

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ERYAMAN ŞAİR ZİHNİ ORTAOKULU
TEKNOLOJİ TASARIM DERSİ 1. DÖNEM
ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı No : 1

Toplantı Tarihi :15.09.2017

Toplantı Yeri : Teknoloji Tasarım İşliği

Toplantıya Katılan Öğretmenler : Nermin AYDIN, Nurhan HALICI, İsmail AKTEKİN

Gündem Maddeleri:

1. Açılış ve yoklama.
2. Zümre başkanı seçimi.
3. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na uygun Türk Milli Eğitiminin genel amaçlar.
- 4.28 Ekim 2016 -29871 tarih ve sayılı MEB Eğitim kurumları yönetmenliğinin incelenmesi.
- 5.Ağustos 2017 tarih ve 12827610 sayılı MEB Eğitim kurumları ve Zümre öğretmenleri kurul toplantıları ile ilgili değişen yönetmeliğin incelenmesi.
6. 7. sınıflarda uygulanacak yeni Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programının incelenmesi, uygulama esaslarının ve genel amaçlarının tespiti.
7. 8.sınıflar Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programının incelenmesi, uygulama esaslarının ve genel amaçlarının tespiti.
8. 2010/53 Sayılı Genelgeyle yürürlüğe giren Değerler Eğitimi konuların yıllık ve günlük planlara aktarılmasının görüşülmesi. 2212 sayılı Tebliğler dergisinde yayınlanarak yürürlüğe giren“ Atatürkçülük ile ilgili konularının” yıllık ve günlük planlara aktarılmasının görüşülmesi.
- 9.Ders ile ilgili yapılacak gezi ve gözlem faaliyetlerinin planlaması.
- 10.Dersin özelliğine göre dersane, ışık, laboratuvar ve konferans salonundan yararlanma durumunun görüşülmesi.
11. Öğrenci başarısını artırıcı önlemlerin alınması ve okul idaresi ile iş birliği yapılması esaslarının belirlenmesi.
12. Eğitim – Öğretim yılı sonunda yapılması düşünülen’ Bunu Ben Yaptım’ etkinliğinin zamanı ve içeriğinin belirlenmesi.
13. Velilerden beklentiler,
14. Zümrede tartışılan ve görüşülen gündem maddeleri ile ilgili kesinleşen konuların karara bağlanması
15. Dilek ve Temenniler.

Gündem Maddelerinin Görüşülmesi:

- 1.madde :Toplantıya 15.09.2017 cuma günü saat 10:30 da açılış ve yoklama ile başlanmıştır.
- 2.madde: Toplantıda oy kararı ile zümre başkanı İsmail AKTEKİN seçilmiştir.
- 3.madde :1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na uygun Türk Milli Eğitiminin genel amaçları **Nermin AYDIN** tarafından özetlenerek okundu.
4. madde : 28 Ekim 2016 -29871 tarih ve sayılı MEB Eğitim kurumları yönetmenliğinde yapılan değişiklikler **Nurhan HALICI** tarafından okundu. Eğitim ve Öğretim yılı boyunca yönetmeliğe uygun hareket edilmesine karar verildi.
5. madde :25/08/2017 tarihli ve 83203306/10.04-E.12827610 sayılı MEB Eğitim kurumları ve Zümre öğretmenleri kurul toplantıları ile ilgili yönetmelikte yapılan değişiklikler **İsmail AKTEKİN** tarafından kurula aktarıldı.E-zümre modülüne bağlı kalınması konusunda karar alındı.
6. madde :TTKB yayınladığı yeni Teknoloji Tasarım Dersi Öğretim Programı incelendi; Uygulama Esasları ve Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı’nın uygulaması aşağıdaki esaslara göre yapılmasına karar verildi.
Teknoloji Tasarım Dersi 7.ve 8. Sınıflar öğretim Programının amaçları
 - a. Teknoloji geliştirme süreci ile ilgili temel bilgiler kazandırmak,
 - b. Tasarım süreci ile ilgili temel bilgiler kazandırmak,
 - c. Öğrencilerin, günlük yaşamda karşılaştıkları sorunların çözümüne ilişkin sorumluluk almalarını ve bu sorunların çözümünde teknoloji geliştirme süreçlerini ve tasarım becerilerini kullanmalarını sağlamak.

