали:

- свідоцтва базової середньої освіти звичайного зразка— 27 учнів;
- свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти звичайного зразка- 30 учнів;
- свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою – 0 учень;
- звільнені від ДПА в 9 класі 27 учнів у зв'язку з карантинном ;

- звільнені від ДПА в 11 класі 30 учнів у зв'язку з карантином.

Всі учні 1—8-х і 10-х класів переведені до наступного класу. Відсутні учні, які отримали завдання на літо для повторної атестації.

Відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми за рік на високому та достатньому рівні, складає майже 26,7%.

Діаграма, на якій показані навчальні досягнення учнів 4 класу за 2019-2020н.р. та 2020-2021н.р. ілюструє, що учнів, які мають високий рівень знань не змінилось, залишилось два. Учні з достатнім рівнем знань не змінилось.

Учні, які мають середній рівень знань, зменшилося на два. Учні з початковим рівнем знань збільшилося на два. Якісна успішність учнів 4 класу зменшилась на 6%.



Наступна діаграма відображає результати навчальних досягнень за 2019-2020н.р. і 2020-2021н.р. учнів 5-А класу.



В 5-А класі кількість учнів з високим та достатнім рівнем знань не змінилася, із середнім рівнем знань зменшилася на один і з початковим рівнем знань збільшилась на один. В порівнянні з минулим роком якісна успішність учнів 5-А класу зменшилась на 37%.



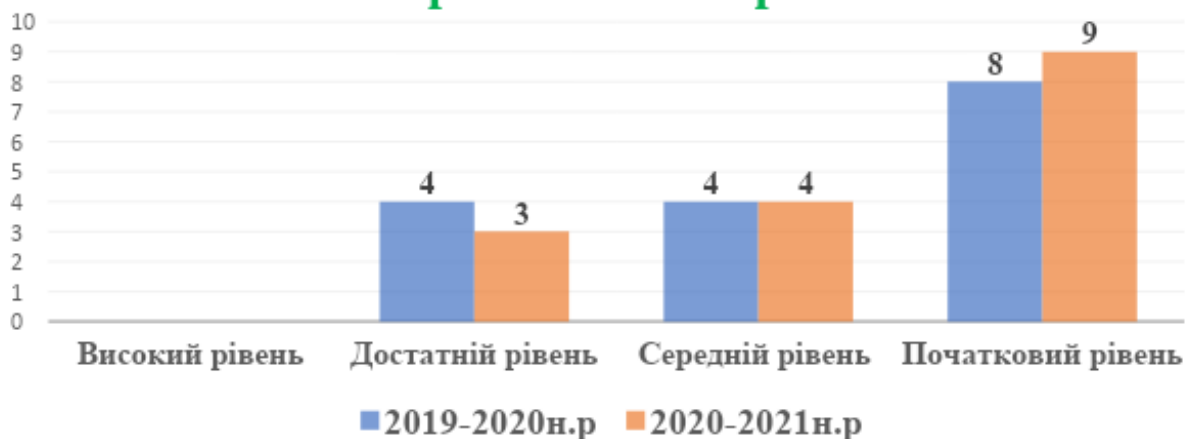
Успішність учнів 5-Б класу зменшилась в порівнянні з минулим навчальним роком. Кількість учнів з високим рівнем знань не змінилась. Зменшилось на один кількість учнів з достатнім рівнем знань, із середнім рівнем знань кількість учнів не змінилась, збільшилось на один кількість учнів із початковим

рівнем знань. В 2020-2021 н.р. відсоток якісної успішності учнів 5-Б класу зменшився на 13%.



Учнів із високим рівнем знань у 6 класі в кінці навчального року не має. Зменшилась кількість учнів із достатнім і відповідно збільшилася середнім та початковим рівнем знань. Відсоток якісної успішності при цьому не змінився.

