



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

### PLAN DE ÁREA FILOSOFIA

ÁREA	FILOSOFIA	GRADO	DECIMO	AÑO	2026	PERIODO	PRIMERO
<b>EJE GENERADOR</b>		El origen de la filosofía como búsqueda racional para comprender la realidad y a nosotros mismos					
<b>PRIMER PERIODO</b>							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<p>Identifica ideas centrales de textos de Sócrates, Aristóteles y Kant.</p> <p>Sustenta una postura ante un dilema moral escolar.</p> <p>Diseña una regla ética para la convivencia basada en la autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende que el conocimiento filosófico nace de preguntas y argumentos.</li> <li>● Reconoce la importancia del pensamiento crítico en la vida pública.</li> <li>● Analiza conceptos filosóficos básicos para resolver dilemas éticos.</li> </ul>	<p>- ¿Qué es la filosofía? Origen, preguntas y características.</p> <p>- Los primeros filósofos: mito vs logos.</p> <p>- Sócrates: mayéutica y ética del diálogo.</p> <p>- Aristóteles: conocimiento, lógica y virtud.</p> <p>- Kant: autonomía, razón y deber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el origen de la filosofía y su diferencia con el mito.</li> <li>✓ Explica las ideas claves de Sócrates, Aristóteles y Kant.</li> <li>✓ Aplica el razonamiento crítico en situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Valora el diálogo y la argumentación como formas de búsqueda de verdad.</li> </ul>	<p>- Conversatorios guiados (método socrático).</p> <p>- Estudio de casos éticos cotidianos.</p> <p>Línea del tiempo conceptual.</p> <p>- Lectura interpretativa de fragmentos clásicos.</p> <p>- Taller “¿Por qué pensamos lo que pensamos?”</p> <p>- Debate: ¿el pensamiento crítico se nace o se aprende?</p>	<p><b>Evaluación formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntas socráticas en clase.</li> <li>● Retroalimentación en debates.</li> <li>● Revisión progresiva de cuaderno filosófico.</li> </ul> <p><b>Evaluación sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cognitiva:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prueba escrita sobre mito, logos y conceptos básicos.</li> <li>○ Análisis de texto.</li> </ul> </li> <li>● Procedimental:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Debate evaluado por rúbrica.</li> <li>○ Línea del tiempo o mapa conceptual.</li> </ul> </li> <li>● Actitudinal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeto en el diálogo.</li> <li>○ Participación reflexiva.</li> </ul> </li> </ul>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

### PLAN DE ÁREA FILOSOFIA

ÁREA	FILOSOFIA	GRADO	DECIMO	AÑO	2026	PERIODO	SEGUNDO
<b>EJE GENERADOR</b>		¿Cómo sabemos lo que creemos saber? La razón como herramienta para conocer.					
<b>SEGUNDO PERIODO</b>							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
Clasifica tipos de razonamiento en ejemplos reales.  Refuta un argumento falaz con razones sólidas.  Elabora un decálogo de pensamiento crítico para su curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica estructuras de argumentación en textos y discursos.</li> <li>● Reconoce errores de razonamiento en situaciones reales.</li> <li>● Utiliza criterios racionales para validar información.</li> </ul>	- ¿Qué es conocer? Opinión vs conocimiento.  - Empirismo y racionalismo (Locke – Descartes).  - Estructura del argumento: premisa, conclusión, evidencia.  - Tipos de razonamiento: inductivo, deductivo, abductivo.  - Falacias comunes en redes sociales, política y vida escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Diferencia</b> opinión, creencia y conocimiento.</li> <li>✓ <b>Analiza</b> argumentos identificando premisas y conclusiones.</li> <li>✓ <b>Detecta</b> falacias y errores comunes de razonamiento.</li> <li>✓ <b>Evalúa</b> la confiabilidad de la información en medios digitales.</li> </ul>	- Taller de validación de fuentes informativas.  - Resolución de problemas de razonamiento.  - Análisis de memes, publicidad, noticias falsas.  - Laboratorio de argumentación.	<b>Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios guiados de lógica.</li> <li>● Revisión de argumentos creados por el estudiante.</li> </ul> <b>Sumativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cognitiva: prueba tipo SABER con preguntas de lógica y conocimiento.</li> <li>● Procedimental: análisis de noticia falsa o debate.</li> <li>● Actitudinal: responsabilidad en el uso ético de la información.</li> </ul>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

