

Классный час «Правило 3 Д»

1. Представление обсуждаемой проблемы (классным руководителем или учащимися).

До начала занятия. Учащихся следует разделить на 4 группы по 6 человек. В каждой группе избирается командир. У учащихся на столах: рабочие листы

«Дерево решений», цветная разрезная мозаика, листы с правилами работы на занятии, листы с заданием для группы, шариковые ручки, фломастеры, клей-карандаш. Включена интерактивная доска. На магнитной доске - плакат с изображением «Дерева решений», под рукой у учителя - карточки с надписями.

Учитель. Доброе утро, ребята! Я – Елена Евгеньевна, учительница младших классов гимназии 64. Вы любите секреты? Я их тоже люблю. И сегодня мне хочется поделиться с вами секретом. А открыть его мне помогут мои ученики

– ребята-второклассники. Внимание на экран.

(Включается видео ролик с инсценировкой притчи «Доверие учителю». Костюмы персонажей: старец, три юноши).

Притча «Доверие Учителю»

Читает учитель: К мудрому старцу пришли три молодых юноши и попросили взять их в ученики.

Читает ученик- старец: — Я возьму вас, только вы будете доверять мне во всём.

Читает учитель: Однажды старец решил послать своих учеников в дремучий лес, где, по преданию, жили страшные чудовища.

Читает ученик- старец: — Вы пойдёте в лес и наберёте дров, но помните, что бы ни случилось, верьте мне: в лесу давно никто не живёт и вам нечего бояться.

Читает учитель: Ученики выслушали указание Учителя. Но из-за страха, что чудовища всё-таки живут в лесу, первый ученик так и не осмелился войти в лес. (Первый ученик, разводя руками, уходит из кадра). Второй ученик сначала поверил словам старца. Но как только он вошёл в лес, страх встречи с чудовищами постепенно стал овладевать им. (Второй ученик резко оборачивается, выкрикивает в камеру свои слова и убегает из кадра). Вдруг чья-то тень мелькнула перед глазами ученика.

Читает второй ученик с гримасой ужаса: — Ты обманул меня, старец, тут сотни всевозможных чудовищ!

Читает учитель: Настал черёд третьему ученику отправиться в таинственный лес. И он возвратился с полной вязанкой дров.

Читает третий ученик: — Учитель, почему другие ученики рассказывают, что лес населён сотнями ужасных чудовищ? Мне так и не попалось на глаза ни одно из них.

Читает ученик- старец: — Ты искренне поверил моим словам, ученик мой! Только наши страхи способны породить ужасных монстров. И стоит только

маленькой капле недоверия зародиться между людьми, как из неё в тот же миг вырастают многочисленные и страшные чудовища.

Учитель: На каких условиях мудрый старец согласился взять в ученики молодых людей? (*Я возьму вас, только вы будете доверять мне во всём.*) Все ли стали его учениками? (*Нет.*) «Ты искренне поверил моим словам...» - сказал старец и назвал третьего юношу: «... ученик мой!» за то, что тот поверил в слова старца - мудреца, а в результате обрёл много прекрасных человеческих качеств: быть смелым, решительным, целеустремлённым благодаря ДОВЕРИЮ. - О чём эта притча? (*Ответы учеников*)

2. Изложение информации по проблеме.

Учитель: - Вот он – первый секрет – доверие. «Правило ЗД» - тема нашего секрета. (*Учитель записывает на доске «Правило ЗД»*). Но чтобы мы дружно и быстро провели такую нелегкую работу, нам необходимо выполнять следующие правила. Прочтем их. (*Учитель предлагает читать пункты поочерёдно по одному ребёнку, сидящему в каждой группе*):

1.	Умей слушать
2.	<i>Выступай, доказывай свою точку зрения, не стесняясь</i>
3.	<i>Предлагай проблему</i>
4.	<i>Участвуй в её решении</i>

Учитель: Все ваши ответы мы будем отражать на этом листе «Дерево решений» (*Учитель указывает на плакат на доске и рабочие листы учащихся на столах*). Итак, первое слово-секретик, которое мы отгадали – доверие. (*Учитель помещает на изображение «Дерева решений» карточку с надписью «Доверие» в основание картинки дерева*) Запишите также в рабочем листе.

3. Начало дискуссии: «Что нам необходимо сделать для того, чтобы...»,

«Результат получился таким, потому что...»