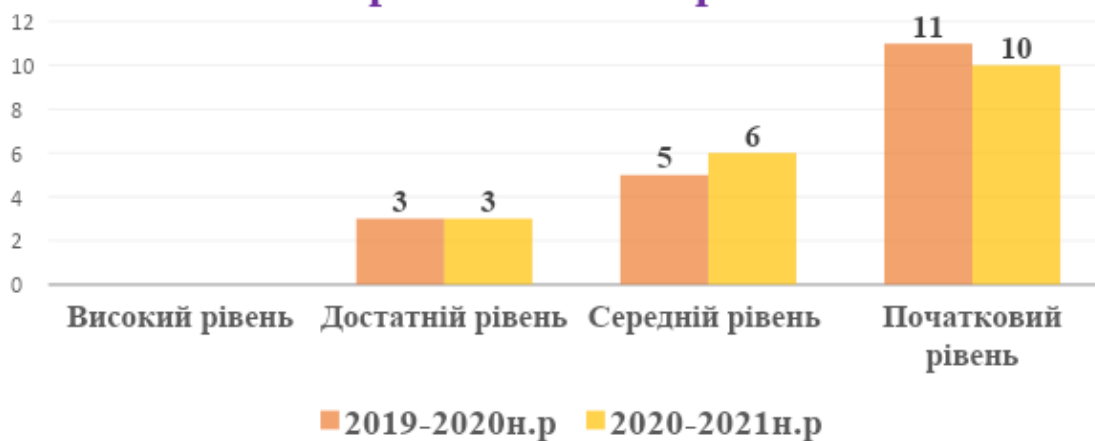
Результати навчання учнів 7 класу в 2019-2020н.р. - 2020-2021н.р.



Учні 7 класу закінчили 2020-2021 навчальний рік з рівнем знань нижчим ніж у 2019-2020н.р. Учні з високим рівнем знань у 6 класі не було. У 7 класі учнів з високим рівнем також не має. Кількість учнів з достатнім рівнем знань зменшилась на одного, із середнім рівнем знань не змінилась. Відповідно збільшилось кількість учнів з початковим рівнем знань.

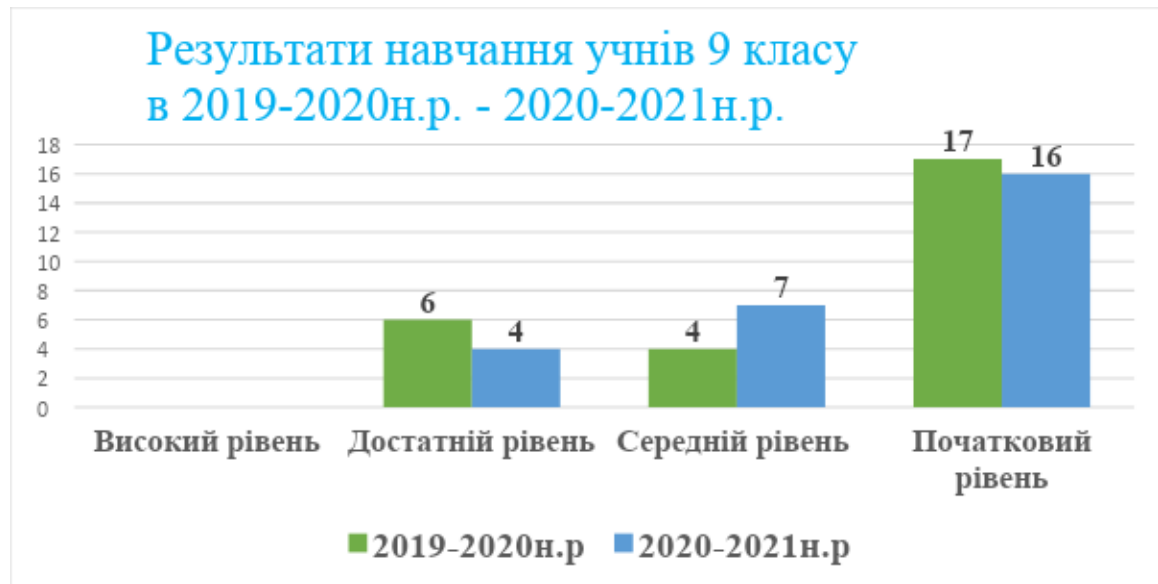
Відсоток якісної успішності учнів 7 класу зменшився 6%.