### PLAN DE ÁREA FILOSOFIA

ÁREA	FILOSOFIA	GRADO	DECIMO	AÑO	2026	PERIODO	TERCERO
<b>EJE GENERADOR</b>		La ética como guía para vivir con otros: libertad, responsabilidad y justicia					
<b>TERCER PERIODO</b>							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce posturas filosóficas, conceptos epistemológicos y fuentes del conocimiento.</li> <li>● Contrasta teorías, evalúa argumentos, identifica falacias.</li> <li>● Aplica criterios de verdad para analizar información actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explica dilemas éticos desde diferentes teorías.</li> <li>* Formula argumentos éticos para resolver conflictos.</li> <li>* Identifica acciones que promueven la convivencia y los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética vs moral.</li> <li>- Éticas clásicas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aristóteles (virtud)</li> <li>● Kant (deber)</li> <li>● Mill (utilitarismo)</li> <li>● Gilligan (ética del cuidado)</li> </ul> </li> <li>- Dilemas morales: escuela, familia, redes. Ciudadanía, derechos humanos y responsabilidad social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende las principales teorías éticas.</li> <li>✓ Analiza dilemas aplicando marcos éticos.</li> <li>✓ Propone soluciones justas a conflictos reales.</li> <li>✓ Valora los derechos humanos como base de la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de dilemas morales reales.</li> <li>- Juego de roles (“tribunal ético escolar”).</li> <li>- Proyectos de ciudadanía: convivencia, respeto, cuidado.</li> <li>- Construcción del “Código Ético del Grupo”.</li> </ul>	<p><b>Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rúbricas de debates y análisis de dilemas.</li> <li>● Diario reflexivo ético.</li> </ul> <p><b>Sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cognitiva: prueba escrita de teorías éticas.</li> <li>● Procedimental: tribunal ético y resolución argumentada de dilemas.</li> <li>● Actitudinal: respeto, empatía, escucha activa.</li> </ul>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

### PLAN DE ÁREA FILOSOFIA

ÁREA	FILOSOFIA	GRADO	DECIMO	AÑO	2026	PERIODO	CUARTO
<b>EJE GENERADOR</b>		Comprender el mundo actual desde nuevas formas de interpretar la existencia, el lenguaje, la cultura y la justicia.					
<b>CUARTO PERIODO</b>							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce posturas filosóficas, conceptos epistemológicos y fuentes del conocimiento.</li> <li>● Contrasta teorías, evalúa argumentos, identifica falacias.</li> <li>● Aplica criterios de verdad para analizar información actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende posturas filosóficas contemporáneas.</li> <li>● Interpreta críticamente realidades sociales desde teorías latinoamericanas.</li> <li>● Argumenta propuestas éticas frente a problemas globales.</li> </ul>	<p>- Existencialismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sartre (libertad)</li> <li>● Camus (absurdo)</li> <li>● Kierkegaard (angustia y fe)</li> </ul> <p>- Hermenéutica y filosofía del lenguaje (Gadamer, Ricoeur).</p> <p>- Pensamiento latinoamericano: Freire, Dussel, Galeano.</p> <p>- Filosofía de la ciencia y sostenibilidad: retos actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende aportes del existencialismo al sentido de vida.</li> <li>✓ Interpreta textos desde la hermenéutica.</li> <li>✓ Analiza problemas latinoamericanos desde Freire o Dussel.</li> <li>✓ Propone acciones responsables frente a problemas ambientales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de películas existencialistas.</li> <li>● Taller de interpretación hermenéutica de textos.</li> <li>● Proyecto: “Mi mundo, mi interpretación”.</li> <li>● Debates sobre justicia, colonialidad y sostenibilidad.</li> </ul>	<p><b>Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diarios reflexivos.</li> <li>● Retroalimentación de proyectos.</li> </ul> <p><b>Sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cognitiva: evaluación escrita.</li> <li>● Procedimental: ensayo hermenéutico o proyecto social.</li> <li>● Actitudinal: compromiso, creatividad, colaboración.</li> </ul>		