



**COLORADO**

**Department of Early Childhood**

**Competencias de Colorado  
para educadores y profesionales de la  
primera infancia**

**Actualizado en la primavera de  
2021**

# Índice

|                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Competencias de Colorado para educadores y profesionales de la primera infancia</b>                                     | <b>4</b>  |
| Introducción: Qué son las competencias y por qué son importantes                                                           | 4         |
| Actualizaciones de las competencias de Colorado para educadores y profesionales de la primera infancia                     | 4         |
| Simplificación de las competencias                                                                                         | 5         |
| Mayor enfoque en las prácticas culturalmente sensibles                                                                     | 5         |
| ¿Cuáles son las áreas de contenido de las competencias de Colorado para educadores y profesionales de la primera infancia? | 5         |
| Las siete áreas de las competencias de Colorado para educadores y profesionales de la primera infancia incluyen:           | 5         |
| ¿Cuáles son los tres niveles de competencia?                                                                               | 6         |
| Descripción de los niveles de competencia:                                                                                 | 6         |
| ÁREA N.º 2: Observación y evaluación infantil (COA)                                                                        | 14        |
| ÁREA N.º 3: Asociaciones familiares y comunitarias (FCP)                                                                   | 17        |
| ÁREA N.º 4: promoción de la salud y el desarrollo socioemocional (SEHD)                                                    | 22        |
| ÁREA N.º 5: salud, seguridad y nutrición (HSN)                                                                             | 26        |
| ÁREA N.º 6: práctica profesional (PP)                                                                                      | 32        |
| ÁREA N.º 7: prácticas docentes (TP)                                                                                        | 38        |
| <b>Apéndice B. Glosario de términos</b>                                                                                    | <b>46</b> |
| <b>Apéndice C. Referencias</b>                                                                                             | <b>51</b> |

# Competencias de Colorado para educadores y profesionales de la primera infancia

## Introducción: Qué son las competencias y por qué son importantes

Las competencias describen lo que un profesional sabe y puede hacer. En el cuidado y la educación tempranos, existe un sinfín de conocimientos y habilidades que se aplican todos los días al cuidar y educar niños pequeños. Un conjunto de competencias no puede incluir todo lo que usted hace cada día porque sería demasiado largo. Todas sus interacciones con niños, familias, colegas y asesores aumentan sus habilidades y son importantes para su desarrollo profesional. Pero no se pueden documentar todas estas habilidades. Por lo tanto, un conjunto de competencias tiene como objetivo describir el panorama general de lo que es más importante para los niños y sus familias en entornos de cuidado y educación tempranos.

## **Actualizaciones de las competencias de Colorado para educadores y profesionales de la primera infancia**

¡Las competencias cambian constantemente! A medida que el campo de la primera infancia aprende más sobre lo que tiene mayor importancia y nuestros entornos profesionales cambian, también cambia nuestra forma de hablar sobre lo que sabemos y lo que podemos hacer. Como campo, acordamos actualizar las competencias periódicamente. Luego, trabajamos juntos para garantizar que las oportunidades de desarrollo profesional de los profesionales de la primera infancia estén alineadas con las competencias. El primer conjunto de competencias a nivel estatal se desarrolló mediante un proceso colaborativo y se adoptó en 2015. Desde la publicación de esas competencias, hemos recopilado las opiniones del campo sobre su utilidad. Ahora disponemos de un conjunto de competencias actualizado que se basa en estas opiniones y está listo para su publicación.

Las actualizaciones principales de las competencias se basan en los aportes que hemos recibido. Las actualizaciones principales se pueden resumir en dos categorías: simplificación y sensibilidad cultural.

## **Simplificación de las competencias**

El primer conjunto incluía 128 competencias repartidas en cuatro niveles. Si bien todas ellas son importantes, los educadores y demás profesionales de la primera infancia nos dijeron que eran demasiadas para poder hacerles un seguimiento. Las competencias actualizadas tienen en cuenta que las personas que principalmente utilizan las competencias y la autoevaluación en el sistema de información de desarrollo profesional (PDIS, por sus siglas en inglés) son las que cuidan directamente a los niños en los centros de cuidado infantil. El conjunto de competencias consta de 96, con tres niveles en lugar de cuatro. El cuarto nivel, y varias de las competencias que se eliminaron, eran más específicos para funciones administrativas o de otro tipo. También hemos intentado simplificar el lenguaje de todas las competencias para que resulten más claras.

## **Mayor enfoque en las prácticas culturalmente sensibles**

Los niños que componen nuestra próxima generación de líderes y miembros de la comunidad son más diversos que nunca. Sin embargo, el personal actual de cuidados y educación tempranos no refleja esta diversidad. El conjunto actualizado de competencias incluye un enfoque en conocimientos y habilidades culturalmente sensibles y antiprejuicios en todas las competencias y niveles.

Se ha identificado que el cuidado y la educación culturalmente sensibles son áreas donde todos nosotros (incluido el propio sistema) tenemos margen para crecer. Con prácticas más culturalmente sensibles integradas en todas las competencias, los profesionales tendrán más oportunidades de crecer y aprender en estas áreas.

## **¿Cuáles son las áreas de contenido de las competencias de Colorado para educadores y profesionales de la primera infancia?**

Hay siete áreas de contenido diferentes en las competencias de Colorado para educadores y profesionales de la primera infancia. El conjunto de estas áreas describe los conocimientos y habilidades que los educadores de la primera infancia necesitan para trabajar eficazmente con los niños, desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, y sus familias. La educación continua, que incluye clases universitarias, cursos de desarrollo profesional y eventos de capacitación, ayuda a los profesionales a aumentar sus conocimientos y habilidades dentro de las competencias. En todas las competencias hay un mayor enfoque en la competencia cultural y la inclusión de todos los niños.

## **Las siete áreas de las competencias de Colorado para educadores y profesionales de la primera infancia incluyen:**

1. Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL, por sus siglas en inglés)
2. Observación y evaluación infantil (COA, por sus siglas en inglés)
3. Asociaciones familiares y comunitarias (FCP, por sus siglas en inglés)

4. Promoción de la salud y el desarrollo socioemocional (SEHD, por sus siglas en inglés)
5. Salud, seguridad y nutrición (HSN, por sus siglas en inglés)
6. Práctica profesional (PP)
7. Práctica docente (TP, por sus siglas en inglés)

## **¿Cuáles son los tres niveles de competencia?**

Las competencias de Colorado para educadores y profesionales de la primera infancia se basan en un marco modificado de tres niveles de competencia. Los niveles incluyen los conocimientos y habilidades básicos necesarios para ingresar al campo. Los niveles también toman en cuenta los conocimientos y habilidades necesarios para progresar a niveles avanzados de maestría a través de cursos académicos y una amplia gama de experiencias. Los tres niveles son acumulativos, lo que significa que los educadores de la primera infancia con competencia en el nivel tres, poseen las habilidades y los conocimientos necesarios para cumplir todas las competencias de la misma categoría en los niveles uno y dos.

Los educadores de la primera infancia ascienden de nivel a través de la educación, participando en capacitaciones, involucrándose en tutorías/instrucción y utilizando prácticas reflexivas. Las habilidades y los conocimientos de un profesional pueden estar en diferentes niveles según el área de competencia, así como su función, entorno laboral y experiencia.

### **Descripción de los niveles de competencia:**

**Nivel 1:** puede describir los conocimientos fundamentales y las habilidades básicas necesarias para brindar cuidado y educación de calidad a los niños pequeños.

**Nivel 2:** demuestra tener las habilidades y los conocimientos del nivel uno, pero, además, puede aplicarlos para crear entornos y experiencias eficaces de la primera infancia para niños.

**Nivel 3:** demuestra y aplica las habilidades y los conocimientos de los niveles uno y dos, al mismo tiempo que se enfoca en la integración, la revisión reflexiva y en realizar ajustes para garantizar entornos de máxima calidad para los niños y sus familias.

## ÁREA N. ° 1: Crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (CGDL)

Fundamento: independientemente de la cultura, el género, la edad, la raza o la capacidad, comprender el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje infantil ayuda a reconocer y anticipar los hitos y las secuencias del desarrollo. Saber cómo los niños crecen, se desarrollan y aprenden les permite a los educadores de la primera infancia crear, guiar y monitorear experiencias y oportunidades de aprendizaje que aborden todas las áreas del desarrollo infantil, según se definen en las Directrices de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado (ELDG, por sus siglas en inglés). Las experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo toman en cuenta las habilidades de desarrollo, el temperamento, el idioma materno, los antecedentes culturales, las necesidades y los estilos de aprendizaje del niño. El aprendizaje apropiado para el desarrollo también reconoce factores como las características familiares y las influencias de la comunidad. Cuando los profesionales comprenden totalmente el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje infantil, todos los niños son valorados como individuos y los programas pueden lograr la inclusión.

| Categoría: conocimiento de las áreas del desarrollo<br>(como se describen en las ELDG), cambios e hitos                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                   | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CGDL 1.1.</b> Puede identificar y describir las diferentes áreas del desarrollo y los indicadores relacionados de las ELDG de Colorado.                                                                | <b>CGDL 1.2.</b> Modifica los entornos y planifica las experiencias para abordar las necesidades culturales e individuales de los niños. Incluye un enfoque en todas las áreas del desarrollo de las ELDG y en todas las edades que están incluidas en el entorno. | <b>CGDL 1.3.</b> Integra y analiza la teoría, las políticas y la investigación actuales sobre las áreas de crecimiento y desarrollo infantil de las ELDG. Comprende su interconexión y aplica esta comprensión para satisfacer las necesidades culturales e individuales de los niños. |
| <b>CGDL 2.1.</b> Puede explicar las teorías principales de crecimiento y desarrollo infantil, incluyendo las perspectivas de los negros, indígenas y personas de color (BIPOC, por sus siglas en inglés); | <b>CGDL 2.2.</b> Aplica investigaciones y teorías actuales sobre el desarrollo infantil, incluidas las perspectivas BIPOC y LGBTQ+, para garantizar que el programa satisfaga las necesidades de                                                                   | <b>CGDL 2.3.</b> Integra prácticas, políticas y decisiones que impactan positivamente a los niños y sus familias, basadas en investigaciones y teorías del desarrollo actuales y                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| así como de los teóricos de la comunidad de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, queer y demás (LGBTQ+).                                                                                                                                                  | todos los niños y familias (independientemente de su cultura, género, edad, raza, capacidad, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | culturalmente relevantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CGDL 3.1.</b> Puede describir las investigaciones actuales, incluidas las perspectivas BIPOC y LGBTQ+, sobre la importancia de las experiencias tempranas en el desarrollo infantil, con especial énfasis en el desarrollo cerebral.                         | <b>CGDL 3.2.</b> Utiliza los conocimientos provenientes de la investigación, la pedagogía y las prácticas docentes actuales (p. ej., el desarrollo temprano del cerebro, la continuidad del cuidado) para implementar estrategias culturalmente sensibles. Estas estrategias apoyan los entornos, las interacciones, la construcción de relaciones y las experiencias que fomentan el desarrollo cerebral positivo y la competencia emocional. | <b>CGDL 3.3.</b> Utiliza los conocimientos sobre el desarrollo infantil para reconocer retrasos posibles en el desarrollo dentro del contexto cultural. Recopila, sintetiza y proporciona documentación de observación y evaluación a los socios de la comunidad, con el permiso de las familias, para identificar y brindar apoyo a los niños de manera receptiva y proactiva.          |
| <b>CGDL 4.1.</b> Puede describir las investigaciones actuales, incluidas las perspectivas BIPOC y LGBTQ+, sobre la importancia de las experiencias tempranas en el desarrollo integral del niño, incluyendo los impactos del trauma y el racismo en el cerebro. | <b>CGDL 4.2.</b> Utiliza los conocimientos provenientes de la investigación, la pedagogía y las prácticas docentes actuales (p. ej., los impactos del trauma y el racismo) para implementar estrategias culturalmente sensibles y afirmativas. Estas estrategias apoyan los entornos, las interacciones, la construcción de relaciones y las experiencias que fomentan el desarrollo cerebral positivo y la competencia emocional.             | <b>CGDL 4.3.</b> Comprende y analiza las investigaciones y recursos actuales desde una variedad de perspectivas, incluyendo las BIPOC y LGBTQ+, que informan las mejores prácticas y las tendencias sobre el desarrollo en la educación temprana y la sociedad. Hace énfasis en el desarrollo cerebral y en los impactos del trauma y el racismo en el desarrollo cerebral de los niños. |