Результати навчання учнів 8 класу в 2019-2020н.р. - 2020-2021н.р.



Порівняно з 2019-2020 навчальним роком рівень навчальних досягнень учнів 8 класу у 2020-2021 н.р. збільшився. Учні, які мають високий рівень

знань у 8 класі не має. Учні, які мають достатній рівень знань не змінилося. Збільшилося на одного учня із середнім рівнем знань і відповідно зменшилося на одного учня із початковим рівнем знань. Відсоток якісної успішності учнів 8 класу за 2020-2021н.р. збільшилася на 5% .



За 2020-2021н.р. у 9 класі рівень знань учнів погіршився. За 2020-2021н.р. учнів із достатнім рівнем знань зменшилось на два і відповідно з середнім рівнем знань збільшилось на три. Учні із початковим рівнем знань зменшилося на один. Зменшився відсоток якісної успішності учнів 9 класу на 4%.

Протягом навчального року адміністрацією школи з метою впровадження допрофільного і профільного навчання, розподілу варіативної складової навчального плану на 2020-2021навчальний рік було вивчено рівень навчальних досягнень учнів з предметів, рівень підготовки учнів до ДПА, проведено анкетування учнів, батьків та обговорення питань профілізації на нарадах. Внаслідок проведеного аналізу слід зазначити, що учні мають інтерес до вивчення української мови, математики, біології, фізкультури та інформатики, що було враховано при складанні навчального плану розподілу годин варіативної складової, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

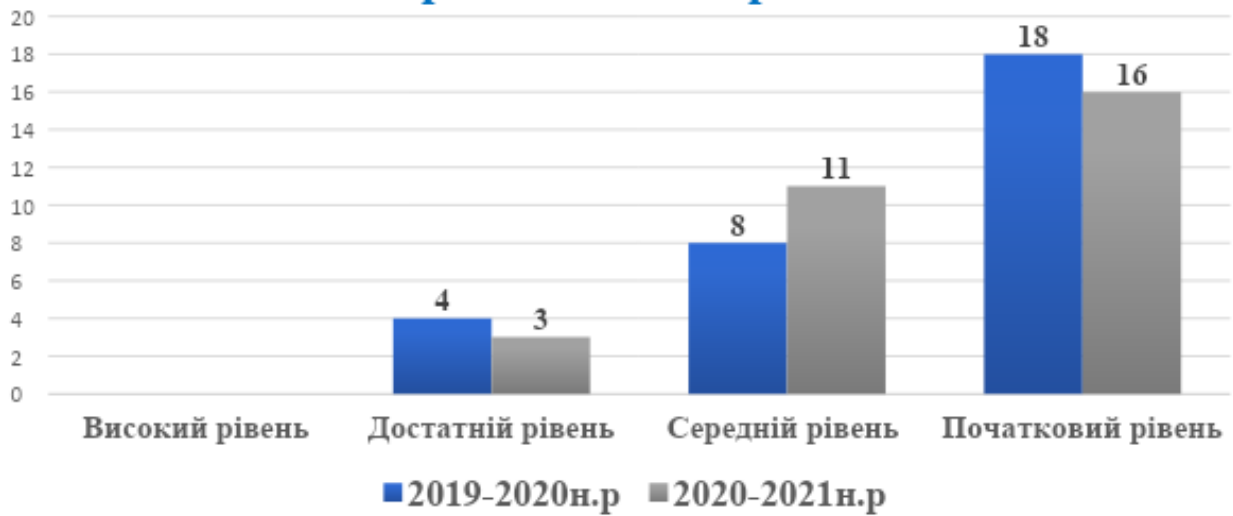
Із урахуванням бажань батьків, за результатами анкетування, індивідуальних психологічних здібностей, рівня пізнавальної діяльності учнів у 2020-2021 навчальному році учні 10 класу вивчали українську мову та українську

