

SESION DE APRENDIZAJE N° 18

TITULO: Jugamos con nuestras casitas

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: los niños niñas realizaran seriaciones por tamaños cortando las imágenes de las casitas y armaran de pequeño a grande o de grande a pequeño

AREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS			CRITERIO DE EVALUACIÓN
				3 años	4 años	5 años	
Matemática	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		• Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mamá a ordenar los platos en la cocina. Ella decide colocar primero los platos grandes, luego los medianos y después los pequeños.	• Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.	5 años los niños y niñas realizan las seriaciones por tamaños hasta 5 objetos o con las casitas que van a cortar. 4 años los niños y niñas realizan las seriaciones por tamaños hasta 3 objetos cortando las siluetas de las casitas.

JUEGO LIBRE EN SECTORES:

PLANIFICACION	ORGANIZACIÓN	EJECUCION	ORDEN	SOCIALIZACION	REPRESENTACION
- Los niños y niñas a iniciativa propia eligen el sector de su	- En cada sector los niños se registran en un cartel pegado con ese fin. Si cambian	- Librementes los niños juegan en los sectores elegidos (juego de roles, construyen, coordinan, cocinan,	- Guarda los juguetes en sus lugares respectivos en	- Los niños comentan lo que realizan	Representan - el juego realizado (gráficamente, dramatizando, etc).

preferencia y en coordinación con sus compañeros se dirigen al lugar elegido .	de sector de la misma manera realizan su registro (El registro nos permite que cada niño asuma la responsabilidad del orden de los sectores).	asumen responsabilidades, etc.). El rol del docente es observar y registrar el desarrollo y aprendizaje de los niños, monitorear, etc.	forma colaborativa.	durante el juego o en los sectores .	
--	---	--	---------------------	--------------------------------------	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	-Recordamos la actividad anterior ¿Qué aprendimos ayer? ¿Les gusto? De igual forma la docente les hará despertar el interés de los niños con una canción. Yo tengo una casita que es así y así Que por la chimenea sale el humo así y así Que cuando quiero entrar ,yo golpeo así y así Me limpio los zapatos así y así y así https://youtu.be/wq1WOUB-Sq0 La docente interroga a los niños ¿Les gusto la canción? ¿Han Escuchado esta Canción? ¿De qué trataba la canción? ¿Les gustaría aprender otra canción? Propósito: Niños y niñas hoy día jugaremos con nuestras casitas Recojo de saberes Previos: Preguntamos ¿Ud. Sabe cómo jugaremos con nuestras casitas?	

	¿Qué aremos con nuestras casitas?	
DESARROLLO	- Para iniciar la actividad, la docente muestra lamina de imágenes de casitas de diferentes tamaños y colores - • A partir de ello, invite a los niños a recortar, observar y describir los objetos y poder compararlos si están iguales o de diferentes tamaños. - ¿Niños podemos utilizar los materiales que hemos cortado para jugar? - Niños y niñas hoy jugaremos buscando las casitas que hemos cortado. la docente da algunas indicaciones para empezar el juego .la maestra cuenta hasta tres empiezan a buscar en forma ordenada, al final cada niño y niña pega en la pizarra las casitas que ha encontrado con la ayuda del docente dependiendo del tamaño. - Luego la docente interroga. - ¿Qué hicieron? - ¿les gusto el juego? - ¿Cómo lo ordenaron la casita? Al finalizar la docente sugiere a los niños a ordenar los juguetes dependiendo del tamaño, color y forma. La docente entrega ficha para recortar y pegar en otra hoja las figuras de las casitas , clasificando por los tamaños	

