

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Нерегламентированной деятельности

Сюжетно – ролевая игра

Тема: «Парикмахерская»

Воспитатель дошкольного образования Жукова Л.В.

Группа: разновозрастная (4-6 лет)

Задачи: Формировать представления детей о профессии парикмахера. Создать условия для расширения игрового сюжета путем объединения нескольких сюжетных линий. Совершенствовать ролевое взаимодействие в игре, пользуясь соответствующими атрибутами, предметами-заместителями, и усвоение ролевых взаимоотношений. Развивать воображение, наглядно-образное мышление. Продолжать развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Воспитывать уважение к труду взрослых и гуманные чувства к окружающим. Совершенствовать культуру общения в игре.

Словарь: «парикмахер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «пенка, лак для укладки», «бигуди», «администратор», «клиент».

Предварительная работа:

1. Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской.
2. Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера.
3. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую».

Материалы и оборудование: зеркало, стул, фартук для парикмахера, накидка для клиента, журнал с прическами, фен, расческа, ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, флаконы шампуня, пенки, бальзам, резиночки для волос, колокольчик.

Роли:

1. Парикмахер (*Ребенок*).
2. Клиенты (*Дети*).
3. Администратор (*Воспитатель, ребёнок*).

Основ-ные этапы	Методы и приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Формы познавательной деятельности	Оборудование
I этап – вводный (Создание игровой ситуации)	Сюрпризный момент Цель: мотивация на интересную совместную деятельность	Загадывает детям загадки о профессии и инструментах, которые нужны парикмахеру	Рассматривают иллюстрации, слушают и отгадывают	Фронтальная	Иллюстрации: парикмахера, атрибутов необходимых для работы парикмахера.

II этап – основная (игровая ситуация)	Создание проблемной ситуации.	Кукла Катя собирается на день рождения и ей нужно сделать красивую прическу. Как мы можем помочь кукле Кате	Предлагают варианты	Фронтальная	Алгоритмы работы парикмахера, иллюстрации с изображением парикмахерской
	Совместное планирование игры Цель: обсуждение сюжета, игровых действий, распределение ролей, создание игрового пространства.	Приготовление вместе с детьми атрибутов для игры, создание воображаемой ситуации. распределение ролей под руководством воспитателя: парикмахер – ребенок, клиент – воспитатель, остальные дети занимают очередь, ждут, смотрят, рассматривают предложения и брошюры с прическами.	Принимают на себя роль, с помощью воспитателя подготавливают игровое пространство Участвуют в диалоге, проявляют активность.	Индивидуальная Групповая	Необходимые атрибуты для игры
III этап – заключительный	Реализация игрового замысла Цель: Совершенствовать	Следит за тем, чтобы дети менялись ролями, за ходом игры.	Выполняют игровые действия.		

	ролевое взаимодействие в игре, пользуясь соответствующими атрибутами, предметами-заместителями, и усвоение ролевых взаимоотношений Рефлексия. Цель: Анализ достижения игровой задачи, достижений детей в реализации игрового замысла	Разговор с детьми об игре. - Интересно ли было играть вместе? - Что бы хотели добавить в игру или изменить? - Кто, заинтересовался профессией парикмахер? Благодарит детей за хорошую игру и предлагает по желанию продолжить игры по интересам.	Проявляют активность в развитии сюжета. Взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий Поддерживают беседу, анализируют игровые действия	Индивидуальная Групповая Фронтальная Индивидуальная	
--	---	--	--	---	--