Учитель: Как вы понимаете слово «доверие»? (*Учитель просит высказаться нескольким ученикам*)

Учитель: Это очень древняя притча, ей много веков... И я задумалась, а может быть, и нет этой проблемы «доверять – не доверять» в современном обществе? (*Учитель просит дать ответ нескольким ученикам*)

Учитель: Может быть, доверие перестало быть нужным? (*Учитель просит дать ответ нескольким ученикам, возможно с разными мнениями, при этом не корректируя ответы учащихся*)

Учитель: Вот вам, ребята, нужно доверие? (*Ученики высказываются по проблеме (диалог в «свободном полёте мысли», без оценки учителя. Учитель только говорит за каждое высказывание «Спасибо»)*)

Учитель (подводит итоги услышанного): В жизни нас постоянно окружают люди: дома – ...
(учитель обращается за помощью детей

досказать подходящее слово) – родители... «Семья». (Учитель прикрепляет следующую карточку на доску, просит учащихся записать тоже слово в рабочих листах и сопровождает эти действия речью): Вам хорошо знакомо это чувство: малыш с удовольствием идет на руки к маме, улыбается, играет с ней, и начинает плакать, когда видит чужих людей. Маленький ребенок уже учится доверять или не доверять.

Учитель: (продолжает диалог): в школе вокруг нас – ... (учитель предлагает продолжить учащимся).

Требуемые ответы учеников:

«одноклассники, учителя») «Школа». (Учитель прикрепляет следующую карточку на доску, просит учащихся записать тоже слово в рабочих листах и сопровождает эти действия речью): Вы хорошо знакомы друг другу. Вместе учитесь, играете, интересно проводите время вместе с учителем: посещаете спектакли, участвуете в конкурсах, отправляйтесь в экскурсионные поездки...

Учитель: (продолжает диалог): во дворе, в спортивных секциях, кружках – ... (учитель предлагает продолжить учащимся. Требуемые ответы учеников: «знакомые, приятели, друзья, товарищи») «Друзья». (Учитель прикрепляет следующую карточку на доску, просит учащихся записать тоже слово в рабочих листах и сопровождает эти действия речью): Например, я доверяю своим друзьям, коллегам - товарищам по работе, потому что знаю, что они меня не подведут в трудной ситуации.

Учитель: (продолжает диалог): Мы – граждане большой и могучей страны. Россия, Русь, Родина! Как важно мне твоё доверие! Вы скоро вырастите, получите хорошую профессию, которая поможет вам быть полезными своему народу, нашему государству: изобрести что-то очень необходимое, лечить людей, учить детей... «Отечество». (Учитель прикрепляет следующую карточку на доску, просит учащихся записать тоже слово в рабочих листах).

Учитель (подводит итог выдвинутым гипотезам. Слайд): Если мы обобщим все наши предположения, то получается, что мы доверяем самым близким нам людям, с которыми мы связаны интересами и целями. Доверие – это хорошо? (Предполагаемый ответ детей: да) Итак, что же такое доверие? Обратимся к первоисточникам - толковым словарям. (Слайд-ролик с выпиской словарных статей. Учитель вместе с учениками зачитывает только определение).

4. Предложение решения проблемы.

Учитель: Человек, вступая в новый коллектив, знакомясь с новыми, значимыми для него людьми, сталкивается с проблемой доверия. Он хочет, чтобы ему доверяли всецело, и чтобы он тоже мог положиться на другого, как на самого себя. Как получить доверие? В семье..., в глазах своих одноклассников и

учителей..., среди друзей..., в обществе? (учитель на каждую свою фразу указывает на «Дереве решений» слова, записанные на ветвях «семья», «школа», «друзья», «отчество»)

Учитель (продолжает): Какими качествами должен обладать человек, которому будут доверять? Ребята, вы любите играть? Есть такие игры, которые помогают лучше узнать самого себя и тех, кто тебя окружает. Внимание, игра! Для каждой группы на столах есть задание. Прочитайте правила игры. (*Учащиеся самостоятельно читают задание. По мере окончания чтения учащимися учитель подходит к каждому столу и поясняет правила в случае возникновения трудностей восприятия текста задания.*)

Учитель: Напоминаю, что первое правило гласит «Уметь слушать».

Задание 1 группы:

«Прогноз»

Прочтите на листе надписи: «вражда», «грусть», «дружба», «радость». Сделайте подходящий по смыслу рисунок смайлика рядом с каждым словом. (*Участники группы демонстрируют всем присутствующим рисунок и читают слово, его обозначающее.*)

Учитель: Какие качества вы выбрали бы для себя? (*Учитель завершает игру с просьбой поддержать аплодисментами выступление группы.*)

Задание 2 группы:

«Зеркало»

Попробуйте поиграть в паре. Первый в паре ученик — «человек», второй — «зеркало». (*Учитель выбирает из группы «зеркало» и «человека». Даёт команду человеку изобразить храброго человека, рассерженного человека. «Зеркало» должно повторить мимикой все движения «человека».*)

Учитель, обращаясь к участникам игры: Какая роль была легче — «зеркала» или «человека»?
Почему? Что нужно для того, чтобы быть хорошим «зеркалом»?

