

**Judul Artikel (Bahasa Inggris), (Tidak Lebih dari 15 kata) dalam bahasa Indonesia atau Inggris, Font Style Cambria, 12 pt Bold**

**Author<sup>1\*</sup> , Author<sup>2</sup> , Author<sup>3</sup> ** (Setiap author membuat hyperlink ke Akun Orcid masing2)

Correspondensi e-mail: [author1@gmail.com](mailto:author1@gmail.com)

<sup>1</sup> Program Studi Gizi, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia

<sup>2</sup> Program Studi Ilmu Olahraga, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia

<sup>3</sup> Program Studi Keperawatan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia

## ABSTRACT

*English Language, not more than 250 words (10pt italic) using cambria*

*Abstract should consist of; purpose of the work, research methodology, result findings, and conclusion. Please ensure that the abstract is concisely and clearly defined.*

## ARTICLE INFO

**Submitted:**

**Accepted:**

**Di isi oleh Pengelola Jurnal Keywords:**  
Maksimal diisi tidak lebih dari 6  
Kata kata kunci, Minimal kata  
kunci 3, dan pemisah diberi tanda  
titik koma (;)

**Judul Artikel (Bahasa Indonesia), (Tidak Lebih dari 15 kata) dalam bahasa Indonesia atau Inggris, Font Style Cambria, 12 pt Bold**

## ABSTRAK

Bahasa Indonesia Maksimal 250 kata (Font 10pt) menggunakan cambria

Abstrak berisi mengenai: tujuan penelitian, metode penelitian, hasil penelitian, dan kesimpulan. Pastikan kesemuanya itu dibuat dengan sepadat dan sejelas-jelasnya.

## Kata Kunci:

Maksimal diisi tidak lebih dari 6  
Kata kata kunci, Minimal kata  
kunci 3, dan pemisah diberi tanda  
titik koma (;)

DOI: **Di isi oleh Pengelola Jurnal**

## Pendahuluan

Memberikan pengantar tentang substansi artikel sesuai dengan topic dan masalahnya, terutama alasan-alasan baik teoretis maupun empiris yang melatar belakangi kegiatan penulisan artikel. Memuat secara eksplisit dengan singkat dan jelas tentang arah, maksud, tujuan serta kegunaan. Pada pendahuluan tidak lagi dipilah-pilah ke dalam sub-sub bab. Semuanya telah “dilebur” menjadi satu kesatuan yang utuh. Pendahuluan hendaknya dimulai dengan kalimat pemaparan langsung terhadap pokok atau topik yang akan dibahas (Sholihin, 2010). (Jenis huruf Cambria 11, spasi 1).

Mengutip Referensi dalam Naskah. Referensi harus dikutip dalam teks yang ditempatkan pada akhir kalimat atau paragraf sebelum tanda baca atau titik akhir (Nurdin, Dewi, & Bohari, 2017) . Jika dua referensi atau lebih dalam satu paragraph maka cara citasinya yaitu (Cyio et al., 2017; Nakazawa et al., 2016; Rahman, Napirah, Nadila, & Bohari, 2017). (Jenis huruf Cambria 11, spasi 1).

**Diakhir paragraph dituliskan dengan jelas tujuan penelitian.** (Jenis huruf Cambria 11, spasi 1).

## Deskripsi kasus

Bagian ini menjelaskan gambaran kondisi kasus meliputi pengkajian, penegakan diagnosis, intervensi, implementasi, dan evaluasi pasien.

## Pembahasan

Berisi pembahasan terkait dari proses intervensi pasien. Pada diskusi sebaiknya memaparkan dengan jelas sesuai dengan isi pada kasus yang dijabarkan dan merujuk pada literatur yang mendukung. (Jenis huruf Cambria 11, spasi 1)

## Kesimpulan

Kesimpulan menyesuaikan dengan apa yang diharapkan pada bagian pendahuluan di atas. Bagian ini dibuat dengan sesingkat dan sejelas mungkin.

## Daftar Pustaka

### Contoh Pengutipan:

Untuk penulisan daftar pustaka Gunakan manajemen referensi seperti **Mendeley, Zotero atau manajemen referensi yang lain, gunakan APA Style, 80% referensi berasal dari Jurnal Ilmiah yang Relevan**). Minimal **8 Tahun terakhir**.