### Categoría: necesidades y diferencias individuales

| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CGDL 5.1.</b> Puede explicar la necesidad y el propósito de recopilar información de las familias sobre las necesidades individuales y de desarrollo de cada niño. Incluye información sobre los acondicionamientos, las modificaciones o las adaptaciones necesarias para el niño y las prácticas culturales familiares.</p> | <p><b>CGDL 5.2.</b> Recopila información sobre el desarrollo de cada niño, sus necesidades individuales, los acondicionamientos, las modificaciones o las adaptaciones necesarias, y las prácticas culturales familiares. Utiliza esta información para apoyar las necesidades y las experiencias de aprendizaje individuales de cada niño, proporcionando materiales, actividades y un entorno que afirme, apoye y respete las perspectivas culturales.</p> | <p><b>CGDL 5.3.</b> Utiliza la información recopilada para planificar e integrar plenamente estrategias de aprendizaje respetuosas y culturalmente sensibles, y para crear oportunidades de que las familias apoyen el desarrollo de sus hijos.</p> |
| <p><b>CGDL 6.1.</b> Puede describir cómo el estrés y el trauma, así como el bienestar y el aumento de la resiliencia, influyen en el desarrollo y el aprendizaje infantil.</p>                                                                                                                                                      | <p><b>CGDL 6.2.</b> Aplica los conocimientos sobre cómo el estrés, el trauma, el bienestar y la resiliencia influyen en el desarrollo y el aprendizaje infantil. Proporciona cuidado y educación basados en la resiliencia a cada niño y familia.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>CGDL 6.3.</b> Analiza investigaciones sobre estrés, trauma, bienestar y estrategias de resiliencia, incluidas las perspectivas BIPOC y LGBTQ+, para informar y diseñar una orientación y un apoyo sólidos para los niños y sus familias.</p>  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CGDL 7.1.</b> Puede describir la individualidad del crecimiento y desarrollo infantil, incluidas las influencias genéticas, ambientales, lingüísticas y culturales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>CGDL 7.2.</b> Implementa en el aula experiencias cultural y lingüísticamente sensibles que apoyan y afirman el aprendizaje, las fortalezas, las necesidades y el sentido de pertenencia de cada niño.</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>CGDL 7.3.</b> Investiga y planifica experiencias en el aula, basadas en las mejores prácticas, que abordan, apoyan y afirman de manera proactiva la individualidad de cada niño, sus necesidades y fortalezas, su aceptación cultural y lingüística y un fuerte sentido de pertenencia.</p> |
| <p><b>CGDL 8.1.</b> Puede describir la historia, el concepto y los fundamentos de la educación inclusiva, incluyendo la intersección de raza, cultura y capacidad para las familias de color. Considera las habilidades únicas de todos los niños (independientemente de su cultura, género, edad, raza, capacidad, etc.), y cree en los beneficios de la participación plena de los niños en las actividades y rutinas diarias.</p> | <p><b>CGDL 8.2.</b> Aplica los conocimientos y la comprensión de los elementos de inclusión para crear un entorno en el que todos los niños sean valorados e incluidos individualmente. Garantiza que los objetivos o resultados individuales de los niños sean culturalmente sensibles y se incorporen a las actividades y rutinas diarias y a la planificación curricular.</p> | <p><b>CGDL 8.3.</b> Integra políticas, procedimientos y prácticas del programa enfocados en la equidad, que apoyan el sentido de pertenencia y la participación plena de los niños con necesidades especiales.</p>                                                                                |
| <p><b>CGDL 9.1.</b> Puede describir el proceso para identificar y conversar con los supervisores sobre sus inquietudes respecto al desarrollo, comportamiento o participación de un niño en las actividades de aprendizaje. Puede describir cómo crear planes individuales para cada niño con la participación de la familia y un equipo multidisciplinario.</p>                                                                     | <p><b>CGDL 9.2.</b> Ayuda a desarrollar planes individuales apropiados para cada niño con la participación de la familia y un equipo multidisciplinario. Los planes pueden incluir el uso de tecnologías de asistencia, recursos y servicios para niños con necesidades especiales, con el fin de garantizar el apoyo a su crecimiento, desarrollo y aprendizaje.</p>            | <p><b>CGDL 9.3.</b> Aplica estrategias apropiadas para el desarrollo en el plan individual de cada niño. Analiza la eficacia y la necesidad de hacer cualquier cambio al apoyo que se le brinda al niño. Lo hace con la participación de la familia y un equipo multidisciplinario.</p>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CGDL 10.1.</b> Puede describir la inclusión y el diseño universal para el aprendizaje (DUA), incluidos los requisitos legales para niños con necesidades especiales. Incluye los requisitos de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad y la Sección 504.</p>                                                                                                                                                            | <p><b>CGDL 10.2.</b> Aplica los conocimientos sobre las mejores prácticas de inclusión y diseño universal para el aprendizaje (DUA) para ayudar a planificar los acondicionamientos y las adaptaciones de manera individual para cada niño con necesidades especiales. Esto garantiza que los niños con necesidades especiales sean incluidos y puedan acceder a entornos y experiencias de aprendizaje de una manera culturalmente sensible y lingüísticamente apropiada.</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>CGDL 10.3.</b> Revisa y analiza entornos y experiencias de aprendizaje adaptados. Realiza ajustes en cooperación con un equipo multidisciplinario para garantizar que los niños con necesidades especiales puedan participar plenamente y que las experiencias de aprendizaje sean apropiadas desde el punto de vista de la cultura y el lenguaje.</p>                                    |
| <p><b>Categoría: fomentar el apego y las relaciones saludables</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Nivel 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Nivel 2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Nivel 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>CGDL 11.1.</b> Puede describir cómo las relaciones de apego y la continuidad del cuidado se relacionan con el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños. Construye relaciones positivas con los niños que están bajo su cuidado. Hace énfasis en la comprensión de prácticas culturalmente sensibles, antirracistas/antiprejuicios y afirmativas para apoyar el desarrollo de las relaciones de apego.</p> | <p><b>CGDL 11.2.</b> Aplica los conocimientos sobre la teoría del apego saludable y la continuidad del cuidado. Utiliza prácticas culturalmente sensibles, afirmativas y de apoyo para fomentar el crecimiento, el desarrollo, el aprendizaje y las relaciones saludables del niño con adultos y compañeros. Utiliza estas prácticas en todos los aspectos del cuidado y el aprendizaje tempranos, incluidas las separaciones y transiciones, los cambios en los patrones de personal, las contratación de personal que hable el idioma materno del niño, las rutinas de cuidado, los cambios en los entornos educativos o de cuidado, etc.</p> | <p><b>CGDL 11.3.</b> Revisa y analiza la continuidad de las prácticas de cuidado dentro de su práctica y programa propios. Desarrolla y mejora las prácticas para apoyar las transiciones y relaciones positivas entre el niño y todos sus cuidadores, haciendo énfasis en la consistencia y en las prácticas que sean culturalmente sensibles, afirmativas y antirracistas/antiprejuicios.</p> |

## ÁREA N.º 2: Observación y evaluación infantil (COA)

Fundamento: la observación y evaluación infantil ofrece a los educadores de la primera infancia procedimientos y prácticas confiables y válidas para recopilar información sobre el crecimiento y el desarrollo individual de cada niño. Al recopilar información sobre el crecimiento, los logros, los estilos de aprendizaje, los intereses, las experiencias y los desafíos, así como sobre la comprensión de cada niño (independientemente de su cultura, género, edad, raza, capacidad, etc.); el currículo puede apoyar eficazmente a los niños a través de las etapas del desarrollo. Las políticas, los procedimientos y las prácticas de observación y evaluación deben tener en cuenta las necesidades, la cultura, el idioma materno y las capacidades individuales de cada niño. Las políticas, los procedimientos y las prácticas deben incorporar normas éticas en torno a la confidencialidad y la imparcialidad de la documentación. Compartir los resultados con las familias y otras personas involucradas en la vida del niño es un componente crítico para la observación y evaluación infantil.

| Categoría: conceptos esenciales                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COA 1.1.</b> Puede describir métodos de observación y evaluación apropiados para la edad, formales e informales, auténticos, realistas y culturalmente sensibles. Puede identificar y reconocer cómo sus propios prejuicios implícitos pueden influir en las prácticas de evaluación y en la interpretación de los datos. | <b>COA 1.2.</b> Aplica métodos formales e informales apropiados de observación y evaluación infantil, que están integrados en el currículo diario, para recopilar una descripción completa, precisa, culturalmente sensible y confidencial del desarrollo del niño en su totalidad. | <b>COA 1.3.</b> Monitorea, evalúa y realiza ajustes al sistema de métodos formales e informales de observación y evaluación infantil, que son culturalmente sensibles y abordan todas las áreas del desarrollo.                                                         |
| <b>COA 2.1.</b> Puede describir cómo los resultados de las observaciones y evaluaciones infantiles se utilizan para ajustar e individualizar la enseñanza.                                                                                                                                                                   | <b>COA 2.2.</b> Utiliza los datos de la observación continua y la evaluación infantil para implementar un currículo individualizado para cada niño y apropiado desde el punto de vista del desarrollo, el lenguaje y la cultura.                                                    | <b>COA 2.3.</b> Analiza cómo se utilizan los datos de evaluación y observación para elaborar un currículo culturalmente sensible que garantice que se satisfagan las necesidades de todos los niños. Ajusta el currículo y la práctica profesional según sea necesario. |

| Categoría: recopilación y documentación                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COA 3.1.</b> Puede identificar la información significativa que debe recopilar sobre el desarrollo de cada niño y sus antecedentes lingüísticos y culturales.                                                                                                                              | <b>COA 3.2.</b> Utiliza estrategias de observación y evaluación infantil de manera regular para recopilar información cultural y lingüísticamente relevante sobre cada niño. Vincula la información con objetivos clave de enseñanza/ aprendizaje. Identifica y reconoce cómo sus propios prejuicios implícitos pueden influir en las prácticas de evaluación y en la interpretación de los datos. | <b>COA 3.3.</b> Compara y analiza los datos de observación y evaluación, teniendo en cuenta los factores que pueden influir en los datos (es decir, la cultura, el idioma, el entorno, los prejuicios del observador y los estilos de aprendizaje). Observa patrones en la progresión del desarrollo que orientan la planificación y ayudan a determinar dónde se necesita más apoyo. Monitorea en busca de posibles remisiones. |
| <b>COA 4.1.</b> Puede explicar cómo la observación y la evaluación culturalmente sensibles ayudan a identificar a los niños con necesidades especiales y a determinar su elegibilidad para los servicios a través de la Intervención Temprana de Colorado y la educación preescolar especial. | <b>COA 4.2.</b> Basándose en la observación y la evaluación, implementa soportes y recursos culturalmente sensibles. Realiza remisiones a Intervención Temprana de Colorado y educación preescolar especial en respuesta a inquietudes sobre retrasos, discapacidades o trastornos en niños que se encuentran en diversas etapas del desarrollo.                                                   | <b>COA 4.3.</b> Colabora con los equipos de PSFI* y PEI** utilizando la información de las observaciones y evaluaciones para comunicar estrategias apropiadas que les brinden un apoyo óptimo a los niños con necesidades especiales.<br><br>* Plan de Servicio Familiar Individualizado<br>** Programa Educativo Individualizado                                                                                                |
| Categoría: compartir e informar                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COA 5.1.</b> Puede describir la importancia de comunicar la información sobre la observación y                                                                                                                                                                                             | <b>COA 5.2.</b> Comparte resúmenes de las observaciones y evaluaciones infantiles con las familias en su idioma                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>COA 5.3.</b> Evalúa cómo se comparten los datos de la observación y evaluación y busca apoyo para                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>evaluación infantil a las familias y a los niños de una manera que sea cultural y lingüísticamente sensible y de apoyo.</p> | <p>materno de una manera culturalmente sensible y de apoyo. Cuando sea apropiado, facilita la planificación educativa y el intercambio de información, con el permiso de la familia, con especialistas y otros miembros de un equipo multidisciplinario.</p> | <p>mejorar la eficacia de la comunicación de manera que se refuerce el trabajo en equipo con las familias y se obtengan mejores resultados para los niños.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA N.º 3: Asociaciones familiares y comunitarias (FCP)

Fundamento: la vida de los niños está arraigada en sus familias y comunidades. Comprender que las familias existen en el centro de su cultura, idioma, vida hogareña y comunidad es esencial para establecer conexiones sólidas con los niños y sus familias. Celebrar y respetar la diversidad de capacidades, idiomas, valores, costumbres, tradiciones, expectativas y actitudes ayuda a los profesionales de la primera infancia a ofrecer oportunidades de aprendizaje apropiadas desde el punto de vista del desarrollo y la cultura, que ayudan a los niños a aprender y prosperar. Comprender que los niños se desarrollan en el contexto de diferentes estructuras y dinámicas familiares ayuda a los profesionales de la primera infancia a tener en cuenta las necesidades, las fortalezas y los desafíos de cada niño. La implementación del marco de factores de protección de Strengthening Families ayuda a aumentar los factores de protección y prevenir el abuso y el abandono infantil. Cuando los profesionales de la primera infancia trabajan en colaboración con organizaciones comunitarias para satisfacer las necesidades de los niños y sus familias y fomentar la participación comunitaria, ayudan a optimizar el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje infantil.