- d. Uzman tasarımcıların uyguladığı problem belirleme ve şartlara göre en uygun çözüm önerisi geliştirme süreçlerini anlamaya yardımcı olmak.
- e. Sosyal becerilerin (iş birliği, iletişim becerileri, başkalarının fikirlerine saygı gösterme, grup ortamında kendi fikrini verilerle destekleyebilme, eleştiriyi olgunlukla karşılama vb.) gelişme- sine yardımcı olmak.
- f. Teknoloji ve tasarım bilgi birikiminin toplum, ekonomi ve doğal kaynaklara ilişkin sürdürüle- bilir kalkınma konularındaki etkisinin farkına varmalarına yardımcı olmak,
- g. Karşılaşılan sorunlara geri dönüştürülebilir ya da atık malzemeler kullanarak, bilimsel yön- temlerle ve teknoloji- tasarım süreçleriyle çözüm sağlamak,
- h. Birey, çevre, toplum ve teknoloji arasındaki etkileşimi fark etmelerine yardımcı olmak,
- i. Öğrencileri kapasiteleri konusunda bilinçlendirmek ve farkındalık yaratmak,
- j. Yaratıcı düşünme becerileri kazandırmak,
- k. Problem tanımlama ve çözme uygulama becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olmak,
- l. Görselleştirme becerilerini geliştirmek,
- m. Özgür ve özgün düşünme becerilerini geliştirmek,
- n. Teknoloji ve tasarım ile ilgili kariyer bilinci geliştirmek,
- o. Teknoloji ve tasarım süreçlerinde iş güvenliği önlemlerinin önemini fark ettirmek ve uygula- maya katkı sağlamak,
- p. Doğal ve beşerî bilimlere ilişkin merak, tutum ve ilgi geliştirerek bu bilgilerin tasarım yoluyla ürünleştiği konusunda bilinç geliştirmek,
- q. Farklı teknolojik alanlardaki (enerji, ulaşım, bilişim vb.) ilerlemelerin kökeni ve geleceği konu- sunda bilgi edinmelerini sağlamak,
- r. Bilimsel bilgi ve teknolojinin yaratıcı düşünme sistematığı ile yenileşimci (inovatif) ürünlere dönüşmesi konusunda katkı sağlamak,
- s. Özgün fikirlerin değeri ve fikrî hakların korunmasının teknolojik ilerlemeye katkısının bilincine varmalarını sağlamak.

Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı'nın uygulanması sürecinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

- a. Her okul programda belirlenen en az bir mekânı, "Teknoloji ve Tasarım İşliği/Atölyesi" olarak düzenler. İşlik/atölye içerisinde yer alan araç ve donanımlar, okul yönetimi tarafından ilgili kurumlardan istek yapılarak veya yerel olanaklar kullanılarak karşılanır.
- b. Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı'nın hedeflenen amaçlara ulaşması için derste ki öğrenci sayısı 25'i geçmemelidir. Öğrenci sayısı 25'ten fazla olan sınıflar gruplara ayrılır. Gruplardaki kız ve erkek öğrenci sayısı dağılımının eşit olmasına dikkat edilir. Her gruptan bir öğretmen sorumlu olur ve yılsonuna kadar aynı grupla programı yürüterek öğretimi gerçekleştirir.
- c. Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı'nda esas alınan öğrenme yöntemlerine uygun olarak öğrencilere, yapacakları etkinliklerde; kolay ulaşılabilir, maliyeti düşük, güvenli ve basit araç-gereç ve malzemeleri seçmeleri önerilmektedir.
- d. Etkinlikler işlik/atölye ortamında ve öğrenciler tarafından yapılacak şekilde tasarlanmalıdır. Bunun yanında imkânlar dâhilinde teknoloji destekli uygulama olanağı sağlayacak ortamlar da oluşturulmalıdır.
- e. Teknoloji ve Tasarım Dersinin verimli bir şekilde işlenebilmesi için, haftalık ders çizelgesinde bölünmeden ardışık iki ders saati olarak planlanması uygun olacaktır.
- f. Yaşanılan çevrede teknolojik alanlarda faaliyet gösteren ilgili kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin, bu alanda çalışan uzmanların okula davet edilmesi için gerekli planlamalar yapılır.
- g. Okul dışında düzenlenecek gezi, gözlem, inceleme ve araştırmaya dayalı etkinlikler, her sınıf düzeyi ihtiyaçlarına uygun olarak zümre öğretmenleri tarafından planlanır.
- h. Öğrencilerin programda yer alan kazanımları elde edebilmesi için Türkçe, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Görsel Sanatlar vb. gibi birçok alan ile iş birliği içerisinde planlanan etkinlikler gerçekleştirilir.
- i. Öğretim programının sağlıklı ve verimli bir şekilde yürütülmesi için öğretmen ön hazırlık yapar. Öğrencilerin teknoloji ve tasarım okuryazarı bireyler olarak yetişmelerini sağlayacak etkinlikler planlanır.