**Minimal daftar referensi yang digunakan adalah 10 referensi, Disarankan menggunakan referensi lebih dari 10**

Semua daftar referensi akan dihyperlink dengan kutipan yang dimasukkan kedalam isi. Jika tidak menggunakan Mendeley akan sulit untuk mendeteksi daftar referensi yang digunakan. **(Untuk Hyperlink akan diisi oleh Pengelola Jurnal)**

Contoh pengutipan terlampir.

**Silahkan mengikuti petunjuk ini agar naskah dapat diproses sesuai dengan prosedur.**

## Daftar Pustaka

- Bella, F., Ramdhanita, C., & Susiati, E. (2021). Resiliensi Guru PAUD Kota Bandung dimasa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Din*, 3(2), 97–104.
- Eva, N., Parameitha, D. D., Farah, F. A. M., & Nurfitriana, F. (2021). Academic Resilience and Subjective Well-Being amongst College Students using Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *KnE Social Sciences*, 2020, 202–214. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i15.8206>
- Halal, R. S. A. (2020). *Dampak Covid-19 terhadap Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*. *Jurnal Sosial & Budaya Syar'I*. 7(5), 395–402.
- Huang, Y., Su, X., Si, M., Xiao, W., Wang, H., Wang, W., Gu, X., Ma, L., Li, J., Zhang, S., Ren, Z., & Qiao, Y. (2021). The impacts of coping style and perceived social support on the mental health of undergraduate students during the early phases of the COVID-19 pandemic in China: a multicenter survey. *BMC Psychiatry*, 21(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03546-y>
- Magson NR, Freeman JYA, Rapee RM, Richardson CE, Oar EL, F. J. (n.d.). Risk and Protective Factors for Prospective Changes in Adolescent Mental Health during the COVID-19 Pandemic. *J Youth Adolescence*, 1;50(1), 44–57.
- Mahapatra A, S. P. (n.d.). Education in times of COVID-19 pandemic: Academic stress and its psychosocial impact on children and adolescents in India. *Int J Soc Psychiatry*, 1;67(4), 397–399.
- Moudy, J., & Syakurah, R. A. (2020). *Pengetahuan terkait Usaha Pencegahan Coronavirus Disease (Covid-19) di Indonesia*. 4(3), 333–346.
- Novianti, R. (2018). Orang tua sebagai pemeran utama dalam menumbuhkan resiliensi anak. *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial*, 7(1), 26–33.
- Rahayu, R. A., Kusdiyati, S., & Borualogo, I. S. (2021). Pengaruh Stress Akademik terhadap Resiliensi Pada Remaja Di Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Psikologi*, 0(0).



<https://doi.org/10.29313/v0i0.28372>

- Robert Brooks, S. G. (2005). Handbook of Resilience in Children. *Inggris: Springerlink*, 203.
- Sarafino, E. P & Smith, T. W. (2011). Health Psychology Biopsychosocial Interaction 7th Editon. United States of America. *Wiley John Willy & Sons, Inc.*
- Tang, S., Xiang, M., Cheung, T., & Xiang, Y. (2020). Mental health and its correlates among children and adolescents during COVID-19 school closure: The importance of parent-child discussion. *Journal of Affective Disorders*, 279(January), 353–360.
- Wang, T., Chen, P., Xiang, J., Li, S., Wang, J., Liang, Z., Peng, Y., Wei, L., Wang, J., Liu, J., Chen, Z., Li, G., Zheng, Z., Qiu, S., Luo, J., Ye, C., Zhu, S., & Zhong, N. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *New England Journal of Medicine*, 382(18), 1708–1720. <https://doi.org/10.1056/NEJMc2001737.2>
- Wibowo, S. A. P., & Oktarina, N. D. (2021). *Gambaran Tingkat Stres Remaja Smp Pada Kondisi Pandemi Covid-19 Di Smp Islam Miftakhul Huda Pakis Aji Kabupaten Jepara.*
- Yang, C., Chen, A., & Chen, Y. (2021). College students' stress and health in the COVID-19 pandemic: The role of academic workload, separation from school, and fears of contagion. *PLoS ONE*, 16(2 February), 1–16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246676>