| Categoría: asociaciones familiares                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                 | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                              | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>FCP 1.1.</b> Reconoce que las familias están en el centro del aprendizaje de sus hijos, mantiene conversaciones con las familias y recopila información basada en las necesidades culturales e individuales de cada niño con fines de planificación. | <b>FCP 1.2.</b> Aplica los aportes de la familia sobre la cultura, la identidad racial, el idioma, las diversas historias de aprendizaje temprano, las fortalezas y los desafíos de su hijo al interactuar con los niños y guiarlos. | <b>FCP 1.3.</b> Analiza e integra los aportes familiares relacionados con las prácticas culturales. Integra esta información en la planificación y la participación familiar mediante una comunicación bidireccional que conecta el aprendizaje en el entorno de cuidado con el aprendizaje en el hogar. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>FCP 2.1.</b> Reconoce, respeta y afirma diferentes estilos de crianza, preferencias familiares y creencias culturales. Reconoce, respeta y afirma el impacto de los diferentes estilos en el aprendizaje y el desarrollo infantil, haciendo énfasis en una perspectiva antirracista y antiprejuicios.</p> | <p><b>FCP 2.2.</b> Aplica una comprensión del impacto que tienen los diferentes estilos de crianza y factores externos en los niños cuando se asocia con las familias para apoyar el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo. Mantiene una perspectiva antiprejuicios y antirracista.</p> | <p><b>FCP 2.3.</b> Analiza y crea formas para que las familias sean socios y líderes en la toma de decisiones, garantizando que las familias con diferentes estilos de crianza, preferencias y creencias culturales tengan apoyo para alinear las experiencias de aprendizaje en el entorno de cuidado de la primera infancia, en el hogar y en la comunidad.</p> |
| <p><b>Categoría: respeto de la diversidad</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Nivel 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Nivel 2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Nivel 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>FCP 3.1.</b> Reconoce que afirmar la diversidad de idiomas, culturas, capacidades, niveles socioeconómicos, tradiciones religiosas, estructuras familiares y diferencias individuales dentro del aula son aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.</p>                                       | <p><b>FCP 3.2.</b> Aplica los conocimientos sobre la diversidad y las estrategias antiprejuicios y antirracistas para implementar prácticas, actividades y entornos profesionales que apoyen a los niños de orígenes diversos.</p>                                                            | <p><b>FCP 3.3.</b> Planifica e integra una cultura que promueve espacios antiprejuicios y antirracistas que reflejan y honran la diversidad en el aula y en el programa.</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>FCP 4.1.</b> Es consciente de que sus propios valores culturales, experiencias y prejuicios, en particular los relacionados con los valores familiares, el desarrollo infantil y las prácticas de crianza, influyen en las experiencias de los niños que tiene bajo su cuidado.</p>                       | <p><b>FCP 4.2.</b> Demuestra comprender cómo sus propios valores personales, expectativas, formas culturales de ser y prejuicios influyen en nuestra comprensión de las experiencias culturales de las familias.</p>                                                                          | <p><b>FCP 4.3.</b> Analiza las barreras y prejuicios culturales propios que podrían obstaculizar el desarrollo de relaciones de respeto mutuo con las familias y la comunidad.</p>                                                                                                                                                                                |

| Categoría: comunicación y diálogo eficaces                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>FCP 5.1.</b> Puede identificar estrategias de comunicación en el idioma materno o de preferencia de los niños y sus familias para permitir que se produzca una comunicación sensible y apropiada (incluye inglés vernáculo afroamericano, 'spanglish' y otras preferencias de idioma).</p> | <p><b>FCP 5.2.</b> Implementa un sistema de comunicación con las familias utilizando diversas herramientas, como traductores. Hace que la información sea accesible para las familias independientemente de su acceso a la tecnología, capacidad de lectura y diferencias de idioma. Permite acceder a información sobre materiales educativos, actividades diarias, horarios y desarrollo, aprendizaje y progreso infantil.</p> | <p><b>FCP 5.3.</b> Analiza y modifica la calidad, accesibilidad e inclusividad de las estrategias de comunicación para comunicarse eficazmente con las familias en función de sus preferencias.</p>                                                                      |
| <p><b>FCP 6.1.</b> Puede describir estrategias centradas en la familia para la resolución de problemas y conflictos de una manera culturalmente sensible, afirmativa y de apoyo.</p>                                                                                                             | <p><b>FCP 6.2.</b> Demuestra estrategias eficaces de resolución de problemas o conflictos con las familias. Utiliza apoyos comunitarios que son culturalmente sensibles y que afirman y comprenden diversas creencias culturales, preferencias familiares y estilos de crianza.</p>                                                                                                                                              | <p><b>FCP 6.3.</b> Analiza los conflictos potenciales que afectan a las familias en los entornos de cuidado infantil. Integra aportes de las familias para proponer soluciones que sean culturalmente sensibles y estén alineadas con normas comunitarias positivas.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| <b>Categoría: construir relaciones compartidas con las familias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Nivel 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Nivel 3</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>FCP 7.1.</b> Puede describir la resiliencia y el marco de factores de protección de Strengthening Families. Puede describir cómo influyen estos factores en el funcionamiento familiar.                                                                                                                                                                                                                          | <b>FCP 7.2.</b> Utiliza una perspectiva basada en las fortalezas para apoyar la resiliencia de las familias. Implementa el marco de factores de protección de Strengthening Families.                                                                                                                                                                                               | <b>FCP 7.3.</b> Desarrolla e integra procedimientos y prácticas que promueven asociaciones entre el programa, las familias, los recursos y los servicios comunitarios.                                                                                       |
| <b>FCP 8.1.</b> Reconoce las funciones de los miembros de la familia, incluidas las variaciones culturales, como el parentesco ficticio y la familia extendida, y la función de la comunidad en el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje infantil.                                                                                                                                                            | <b>FCP 8.2.</b> Aplica estrategias de participación familiar culturalmente sensibles para mejorar las oportunidades de las familias. Crea una relación entre el hogar familiar, el entorno de la primera infancia y la comunidad.                                                                                                                                                   | <b>FCP 8.3.</b> Revisa las estrategias de participación familiar para determinar su eficacia. Realiza ajustes para garantizar que todas las familias y el personal del programa de la primera infancia participen en el crecimiento y la educación infantil. |
| <b>FCP 9.1.</b> Puede enumerar las características de un entorno positivo, saludable, accesible, inclusivo y culturalmente acogedor para todos los niños y familias. Puede describir estrategias de apoyo para todos los niños. Puede describir dónde y cuándo discutir las metas individuales de los niños de manera confidencial y apropiada con los miembros de la familia y el personal de la primera infancia. | <b>FCP 9.2.</b> Aplica estrategias que apoyan a todos los niños en el entorno de aprendizaje, haciendo énfasis en la equidad, la inclusión y la accesibilidad. Planifica conversaciones con las familias y el personal de la primera infancia para discutir los objetivos individuales de los PSFI, de los planes de desarrollo educativo (PDE) o planes de crecimiento individual. | <b>FCP 9.3.</b> Planifica e integra procedimientos y prácticas que incluyen apoyos e intervenciones individuales para ayudar a todos los niños a tener éxito; incluyendo un enfoque específico en la equidad.                                                |

| Categoría: recursos que apoyan a los niños y a sus familias                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>FCP 10.1.</b> Puede identificar oportunidades para que las familias establezcan redes y desarrollen relaciones personales entre sí. | <b>FCP 10.2.</b> Conecta a las familias con oportunidades que promueven la creación de redes y la construcción de relaciones entre familias de una manera cultural y lingüísticamente segura e inclusiva.                                                                                                                       | <b>FCP 10.3.</b> Planifica e integra, en colaboración con las familias, oportunidades que promuevan la creación de redes entre ellas. Incluyendo los grupos de afinidad, según corresponda.                                                                                                                                                                                              |
| <b>FCP 11.1.</b> Puede identificar recursos y servicios comunitarios disponibles para apoyar a los niños y a sus familias.             | <b>FCP 11.2.</b> Se conecta y colabora con miembros de la comunidad para brindar recursos y servicios basados en las necesidades culturales e individuales de las familias. Remite a las familias que están experimentando niveles de estrés potencialmente dañinos para que reciban apoyo culturalmente sensible y afirmativo. | <b>FCP 11.3.</b> Desarrolla e integra procedimientos y prácticas que promueven asociaciones entre el programa, las familias, los recursos y los servicios comunitarios. Revisa y analiza estrategias sobre orientación y apoyo culturalmente sensibles para las familias que experimentan factores de estrés múltiples. Integra políticas y procedimientos que apoyan estas estrategias. |

## ÁREA N.º 4: promoción de la salud y el desarrollo socioemocional (SEHD)

**Fundamento:** la incorporación de interacciones y estrategias sensibles en un programa para la primera infancia ayuda a establecer relaciones interpersonales seguras (entre pares, de adulto a niño y de adulto a adulto) y salud socioemocional. Las estrategias de orientación apropiadas para el desarrollo ayudan a los niños a desarrollar su salud socioemocional y a comprenderse mejor a sí mismos como individuos y como miembros de un grupo. Un entorno cálido, afectuoso, cultural y lingüísticamente sensible, en el que el personal utiliza consistentemente una variedad de estrategias de orientación basadas en la evidencia, ayuda a los niños y a sus familias a sentirse respetados, valorados y aceptados. Crear una cultura inclusiva y de apoyo requiere estrategias de orientación tanto individuales como grupales.

| Categoría: interacciones y relaciones positivas individuales con cada niño                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                             | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SEHD 1.1.</b> Puede identificar ejemplos de interacciones positivas y culturalmente sensibles y las características de esas interacciones entre el profesional de la primera infancia y el niño (p. ej., lenguaje, tono de voz, cercanía, etc.). | <b>SEHD 1.2.</b> Utiliza técnicas y apoyos de relación positivos para garantizar que los niños tengan oportunidades frecuentes de interactuar con profesionales de la primera infancia, con otros adultos y con sus compañeros de manera culturalmente sensible, respetuosa y significativa. | <b>SEHD 1.3.</b> Revisa periódicamente las prácticas y realiza cambios para garantizar interacciones positivas y culturalmente sensibles entre los niños, los colegas y las familias utilizando una perspectiva antiprejuicios y antirracista. |
| <b>SEHD 2.1.</b> Puede describir las mejores prácticas actuales para crear rutinas culturalmente sensibles y entornos de apoyo, así como su función en el respaldo al desarrollo socioemocional, cognitivo y de identidad.                          | <b>SEHD 2.2.</b> Utiliza rutinas culturalmente sensibles y entornos de apoyo para promover y apoyar el desarrollo de la salud socioemocional, la cognición y la identidad de los niños.                                                                                                      | <b>SEHD 2.3.</b> Integra las mejores prácticas para crear rutinas culturalmente sensibles y entornos de apoyo.                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SEHD 3.1.</b> Puede describir la importancia de una atención individualizada para cada niño que sea culturalmente sensible. Puede identificar estrategias para proporcionar estas interacciones utilizando una perspectiva antirracista y antiprejuicios.</p>                       | <p><b>SEHD 3.2.</b> Aborda las necesidades individuales de los niños en función de su temperamento, personalidad, idioma, cultura, fortalezas, intereses y desarrollo.</p>                                                                                                                                          | <p><b>SEHD 3.3.</b> Analiza e integra prácticas y procedimientos que apoyan una planificación que responda a las características, capacidades lingüísticas, cultura, fortalezas, intereses y necesidades de cada niño.</p>                                                          |
| <p><b>SEHD 4.1.</b> Puede describir la importancia de mantener una proximidad física estrecha con todos los niños (independientemente de su cultura, sexo, edad, raza, capacidad, etc.) para fomentar una conexión cálida y emocional que esté alineada con las prácticas culturales.</p> | <p><b>SEHD 4.2.</b> Utiliza las conversaciones sociales, el idioma materno del niño y la proximidad para que los niños participen en interacciones positivas y se relacionen con sus compañeros. Utiliza el contacto visual, la orientación corporal y el entusiasmo para fomentar las interacciones positivas.</p> | <p><b>SEHD 4.3.</b> Planifica la salud socioemocional y el desarrollo de los niños que puedan necesitar apoyo adicional identificando oportunidades en el horario diario en las que puedan producirse interacciones, conversaciones y conexiones para apoyar mejor a cada niño.</p> |
| <p><b>Categoría: orientación infantil: disciplina/promoción de la competencia social y emocional</b></p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Nivel 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Nivel 2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Nivel 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>SEHD 5.1.</b> Puede describir los comportamientos típicos de los niños en distintos niveles de desarrollo.</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>SEHD 5.2.</b> Aplica experiencias y rutinas apropiadas desde el punto de vista cultural y del desarrollo y crea entornos de apoyo que fomentan las habilidades sociales y los comportamientos adecuados de todos los niños, independientemente de su cultura, sexo, edad, raza, capacidad, etc.</p>           | <p><b>SEHD 5.3.</b> Analiza y modifica la práctica actual para generar experiencias apropiadas desde el punto de vista cultural y del desarrollo, centrándose en aumentar la promoción de habilidades sociales positivas y comportamientos apropiados.</p>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SEHD 6.1.</b> Puede explicar modelos de enfoques de orientación individual y grupal antirracistas/antiprejuicios apropiados para el desarrollo. Estos modelos incluyen prácticas culturalmente sensibles, desarrollo de la identidad positiva y enseñanza intencional de habilidades prosociales; así como ajuste del entorno de aprendizaje, del horario y del currículo para minimizar posibles conductas desafiantes.</p> | <p><b>SEHD 6.2.</b> Utiliza una orientación apropiada para el desarrollo, incluidos enfoques individuales y grupales antirracistas/antiprejuicios, que promueven y enseñan comportamientos positivos, resolución de problemas, habilidades prosociales y autorregulación. La orientación es culturalmente sensible, está alineada con las expectativas familiares y minimiza los comportamientos desafiantes.</p>                    | <p><b>SEHD 6.3.</b> Realiza autorreflexión, con un entrenador o director de ser necesario, para analizar la puesta en práctica de estrategias de orientación apropiadas para el desarrollo. Considera el impacto de los prejuicios implícitos en la percepción de comportamientos no deseados y trata de garantizar que las estrategias sean antirracistas/antiprejuicios, culturalmente sensibles, alineadas con las expectativas de la familia y eficaces para minimizar los comportamientos desafiantes.</p> |
| <p><b>Categoría: comunicación</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Nivel 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Nivel 2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Nivel 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>SEHD 7.1.</b> Puede describir las mejores prácticas para comunicarle a sus compañeros de trabajo y a las familias sobre las áreas del comportamiento de un niño que generan preocupación.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>SEHD 7.2.</b> Colabora con las familias y otros profesionales para recopilar información sobre las expectativas de comportamiento de la familia y sobre cómo interpretar la conducta del niño. Incluye el desarrollo de expectativas individuales y culturalmente apropiadas, la enseñanza a los niños de conductas de sustitución y la comunicación eficaz y sensible de los progresos con las familias y otras personas.</p> | <p><b>SEHD 7.3.</b> Revisa y modifica las prácticas de comunicación con las familias, sus compañeros de trabajo y otros profesionales en relación con las preocupaciones sobre el comportamiento de un niño y los planes de orientación. Garantiza que la comunicación sobre los planes de orientación sea sensible y clara, que se tome nota de los progresos y que se realicen ajustes del plan.</p>                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEHD 8.1.</b> Puede describir cómo documentar los comportamientos positivos de los niños y las formas de compartir esta información de manera frecuente y apropiada con la familia del niño y el personal del programa. | <b>SEHD 8.2.</b> Utiliza estrategias para compartir de manera frecuente y apropiada el comportamiento positivo de cada niño con su familia y con el personal del programa.                                                              | <b>SEHD 8.3.</b> Comparte procedimientos para ayudar a otros profesionales de la primera infancia a darse cuenta cuando los niños tienen comportamientos social y emocionalmente competentes.                                  |
| <b>Categoría: funciones del personal y de otros adultos</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Nivel 1</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Nivel 2</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Nivel 3</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>SEHD 9.1.</b> Puede describir cómo los niños aprenden a partir de las interacciones y la comunicación entre adultos que observan.                                                                                       | <b>SEHD 9.2.</b> Demuestra tener relaciones respetuosas con otros adultos. Demuestra confianza y cooperación con sus colegas, las familias y otras personas, al mismo tiempo que respeta y acepta la diversidad cultural y lingüística. | <b>SEHD 9.3.</b> Se integra al trabajo en equipo y a interacciones interpersonales basadas en la confianza, el respeto y el antirracismo/antiprejuicios para respetar la individualidad y la diversidad de todas las personas. |