h. Öğretim programının kazanımlarına ulaşmada kullanılan öğretim materyalleri (belgesel, video, pos ter, resim, sunu ,vb.) öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun ve öğrenmeyi destekleyecek nitelikte hazırlanır.

1. Teknoloji ve Tasarım Dersi yürütülürken araç-gereç ve malzemelerin iş güvenliği esaslarına uygun bir şekilde kullanılması ve öğrencilerde iş güvenliği bilinci oluşturulması sağlanır. Öğrenciler ders kapsamında oluşturdukları ürünleri diğer öğrencilerin görebilecekleri yerlerde veya panolarda sergiler.

i. Öğrencilerin etkinliklerde geliştirmiş oldukları fikir ve çalışmaların, okul içerisinde uygun mekânlar mevcut ise bu mekânlarda, değil ise çalışmaların dijital formatta saklanması sağlanır.

j. Öğrenciler öğretim yılı sonunda oluşturdukları ürünlerden beğendiklerini, okul yönetimi, alan öğretmenleri, öğrenciler ve veliler tarafından organize edilecek **‘Bunu Ben Yaptım’** şenliğinde sergiler ve tanıtırlar.

7.madde: 8.sınıflar Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı

Programın genel amaçları

a. Merak eden, soru sormaktan çekinmeyen, gözlem ve araştırma yapmaya hevesli bir Kişiliğe sahip olmaları,

b. Çevresindeki olay ve mekânlar arasındaki ilişkiyi kendine has bir izlenimle değerlendirmeleri,

c. Karşılaştıkları güçlükleri yenmek için

d. Öz güvenini, hayal gücünü ve estetik duygularını geliştirmeleri,

e. Kendisi ve çevresi ile barışık, rekabete ve yeni yaşantılar edinmeye uyumlu olmaları,

f. Bağımsız olarak düşünebilme alışkanlığı edinmeleri,

g. Özgün tasarımlar ortaya çıkarmaları,

h. Aldığı kararları değerlendirmeleri ve sorumluluklarını taşımaları,

ı. Gelecek ile ilgili kurgular yapmaları,

i. Teknolojik gelişmeler karşısında kendilerini yenilemeleri,

j. Duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade etmeleri amaçlanmaktadır

8.sınıflar için eski programda var olan yöntem ve tekniklerin kullanılmasına karar verildi.

“Düzen” kuşağında öğrenciler; Düşünmeyi öğrenme ve yaşamlarındaki olaylara farklı açılardan bakarak değerlendirme anlayışı geliştirirler. Doğadan, yaşamdan ve kendinden yola çıkarak mekân, yüzey, birim, tekrar, ritim, düzen, uyum, bütünlük, topluluk vb. kavramları yapılandırır.

Değişkenliği olmayan biçimleri (kare, yuvarlak, çizgi) kullanarak özgün düzenler (tasarım) oluştururlar. Değişkenliği olmayan biçimlerle oluşturduğu düzende renk, yön ve oran kavramlarını ifade ederler. Yaratıcılıklarını; gözlem, arama, sorgulama ve denemelerle öğrenme sürecinde geliştirirler. Teknoloji ve tasarım kültürünün oluşması için gerekli zihinsel alt yapıyı oluştururlar.