Задание 3 группы:

«Шаги»

Прочтайте пословицы. Подумайте, с какими из них вы согласитесь, а с какими нет. (*Карточки с пословицами:*

«Кто вчера солгал, тому завтра не поверят»

«Не бросай слов на ветер»

«Обещанного три года ждут»

«Нет друга - ищи, а нашел - береги»)

Учитель, обращаясь к участникам игры: Если вы согласны со смыслом, вложенным в утверждение, хлопните в ладоши. (*Учитель зачитывает предложения, а дети хлопками реагируют на сказанное*). В какой пословице говорится о правдивости? (*ответы детей*) Об исполнительности и ответственности? (*ответы детей*) О дружбе? (*ответы детей*)

*Задание 4 группы:
«Твой любимый цвет»*

У каждого человека во всем свой вкус. Какой цвет человек предпочитаешь ты? (*Карточки с цветами: оранжевый, темно-синий, сине-зеленый и светло-желтый*). Психологи могут составить весьма точный портрет человека, опираясь исключительно на знание ее цветовых предпочтений. Какой цвет предпочитаешь ты? Выбери карточку и прочти на обратной стороне портрет человека, который составили психологи.

«Оранжевый цвет символизирует людей активных, жизнерадостных, любящих трудиться и всегда с хорошим настроением, им легко общаться, поэтому у них много друзей.

Любители темно-синего цвета - люди спокойные, послушные и вежливые, дружелюбные и терпеливые.

Любители сине-зеленого цвета - люди настойчивые, строгие и серьезные. Любители светло-желтого цвета - люди веселые и общительные, любознательные и правдивые».

Учитель, обращаясь к участникам игры: Что интересного вы узнали о себе? (*Ответы детей*).

Интересно ли вам было находить в себе определённые качества? (*ответы детей*)

5. Выбор решения.

Учитель: Спасибо за обсуждение. Думаю, мы готовы решить достаточно сложную проблему: «Какими качествами личности должен обладать человек, которому мы можем доверять?». Перед вами «Дерево решений». Давайте украсим наше дерево! На каждом символе записано определённое качество человека. Что должно быть в человеке, чтобы вы ему доверяли? (*Работа в группе «Обучение сообща»*. Учитель просит оторвать тот или иной фрагмент мозаики цветных символов и kleem-карандашом приклеить на лист, «создать крону дерева». Одному из учащихся учитель предлагает выполнить работу совместно с учителем на доске. Учащиеся работают под звуки музыки - 1мин 5сек).

6. Обсуждение предполагаемого результата решения.

Учитель: Посмотрите, что у нас получилось. Человек, который будет воспитывать в себе лучшие качества, заслуживает доверия окружающих. На вопрос, который сейчас прозвучит не надо отвечать вслух, но попробуйте ответить на него честно сами себе: «А обладаю ли я этими качествами?».

Учитель: А теперь оцените свою работу своей группы. Удалось ли вашей группе следовать правилам нашего занятия? (*Ответы командиров групп*).

7. Закрытие занятия.

Учитель: Доверие между людьми не возникает само собой. Его нужно заслужить. Доверие определяется тем, насколько ценными люди выглядят в глазах друг друга, насколько им комфортно и спокойно друг с

другом. все качества человеческие появляются только благодаря диалогу и действиям всех и каждого. Иначе сказать - наши действия и диалог приводят к доверию. (*Учитель помещает на изображение «Дерева решений» карточки с надписями «Действие», «Диалог» в основание картинки дерева*).

Учитель: Последний секрет – посмотрите. Что у меня в руке? (*Учитель демонстрирует поделку - закладку, выполненную в стиле скрапбукинг*). Свой секрет я могу доверить книге – главному источнику моих знаний. С вами этим секретом сегодня я тоже хочу поделиться. (*Учащиеся получают от учителя аналогичные закладки в подарок о проведённом занятии*). Я желаю вам хорошего настроения!