## ÁREA N.º 5: salud, seguridad y nutrición (HSN)

Fundamento: el desarrollo óptimo se produce cuando los niños pequeños están a salvo de daños físicos y emocionales. Satisfacer las necesidades de salud, seguridad y nutrición de los niños es fundamental para su crecimiento, desarrollo y aprendizaje. Los entornos para niños pequeños deben estar libres de peligros que puedan causar lesiones, de modo que los niños estén seguros y en libertad de explorar y aprender. Los programas deben tomar medidas para proteger a los niños de las enfermedades infecciosas mediante la implementación de políticas, procedimientos y prácticas cotidianas apropiados en materia de salud, seguridad y saneamiento. Trabajar en colaboración con las familias y las comunidades para crear entornos sanos, seguros y que apoyen la nutrición ayuda a sentar las bases de estilos de vida saludables en el futuro y construye un camino hacia la salud y el bienestar a lo largo de toda la vida.

| Categoría: conocimiento de las regulaciones                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                     | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>HSN 1.1.</b> Puede identificar las funciones de las agencias reguladoras (p. ej., licencias, Departamento de Salud, bienestar infantil) y puede localizar información, tiene conocimientos y cumple con todas las regulaciones de licencias y capacitaciones requeridas. | <b>HSN 1.2.</b> Implementa de manera eficaz todas las normas de salud, seguridad y nutrición del programa para apoyar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje óptimos de cada niño. Utiliza una perspectiva antirracista y antiprejuicios. | <b>HSN 1.3.</b> Revisa periódicamente todas las regulaciones relacionadas con el cuidado de la primera infancia y los entornos de aprendizaje para garantizar que se cumplan. Realiza ajustes según sea necesario en colaboración con el director del programa, el especialista en licencias y las agencias reguladoras. |
| Categoría: salud                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                     | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>HSN 2.1.</b> Puede identificar los signos y síntomas de enfermedades infantiles y enfermedades transmisibles comunes.                                                                                                                                                    | <b>HSN 2.2.</b> Responde ante casos de enfermedad o lesión y les informa a las familias y agencias reguladoras según sea necesario. Utiliza una perspectiva antirracista y                                                                  | <b>HSN 2.3.</b> Integra políticas que utilizan una perspectiva antirracista/ antiprejuicios al responder a casos de enfermedad o lesiones e informar a las familias y a los organismos reguladores según sea                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | antiprejuicios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | necesario.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>HSN 3.1.</b> Puede identificar prácticas sanitarias eficaces para mantener un entorno limpio, saludable e higiénico según las directrices y requisitos del Departamento de Salud Pública y Medio Ambiente de Colorado (CDPHE, por sus siglas en inglés).                       | <b>HSN 3.2.</b> Implementa prácticas sanitarias eficaces para mantener un entorno limpio, sano e higiénico que están alineadas con las directrices y los requisitos del CDPHE, así como con las necesidades de los niños bajo su cuidado.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>HSN 3.3.</b> Implementa políticas y procedimientos para mantener los entornos de aprendizaje limpios, sanos e higiénicos. Revisa periódicamente su propia práctica y realiza los ajustes necesarios.                                                                            |
| <b>HSN 4.1.</b> Puede explicar cómo las rutinas diarias de descanso/dormir y de actividad física/juego son apropiadas para las necesidades culturales, individuales y de desarrollo de los niños.                                                                                 | <b>HSN 4.2.</b> Implementa rutinas diarias que tienen un equilibrio entre descanso/dormir y actividad física/juego que son apropiadas para las necesidades culturales y de desarrollo de los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>HSN 4.3.</b> Planifica, implementa y monitorea políticas, procedimientos y prácticas para garantizar que los niños en desarrollo tengan períodos de descanso/dormir y de actividad física/juego que sean apropiados para sus necesidades culturales y de desarrollo.            |
| <b>HSN 5.1.</b> Puede explicar los conceptos básicos de los planes de atención médica, nutricionales y físicos establecidos, incluyendo el uso de tecnología de asistencia. Comprende cómo las comunidades de color pueden percibir y experimentar el sistema de atención médica. | <b>HSN 5.2.</b> Implementa planes de atención médica, nutricionales y físicos, incluyendo planes de tecnología de asistencia. Colabora con familias, profesionales de la atención médica, personal de intervención temprana y demás especialistas para implementar las mejores prácticas para satisfacer los requisitos diversos de atención médica especial de los niños. Considera cómo las comunidades de color pueden percibir y experimentar el sistema de atención médica. | <b>HSN 5.3.</b> Planifica y monitorea políticas, procedimientos y prácticas cultural y lingüísticamente sensibles para garantizar que todos los planes de atención médica, nutricionales y físicos se implementen plenamente en colaboración con las familias y los especialistas. |



|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HSN 8.1.</b> Describe actividades curriculares culturalmente sensibles que se centran en los fundamentos de la nutrición, el bienestar físico y el cuidado de la salud utilizando una perspectiva antiprejuicios/antirracista.                            | <b>HSN 8.2.</b> Implementa actividades curriculares culturalmente sensibles que se centran en los fundamentos de la nutrición, el bienestar físico y el cuidado de la salud utilizando una perspectiva antiprejuicios/antirracista. | <b>HSN 8.3.</b> Monitorea y ajusta las actividades y prácticas basadas en el currículo que son culturalmente sensibles y antiprejuicios/antirracistas para garantizar que todos los niños tengan oportunidades múltiples de aprender los fundamentos de la nutrición, el bienestar físico y el cuidado de la salud. |
| <b>Categoría: seguridad</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Nivel 1</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Nivel 2</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Nivel 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>HSN 7.1.</b> Puede describir los planes de emergencia y los simulacros (p. ej., de incendio, de aislamiento y meteorológicos), incluidos los procedimientos de seguridad para niños con discapacidad y que puedan tener una respuesta sensible al trauma. | <b>HSN 7.2.</b> Implementa los procedimientos de emergencia, simulacros y prácticas de seguridad actuales, incluyendo su documentación; mantiene una lista actualizada de contactos de emergencia de la comunidad.                  | <b>HSN 7.3.</b> Analiza y planifica los procedimientos de preparación ante emergencias en colaboración con el personal y los profesionales de la comunidad. Modifica los procedimientos de preparación ante emergencias según sea necesario.                                                                        |
| <b>HSN 8.1.</b> Sabe identificar precauciones y reglas de seguridad sencillas e imparciales para los niños y utilizarlas de manera consistente.                                                                                                              | <b>HSN 8.2.</b> Implementa precauciones y reglas de seguridad imparciales en el entorno de aprendizaje con experiencias para todos los niños, independientemente de su nivel de desarrollo o discapacidad.                          | <b>HSN 8.3.</b> Diseña, integra y supervisa precauciones y reglas de seguridad imparciales en el entorno de aprendizaje. Realiza ajustes según sea necesario.                                                                                                                                                       |
| <b>HSN 9.1.</b> Puede explicar la importancia de cumplir con los requisitos de proporción y tamaño de los grupos. Alerta al supervisor/agencia correspondiente cuando no se cumplen las normas.                                                              | <b>HSN 9.2.</b> Implementa proporciones apropiadas y cumple con los requisitos de tamaño de los grupos tanto en interiores como en exteriores, todos los días y a todas horas. Realiza exploraciones y                              | <b>HSN 9.3.</b> Analiza e integra políticas y procedimientos que mantienen las proporciones y el tamaño de los grupos de conformidad con las normas recomendadas y con una perspectiva antiprejuicios y                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | recuentos frecuentes para asegurarse de que todos los niños estén presentes.                                                                                                                                            | antirracista.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>HSN 10.1.</b> Puede identificar los requisitos de seguridad para todas las áreas exteriores e interiores, incluyendo el estado de los equipos y de los materiales. Puede identificar peligros potenciales. | <b>HSN 10.2.</b> Implementa los requisitos de seguridad en todas las áreas exteriores e interiores, incluyendo la evaluación del estado de los equipos y de los materiales y la identificación de peligros potenciales. | <b>HSN 10.3.</b> Analiza las investigaciones actuales y las mejores prácticas para la seguridad en los entornos de la primera infancia. Integra estrategias de acuerdo a una práctica cultural y lingüísticamente sensible, con una perspectiva antiprejuicios y antirracista. |
| <b>HSN 11.1.</b> Puede describir cómo es el proceso de realizar un informe ante sospechas de maltrato y abandono infantil. Comprende la realidad de que puede haber prejuicios raciales en los informes.      | <b>HSN 11.2.</b> Implementa los requisitos estatales de los informes de sospechas de maltrato y abandono infantil luego de haber reflexionado para poder eliminar cualquier prejuicio posible.                          | <b>HSN 11.3.</b> Analiza y utiliza las fuentes de apoyo del programa y de la comunidad para garantizar que las sospechas de maltrato y abandono infantil se aborden de manera oportuna y profesional y sin prejuicios raciales.                                                |
| <b>Categoría: nutrición</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Nivel 1</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Nivel 2</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Nivel 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>HSN 12.1.</b> Puede describir procedimientos seguros e higiénicos de manipulación de alimentos al comprar, almacenar, preparar y servir comidas, aperitivos, leche materna y fórmula para infantes.        | <b>HSN 12.2.</b> Implementa prácticas de manipulación de alimentos seguras e higiénicas al comprar, almacenar, preparar y servir aperitivos, comidas, leche materna y fórmula para infantes.                            | <b>HSN 12.3.</b> Planifica e integra políticas, procedimientos y mejores prácticas para lograr una manipulación de alimentos segura e higiénica de manera culturalmente sensible.                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HSN 13.1.</b> Puede identificar hábitos alimenticios saludables para los niños que sean culturalmente sensibles y estén basados en la investigación sobre el desarrollo cerebral.</p>                                                                                                                          | <p><b>HSN 13.2.</b> Implementa un entorno que fomente hábitos alimenticios saludables al proporcionar utensilios para comer apropiados desde el punto de vista del desarrollo y la cultura. Fomenta habilidades de autoayuda culturalmente sensibles durante las comidas y los aperitivos.</p> | <p><b>HSN 13.3.</b> Planifica e integra políticas y procedimientos para crear y mantener un entorno que respalde hábitos alimenticios saludables y culturalmente sensibles para todos los niños.</p>                                                                                                   |
| <p><b>HSN 14.1.</b> Puede describir las prácticas profesionales necesarias para garantizar la eliminación de riesgos para la salud en las comidas y aperitivos (p. ej., atragantamientos y alergias).</p>                                                                                                            | <p><b>HSN 14.2.</b> Implementa prácticas profesionales para garantizar la eliminación de riesgos para la salud durante las comidas y los aperitivos.</p>                                                                                                                                       | <p><b>HSN 14.3.</b> Trabaja de manera cultural y lingüísticamente sensible, en colaboración con las familias y los profesionales de la primera infancia, para desarrollar políticas que aborden las necesidades alimentarias de los niños/adultos de manera que reflejen las prácticas familiares.</p> |
| <p><b>HSN 15.1.</b> Puede identificar formas de comunicarse con las familias sobre los menús, los patrones y las cantidades de comida de los niños, las habilidades y los comportamientos a la hora de comer, las preferencias familiares y los hábitos alimenticios y culturales, según la edad y la situación.</p> | <p><b>HSN 15.2.</b> Se comunica con las familias de manera cultural y lingüísticamente sensible sobre los menús, los patrones y las cantidades de comida de los niños y demás temas relacionados con la alimentación y la nutrición.</p>                                                       | <p><b>HSN 15.3.</b> Planifica apoyo y recursos cultural y lingüísticamente sensibles para las familias con respecto a los hábitos nutricionales apropiados para el desarrollo, los alimentos frescos y la elección de alimentos saludables.</p>                                                        |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HSN 16.1.</b> Puede identificar las necesidades nutricionales relacionadas con la edad de infantes, niños pequeños, en edad preescolar y escolar.</p> | <p><b>HSN 16.2.</b> Implementa comidas y aperitivos que son nutricionalmente saludables según las políticas, los procedimientos y las prácticas del programa, y las necesidades culturales, especiales y de desarrollo de los niños.</p> | <p><b>HSN 16.3.</b> Planifica e integra políticas, procedimientos y prácticas relacionados con la alimentación y la nutrición para el cumplimiento de las directrices nutricionales y los requisitos de licencias, así como las necesidades culturales, especiales y de desarrollo de los niños. Realiza cambios según sea necesario</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA N.º 6: práctica profesional (PP)