літературу як профільні предмети. З трьох вибірково-обов'язкових предметів учні та батьки вибрали інформатику та технології. У 2021-2022н.р. буде продовжено допрофільну підготовку учнів. В 2020-2021 н.р. до 10 класу прибуло 7 учнів, які закінчили Бишляцький НВК. У 9 класі учнів з високим рівнем знань не було. За результатами 2020-2021н.р. у 10 класі також не має учнів із високим рівнем знань. Порівняно з 9 класом кількість учнів, які мають достатній рівень зменшилась на одного учня. Більшість учнів 10 класу мають слабкі знання. З діаграми видно, що 14 учнів має початковий рівень знань, 8 учнів мають середній рівень знань і 2 учні має достатній рівень знань. За 2020-2021н.р. відсоток якісної успішності учнів 10 класу зменшився на 4%. В загальному рівень знань учнів 10 класу також зменшився.



Учні 11 класу у 2019-2020н.р. продовжували вивчати профільно українську мову та українську літературу, а також два вибірково-обов'язкових предметів інформатику та технології.

Результати навчання учнів 11 класу в 2019-2020н.р. - 2020-2021н.р.



Кількість учнів з достатнім рівнем знань зменшилась на одного. З середнім рівнем знань за 2020-2021н.р. збільшилась на три учні. Учнів початкового рівня за 2020-2021н.р. зменшилось на два учні. Рівень навчальних досягнень учнів 11 класу погіршився в порівнянні з минулим навчальним роком. Відсоток якісної успішності учнів 11 класу зменшився на 6 %. Успішність учнів 11 класу за навчальний рік також зменшилась.

У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які змогли б навчатися на достатньому та високому рівнях. Такі учні мають середній рівень знань з одного або двох предметів. Наступна діаграма дає змогу порівняти результати навчальних досягнень учнів за 2019-2020н.р. та 2020-2021н.р. загалом по школі.

Результати навчання учнів 4-11 класів у 2019-2020н.р. - 2020-2021н.р.



Традиційним стало проведення олімпіад, конкурсів у школі. В 2020/2021 навчальному році учні були активними учасниками в конкурсах: «Соняшник», «Геліантус» «Левеня», Кенгуру» З метою формування в учнів цілісного уявлення про природу і наукового світогляду на основі знань з фізики, хімії, біології, географії, зацікавленості природними явищами учні школи були залучені до участі у конкурсі «Геліантус». Слід відмітити організацію та залучення учнів до конкурсу «Соняшник» із зарубіжної літератури, вчитель Осмолович І.Р., про що свідчить диплом за співпрацю та сприяння в проведенні гри у навчальному закладі, надання можливості дітям брати участь у грі «Соняшник»

Упродовж року проведено пізнавальні, розвивальні, загальношкільні заходи у різних напрямках виховного значення. Ряд спортивних змагань та конкурсів сприяли розвитку фізичних сил, та формуванню позитивного ставлення школярів до збереження власного здоров'я, з дотримання санітарних норм.

Однак в даній системі роботи є ряд не доопрацьовань. Вимагає покращення робота педагогів щодо впровадження упровадження системи особистісно - орієнтованого підходу до організації навчального процесу. Згідно наказів МОН та згідно та у зв'язку з карантинном, оголошеним в Україні через поширення коронавірусної інфекції «COVID-2019», в цьому році ДПА у 4, 9 класах було відмінено, Для участі в ЗНО учням які вирішили його проходити було організовано підвіз шкільним автобусом до пунктів тестування

Педагогічний колектив закладу освіти постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності. Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється у відповідності з певною структурою:

- індивідуальні, групові, колективні форми роботи;
- курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів;
- участь у конкурсах професійної майстерності;
- школа молодого спеціаліста, наставництво;
- самоосвіта та атестація педагогів;

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

З метою використання права вчителя на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання.