Приложение

доверие

действие

диалог

Задание 1 группы:
«Прогноз»

На листках бумаги надписи: «вражда», «грусть», «дружба», «радость». Рядом с каждым написанным словом игроки должны сделать подходящий по смыслу рисунок смайлика. Командир группы демонстрирует рисунок и читает получившиеся слова.

Задание 2 группы:
«Зеркало»

Попробуйте поиграть в паре. Первый в паре ученик — «человек», второй — «зеркало». Оба ученика смотрят друг на друга. «Человек» медленно и плавно двигает руками и улыбается, а «зеркало» повторяет его движения.

Задание 3 группы:
«Шаги»

Прочтите пословицы. Подумайте, с какими из них вы согласитесь, а с какими нет.
«Кто вчера солгал, тому завтра не поверят»

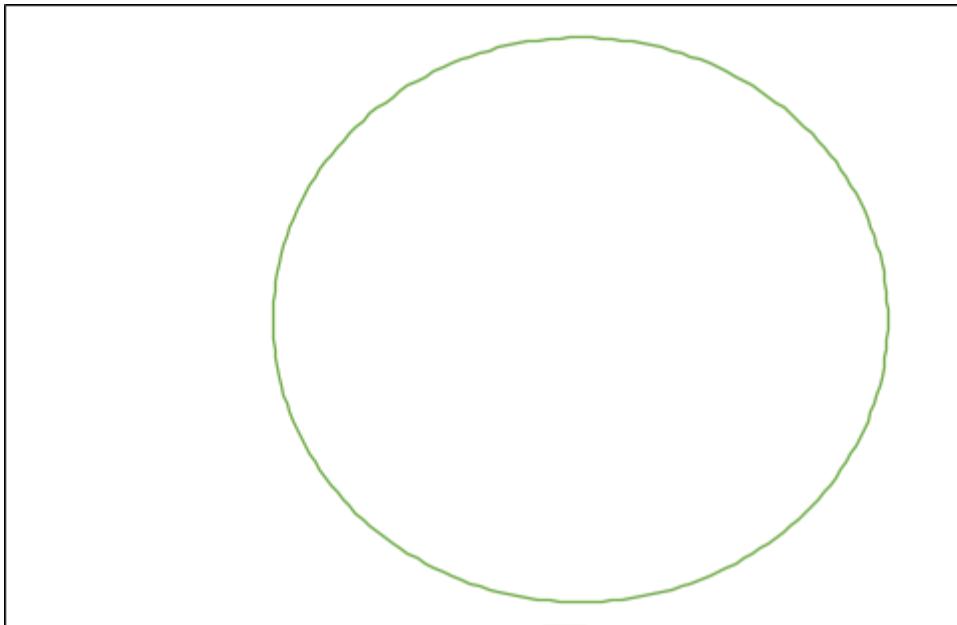
«Не бросай слов на ветер»
«Обе'щанного три года ждут»

«Нет друга - ищи, а нашел - береги»