Fundamento: los profesionales de la primera infancia desempeñan una función importante en el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil. Los educadores de la primera infancia son miembros de una comunidad más amplia de profesionales de cuidado y educación especializados que apoyan a los niños pequeños y a sus familias. Las personas que trabajan en este campo asumen responsabilidades profesionales, como respetar códigos éticos de conducta, defender a los niños y a sus familias y comunicar eficazmente la importancia de los programas de alta calidad para la primera infancia. La profesión está fundamentada por prácticas basadas en la investigación que luego se implementan en todos los aspectos de la planificación y las interacciones. Los educadores de la primera infancia que cuentan con educación y capacitación especializadas, así como con instrucción/tutorías, están en mejores condiciones de crear entornos y experiencias que favorezcan todos los aspectos del crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje infantil y atiendan las necesidades diversas de los niños y de sus familias. Participar en actividades de defensa de los niños, sus familias y la profesión es fundamental para aumentar la concienciación sobre la importancia de las experiencias de alta calidad en la primera infancia y las políticas públicas que las apoyan.

| Categoría: ética y código de conducta                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                   | Nivel 2                                                                                                                                                                    | Nivel 3                                                                                                                                                             |
| <b>PP 1.1.</b> Puede identificar prácticas profesionales para la primera infancia culturalmente sensibles que se basan en la teoría y la investigación.   | <b>PP 1.2.</b> Implementa una filosofía personal y culturalmente sensible en su práctica profesional para la primera infancia que se basa en la teoría y la investigación. | <b>PP 1.3.</b> Analiza e integra la filosofía del programa en su propia filosofía de la educación culturalmente sensible.                                           |
| <b>PP 2.1.</b> Puede identificar el Código Ético para Profesionales de la Primera Infancia de la NAEYC* y la diferencia entre ética y valores personales. | <b>PP 2.2.</b> Aplica en su práctica el Código Ético y las declaraciones de posición de la NAEYC, incluida la declaración de equidad.                                      | <b>PP 2.2.</b> Planifica e integra el Código Ético de NAEYC y las declaraciones de posición, incluida la declaración de equidad, en todas las áreas de su práctica. |
| * Asociación Nacional para la Educación Infantil                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PP 3.1.</b> Puede describir la importancia de la colaboración, la confidencialidad y el respeto para todos los adultos que trabajan en entornos de la primera infancia, así como para todos los niños y familias.                                  | <b>PP 3.2.</b> Implementa prácticas culturalmente sensibles y antirracistas/antiprejuicios que demuestran colaboración, confidencialidad, sensibilidad y una comunicación respetuosa con los adultos que trabajan en entornos de la primera infancia y con todos los niños y familias.                                                           | <b>PP 3.3.</b> Planifica e integra prácticas culturalmente sensibles y antirracistas/antiprejuicios que apoyan la colaboración, la confidencialidad, la sensibilidad y el respeto de las partes interesadas de la comunidad, el personal, los niños, las familias y los voluntarios. |
| <b>PP 4.1.</b> Puede describir los canales apropiados para la resolución de conflictos profesionales basándose en las políticas del programa o en los códigos profesionales de conducta ética. Utiliza una perspectiva antirracista y antiprejuicios. | <b>PP 4.2.</b> Demuestra autorregulación adulta y estrategias de resolución de conflictos con sus colegas en las interacciones diarias y cuando trabaja en equipo.                                                                                                                                                                               | <b>PP 4.3.</b> Integra políticas, procedimientos y mejores prácticas que apoyan la comunicación eficaz, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, mediante una perspectiva antirracista/antiprejuicios.                                                                    |
| <b>Categoría: desarrollo profesional reflexivo y continuo</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Nivel 1</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Nivel 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Nivel 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PP 5.1.</b> Puede describir los componentes de un plan personal de desarrollo profesional.                                                                                                                                                         | <b>PP 5.2.</b> Elabora, al menos una vez al año, un plan y objetivos personales de desarrollo profesional basados en reflexiones sobre su práctica actual de cuidado y educación culturalmente sensibles y antirracistas/antiprejuicios. Lo hace en consulta con un director, instructor, mentor o capacitador del programa según sea necesario. | <b>PP 5.3.</b> Integra en su práctica las habilidades y conocimientos adquiridos mediante el uso de un plan de desarrollo profesional.                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PP 6.1.</b> Puede identificar recursos profesionales y oportunidades de desarrollo profesional a nivel local, estatal y nacional para aumentar sus conocimientos y mejorar sus prácticas en todas las áreas. Las oportunidades pueden incluir conferencias, organizaciones profesionales, capacitación local, cursos universitarios, etc.</p> | <p><b>PP 6.2.</b> Utiliza recursos profesionales locales, estatales y nacionales. Participa en oportunidades de desarrollo profesional (es decir, conferencias, organizaciones profesionales, capacitación local, cursos universitarios) para aumentar sus conocimientos y habilidades relacionadas con las tendencias actuales y las prácticas basadas en la investigación que son antirracistas/antiprejuicios y cultural y lingüísticamente sensibles.</p> | <p><b>PP 6.3.</b> Integra a su práctica y procedimientos habilidades y conocimientos adquiridos a partir de oportunidades de desarrollo profesional y recursos profesionales. Determina el desarrollo necesario para lograr un crecimiento continuo.</p>                       |
| <p><b>PP 7.1.</b> Puede describir las características y el impacto de la salud mental y la resiliencia de los profesionales de la primera infancia, incluidas las estrategias de autocuidado, en los niños y sus familias.</p>                                                                                                                      | <p><b>PP 7.2.</b> Implementa estrategias de autocuidado y bienestar para apoyar la salud mental de los profesionales de la primera infancia y la promoción de la resiliencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>PP 7.3.</b> Reflexiona sobre los pasos tomados para implementar estrategias de autocuidado y bienestar para apoyar la salud mental de los profesionales de la primera infancia. Realiza los ajustes que sean necesarios para continuar desarrollando la resiliencia.</p> |
| <p><b>PP 8.1.</b> Puede describir la instrucción y la tutoría y la importancia de estas actividades en el desarrollo de una práctica reflexiva de la primera infancia.</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>PP 8.2.</b> Participa activamente en instrucción o en otras tutorías. Realiza ajustes a su práctica basándose en datos, reflexión, colaboración y aportes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>PP 8.3.</b> Integra relaciones de trabajo de apoyo que incluyen oportunidades de instrucción, tutorías y aportes de manera consistente y continua.</p>                                                                                                                   |
| <p><b>PP 9.1.</b> Puede describir la práctica reflexiva y sus beneficios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>PP 9.2.</b> Participa habitualmente en actividades de práctica reflexiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>PP 9.3.</b> Planifica e integra oportunidades para la práctica reflexiva.</p>                                                                                                                                                                                            |

| Categoría: defensa                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PP 10.1.</b> Puede describir las habilidades básicas de defensa para aumentar la concienciación o promover cambios.                                 | <b>PP 10.2.</b> Utiliza habilidades de defensa para aumentar la concienciación o promover cambios que apoyen a los niños pequeños, a sus familias, a los profesionales de la primera infancia y al campo del cuidado y el aprendizaje de la primera infancia en general. Actúa de manera antirracista/antiprejuicios.                                                                                                     | <b>PP 10.3.</b> Integra habilidades de defensa para promover el cambio en todas las prácticas profesionales.                                                                                                                                                                         |
| Categoría: misión, políticas y procedimientos del programa                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nivel 1                                                                                                                                                | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PP 11.1.</b> Puede explicar la importancia de las políticas y procedimientos del programa.                                                          | <b>PP 11.2.</b> Implementa las políticas y los procedimientos del programa utilizando una perspectiva antiprejuicios y antirracista.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>PP 11.3.</b> Reflexiona sobre su propia práctica para garantizar que las políticas y los procedimientos del programa se sigan y se integren en toda la práctica profesional.                                                                                                      |
| <b>PP 12.1.</b> Puede explicar la misión, los valores, la filosofía, las metas y los objetivos del programa en el contexto de las actividades diarias. | <b>PP 12.2.</b> Aplica y apoya la misión, los valores, los objetivos y la filosofía del programa a través de la implementación diaria de objetivos y actividades apropiados para el desarrollo que satisfagan las necesidades de todos los niños (independientemente de su cultura, sexo, edad, raza, capacidad, etc.), incluidos aquellos con necesidades especiales y los que son cultural y lingüísticamente diversos. | <b>PP 12.3.</b> Planifica e integra la misión, los valores, los objetivos y la filosofía del programa en todas las áreas de su práctica, incluida la comunicación con las familias, con los socios de recursos comunitarios y con otros profesionales que puedan proporcionar apoyo. |



|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PP 13.1.</b> Puede describir las políticas de gestión de riesgos del programa (políticas que reducen el riesgo de posibles accidentes o lesiones) utilizando una perspectiva antirracista/antiprejuicios.                  | <b>PP 13.2.</b> Implementa prácticas culturalmente sensibles que respaldan las políticas de gestión de riesgos del programa. Utiliza una perspectiva antirracista y antiprejuicios.   | <b>PP 13.3.</b> Planifica e integra prácticas culturalmente sensibles que están alineadas con las políticas de gestión de riesgos del programa.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PP 14.1.</b> Puede localizar y describir las normas estatales y nacionales que promueven la calidad (p. ej., los sistemas de mejora y calificación de calidad, la acreditación de programas para niños pequeños de NAEYC). | <b>PP 14.2.</b> Implementa las normas estatales y nacionales que promueven la calidad utilizando una perspectiva antirracista/antiprejuicios.                                         | <b>PP 14.3.</b> Utiliza actividades de autoevaluación y evaluación para desarrollar planes de mejora del programa que sean cultural y lingüísticamente sensibles.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Categoría: conocimiento del trabajo y trabajo en equipo</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Nivel 1</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Nivel 2</b>                                                                                                                                                                        | <b>Nivel 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PP 15.1.</b> Puede explicar la descripción de su puesto laboral y las expectativas profesionales de la organización.                                                                                                       | <b>PP 15.2.</b> Participa en la orientación de los empleados nuevos, incluidos los profesionales suplentes de la primera infancia, y en las reuniones y capacitaciones subsiguientes. | <b>PP 15.3.</b> Integra y se adhiere a la política y los procedimientos del programa, a la vez que integra las habilidades y los conocimientos adquiridos en las reuniones y capacitaciones del personal en todas las áreas de su práctica. Le consulta al director del programa, al especialista en licencias o a la agencia reguladora apropiada cuando le surgen preguntas y necesita aclaraciones. Realiza ajustes según sea necesario. |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PP 16.1.</b> Puede describir las características de un equipo culturalmente sensible y los beneficios de un entorno de trabajo positivo y culturalmente sensible.</p> | <p><b>PP 16.2.</b> Utiliza estrategias de trabajo en equipo antirracistas/antiprejuicios eficaces para implantar un entorno de trabajo acogedor y positivo para todos los colegas, administradores y voluntarios, incluidos los que son cultural y lingüísticamente diversos.</p> | <p><b>PP 16.3.</b> Reflexiona sobre su propio comportamiento como miembro de un equipo culturalmente sensible y participa en cursos de capacitación antirracista/antiprejuicios para mejorar continuamente su práctica.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ÁREA N.º 7: prácticas docentes (TP)

Fundamento: los educadores de la primera infancia son responsables de planificar, implementar y apoyar experiencias intencionadas que promuevan el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje infantil en todas las áreas del desarrollo. Al comprender que los niños aprenden en un entorno de apoyo, es importante que los educadores de la primera infancia creen oportunidades en las que todos los niños (independientemente de su cultura, sexo, edad, raza, capacidad, etc.) puedan jugar de manera interactiva, comunicarse, crear, explorar y construir conocimientos para comprender mejor su mundo. Establecer un entorno de aprendizaje que refleje la diversidad y honre las perspectivas de los niños, sus fortalezas individuales, sus idiomas maternos y sus necesidades contribuye a crear un entorno sensible para la primera infancia. Planificar e implementar un currículo que responda a las necesidades de desarrollo de cada niño mejora el entorno de aprendizaje y permite que los niños construyan conocimientos, destrezas, conceptos, actitudes y disposiciones.