У графік атестації 2021 року були включені вчитель математики Стадник Г.В. (який претендував на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії), Кравчук Ніна Валентинівна вчитель початкових класів (індивідуальне навчання) на присвоєння II кваліфікаційної категорії Впродовж

навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо.

В цьому році в школі продовжували якісно та ефективно впроваджувати реформу НУШ завдяки відповідальним, ініціативним та творчим педагогам, як-от: вчителі 1, 2, 3 –А.З-Б класів Гаврилюк О.У. Сад О.В., Г.А. Чудінович М.В., Манзик Т.В., вчитель англійської мови Гаврилюк В.В., та вчитель інформатики Осмолівч І.Р. Під час освітнього процесу щоденно на уроках, перервах діти з захопленням працювали з цеглинками лего, конструктором лего, дидактичними іграми, навчальними посібниками. Така робота значно підвищила всебічний розвиток дітей, їх таланти, здібності, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Вчителі початкових класів та адміністрація школи успішно пройшли курси за програмою Концепція «Нова українська школа». Виявлено, що в основному учні засвоїли програмовий матеріал у достатньому обсязі, володіють необхідними практичними навичками, здебільшого вміють викладати теоретичний матеріал у логічній послідовності, пов'язувати його з практикою; володіють навиками аналізу подій, явищ, фактів, умінням зіставляти, знаходити важливе, пояснювати причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки, самостійно будувати висловлювання відповідно до комунікативних завдань. Щороку учні школи різних класів беруть участь у написанні радіо диктанту національної єдності.

У виховній роботі слід відзначити те, що працювати приходилося у складних умовах, з дотриманням санітарних норм, дотриманням дистанції. Більшість заходів проходили по класно, або в обмеженому режимі. Тому основна відповідальність за якість проведеної роботи, залежала від активності і відповідальності класних керівників.

В школі традиційно проходять тижні предметні та виховні заходи, згідно плану роботи школи за різними напрямками роботи. Це і Олімпійський Тиждень (до Дня фізичної культури і спорту), День захисника України, Дня української писемності та мови, День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій. Всеукраїнська акція «Засвіти свічку». Свято Нового року, Тиждень трудового виховання та профорієнтації. Свято Останнього дзвоника, прощання з початковою школою, тиждень безпеки життя. Акції «Чисте подвір'я», «Обережно Булінг!». Ранок «Прощавай Букваріку» та

багато інших. Як я сказав уже карантинні обмеження вносять свої корективи у навчально – виховний процес.

Традиційними заходами в школі стали Свято Першого дзвоника, яке проходило в класах. День Учителя вдалося провести у вигляді святкової зустрічі учнів і вчителів. День Перемоги та примирення, День вишиванки – дітям запам'ятаються надовго. Хочеться подякувати за роботу класним керівникам, школи які старалися проводити заходи цікаво, різноманітно. Висвітлення своєї роботи на сторінках сайту школи, у Вайбері, Фейсбуці доказує, що робота ведеться, незалежно від карантину.

Поряд із різними формами, методами внутрішнього шкільного контролю в школі розроблено шкільну модель моніторингу, яка спрямована на аналітичне відстеження процесів, що відбуваються у освітньому закладі. Моніторинг якості навченості учнів, який проводиться у I та II семестрах, дає змогу аналізувати, коригувати, відтворювати об'єктивну картину діяльності освітнього процесу. Якісні результати моніторингу за 2020-2021 н. р. відображено у відповідних наказах по школі, та діаграмі

Організація роботи з використанням технологій дистанційного навчання В 2020-2021 н.р. з у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою виконання навчальних планів і програм у школі було організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 р. № 1115. Для дистанційного навчання учителі по мірі можливості застосовували платформи, електронні ресурси . Поточне оцінювання вчителі здійснювали в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість уроків, проведених синхронно не досить висока від загальної кількості проведених онлайн-уроків, це пов'язано з тим, що на якість навчання вплинуло, в першу чергу, не забезпеченість педпрацівників, та здобувачів освіти технічними засобами в повному обсязі та відсутність повного покриття якісним інтернетом. Під час онлайн-уроків було дотримано всіх санітарних норм.