“Kurgu” kuşağında öğrenciler; Yaratıcı düşüncelerini yaratıcı düşünmenin ilk basamağı olan düşünmeyi öğrenme yönünde adımlar atılan “düzen” kuşağındaki temel üzerine yapılandırır. Merak ve hayal ettikleri ile değiştirmeyi, geliştirmeyi ve kolaylaştırmayı düşündüklerinden çözüme yönelik fikir ve hayal güçlerini yazarak, çizerek somutlaştırır. Çözüme yönelik düşüncelerini başkaları tarafından doğru anlaşılmasını sağlayacak nitelikte çizer ve çevresiyle paylaşırlar. Düşüncelerini yasal koruma altına alma süreçlerini fark ederler.

“Yapım” kuşağında öğrenciler; Diğer kuşaklarda geliştirdikleri becerilerini somut bir ürünle ortaya çıkarmada kullanırlar. Çevrelerindeki oluşumları gözlemleyerek olanlar ile olması gerekenleri fark ederler. Tasarım sürecini, sorunların çözümü için uygulayarak somut tasarımlar yaparlar. Tasarımlarını tanıtmaya yönelik etkinlikler planlayarak gerçekleştirirler. Ürünlerinde gerekli gördükleri inovasyonu yaparlar.

KUŞAKLAR	ODAK NOKTALARI	ETKİNLİKLER	SÜRE(saat)
Düzen kuşağı	Bütünde farklılık	Bütünde Farklılık Oluşturalım	16
Kurgu kuşağı	Düşüncelerimizi Koruyalım	Düşüncelerimizi Nasıl Koruyalım?	12
Yapım kuşağı	Üretelim Tanıtalım	Nasıl Tanıtalım?	24

ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)
Anlatım, Soru-Cevap, Örnek Olay Tartışma, Problem Çözme Yöntemi Araştırma İnceleme, Proje Geliştirme Buluş Yoluyla Öğrenme	Kılavuz Kitap. Projeye uygun her türlü Malzemeler Bilgisayar, Düzen kuşağı formları Kurgu kuşağı formları Yapım kuşağı formları	Dereceli puanlama anahtarı Gözlem formu Öz değerlendirme formu Performans değerlendirme,

I.Dönem

Düzen Kuşağı Öğrenci Ürün Dosyası 1 not, Kurgu Kuşağı Öğrenci ürün Dosyası 1 not, 2 Tanede sınıf içi etkinliklerdeki performansı notu

II. Dönem

Yapım Kuşağı Öğrenci Ürün dosyası 1 not, 2 tanede sınıf içi etkinliklerdeki performansı notu İle değerlendirilecektir

7.sınıflar için ise yenilenmiş olan programın uygulanmasına karar verildi.

7.1. Teknoloji ve Tasarımı Öğreniyorum

Bu ünite de öğrencilerin teknoloji ve tasarım kavramlarını ve bu kavramlar arasındaki ilişkiyi öğrenmeleri ayrıca günlük yaşamda karşılaştıkları sorunların çözümlerinde kullanmaları amaçlanmıştır.

7.1.1. Teknoloji ve Tasarım Nedir?

Önerilen Süre: 1 ders saati

Konu/Kavramlar: Teknoloji, tasarım kavramları

7.1.1.1.Teknoloji kavramını açıklar.

7.1.1.2.Tasarım kavramını açıklar.

7.1.1.3.Teknoloji ve tasarım kavramlarına günlük yaşamdan örnekler verir.

7.1.1.4.Teknoloji ve tasarımın günlük yaşamda karşılaştığı problemlerin çözümündeki önemini tartışır.

7.1.2.Teknoloji ve Tasarım ilişkisi

Önerilen Süre: 1 ders saati

Konu/Kavramlar:Teknoloji ve Tasarım ilişkisi

7.1.2.1.Teknoloji ve tasarım arasındaki ilişkiyi fark eder.

7.1.2.2.Örnek bir ürün üzerinde teknoloji ve tasarım ilişkisini tartışır.

Atölye içerisinde mevcut bir ürün üzerinde teknoloji ve tasarım kavramlarının birbirleri ile olan ilişkisini ve birbirlerini etkileme düzeylerinin tartışılması beklenir.