| Categoría: cómo aprenden los niños y enfoques del aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nivel 2                                                                                                                                                                                                        | Nivel 3                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>TP 1.1.</b> Puede identificar la conexión entre el crecimiento y el desarrollo infantil típico como se describe en las ELDG* y cómo las prácticas de alta calidad y culturalmente sensibles apoyan el desarrollo.</p> <p><i>* Directrices de desarrollo y aprendizaje temprano de Colorado</i></p> | <p><b>TP 1.2.</b> Implementa prácticas de apoyo culturalmente sensibles identificadas en las ELDG, que pueden adaptarse en función del desarrollo individual de los niños y de sus necesidades culturales.</p> | <p><b>TP 1.3.</b> Planifica, integra y monitorea las prácticas de apoyo dentro del programa. Comparte información sobre las ELDG con las familias, el personal y los compañeros.</p>                             |
| <p><b>TP 2.1.</b> Puede describir estrategias culturalmente sensibles tanto en el aula como en el hogar para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los niños a través de experiencias multisensoriales, prácticas e interactivas.</p>                                                                | <p><b>TP 2.2.</b> Implementa experiencias de aprendizaje culturalmente sensibles que involucran activamente a los niños en la exploración y el descubrimiento multisensorial.</p>                              | <p><b>TP 2.3.</b> Planifica e integra experiencias que les permiten a los niños explorar y descubrir activamente el mundo que les rodea (tanto interior como exterior) de una manera culturalmente sensible.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TP 3.1</b> Puede describir los beneficios de las oportunidades de juego espontáneo y prolongado, tanto entre pares como en solitario. Puede identificar cómo el juego interactivo entre pares brinda oportunidades para que los niños crezcan y aprendan, así como de qué manera el juego puede diferir dependiendo de las capacidades de desarrollo del niño y su manera cultural de ser.</p> | <p><b>TP 3.2.</b> Implementa oportunidades diversas basadas en los intereses de los niños que les permiten tener el tiempo y el espacio para participar en juegos espontáneos y prolongados, tanto entre pares como en solitario, que apoyan el progreso de su desarrollo (p. ej., pintar en un caballete ayuda a los niños a practicar sus habilidades motrices finas).</p> | <p><b>TP 3.3.</b> Planifica y evalúa oportunidades de aprendizaje que demuestren la importancia del juego interactivo entre pares y en solitario en la experiencia diaria de los niños y en el currículo del programa.</p>                                                        |
| <p><b>TP 4.1.</b> Puede describir la importancia de desarrollar el enfoque de aprendizaje de un niño (es decir, atención, curiosidad, iniciativa, cooperación, persistencia y razonamiento).</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>TP 4.2.</b> Implementa actividades que fomentan el desarrollo de enfoques de aprendizaje positivos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>TP 4.3.</b> Planifica y analiza procedimientos y prácticas que promueven el desarrollo de enfoques de aprendizaje positivos.</p>                                                                                                                                            |
| <p><b>Categoría: conocimiento de rutinas y horarios</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Nivel 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Nivel 2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Nivel 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>TP 5.1.</b> Puede describir la importancia de participar en interacciones receptivas con todos los niños (independientemente de su cultura, sexo, edad, raza, capacidad, etc.) para fomentar una conexión cálida y emocional que esté alineada con las prácticas culturales. Comprende que las interacciones receptivas son la base de todos los demás aprendizajes.</p>                       | <p><b>TP 5.2.</b> Utiliza las conversaciones sociales, el idioma materno y la proximidad para que los niños participen en interacciones positivas y se relacionen con sus compañeros. Utiliza el contacto visual, la orientación corporal y el entusiasmo en todas las oportunidades de aprendizaje internacional.</p>                                                       | <p><b>TP 5.3.</b> Planifica la salud socioemocional y el desarrollo de los niños que puedan necesitar apoyo adicional identificando oportunidades en el horario diario en las que puedan producirse interacciones, conversaciones y conexiones para apoyar mejor a cada niño.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TP 6.1.</b> Puede explicar el valor de los horarios flexibles, las rutinas y las transiciones diarias para satisfacer las necesidades individuales de los niños. Puede identificar ejemplos para aumentar las experiencias de aprendizaje equitativas apoyando la organización del aula (p. ej., maximizando el tiempo de aprendizaje y las transiciones diarias).</p> | <p><b>TP 6.2.</b> Implementa un horario apropiado desde el punto de vista de la cultura, el lenguaje y el desarrollo que incluye un equilibrio de oportunidades de aprendizaje dirigidas por el niño y el maestro y que pueden ser activas o tranquilas, individuales o grupales, en exteriores o interiores. Incorpora una variedad de modalidades y materiales que están libres de prejuicios, establecen expectativas claras y maximizan el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje culturalmente relevante a lo largo del día.</p> | <p><b>TP 6.3.</b> Evalúa e integra políticas, procedimientos y mejores prácticas relacionadas con horarios, rutinas y transiciones diarias apropiadas desde el punto de vista de la cultura, el lenguaje y el desarrollo. Planifica e integra los procedimientos de organización del aula para eliminar prejuicios y maximizar el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje infantil culturalmente relevantes.</p> |
| <p><b>TP 7.1.</b> Puede identificar y describir los pasos y prácticas de transición entre y dentro de los programas y cómo se conectan con el bienestar integral de los niños de todos los orígenes culturales que están en transición. Puede describir la importancia de la comunicación y la construcción de relaciones entre el envío o la recepción de programas.</p>    | <p><b>TP 7.2.</b> Implementa prácticas de transición de programas entre y dentro de los programas. Les ofrece comentarios a los miembros del equipo sobre los ajustes necesarios que servirán mejor a los niños de todos los orígenes culturales y lingüísticos. Utiliza estrategias de comunicación establecidas para facilitar la construcción de relaciones entre programas y garantizar transiciones fluidas y positivas para los niños y sus familias.</p>                                                                            | <p><b>TP 7.3.</b> Crea procedimientos y planes específicos para apoyar las transiciones entre y dentro de los programas. Incluye actividades para apoyar las necesidades de desarrollo de niños de orígenes culturales y lingüísticos diversos; realiza ajustes según sea necesario. Integra políticas, procedimientos y procesos que respaldan la relación entre el envío y la recepción de programas.</p>          |

### Categoría: marco de planificación de los currículos y el entorno de aprendizaje

| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                               | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TP 8.1.</b> Puede identificar experiencias y oportunidades de aprendizaje diarias que reflejan, acogen, honran y demuestran la aceptación de todos los niños y sus circunstancias únicas (género, familia, raza, idioma, cultura y necesidades especiales).</p> | <p><b>TP 8.2.</b> Brinda experiencias y oportunidades de aprendizaje diarias que reflejan, acogen, honran y demuestran la aceptación de todos los niños y sus circunstancias únicas (género, familia, raza, idioma, cultura y necesidades especiales).</p>                                                                                        | <p><b>TP 8.3.</b> Planifica e integra experiencias y oportunidades de aprendizaje para todos los niveles de edad, integradas en todo el programa, para garantizar representaciones precisas, no sexistas y anticapacitistas (p. ej., imágenes, materiales de clase, autores e ilustradores). Debe incluir perspectivas de una amplia gama de culturas, de todo el espectro de género, de diferentes tipos de familias, razas, idiomas y necesidades especiales. Se esfuerza por incluir representaciones de todas las personas que están dentro de la comunidad y en toda la humanidad.</p> |
| <p><b>TP 9.1.</b> Puede identificar cómo una variedad de equipos y materiales promueven el desarrollo no sexista y anticapacitista de todos los niños, independientemente de su cultura, sexo, edad, raza, capacidad, etc.</p>                                        | <p><b>TP 9.2.</b> Utiliza las ELDG* para planificar y organizar el espacio del aula, incluida la organización y el acceso a materiales y equipos. Garantiza que todos los niños puedan explorar y recibir apoyo no sexista y anticapacitista para su desarrollo.</p> <p><i>* Directrices de desarrollo y aprendizaje temprano de Colorado</i></p> | <p><b>TP 9.3.</b> Planifica, integra y analiza entornos, materiales, equipos y uso del espacio para promover un desarrollo no sexista y anticapacitista dentro de los entornos naturales del niño.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TP 10.1.</b> Puede describir estrategias de instrucción intencionales para apoyar el aprendizaje antirracista/antiprejuicios y culturalmente relevante para todos los niños, incluidos los estudiantes de inglés. Puede describir estrategias como la integración del desarrollo de conceptos en las rutinas de cuidado, el andamiaje, el uso de circuitos de retroalimentación y el desarrollo de conceptos a través de ejemplos del mundo real, así como el uso estratégico del idioma materno del niño.</p> | <p><b>TP 10.2.</b> Implementa la instrucción intencional y crea oportunidades diarias que incorporan estrategias de instrucción para apoyar el aprendizaje antirracista/antiprejuicios y culturalmente relevante para todos los niños. Utiliza estrategias que incluyen el andamiaje, el uso de circuitos de retroalimentación, el desarrollo de conceptos a través de ejemplos del mundo real y el uso estratégico del idioma materno.</p> | <p><b>TP 10.3.</b> Revisa, investiga y modifica con regularidad estrategias de instrucción intencionales antirracistas/antiprejuicios y culturalmente relevantes que fomenten el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje infantil.</p>                   |
| <p><b>Categoría: individualización</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Nivel 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Nivel 2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Nivel 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>TP 11.1.</b> Puede describir estrategias para proporcionar oportunidades, experiencias, materiales y espacios de aprendizaje cultural e individualmente sensibles en el aula que sean inclusivos para todos los niños (independientemente de su cultura, género, edad, raza, capacidad, etc.), e integren principios de desarrollo no sexistas y anticapacitistas.</p>                                                                                                                                         | <p><b>TP 11.2.</b> Implementa oportunidades de aprendizaje basadas en el currículo cultural e individualmente sensibles, en todas las áreas del currículo, que son no sexistas y anticapacitistas.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>TP 11.3.</b> Planifica e integra oportunidades de aprendizaje basadas en el currículo cultural e individualmente sensibles para satisfacer las necesidades de todos los niños, independientemente de su cultura, sexo, edad, raza, capacidad, etc.</p> |
| <p><b>TP 12.1.</b> Puede identificar las adaptaciones de las oportunidades de aprendizaje en todas las áreas del desarrollo y en todas las áreas del currículo para niños con necesidades especiales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>TP 12.1.</b> Adapta oportunidades de aprendizaje, experiencias, materiales y entornos para niños con necesidades especiales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>TP 12.3.</b> Planea métodos alternativos de aprendizaje para niños con movilidad reducida u otras discapacidades físicas. Utiliza recursos dentro de la comunidad para mejorar las oportunidades de aprendizaje.</p>                                   |

| Categoría: promoción del aprendizaje                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                          | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>TP 13.1.</b> Puede explicar la importancia de incluir todas las áreas de las ELDG en una planificación de la enseñanza cultural y lingüísticamente sensible y que responda al modo en que aprenden los niños.                                       | <b>TP 13.2.</b> Utiliza las ELDG y el conocimiento pedagógico del contenido para tomar decisiones de instrucción e implementar oportunidades de aprendizaje culturalmente sensibles.                                                             | <b>TP 13.3.</b> Analiza y modifica la planificación de la enseñanza para garantizar que se implementen todas las áreas de las ELDG, que se promueva el aprendizaje en todas las áreas, que se incorporen contenidos pedagógicos basados en la investigación y perspectivas teóricas de una manera cultural y lingüísticamente sensible. |
| Categoría: promoción del aprendizaje - salud y motricidad                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                          | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>TP 14.1.</b> Puede identificar la importancia de la salud física y el desarrollo en todas las áreas curriculares. Incluye la importancia de pasar tiempo en el exterior y en el interior, y el uso de las habilidades motrices finas y gruesas.     | <b>TP 14.2.</b> Utiliza las progresiones de desarrollo descritas en las ELDG para guiar la observación, reconocer, anticipar y planificar experiencias, materiales y oportunidades de aprendizaje que promuevan la salud y el desarrollo motriz. | <b>TP 14.3.</b> Planifica, integra y supervisa el currículo del programa para la integración de rutinas diarias y oportunidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo físico no sexista y anticapacitista para todos los niños.                                                                                                    |
| Categoría: promoción del aprendizaje - desarrollo cognitivo                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                          | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>TP 15.1.</b> Puede identificar la importancia del desarrollo cognitivo como se describe en las ELDG en todas las áreas curriculares, incluido el tiempo que se pasa en exteriores y en interiores, así como el pensamiento matemático, científico y | <b>TP 15.2.</b> Utiliza las progresiones de desarrollo de las ELDG para guiar la observación, reconocer, anticipar y planificar experiencias, materiales y oportunidades de aprendizaje intencionales que promuevan el                           | <b>TP 15.3.</b> Planifica, integra y modifica el currículo del programa para la integración de rutinas diarias y oportunidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo cognitivo no sexista y anticapacitista para todos los                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tecnológico, y el habla, el vocabulario y el razonamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | aprendizaje en todas las áreas de contenido de desarrollo cognitivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Categoría: promoción del aprendizaje - lenguaje y alfabetización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Nivel 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Nivel 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Nivel 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TP 16.1.</b> Puede describir los indicadores del desarrollo del lenguaje y la alfabetización descritos en las ELDG. Puede identificar la importancia de las múltiples formas en que los niños pequeños aprenden habilidades lingüísticas y de alfabetización en el contexto de sus relaciones y experiencias. Comprende que el énfasis está en promover el idioma materno del niño. | <b>TP 16.2.</b> Utiliza las progresiones de desarrollo de las ELDG para guiar la observación, reconocer, anticipar y planificar experiencias, materiales y oportunidades de aprendizaje intencionales que promuevan el aprendizaje en todas las áreas de contenido del lenguaje y la alfabetización.                                                      | <b>TP 16.3.</b> Planifica, integra y modifica el currículo del programa para la integración de rutinas diarias y oportunidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo del lenguaje y la alfabetización no sexista y anticapacitista para todos los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Categoría: promoción del aprendizaje - creatividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Nivel 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Nivel 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Nivel 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TP 17.1.</b> Puede identificar cómo la cultura y el lenguaje son fundamentales para la manera en que los niños se expresan creativamente. Puede identificar la mentalidad del proceso antes que el producto, los materiales abiertos y una variedad de medios para crear oportunidades de aprendizaje creativas en lenguaje, música, juego dramático y arte.                        | <b>TP 17.2.</b> Utiliza las progresiones de desarrollo de las ELDG para guiar la observación, reconocer, anticipar y planificar experiencias, materiales y oportunidades de aprendizaje intencionales que promuevan la apreciación por el arte y las experiencias creativas y estéticas dentro de la comunidad, incluyendo la expresión creativa diversa. | <b>TP 17.3.</b> Planifica e integra el currículo del programa para la integración de rutinas diarias y oportunidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las expresiones estéticas y creativas no sexista y anticapacitista para todos los niños. Planifica e integra oportunidades de aprendizaje culturalmente sensibles en la música, el movimiento, el juego dramático, las artes visuales, la construcción, la narración de cuentos, los bloques y el juego con agua para fomentar la creatividad culturalmente relevante. |