1 Інтернет-засоби та інструменти, які вчителі використовують під час дистанційного навчання:

- <https://classroom.google.com>
- <https://meet.google.com>
- <https://vseosvita.ua/>
- Viber

Для цього було звернуто увагу на:

- співпрацю з учнями на засадах партнерства;
- застосування особистісно орієнтованого підходу;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- оцінювання результатів навчання учнів відповідно до критеріїв;
- надання учням часу на обдумування відповіді;
- супровід відповідей учнів уточнювальними питаннями;
- забезпечення зворотнього зв'язку щодо якості виконаного завдання;
- добір домашнього завдання, спрямованого на оволодіння ключовими компетентностями, озвучення критеріїв його оцінювання;
- подача різнорівневих завдань на вибір учнів;
- використання ІКТ, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей;
- використання електронних освітніх ресурсів;
- використання медіаресурсів;

· використання обладнання та засобів навчання для активації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Творчий розвиток дитини завжди був і залишається пріоритетним напрямком освітянської діяльності.. Ці завдання успішно реалізуються під час позакласної роботи класів, яка об'єднує школярів усіх вікових груп конкурсними програмами та заходами. Педагоги прагнуть вибудувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації особистості, глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу. Виховна робота педагогічного колективу була спрямована на виховання підростаючого покоління, взаєморозуміння і взаємо підтримки дітей, батьків, молоді, місцевих організацій, співпрацю у досягненні поставленої мети та завдань. У своїй діяльності керувалися загальнолюдськими цінностями, глибоким розумінням традицій свого народу, свого села. У зв'язку з цим виховна робота школи була спрямована згідно відповідних напрямів.

Профорієнтаційна підготовка молоді починається ще у шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в ЗЗСО здійснюється під час навчально-виховного процесу, а саме:

- розширення знань про професії на уроках, з мережі Інтернет;
- онлайн зустрічі на Дні відкритих дверей навчальних закладів;
- проводилося анкетування з вибору професії;

Всі випускники 9-го та 11-го класів минулого року випуску, продовжують навчання або працевлаштовані.

Згідно з постановою уряду "Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19" у навчальних закладах Рівненської області введено карантинний режим. На сайті школи були розміщені рекомендації по

запобіганню і поширенню захворювання. Класними керівниками проводилися роз'яснювальні роботи дистанційно.

Школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Для збереження тепла та підтримання температурного режиму в приміщенні шкільної їдальні потрібно провести заміну вікон. Забезпечено підвіз учнів які проживають у сусідньому селі, та учнів села які потребують підвозу і проживають на відстані більше 2 км., та вчителів

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Також у приміщенні школи розміщено стенд по безпечній поведінці та куточок цивільного захисту. За навчальний рік під час навчально-виховного процесу не зафіксовано фактів порушення прав дитини, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки комісією поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять та акти на спортивні споруди. В минулому навчальному році соціальний паспорт школи має такий вигляд: дітей з багатодітних сімей – 54; учнів які живуть в малозабезпечених сім'ях –92; Дітей сиріт-3, 2 дітей під опікою; інвалідів-5,. Діти даних категорій постійно знаходяться під контролем, в разі необхідності надається соціально-психологічна підтримка, допомога. Ці учні залучаються до участі в різних загальношкільних та позашкільних заходах. З метою надання соціальної підтримки протягом року всі діти даних категорій були відвідані за місцем проживання. Проводилась виховна, профілактична та корекційна робота. Дані категорії дітей, по мірі можливості, отримували гуманітарну допомогу, путівки для відпочинку та оздоровлення. Робота з дітьми