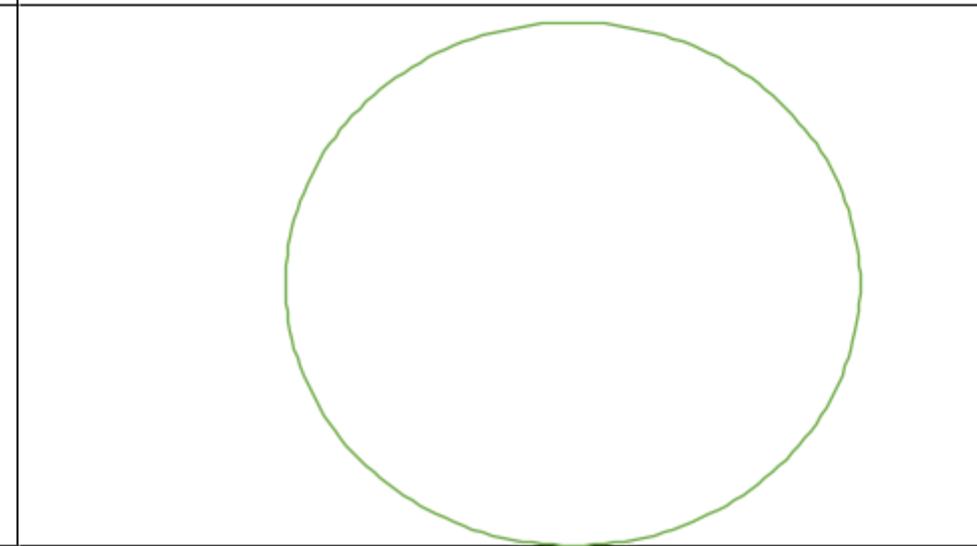
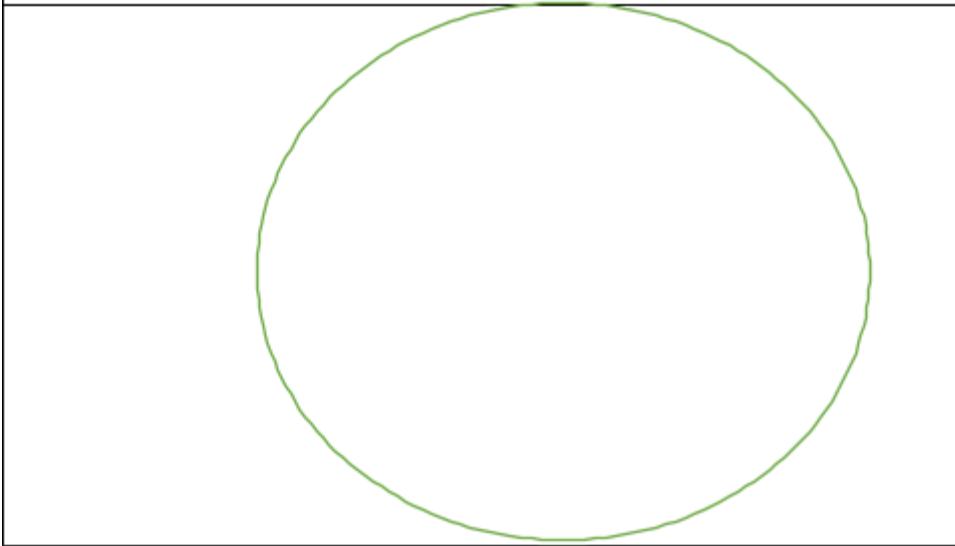
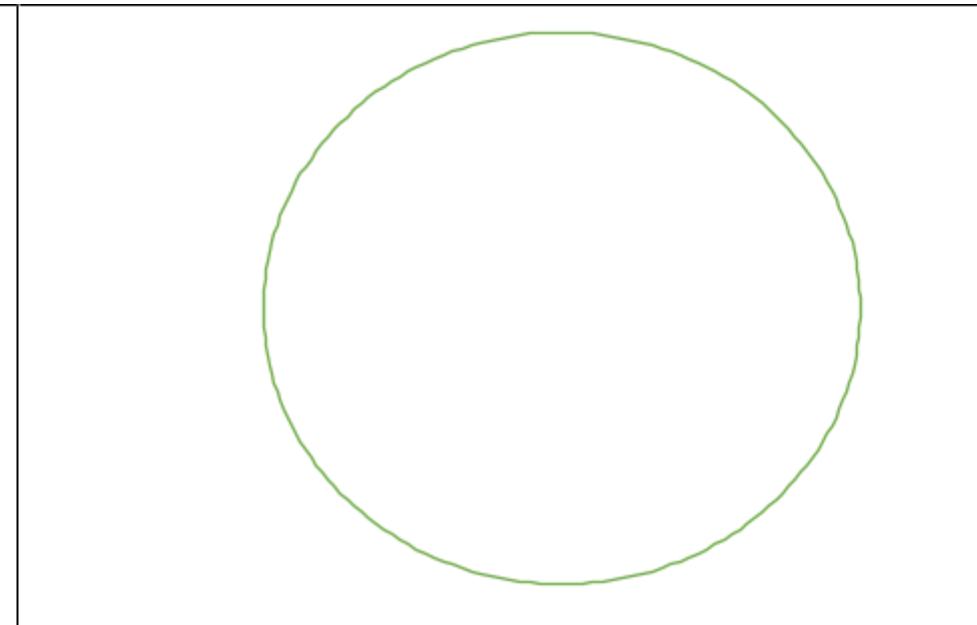
Задание 4 группы:
«Твой любимый цвет»

У каждого человека во всем свой вкус. Какой цвет человек предпочитаешь ты? (*Карточки с цветами: оранжевый, темно-синий, сине-зеленый и светло- желтый*). Психологи могут составить весьма точный портрет человека, опираясь исключительно на знание ее цветовых предпочтений. Характеристики указаны на оборотной стороне каждой цветовой карточки. Прочти свою.

«вражда»



«дружба»



«грусть»

«радость»

Правила

1.	<i>Умей слушать</i>
2.	<i>Выступай, доказывай свою точку зрения, не стесняясь</i>
3.	<i>Предлагай проблему</i>
4.	<i>Участвуй в её решении</i>