| Categoría: promoción del aprendizaje - contenido culturalmente sensible                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>TP 18.1.</b> Puede identificar la importancia de las experiencias e interacciones intencionales y culturalmente afirmativas para lograr un desarrollo social, emocional y cognitivo saludable. Puede identificar la función del educador para garantizar que estas experiencias ocurran.</p> | <p><b>TP 18.2.</b> Utiliza las progresiones de desarrollo de las ELDG para guiar la observación, reconocer, anticipar y planificar experiencias, materiales y oportunidades de aprendizaje intencionales que promuevan la formación de una identidad positiva y las interacciones y relaciones prosociales entre los niños.</p> | <p><b>TP 18.3.</b> Planifica e integra el currículo del programa para la integración de rutinas diarias y oportunidades de aprendizaje que promuevan un desarrollo social y de identidad no sexista, antipacitista y antirracista.</p> |

## Apéndice B. Glosario de términos

**Defensa:** familias, organizaciones o voluntarios que trabajan en favor de los derechos e intereses de otras personas (como niños o personas con discapacidad). Las familias son los mejores defensores de sus hijos.

**Antirracista:** acción de oponerse al racismo y promover la aceptación y la inclusión. Ser antirracista es oponerse activamente a las ideas, acciones y comportamientos racistas.

**Antiprejuicios:** ampliar la comprensión de las diferencias, acogerlas y respetarlas. Ser antiprejuicios es oponerse activamente a las ideas, acciones y comportamientos prejuiciosos.

**Anticapacitista:** acción de oponerse y evitar la discriminación de las personas con capacidades diferentes en favor de las personas sin discapacidades.

**Enfoques de aprendizaje:** cómo se orientan los niños a las distintas experiencias de aprendizaje y se preparan para los entornos académicos. Incluye la atención, la curiosidad, la iniciativa, la cooperación, la perseverancia y el razonamiento.

**Evaluación:** proceso utilizado para determinar el nivel actual de desempeño de un niño y sus necesidades de intervención temprana o apoyo educativo. Las evaluaciones se basan en instrumentos basados en la evidencia. Las evaluaciones también pueden utilizarse para evaluar un programa de educación de la primera infancia.

**Apego:** es un vínculo psicológico entre un adulto y un niño. Se cree que un vínculo afectivo seguro en la primera infancia conduce al bienestar psicológico y a la resistencia al estrés ordinario y extremo a lo largo de la vida (Conexiones de investigación sobre cuidado infantil y educación temprana, 2012).

**Mejores prácticas:** son los métodos que las investigaciones demuestran que son efectivos.

**BIPOC:** es un acrónimo en inglés que significa negros, indígenas y personas de color.

**Desgaste profesional en la primera infancia:** es una condición emocional marcada por el cansancio, la pérdida de interés o la frustración que interfiere en el desempeño laboral. El desgaste puede ser el resultado de un estrés prolongado.

**Desarrollo infantil:** son los cambios y el crecimiento socioemocional, lingüístico, cognitivo, perceptivo y motriz que se producen entre el nacimiento y el final de la adolescencia.

Los individuos se desarrollan a ritmos diferentes y de formas diversas, pero normalmente en una secuencia predecible.

**Código de conducta ética:** es el comportamiento vinculado a los valores compartidos que las personas de una profesión se comprometen a defender. Un código de conducta ética sirve como guía para la conducta profesional diaria.

**Desarrollo cognitivo:** son las habilidades aprendidas relacionadas con el pensamiento y el razonamiento. El desarrollo cognitivo comienza en el nacimiento y continúa durante la infancia y la edad adulta.

**Directrices de desarrollo y aprendizaje temprano de Colorado:** basadas en las últimas investigaciones y conocimientos sobre la primera infancia, las ELDG ofrecen consejos prácticos y puntos de referencia que los profesionales y las familias pueden utilizar para ayudar a los niños a crecer física, intelectual y emocionalmente desde el nacimiento hasta los 8 años. Las ELDG apoyan a niños de diferentes culturas, idiomas y capacidades.

**Confidencialidad:** garantizar la privacidad de la información y que solo puedan acceder a ella las personas autorizadas.

**Resolución de conflictos:** es el proceso de resolver una disputa o un conflicto abordando las necesidades e intereses de cada parte. El objetivo de la resolución de conflictos es que ambas partes estén satisfechas con el resultado.

**Continuidad del cuidado:** brindar cuidado a los niños por parte de los mismos profesionales de la primera infancia en lugares consistentes a lo largo del día o del año. La consistencia y la continuidad del cuidado ayudan a garantizar un entorno estable y enriquecedor (Conexiones de investigación sobre cuidado infantil y educación temprana, 2012).

**Cultura:** es el modo de vida de grupos de personas diferentes. La cultura incluye los rasgos característicos de la vida diaria (como la comida, el idioma, las costumbres y las tradiciones) y que

son compartidos por los miembros de una determinada cultura.

**Sensibilidad cultural:** la sensibilidad cultural requiere que las personas tengan un cierto nivel de competencia cultural. Esto significa tener conciencia de la identidad cultural propia y de las opiniones personales sobre la diferencia. Ser culturalmente sensible significa que una persona es capaz de conocer, respetar y promover las diversas normas culturales y comunitarias de los niños y sus familias.

**Currículo:** es un plan de acción para planificar e implementar un programa para la primera infancia. El currículo aborda todos los aspectos del desarrollo infantil e incluye la creación de asociaciones con las familias.

**Transiciones diarias:** son las transiciones que se producen en un mismo día (dejar al niño, transiciones de una actividad a otra, transiciones del exterior al interior, etc.).

**Apropiado para el desarrollo:** es un término que describe un conjunto de principios y directrices de buenas prácticas para el cuidado y la educación de los niños pequeños, desde el nacimiento hasta los ocho años. La práctica apropiada para el desarrollo se basa en la investigación sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños pequeños y en lo que se sabe sobre la eficacia educativa. Los principios y directrices de la práctica apropiada para el desarrollo describen las prácticas que promueven el aprendizaje y el desarrollo óptimos de los niños pequeños (Asociación Nacional para la Educación Infantil, 2009).

**Retrasos en el desarrollo:** son las áreas del desarrollo en las que un niño no crece o no se desarrolla siguiendo un patrón consistente con el de los 'niños con desarrollo típico'.

**Áreas del desarrollo:** son las áreas del desarrollo de los niños pequeños (física, cognitiva, lingüística, social, emocional, creativa).

**Hitos del desarrollo:** describe logros memorables en el crecimiento de un niño. Algunos ejemplos pueden ser darse la vuelta, gatear, caminar y hablar.

**Evaluación directa:** es una manera de evaluación

que incluye instrumentación validada y confiable para medir el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje infantil.

**Diversidad:** se refiere a las diferencias o similitudes de las cualidades humanas presentes en individuos, grupos, sociedad e instituciones. Las cualidades de la diversidad incluyen la edad, la raza, la etnia, el idioma, la cultura, el estatus socioeconómico, el nivel educativo, los estilos de aprendizaje y las capacidades.

**Todos y cada uno:** se refiere a la equidad educativa, lo que significa que cada niño debe recibir lo que necesita para desarrollar todo su potencial social, emocional y académico y prosperar todos los días. Todos los niños tienen derecho a sentirse queridos y cuidados y que pertenecen a una comunidad. La equidad educativa significa no predecir el éxito o el fracaso que se correlaciona con cualquier factor social o cultural. La experiencia o los resultados de un niño no son predecibles en función de su raza, etnia, idioma, clase económica, religión, sexo, orientación sexual, capacidad física y cognitiva, o cualquier otro marcador de identidad sociopolítica.

**Educador de la primera infancia:** persona que cuida y educa a niños desde el nacimiento hasta los ocho años. Incluye a los proveedores de cuidado infantil con licencia en centros u hogares familiares, maestros de preescolar, maestros de jardín de infantes hasta el tercer grado, así como paraprofesionales y proveedores de cuidado para niños en edad escolar.

**Aprendizaje temprano:** el aprendizaje temprano incluye todo el aprendizaje y desarrollo de un niño desde su nacimiento hasta el tercer grado.

**Competencia emocional:** son las habilidades para reconocer, interpretar y responder de manera constructiva a las emociones presentes en uno mismo y en los demás.

**Evaluación EPSDT:** es el componente de salud infantil de Medicaid, conocido como Programa de Detección, Diagnóstico y Tratamiento Tempranos y Periódicos (EPSDT, por sus siglas en inglés). Está diseñado para ajustarse a las normas de atención pediátrica y satisfacer las necesidades físicas, emocionales y de desarrollo especiales de los niños de familias de bajos ingresos.

**Equidad:** ser justos e imparciales para garantizar que todas las personas tengan lo que necesitan

para prosperar.

**Participación familiar:** es una responsabilidad compartida en la que los centros de educación infantil, las escuelas y otros organismos y organizaciones de la comunidad se comprometen a implicar a las familias de manera significativa para que contribuyan activamente en el aprendizaje y el desarrollo infantil. La participación familiar es continua a lo largo de la vida del niño y requiere un compromiso permanente. La participación familiar cambia según la función de los padres y a medida que los niños maduran hasta convertirse en adultos jóvenes. La participación familiar eficaz refuerza el aprendizaje en los múltiples entornos en los que los niños aprenden: en el hogar, en los centros de educación infantil, en la escuela, en los programas extraescolares, en las instituciones religiosas y en la comunidad.

**Ciclos de retroalimentación:** se refiere a la función del profesional de la primera infancia y a cómo responde a los comentarios, acciones o comportamientos de los niños. Consiste en entablar un intercambio sostenido con los niños, de ida y vuelta, con la intención de fomentar la comprensión y fortalecer la relación.

**Parentesco ficticio:** personas que no están emparentadas por sangre, pero que se consideran parientes.

**Idioma materno:** el primer idioma que una persona aprende en su vida o con el que se identifica como miembro de un grupo étnico. A veces se lo conoce como el primer idioma, el idioma nativo o principal de un niño.

**Programa Educativo Individualizado (PEI):** es un plan educativo escrito para un niño con discapacidad en edad escolar, elaborado por un equipo de educadores de la primera infancia (profesores, terapeutas, etc.) y la familia del niño. Los PEI se basan en una evaluación multidisciplinaria del niño y describen su desempeño actual, sus necesidades de aprendizaje y los servicios que necesitará. Se revisan y actualizan anualmente. Los PEI son obligatorios de conformidad con la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés).

**Plan de Servicio Familiar Individualizado (PSFI):** es un documento que orienta el proceso de intervención temprana para niños con discapacidad y sus familias. El PSFI es el medio para la implementación de una intervención temprana eficaz de conformidad con la Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA).

Los PSFI contienen información sobre los servicios necesarios para facilitar el desarrollo del niño, así como para mejorar la capacidad de la familia para facilitarlo. A través del proceso del PSFI, los miembros de la familia y los proveedores de servicios trabajan en equipo para planificar, implementar y evaluar servicios adaptados a las preocupaciones, prioridades y recursos únicos de la familia.