пільгових категорій проводиться успішно внаслідок тісної та злагодженої співпраці класних керівників, практичного психолога, соціального педагога, адміністрації школи, учнівського самоврядування та постійного зв'язку з батьками. Забезпечення взаємодії школи і сім'ї здійснюється через проведення батьківських зборів, анкетування та відвідування сімей. Підтримуються зв'язки з іншими закладами та організаціями через проведення екскурсій до закладів, зустрічі та приймають участь у ярмарках професій, та відкритих дверях. Діти ознайомлені з основними нормативно- правовими документами щодо захисту своїх прав через виховні заходи. В школі наказом директора створюється щорічно рада профілактики правопорушень. Вона працює на підставі розробленого Положення . На засідання ради профілактики запрошуються учні, які схильні до правопорушень, порушники дисципліни на уроках та їх батьки. Адміністрацією школи, радою профілактики правопорушень школи проводяться різноманітні профілактичні заходи з учнями групи ризику та учнями, що потрапили в складні життєві умови. Завдяки постійній профілактичній роботі, співпраці з органами внутрішніх справ на обліку в кримінальній міліції у справах неповнолітніх немає. Проводилась зустріч учнів та батьків з працівниками соціальної служби. Класні керівники тримають на контролі відвідування учнями занять у школі, хоча дане питання вимагає більш тісної взаємодії та співпраці між класним керівником соціальним педагогом, практичним психологом та батьком. Практично всі пропуски підкріплені заявами батьків або довідками про хворобу.

Стан дитячого травматизму.

Питання охорони праці та попередження травматизму постійно обговорюється на нарадах при директорі. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Протягом навчального року у закладі не було зафіксовано жодного травмування дитини під час навчально – виховного процесу, більше уваги класним керівникам потрібно уваги приділяти на роботу з дітьми щодо безпечної поведінки вдома оскільки було ряд травмувань побутового характеру. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Виховання учнів в школі і сім'ї – щоденний нерозривний зв'язок, клопіткий творчий процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з

батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі є безпосередніми учасниками навчання та виховання підростаючого покоління. Батьки є учасниками позакласних заходів щодо профорієнтації, світу захоплень, родинними святами та святами пов'язаними з народними звичаями і традиціями українського народу.

Класними керівниками створено в кожному класі група і через вайбер співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: спілкуються з родиною; тримають зв'язок через щоденники; проводять онлайн спілкування з батьками анкетування. Традиційними формами роботи з батьками є індивідуальні бесіди.

Щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу.

В школі є кабінети хімії, географії та біології, математики, фізики, 2 кабінети інформатики в основній і початковій школі, , історії, 5- кабінетів початкових класів, української мови та літератури, трудового навчання.

В школі 17 комп'ютерів (1 комп'ютер на 6 учнів); 16 – в комп'ютерних класах.

За програмою «Нова українська школа» за 3 роки школа отримала 4 ноутбуки в тому числі Ноутбук 17,500 грн. для першого класу, 3 принтери та 1 ламінатор, Парти, стільці 18650грн. в перший клас, дидактичні ігри навчальні посібники, конструктори Лего Плазмові телевізори у всіх початкових класах придбано за допомогою батьків та спонсорів , у 2 класі власний телевізор використовує вчитель сад О.В., у фізичний кабінет придбав за свої кошти Кобець Ф.С., ним придбано жалюзі. За програмою НУШ закуплено шафи, парти, цеглинки лего, конструктори лего, дидактичні ігри, навчальні посібники. Закуплено за бюджетні кошти

Дизпаливо 16004грн запчастини мастило 4077,5 грн.

Дез. засоби 35906 грн.

Крейда журнали 3800 грн.

Паливо дрова 46837грн.

За кошти спонсорів закуплено ноутбук, зварювальний апарат, юлгарка.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання підвищення якості знань учнів:

- через покращення якості, удосконалення навчально-виховного процесу;
- використання сучасних педагогічних технологій під час проведення уроків, залучення до навчання комп'ютера, мережі Internet;
- підвищення мотивації навчання з боку учнів, батьків;
- підготовка учнів до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні для вступу до ВНЗ всіх рівнів акредитації.