7.2. Temel Tasarım

Bu ünite de öğrencilerin tasarımın temel elemanlarını ve ilkelerini kullanarak oluşturdukları fikirlerini eskiz, teknik çizim, maket gibi tasarımın temel iletişim araçları ile ifade edebilmesi amaçlanmıştır.

7.2.1. Temel Tasarım Elemanları

Önerilen süre: 2 ders saati

Konu/kavramlar: Temel tasarım elemanları; problem tanımı, öneri geliştirme, görselleştirme

7.2.1.1.Bir tasarımın birden fazla elemanın belirli kurallar çerçevesinde bir araya gelmesi ile oluştuğunu kavrar.

Tasarım elemanları tasarlanacak her ürün için problem tanımı kapsamında o tasarım problemi için özel olarak belirlenir. Örneğin grafik tasarım ise tasarım elemanları kâğıt üzerindeki biçim, renk ve doku olabilirken ürün tasarımı için okul sırası örneğinde sıra geometrisi, yere bastığı yüzey, kullanılan malzeme vb. olabilir.

7.2.1.2. Tasarımda kullanıcı özellikleri, ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda bir uygulama yapar. Örneğin öğretmen masası ile öğrenci sırası arasındaki benzerlik ve farklılıkları gösterecek şekilde bir uygulama yapması beklenir.

7.2.2. Temel Tasarım İlkeleri

Önerilen süre: 3 ders saati

Konu/kavramlar: Temel tasarım ilkeleri

7.2.2.1. Temel tasarım ilkelerini açıklar.

Temel tasarım ilkelerini oluşturan denge, simetri, bütünlük, uyum vb. kavramları kendi ifadeleri ile açıklaması beklenir.

7.2.2.2. Temel tasarım ilkelerini mevcut bir ürün üzerinde gösterir.

Seçilen örnek bir ürün veya görsel eser üzerinde uygulanan tasarım ilkelerini fark edip göstermesi beklenir.

7.2.2.3. Temel tasarım elemanlarını ve ilkelerini kullanarak taslak oluşturur.

Temel tasarım elemanlarını ve ilkelerini kullanarak çizim, makasla kesme, katlama, birleştirme, yırtma, yapıştırma vb. bir yöntemle sınırlandırarak taslak oluşturmaları beklenir.

7.2.3. Tasarımın Temel İletişim Elemanları

Önerilen süre: 1 ders saati

Konu/kavramlar: Temel tasarım iletişim elemanları

7.2.3.1. Tasarımın temel iletişim elemanlarını kavrar.

7.2.3.2. Çevresindeki bir tasarım ürününü çeşitli araçlar kullanarak yeniden yorumlar.

Eskiz, teknik çizim, maket, prototip vb. temel iletişim araçlarını ve kâğıt, karton, mukavva vb. malzemeler kullanarak mevcut bir tasarım ürününün görselleştirerek sunulması beklenir.

7.3. Döngüsel Tasarım Süreci

Bu ünite de tasarım sürecinin problem tanımlama, araştırma, planlama, oluşturma ve değerlendirme basamaklarından oluşan döngüsel bir süreç olduğu ve bu sürecin hem bireysel hem de iş birliği yapılarak uygulanabileceğinin öğrenilmesi amaçlanır.

7.3.1. Problem Tanımlama

Önerilen Süre: 2 ders saati

Konu/Kavramlar: Tasarım problemini tanımlama

7.3.1.1. Tasarım eyleminin bir problem tanımlama ve çözüm önerme süreci olduğunu kavrar.

7.3.1.2. Günlük yaşamda gözlemlediği sorunları ve ihtiyaçları listeler.

7.3.1.3. Günlük yaşamda karşılaşılan bir sorun veya ihtiyacı “tasarım problemi” olarak tanımlar.

7.3.2. Araştırma

Önerilen Süre: 4 ders saati

Konu/Kavramlar: Araştırma, veri toplama, kıyaslama

7.3.2.1. Tasarım eyleminin gerçekleşmesinde araştırma basamaklarını bilir.

7.3.2.2. Problemin çözümüne yönelik doğru veri kaynaklarına ulaşma yollarını kullanır.

7.3.2.3. Benzer örnekleri araştırarak belirlediği tasarım fikrini kıyaslar.

7.3.2.4. Problemin çözümüne yönelik benzer nitelikteki mevcut çözümleri tartışır.

7.3.3. Planlama

Önerilen Süre: 4 ders saati

Konu/Kavramlar: Kavramsal tasarım, fikir ve öneri geliştirme, tasarım ölçütleri Bu bölümde öğrencilerin beyin fırtınası tekniğinden yararlanması beklenir.