**Inclusión:** es la práctica que hace que los niños con necesidades especiales pasen la mayor parte o todo su tiempo con niños de desarrollo típico. La inclusión tiene que ver con el derecho del niño a participar y el deber del programa o la escuela de aceptarlo. La inclusión rechaza el uso de programas o aulas especiales para separar a los niños con discapacidad de los niños sin discapacidad. Las creencias fundamentales de la inclusión incluyen: 1) todos los niños pueden aprender y beneficiarse de la educación; 2) las escuelas y los programas deben adaptarse a las necesidades de los niños en lugar de que los niños se adapten a las necesidades del programa o de la escuela; 3) las diferencias individuales entre los niños son una fuente de riqueza y diversidad.

**Evaluación indirecta:** son métodos de captura de información sobre el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje infantil que no se basan en instrumentos validados y confiables, sino en procesos orgánicos (observación, listas de control y carpetas).

**LGBTQ+:** es el acrónimo de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans, Queer y Otros.

**Lingüística:** estudio sistemático del lenguaje.

**Informes obligatorios:** las personas que, en el transcurso ordinario de su trabajo, tienen contacto regular con niños están obligadas a denunciar (o hacer que se presente una denuncia) siempre que observen o sospechen que un niño sufre abusos físicos, sexuales o de otro tipo. También están obligados a presentar denuncias cuando haya evidencia de abandono, conocimiento de un incidente o riesgo inminente de daños graves.

**Experiencias multisensoriales:** brindar oportunidades y aprendizaje que involucren una variedad de sentidos: auditivo, visual, movimiento, tacto, etc.

**Consecuencias naturales:** cosas que ocurren en respuesta al comportamiento de los niños sin la participación de los adultos. Son impuestas por la naturaleza, la sociedad u otra persona. (Si un niño se niega a ponerse abrigo en un día en que esté nevando, la consecuencia natural es que tendrá

frío).

**Observación:** procesos formales e informales diseñados para prestar atención y aprender sobre el desarrollo y el progreso de un niño, un adulto o un programa.

**Prejuicios del observador:** supuestos culturales (a menudo implícitos u ocultos) que un observador o evaluador aporta al trabajo cuando evalúa y observa a los niños o revisa los resultados de las evaluaciones u observaciones.

**Pedagogía:** la filosofía y la práctica de la educación y la instrucción.

**Juego:** comportamiento espontáneo que incluye una variedad de actividades y juegos individuales y cooperativos como el juego físico, el juego con objetos, el juego dramático, el juego constructivo o los juegos con reglas. Los niños aprenden a través del juego, y el juego cumple funciones físicas, mentales, emocionales y sociales importantes para los seres humanos y muchas otras especies (Asociación Nacional para la Educación Infantil, 2009).

**Desarrollo profesional:** se refiere a las capacidades y conocimientos adquiridos tanto para el desarrollo personal como para la promoción profesional. El desarrollo profesional incluye todo tipo de oportunidades de aprendizaje facilitado, desde títulos universitarios hasta cursos formales, conferencias, capacitación en línea y oportunidades de aprendizaje informal que tienen lugar en el entorno del programa o en otro lugar. Existen muchos enfoques para el desarrollo profesional, como la instrucción, las comunidades de práctica, el estudio, la tutoría, la supervisión reflexiva y la asistencia técnica.

**Transiciones de programas:** son las transiciones entre programas (p. ej., de preescolar a jardín de infancia, de la Parte C a la Parte B, cambio de colegio, etc.).

**Factores de protección:** son características, variables o condiciones presentes en individuos o grupos que mejoran la resiliencia, aumentan la resistencia al riesgo y fortalecen contra el desarrollo de un trastorno o la obtención de resultados adversos.

**Remisión:** en el campo de la primera infancia, proceso por el que se ayuda a una familia o a un cuidador infantil a acceder a un servicio. Las remisiones incluyen la conexión de un niño o una

familia con una agencia o distrito escolar principal para recibir servicios de educación especial.

**Prácticas reflexivas:** considerar los pensamientos, sentimientos, acciones y experiencias propias al aplicar los conocimientos a la práctica profesional. La práctica reflexiva ayuda a aprender de las experiencias y a explorar sistemáticamente otros enfoques o comportamientos. La práctica reflexiva puede ser más efectiva cuando se apoya en la colaboración entre pares o en una relación de instrucción.

**Basado en la relación:** basado en el respeto y el apoyo mutuo y caracterizado por un sentido de compromiso.

**Currículo sensible:** estrategias que los educadores de la primera infancia utilizan para centrarse en la motivación interna de los niños para crecer, desarrollarse y aprender.

**Factores de riesgo:** características, variables o condiciones que se presentan en individuos o grupos y que aumentan la probabilidad de que ese individuo o grupo desarrolle un trastorno u obtenga un resultado adverso.

**Andamiaje:** proporcionar la cantidad apropiada de ayuda para que cada niño pueda desempeñarse a un nivel de destreza justo por encima de lo que puede hacer por sí solo en la actualidad. El andamiaje implica reducir gradualmente el apoyo a medida que el niño empieza a dominar la habilidad y preparar el terreno para el siguiente desafío (Asociación Nacional para la Educación Infantil, 2009, p. 19).

**Detección:** evaluación breve diseñada para identificar a los niños que corren el riesgo de padecer problemas de salud, problemas de desarrollo o afecciones discapacitantes. Los niños pueden necesitar recibir servicios de intervención útiles lo antes posible.

**Autoconcepto:** es la idea o imagen mental que uno tiene de sí mismo y de sus fortalezas y debilidades.

**Habilidades de autoayuda:** son las habilidades básicas necesarias para atender las necesidades propias (p. ej., cepillarse los dientes, lavarse las manos, vestirse y abotonarse la ropa).

**Autorregulación:** es la capacidad de reconocer y controlar las emociones y los comportamientos propios.

**Proveedores de servicios:** son educadores de la primera infancia que trabajan principalmente con niños y familias que tienen necesidades especiales o que necesitan servicios más allá de los que suele prestar un educador de la primera infancia. Estos proveedores suelen ser educadores especiales de la primera infancia, pero también pueden ser terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y logopedas.

**Necesidades especiales:** se refiere a las necesidades de los niños con retrasos o discapacidades sociales, emocionales, intelectuales, físicas o de comunicación. El término “especial” proviene del campo de la educación especial.

**Desarrollo socioemocional:** es el área del desarrollo infantil que incluye el aprendizaje, el reconocimiento y el manejo de las emociones; el desarrollo del cuidado y la preocupación por los demás; el establecimiento de relaciones positivas; la toma de decisiones responsables; y el manejo constructivo y ético de situaciones difíciles. Esto implica el desarrollo de habilidades que le permitan a los niños calmarse cuando se enfadan, hacer amigos, resolver conflictos respetuosamente y tomar decisiones seguras y éticas (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional, 2010).

#### **Factores de protección de Strengthening**

**Families:** los cinco factores de protección en los que se basa Strengthening Families son características que han demostrado aumentar las probabilidades de obtener resultados positivos para los niños pequeños y sus familias y reducir la probabilidad de maltrato y abandono infantil. Los cinco factores de protección son la resiliencia parental, las conexiones sociales, el conocimiento de la crianza y el desarrollo infantil y la competencia socioemocional de los niños.

**Factores de estrés:** son los factores acumulativos que pueden impedir el desarrollo normativo de los niños. Estos factores pueden incluir la pobreza, la salud mental de los miembros de la familia, la exposición a la violencia, las toxinas ambientales y otros factores de estrés familiar.

**Maestro:** es el adulto responsable de la educación y el cuidado de los niños desde su nacimiento hasta los ocho años.

**Temperamento:** combinación de rasgos mentales, físicos y emocionales de una persona.

**Trauma:** es la respuesta a un

acontecimiento profundamente angustioso o perturbador que sobrepasa la capacidad del individuo para afrontarlo.

**Desarrollo típico:** desarrollo de un niño que sigue los plazos conocidos y no tiene retrasos importantes.

**Precauciones universales:** son las medidas que se adoptan para evitar la contaminación cruzada del aire y los agentes patógenos transmitidos por la sangre.

## Apéndice C. Referencias

---

Departamento de Educación de California/División de Desarrollo Infantil y First 5 California (2011).

*Competencias del educador de la primera infancia de California*. Obtenido de:

<http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/ececompetencies2011.pdf>.

Asociación de Colorado para la Salud Mental Infantil (CoAIMH, por sus siglas en inglés) (2002). *Respaldo de CoAIMH para prácticas culturalmente sensibles y centradas en las relaciones que promueven directrices de competencia en salud mental infantil*. Obtenido de:

<http://www.coaimh.org/UserFiles/File/Competencies%20handbook.pdf>.

Colorado Legacy Foundation y Departamento de Educación de Colorado (abril de 2011). *Informe y recomendaciones del Consejo Estatal para la Eficacia de los Educadores*. Obtenido de:

[http://www.cde.state.co.us/EducatorEffectiveness/downloads/Report%20and%20appendices/SCEE\\_Final\\_Report.pdf](http://www.cde.state.co.us/EducatorEffectiveness/downloads/Report%20and%20appendices/SCEE_Final_Report.pdf).

Oficina de Desarrollo Profesional de Colorado (2008). *Conocimientos y normas básicas de Colorado*.

Obtenido de: <http://www.netnewsdesk.com/resources/375/File/ECC-OPD/PDF/about/CKSBook.pdf>.

Oficina de Desarrollo Profesional de Colorado (2010). *Credencial y conocimientos básicos interdisciplinarios sociales y emocionales de la primera infancia de Colorado: una guía para el desarrollo profesional y el camino hacia el aseguramiento de la calidad*. Obtenido de:

[http://www.netnewsdesk.com/resources/375/File/ECC-OPD/PDF/soc\\_emot\\_resources/SocEmCkandCred4.5.10.pdf](http://www.netnewsdesk.com/resources/375/File/ECC-OPD/PDF/soc_emot_resources/SocEmCkandCred4.5.10.pdf).

Comisión de Liderazgo en la Primera Infancia, Oficina de Head Start de Colorado (2019). *Directrices de desarrollo y aprendizaje temprano de Colorado*.

<https://earlylearningco.org/>

Maine Roads to Quality (n.d.). *Maine Roads to Quality: programa de capacitación sobre conocimientos básicos*.

Obtenido de: <http://muskie.usm.maine.edu/maineroads/pd/ckt.htm>.



Departamento de Educación y Cuidado Tempranos de Massachusetts (2010). *Competencias básicas para educadores de educación y cuidados tempranos y extraescolares*. Obtenido de:  
[http://www.eec.state.ma.us/docs1/prof\\_devel/core\\_comp\\_packet.pdf](http://www.eec.state.ma.us/docs1/prof_devel/core_comp_packet.pdf)

NAEYC (2008). *Normas de NAEYC para programas de preparación profesional para la primera infancia*.

Obtenido

de:

<http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/ProfPrepStandards09.pdf>

NCATE: la norma de excelencia en la preparación docente (2008). *Normas unitarias vigentes*

2008. Obtenido de:

[http://www.ncate.org/Standards/NCATEUnitStandards/UnitStandardsinEffect2008/t\\_abid/476/Default.aspx](http://www.ncate.org/Standards/NCATEUnitStandards/UnitStandardsinEffect2008/t_abid/476/Default.aspx).

Red de desarrollo profesional de Ohio (2008). *Conocimientos y competencias básicos de la primera infancia de Ohio*. Obtenido

de: <http://www.ohpdnetwork.org/documents/CoreKnowledge.pdf>.

Red de desarrollo profesional de Ohio (2008). *Guía del instructor de conocimientos y competencias básicas para la primera infancia de Ohio: una guía para integrar conocimientos y competencias fundamentales en el desarrollo profesional para la primera infancia*. Obtenido

de: <http://www.ohpdnetwork.org/documents/OPDNinstructorguide.pdf>.

Departamento de Educación de Rhode Island (julio de 2011). *Competencias básicas para maestros de la primera infancia de Rhode Island - BORRADOR*.

Obtenido

de:

[http://www.ride.ri.gov/OSCAS/earlychild/pdf/DRAFT\\_Rhode\\_Island\\_Core\\_Competencies\\_7\\_15\\_11.pdf](http://www.ride.ri.gov/OSCAS/earlychild/pdf/DRAFT_Rhode_Island_Core_Competencies_7_15_11.pdf).

Consejo de Acreditación de Capacitación Docente (2010). *Normas de capacidad para la calidad de los programas*.

Obtenido de:

<http://www.teac.org/accreditation/goals-principles/standards-of-capacity-for-program-quality/>.

Registro de Nevada, *El camino hacia futuros más brillantes* (marzo de 2007). *Áreas de conocimiento y competencias básicas de Nevada para profesionales de*

*cuidado y educación tempranos*. Obtenido

de:

[http://www.nevadaregistry.org/fb\\_files/CoreCompetencies03.2007.pdf](http://www.nevadaregistry.org/fb_files/CoreCompetencies03.2007.pdf).

Viajando por las trayectorias profesionales de Arkansas (2009). *Áreas de contenidos claves y competencias básicas de Arkansas para profesionales de cuidados y educación tempranos - BORRADOR*. Obtenido

de:

<http://www.arkansas.gov/childcare/newsandevents/Arkansas%20Key%20Content%20Areas%20and%20Core%20Competencies%20Final%20DRAFT%20Version.pdf>.

Departamento de Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (2009). *Competencias básicas del estado de Washington para profesionales de cuidado y educación tempranos*. Obtenido

de:

<http://www.del.wa.gov/publications/partnerships/docs/CoreCompetencies.pdf>.