



RELATÓRIO PEDAGÓGICO DE ACOMPANHAMENTO INDIVIDUALIZADO

1. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Nome: Maicon	
DN: 01/05/2017 Idade:	
Série escolar:	
Escola:	
Início da avaliação:	
Validade do plano	
Reavaliação:	

2. CONTEXTO DO ACOMPANHAMENTO

Este relatório foi elaborado a partir do acompanhamento pedagógico no atendimento educacional especializado (AEE), com atendimentos realizados entre os meses de _____ e _____. As informações aqui registradas foram obtidas por meio da avaliação pedagógica, observação direta do aluno, entrevistas com familiares, análise das atividades realizadas em sala e nos atendimentos, além de troca com a equipe escolar.

3. MOTIVAÇÃO DO ENCAMINHAMENTO

O aluno foi encaminhado para acompanhamento pedagógico especializado em razão das dificuldades observadas no processo de alfabetização, como: troca de letras, dificuldade para manter atenção em atividades, desânimo no ritmo de trabalho e dependência para tarefas do dia a dia escolar. Também foram identificadas dificuldades motoras e baixo desempenho nas habilidades cognitivas relacionadas ao aprender.

4. PERFIL DE DESENVOLVIMENTO

A seguir, uma descrição do perfil da criança com base no desenvolvimento de suas habilidades:



a) Linguagem Oral

A criança se comunica com frases curtas e apresenta vocabulário reduzido. Demonstra esforço para compreender comandos e participar de conversas, mas com dificuldade para manter uma sequência lógica nas falas.

b) Motricidade Fina

A coordenação motora fina está abaixo do esperado para a idade. Há dificuldade em recortar, pintar dentro dos limites, controlar o lápis e traçar letras legíveis.

c) Aspectos Cognitivos

Apresenta dificuldades com atenção, memória de curto prazo e planejamento de ações. Mostra lentidão ao iniciar tarefas e precisa de apoio constante para manter o foco.

d) Aspectos Socioemocionais

No convívio social, é reservado(a) e inseguro(a). Quando acolhido(a), se mostra afetivo(a) e colaborativo(a). Apresenta sinais de baixa autoestima quando não consegue realizar as tarefas.

e) Autonomia Escolar

Requer auxílio para organizar materiais, acompanhar a rotina e concluir tarefas. Depende da mediação do adulto em etapas que outras crianças da mesma idade já realizam com independência.

5. FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA

O atendimento pedagógico especializado respeita os princípios da **educação inclusiva** (LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015) e da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, que garante a todos o direito de aprender, respeitando os ritmos, estilos e necessidades individuais.

A proposta pedagógica utilizada baseia-se em referenciais teóricos como:

- **Vygotsky**, que destaca a importância do outro como mediador da aprendizagem e defende a atuação dentro da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP);

6. PLANO DE INTERVENÇÃO INDIVIDUALIZADO (PEI)

Com base no perfil da criança, foi elaborado um plano de trabalho com metas para os próximos seis meses.

Objetivo Geral

Estimular o desenvolvimento das habilidades necessárias para a alfabetização, a autonomia funcional e o fortalecimento das capacidades cognitivas e sociais da criança.

Objetivos Específicos

- Melhorar a consciência fonológica e a construção da base alfabética;
- Desenvolver coordenação motora fina para atividades gráficas e escritas;
- Estimular a atenção e a memória por meio de jogos e desafios lúdicos;
- Favorecer a comunicação oral com vocabulário funcional;
- Promover a autonomia em rotinas escolares e de autocuidado;
- Estimular a convivência com os pares e o respeito às regras sociais.

Atividades Realizadas

- Jogos de rima, segmentação silábica e identificação de letras;
- Escrita com letras móveis e palavras de apoio visual;
- Atividades com massinha, recorte, pintura, encaixe e alinhavo;
- Jogos de atenção, sequência lógica e categorização;
- Treinos de rotina (guardar materiais, seguir passos simples, higiene);
- Dinâmicas para nomeação de emoções e mediação de conflitos.

7. RECOMENDAÇÕES PEDAGÓGICAS

- Manter o atendimento individualizado no contraturno ou dentro do AEE;
- Utilizar recursos visuais, pistas fonológicas e atividades estruturadas;
- Oferecer adaptações pedagógicas nas atividades escritas e avaliações;
- Incentivar a participação em atividades coletivas com mediação;
- Fortalecer a parceria escola-família com rotinas e estímulos em casa;
- Realizar reavaliações bimestrais para acompanhar os avanços.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O acompanhamento pedagógico individualizado realizado ao longo do período proposto evidenciou que o aluno apresenta um perfil compatível com dificuldades específicas de aprendizagem, associadas a alterações nas funções cognitivas (atenção, memória operacional, planejamento e controle inibitório), comprometimento na coordenação motora fina e prejuízos nas habilidades de linguagem oral e escrita. Tais dificuldades repercutem diretamente em sua autonomia funcional e em sua participação ativa no processo de alfabetização e nas rotinas escolares.

Dessa forma, reforça-se a importância da atuação integrada entre equipe pedagógica, família e profissionais da saúde (psicologia, fonoaudiologia, terapia ocupacional,



neuropediatria), com vistas à construção de um plano de apoio educacional robusto, funcional e centrado no sujeito. Ressalta-se que a criança apresenta potencial de desenvolvimento, desde que asseguradas as condições necessárias de acessibilidade pedagógica, emocional e social.

Contamos com o envolvimento e colaboração da família, escola e profissionais envolvidos. Ciente da necessidade de um trabalho conjunto, colocamo-nos a disposição para qualquer esclarecimento.

Humaitá, de novembro de 2025

Profª Marlene Santos

Pedagoga/ Psicopedagoga / Mestre em Educação
CBO ?

Gestor
Especialização

Pedagoga
especialização