7.3.3.1. Tasarım geliştirme kriterlerini bilir.

7.3.3.2. Mevcut tasarım önerisini bu kriterler doğrultusunda geliştirir.

7.3.3.3. Tasarımı oluştururken kullanıcı, malzeme, uygulama ve çevresel faktörleri göz önünde bulundurur. Ergonomi, estetik, yenilikçilik-özgünlük, işlevsellik, bakım ve tamir kolaylığı gibi kullanıcı ihtiyaçları ile dayanıklılık, kolay bulunabilirlik, geri dönüşüme uygunluk ve ekonomiklik gibi malzeme özellikleri göz önünde bulundurulur.

7.3.3.4. Probleme yönelik çözüm önerileri geliştirir.

7.3.3.5. Çeşitli kaynaklardan problemin çözümüne yönelik metot ve teknikleri araştırır.

7.3.3.6. Taslak öneriyi, araştırma ile toplanan veriler doğrultusunda yeniden yapılandırır.

7.3.3.7. Yapacağı tasarıma uygun olarak kullanacağı araç, gereç ve malzemeleri belirler.

7.3.4.Oluşturma Önerilen Süre: 8 ders saati

Konu/Kavramlar: Üretim, planlama, çevre, sürdürülebilirlik, geri dönüşüm, model ve prototip geliştirme

7.3.4.1.Tasarımı oluşturmak için gerekli aşamaları belirler.

7.3.4.2.Teknoloji ve tasarım uygulamalarında uyulması gereken güvenlik önlemlerini ve önemini tartışır.

7.3.4.3.Örnek ürünlerin üretim süreçlerini ve gerekli kaynakları bilir.

7.3.4.4.Model ve prototip kavramlarını karşılaştırır.

7.3.4.5.Kullanımı tamamlanmış ürünlerin ikincil amaçlar için kullanımını ve geri dönüşümünü araştırır.

Geri dönüşüm konusuna girilir. Günlük hayatta kullandığı ürünlerin (ambalajlar vb.) dönüşümü ve tekrar kullanımı hakkında araştırma yapmaları ve tartışmaları beklenir.

7.3.4.6.Teknoloji ve tasarım sürecinde gerekli güvenlik önlemlerini uygular.

7.3.4.7.Tasarım çözümünü maket ve çizim olarak görselleştirerek sunar.

SINIF	ÖĞRENME ALANI	ÜNİTE BAŞLIKLARI	KAZANIM SAYILARI	ÖNGÖRÜLEN DERS SAATİ
7	TEKNOLOJİ VE TASARIMIN DOĞASI	Teknoloji ve Tasarımı Öğreniyorum	6	2
		Temel Tasarım	7	6
	YAŞAM VE TEKNOLOJİ	Bilgisayar Destekli Tasarım	5	10
		Döngüsel Tasarım Süreci	6	6
	İNSAN VE YAPILI ÇEVRE	Mimari Tasarım	15	6
		Ürün Geliştirme	9	12
	İHTİYAÇLAR VE YARATICILIK	Enerjinin Dönüşümü ve Tasarımı	3	6
		Engelsiz Yaşam Teknolojileri	4	6
	TASARIM VE TEKNOLOJİK ÇÖZÜM	Özgün Eserimi Tasarlıyorum	19	14
		Bunu Ben Yaptım	2	4

7.3.4.8.Tasarımın modelini ya da ilk örneğini uygun araç-gereç ve malzemeleri kullanarak oluşturur.

7.3.5.Değerlendirme

Önerilen Süre: 4 ders saati

Konu/Kavramlar: Değerlendirme ve sunum

Gerçekleştirdiği tasarımı; etkililik, verimlilik, kullanıcı memnuniyeti bakımından incelemesi amaçlanır.

7.3.5.1.Tasarladığı ürün hakkında görsel ve sözel olarak sunum yapar.

