

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням педагогічної ради КЗОЗЗСО

«Сузір'я» Оріхівської міської ради від

28.10.2020 р., протокол №4

Введено в дію:

наказом директора від 02.11. 2020 р. №168-о

Положення
про внутрішню систему забезпечення
якості освіти
Комунального закладу
«Опорний заклад загальної середньої освіти «Сузір'я»
Оріхівської міської ради

2020 p.

1. Загальні положення

- 1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Комунального закладу «Опорний заклад загальної середньої освіти «Сузір'я» Оріхівської міської ради розроблено відповідно до ст.41 ч.2 ЗУ «Про освіту» та ст.42 ЗУ «Про повну загальну середню освіту».
- 1.2. Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:
 - підвищити якість освітньої діяльності та якості освіти;
 - оптимізувати освітнє середовище закладу освіти;
 - створити умови для підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників.
- 1.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає:
 - стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
 - критерії, правила та процедури створення оптимального освітнього середовища;
 - критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти;
 - критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
 - критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
 - механізми функціонування інформаційної системи закладу освіти;
 - механізми забезпечення академічної доброчесності.
- 1.4. Стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності схвалює педагогічна рада закладу освіти.
- 1.5. Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти за процедурами, визначеними в цьому Положенні, здійснюють щороку в травні-червні.
- 1.6. Учасниками самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти є керівництво закладу освіти, педагогічні працівники закладу освіти, здобувачі освіти, їхні батьки або інші законні представники.

2. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти

- 2.1. Стратегія забезпечення якості освіти ґрунтується на таких принципах:
 - відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;
 - відповідальності за забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
 - системності в управлінні якістю освітньої діяльності та якості освіти;

- здійснення обґрунтованого моніторингу якості освітнього процесу;
- відкритості інформації та прозорості процедур системи забезпечення якості освіти.

2.2. Основні процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти:

- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- щорічний моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти;
- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;
- моніторинг професійного зростання керівних та педагогічних працівників;
- удосконалення навчально-матеріальної бази для організації освітнього процесу;
- розвиток інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності та прозорості інформації про діяльність закладу освіти;
- забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників закладу і здобувачів освіти;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню).

3. Критерії, правила і процедури створення оптимального освітнього середовища

3.1. Оцінювання освітнього середовища закладу освіти відбувається за такими критеріями:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- забезпечення навчальними та іншими приміщеннями для реалізації освітньої програми;
- створення умов для якісного харчування здобувачів освіти і працівників;
- застосування різноманітних підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- планування та реалізація діяльності щодо запобігання проявам дискримінації, булінгу (цькуванню);
- облаштування приміщень і території закладу освіти з урахуванням принципів розумного пристосування;
- формування освітнього простору, що мотивує до навчання здобувачів освіти.

3.2. Оцінювання освітнього середовища відбувається такими способами:

- спостереження за формою;

- анкетування педагогічних працівників, учнівства та їхніх батьків, інших законних представників.

4. Критерії, правила, процедури оцінювання здобувачів освіти

- 4.1. Навчальні досягнення учнів у закладі освіти оцінюють відповідно до вимог чинного законодавства.
- 4.2. Основні види оцінювання здобувачів освіти – формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація.
- 4.3. Поточний контроль здійснюється через виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, зокрема для самостійної та індивідуальної роботи учнівства протягом семестру.
Окрім того, поточний контроль здійснюється під час виконання практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань.
- 4.4. Результати навчальних досягнень учнів на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються через державну підсумкову атестацію у формах відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН від 07.12.2018 №1369.
Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію лише для моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.
- 4.5. Для відстеження результатів навчання учнів у закладі освіти проводиться:
 - моніторинг навчальних досягнень учнів (один раз на семестр);
 - моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом (наприкінці навчального року).

5. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

- 5.1. Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників є:
 - освітній рівень;
 - уміння педагога планувати свою діяльність та аналізувати її результативність;
 - використання компетентнісного підходу до навчання та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
 - результати атестації, сертифікації;
 - підвищення рівня професійної компетентності та майстерності;

- участь у розробці авторських програм та (або) навчальних посібників, затверджених (схвалених) в установленому порядку;
- наявність методичних розробок, статей тощо;
- участь в інноваційній роботі, втілення освітніх проєктів;
- провадження експертної діяльності.

5.2. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників відбувається такими способами:

- вивчення документації, зокрема календарно-тематичного планування;
- спостереження за уроком;
- інтерв'ю по результатами спостереження за уроком;
- анкетування здобувачів освіти та їхніх батьків, інших законних представників.

6. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти

6.1. Оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти здійснюється за такими критеріями:

- наявність програми (стратегії) розвитку та системи планування діяльності закладу освіти;
- сформованість процесу управління внутрішньою системою забезпечення якості освіти;
- здійснення самооцінювання управлінської діяльності;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- планування та вживання заходів щодо утримання в належному стані будівель, приміщень і обладнання закладу освіти;
- ефективна кадрова політика керівника закладу освіти;
- налагодження конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- упровадження та реалізація політики академічної доброчесності;
- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

6.2. Оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти відбувається такими способами:

- вивчення документації, зокрема Стратегії розвитку, Статуту закладу освіти, річного плану роботи закладу освіти, протоколів засідань педагогічної ради, наказів керівника з питань основної діяльності та кадрових питань;
- анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків, інших законних представників.

7. Механізми функціонування інформаційної системи закладу освіти

- 7.1. Функціонування інформаційної системи закладу освіти здійснюється відповідно до ст.30 ЗУ «Про освіту».

8. Механізми забезпечення академічної доброчесності

- 8.1. Механізм забезпечення академічної доброчесності функціонує відповідно до ст.42 ЗУ «Про освіту» та «Положення про академічну доброчесність» закладу освіти.