7.3.5.2.Tasarımı, belirlenen kriterlere göre değerlendirir.

Tasarımı özgünlük, işlevsellik, yapılabilirlik ve sürdürülebilirlik açılarından değerlendirir.

7.3.5.3.Ortaya çıkan ürünün (model ve ilk örnek) uygunluğunu akranları ile değerlendirir.

7.3.5.4.Değerlendirme sonuçlarına göre ürün geliştirme yollarını önerir.

Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı'nın Sınıf-Ünite-Kazanım Organizasyonu

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları üç aşamada ele alınacaktır.

Tanıma	İzleme-Biçimlendirme	Sonuç (Ürün) Odaklı
--------	----------------------	---------------------

Amacı: Öğrencilerin dönem, ünite ve ders öncesinde beceri ve kazanımlar açısından ön öğrenmelere ilişkin düzeylerinin belirlenmesidir.	Amacı: Dönem başından sonuna kadar öncelik, öğrencilere not vermek değil, öğrenme eksiklerini belirlemek ve öğrenmelerini geliştirmek, ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarmaktır. Ayrıca öğrenme öğretme sürecini biçimlendirmektir.	Amacı: Öğrencilerin kazanım ve beceri açısından ne düzeyde olduklarının, bir diğer ifadeyle öğrencilerin başarı düzeylerinin belirlenme.
Araçları: Hazırbulunluluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.	Araçları: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formları vb.	Araçları: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler vb

8.madde: 2010/53 Sayılı Genelgeyle yürürlüğe giren Değerler Eğitimi konularının yıllık ve günlük planlara aktarılmasına karar verildi. 2212 sayılı Tebliğler dergisinde yayınlanarak yürürlüğe giren“ Atatürkçülük ile ilgili konularının” yıllık ve günlük planlara aktarılmasına karar verildi

- Sevgi,
- Sorumluluk,
- Saygı,
- Hoşgörü
- Atatürk’ün Bilim ve Teknolojiye Verdiği Önem
- Özgüven,
- Empati,
- Adil olma,
- Cesaret, liderlik
- Nazik olmak,
- Dostluk,
- Yardımlaşma, dayanışma,
- Aile birliğine önem verme,
- Atatürk’ün Planlı Ve Metotlu Çalışması
- Atatürk’ün İleri Görüşlülüğü
- Atatürk’ün sabır ve disiplin anlayışı
- Bağımsız ve özgür düşünebilme,
- İyimserlik,
- Estetik duyguların geliştirilmesi,
- Misafirperverlik,
- Vatanseverlik
- İyilik yapmak,
- Çalışkanlık,
- Paylaşımçı olmak,
- Şefkat - merhamet,
- Selamlaşma,
- Alçakgönüllülük,
- Kültürel mirasa sahip çıkma,

9.madde: Okul dışında düzenlenecek gezi, gözlem ve araştırmaya dayalı etkinlikler, her sınıf düzeyi için zümre öğretmenleri tarafından planlanır. Çevrede teknolojik gelişmelerle ilgili kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin, bu alanda çalışan uzmanların vb sınıf veya okula davet edilmesi için gerekli planlamalar yapılmasına karar verildi.

10.madde : Dersin işlenişinde okulun laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojileri sınıfı, görsel ve işitsel araçlar vb. öğretim olanaklarından; öğretim yılı başında okul yönetimiyle yapılacak planlamalar doğrultusunda yararlanılacaktır. Sınıfın yarısı atölyede ders yaparken, diğer yarısı sınıflarda ders işleyecektir. Daha sonra mevcut koşullar göz önünde bulundurularak 2. bir atölye oluşturma yoluna gidilecektir.

Atölyede, öğrenci etkinliklerinin sergileneneği panoların hazırlanması yoluna gidilecektir. Kuşakların durumuna bağlı olarak gerektiğinde bilim adamlarının yaşamlarını anlatan video filmi yada sunular izlettirebilir. Kuşaktaki konulara paralel olarak çocukların konuyu daha iyi anlamalarını sağlayacak videoların eğitim materyali olarak gösterilecektir.

Ayrıca kazanımların Fen Bilimleri dersi başta olmak üzere Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik ve Görsel Sanatlar

dersi gibi birçok alan ile iş birliğiyapılacaktır.Buna bağlı olarak **STEM (Science, Technology,Engineering, Mathematics / Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Matematik)** temelli uygulamalara yer verilecektir.

11.madde: Öğrenci başarısını arttırmak için; Aşağıda belirtilen,

a-Öğrenciler yapacağı tasarımlarını oluşturmada teknolojik bilgileri çevredeki meslek liseleri ve çevre de bu işle uğraşan meslek sahiplerinden almalarına yardımcı olunmalı,

b-Tasarımla ilgili alet, araç ve gereçleri tekniğine uygun olarak kullanmada öğretmen ya da çevre meslek lisesi ve esnaftan yararlanmalarına rehberlik etmek

c-Araç gereçleri İş güvenliği kurallarına uygun olarak kullanmalarına rehber olmak

d-Atölyeye iş güvenliğine dikkat çekici uyarı levhalarının asılması

e-Tasarıma konu olabilecek M.E. Bakanlığının ilköğretim okullarında ve liselerde yarışma şeklinde yaptığı fen ve teknoloji, fizik, kimya, dallarında yaptığı çalışmaların temin ederek izlettirilmesine

veya bilgi verilmesine "bunlar il milli eğitim müdürlüğü sitelerinde mevcuttur ve seçilen eserler Ankara da bakanlıkça sergilenmiştir."

f-İlköğretim okullarından sınavla seçilen zeki öğrencilerin toplandığı Bilim Sanat Merkezleriyle diyalog kurarak yapılan çalışmaları tasarımlara kaynak olması için duyurulması veya gösterilmesi
g-İnsanlığın gelişmesine damgasını vuran bilim adamlarının icatları ve yapmak için uğraşlar ve çalışmaları hakkında araştırma yapmaları veya bilgilendirmeleri
h-Teknoloji ve Tasarımla ilgili internet sitelerini ziyaret etmelerini rehberlik etmek.

12.madde:7.sınıflar programında yer alan **Bunu Ben Yaptım'** etkinliği ile 8.sınıflar programında yer alan Teknoloji Tasarım şenliği etkinliği birleştirilerek tüm öğrencilerin ve velilerinin katılabileceği uygun bir zaman ve yer planlama kararı alınmıştır.

13.madde:Velilerden beklentiler

a-Programdaki etkinliklerin öğrencilerin bireysel yaratıcılığını geliştirmeyi amaçladığının farkında olmalıdır. b-Öğrencilerin tasarım çalışmaları sırasında ortaya koyduğu düşüncelerini olumlu yönde desteklemeli ve onların düşüncelerini kısıtlayan tutum ve ifadelerden kaçınmaları,
c-Öğrencilerin tasarım etkinliklerine yönelik yaptıkları gözlem, inceleme, araştırma ve görüşmelerinin gerçekleştirilmesine yardımcı olmaları
d-Öğretim yılı sonunda düzenlenecek teknoloji şenliğinin organizasyonuna yardımcı olmalı ve öğrencilerin başarılarını paylaşmaları gerektiği görüşünde birleşildi.

14.madde:Bu zümre toplantısında gündeme alınan tüm maddeler 25/08/2017 tarihli ve 83203306/10.04-E.12827610 sayılı yeni Teknoloji tasarım öğretim programı ve 21/03/2006-24 tarih sayılı Teknoloji Tasarım programına uygun olarak karara bağlanmıştır. Ayrıca Ağustos 2017 tarih ve 12827610 sayılı MEB Eğitim kurumları ve Zümre öğretmenleri kurul toplantıları yönergesine uygun olarak hazırlanmıştır Hazırlanmakta olan 2017 Teknoloji Tasarım Öğretim Programı kılavuz kitabı doğrultusunda güncellemeler yapılacaktır.

15.madde:2017-2018 Eğitim ve Öğretim yılının tüm eğitim camiası için başarılı ve verimli geçmesi dileğiyle toplantıya son verildi.

Nermin AYDIN
Teknoloji Tasarım öğrt.

Nurhan HALICI
Teknoloji Tasarım öğrt.

İsmail AKTEKİN
Teknoloji Tasarım öğrt.

Abbas EROĞLU
Okul md. V.
15.09.2017
UYGUNDUR